



Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia

# MARCO DE INDICADORES

DE LAS NORMAS MÍNIMAS DE LA INEE

**Publicado por:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE) c/o International Rescue Committee  
122 East 42nd Street, 12th floor  
New York, NY 10168  
Estados Unidos de América

INEE © 2021

**Cita sugerida:**

Red Interagencial de Educación en Situaciones de Emergencias (INEE). (2021). Marco de indicadores de Normas Mínimas de la INEE. Nueva York, NY.

<https://inee.org/es/recursos/inee-ms-macro-indicadores>

**Licencia:** Este documento tiene la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.



Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE).

**Sobre la INEE:**

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE) es una red global abierta de miembros que trabajan juntos dentro de un marco humanitario y de desarrollo para garantizar que todas las personas tengan derecho a una educación de calidad, segura, relevante y equitativa. El trabajo de INEE se basa en el derecho fundamental a la educación.

**Agradecimientos:**

El Marco de Indicadores de las normas mínimas de la INEE fue desarrollado gracias a las contribuciones de sus miembros, incluyendo los aportes clave de Natalie Brackett, Yasmina Haddad, Ashley Henderson, Anna Herrero-Tejada, Sébastien Hine, Alison Joyner, Amy Parker, Clare Sadd, Annie Smiley, Matteo Valenza, y de los miembros de la línea de trabajo de seguimiento y evaluación del Grupo de trabajo sobre normas y prácticas de 2018-2021.

La INEE agradece el apoyo financiero proporcionado para este Programa por el Fondo La Educación no Puede Esperar (ECW).

La edición fue realizada por Dody Riggs y el diseño por 2D Studio Ltd.

**Imagen de portada:**

Pakistán, 2010 © IRC

# PREFACIO

## Introducción

El presente Marco proporciona indicadores para cada una de las Normas Mínimas de la INEE. Ha sido desarrollado para que las organizaciones puedan medir el grado en que sus programas se alinean con las Normas Mínimas de la INEE y están avanzando en ellas. Los indicadores no pretenden ser obligatorios; son simplemente ejemplos de cómo los proyectos podrían demostrar cómo se están empleando las Normas mínimas de la INEE en su programación. Los donantes y las organizaciones tienen sus propios bancos de indicadores y requisitos, y no estamos abogando por reemplazarlos. El marco de indicadores se basa en indicadores existentes (incluidas las listas de «La educación no puede esperar» (ECW, por sus siglas en inglés), «Protección Civil y Ayuda Humanitaria de la UE» (ECHO, por sus siglas en inglés), el Cluster Global de Educación, la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (OCHA, por sus siglas en inglés), la UNESCO, «Los docentes en contextos de crisis», y propone nuevos indicadores cuando existen vacíos.

## Justificación

Desde la existencia de las Normas Mínimas de la INEE (NM INEE), una serie de organizaciones y personas las han utilizado como marco para su trabajo, ya sea para orientar la planificación de la respuesta en emergencias o para monitorear y evaluar los programas que se están implementando. Las organizaciones pueden indicar que están trabajando o cumpliendo con las NM INEE. Sin embargo, sin indicadores asociados no ha sido posible medir la alineación de una organización o programa con las NM INEE. Este Marco de Indicadores da a las organizaciones la oportunidad de medir su alineación y progreso con las NM INEE y así comprender mejor lo que están haciendo bien y lo que necesita mejorar. Estos indicadores tienen por objeto apoyar un proceso de buenas prácticas, en todo el sector, a fin de mejorar la calidad de la prestación de servicios de educación en situaciones de emergencia (EeE) y reforzar la rendición de cuentas ante las poblaciones afectadas.

## ¿Para quién es el marco de indicadores?

El marco de indicadores está destinado a cualquier organización que participe en la entrega de servicios educativos en situaciones de emergencia, incluidos los gobiernos nacionales, los donantes, los órganos de coordinación, los organismos de las Naciones Unidas y las organizaciones locales e internacionales de la sociedad civil.

## Usos Posibles

Este marco de indicadores puede utilizarse como herramienta de monitoreo y evaluación (M&E) para medir la alineación de una organización o programa con las Normas Mínimas de la INEE o su progreso hacia éstas. Los donantes pueden incluir objetivos basados en estos indicadores en sus requisitos de propuestas.

El marco también puede utilizarse en la etapa de propuesta o diseño de programas, para la implementación, el monitoreo y la evaluación, y la abogacía, entre otras actividades. La contextualización de este marco de indicadores para cada entorno y propósito será esencial -véase la siguiente sección.

Reconocemos que los ámbitos de las Normas Fundamentales y la Política Educativa no se prestan bien para establecer indicadores, dada su naturaleza de proceso. Por lo tanto, las sugerencias incluidas se parecen más a las listas de verificación que a los indicadores tradicionales.

## Contextualización e Implementación

El marco de indicadores está diseñado para que las organizaciones puedan adaptarlo a sus contextos y necesidades específicas. Como tal, no está destinado a ser utilizado para realizar comparaciones entre países, ni es obligatorio su uso en modo alguno. No se pretende que las organizaciones informen sobre todos los indicadores o que desglosen cada uno de ellos para todos los grupos.

La intención es que las organizaciones adapten este Marco para su propio uso, sin dejar de trabajar en el marco general de las Normas Mínimas de la INEE. Corresponde a las organizaciones decidir qué información es más pertinente reunir y compartir para su propio uso, o para informar a los donantes y/o a las comunidades afectadas por la emergencia. Visite <https://inee.org/es/collections/contextualizacion-de-las-normas-minimas-de-la-inee> para ver ejemplos de cómo se han adaptado las Normas Mínimas de la INEE.

Los indicadores son tan buenos como la capacidad de los equipos para comprender lo que se pide en términos de medición, y la calidad de las herramientas disponibles para medir. Dentro del Marco, hay herramientas vinculadas para algunos de los indicadores. Una vez más, no son obligatorios y requerirán adaptaciones; sin embargo, proporcionan ejemplos de lo que podría utilizarse. Algunos indicadores necesitan de ejemplo; los ejemplos se irán obteniendo a lo largo del tiempo y los enlaces serán actualizados cuando los ejemplos estén disponibles. Por favor, póngase en contacto ([minimumstandards@inee.org](mailto:minimumstandards@inee.org)) si tiene alguna herramienta que considere útil y esté dispuesto a compartirla. Estas serán examinadas por los miembros de la INEE y estarán disponibles en el sitio web de la INEE.

La Secretaría de la INEE está trabajando para incluir los indicadores en los módulos de capacitación y los marcos de competencia. El desarrollo profesional continuo en materia de monitoreo y evaluación es esencial para aumentar la calidad de M&E.

## Procesos Paralelos

La elaboración de este Marco de indicadores ha sido dirigida por el Grupo de Trabajo sobre Normas y Prácticas de la INEE. Otras iniciativas destinadas a mejorar la capacidad del sector para medir los progresos en materia de educación en situaciones de emergencia son el Grupo Colaborativo en materia de datos y evidencias de la INEE, la próxima creación de un Grupo de Referencia de Datos de EeE para impulsar avances en los resultados de la Cumbre sobre datos de EeE de 2019, y la labor de la UNESCO para mejorar los usos de los Sistemas de Información para la Gestión de la Educación (EMIS, por sus siglas en inglés) en situaciones de emergencia.

# DOMINIOS DE LAS NORMAS MÍNIMAS DE LA INEE

## 1.0 NORMAS FUNDAMENTALES

Este dominio detalla las Normas de Participación Comunitaria: Participación y Recursos; Coordinación; y Análisis: Evaluación, Estrategias de Respuesta, Monitoreo y Evaluación. Estas normas son la base para la aplicación de las Normas de Acceso y Ambiente de Aprendizaje, Enseñanza y Aprendizaje, Maestros y otro Personal Educativo, y Política Educativa.

Participación	6
Recursos	6
Coordinación	7
Evaluación	7
Planificación de la respuesta	8
Monitoreo	8
Evaluación	8

## 2.0 ACCESO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Las normas en este dominio se centran en el acceso a oportunidades de aprendizaje seguros y pertinentes. Estas normas destacan los vínculos fundamentales con otros sectores, como la salud, el agua, el saneamiento y la higiene (WASH, por sus siglas en inglés), la nutrición y la vivienda, todo lo cual contribuye a mejorar la seguridad y el bienestar físico, cognitivo y psicológico.

Igualdad de acceso	9
Protección y bienestar	10
Instalaciones y servicios	11

## 3.0 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Estas normas se centran en los elementos fundamentales que promueven una enseñanza y un aprendizaje eficaces, incluidos los planes de estudios, la capacitación, el desarrollo y el apoyo profesionales, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Planes de estudio	12-13
Capacitación, desarrollo y apoyo profesional	13-14
Procesos de enseñanza y aprendizaje	15
Análisis de los resultados del aprendizaje	16

## 4.0 MAESTROS Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO (MOPE)

Las normas en este dominio abarcan la administración y gestión de los recursos humanos, en el campo de la educación. Esto incluye contratación y selección, condiciones de servicio, supervisión y apoyo a los docentes y otro personal educativo.

Contratación y selección	17
Condiciones de trabajo	18-20
Apoyo y supervisión	20-21

## 5.0 POLÍTICA EDUCATIVA

Las normas en este dominio se centran en la formulación y promulgación de políticas, la planificación y la implementación.

Formulación de leyes y políticas	22
Planificación e implementación	23

# 1.0 NORMAS FUNDAMENTALES

## PARTICIPACIÓN

Los miembros de la comunidad participan de forma activa, transparente y sin discriminación en el análisis, la planificación, el diseño, la aplicación, la supervisión y la evaluación de las respuestas educativas.

### 1.1 Porcentaje de padres, madres y/o cuidadores que participan activamente en la concepción e implementación de la educación en situaciones de emergencia

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de padres, madres y/o cuidadores consultados	Número de padres, madres y/o cuidadores	A ser definido por el programa	Género	<a href="#">Basado en el Registro de Indicadores de OCHA (Disponible en inglés)</a>	Documentación del programa	No se requiere ningún instrumento; las INEE MS y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 1.2 Porcentaje de padres, madres y/o cuidadores satisfechos con la calidad y adecuación de la respuesta al final del proyecto

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de padres, madres y/o cuidadores satisfechos con la calidad y adecuación de la respuesta al final del proyecto	Número de padres, madres y/o cuidadores	100%	No aplica	<a href="#">Basado en el Registro de Indicadores de OCHA (Disponible en inglés)</a>	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

## RECURSOS

Los recursos comunitarios se identifican, movilizan y utilizan para poner en práctica oportunidades de aprendizaje apropiadas para cada edad.

### 1.3 Se realiza un análisis de la oportunidad para utilizar los recursos locales y se actúa en consecuencia

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto)	5	No aplica	Nuevo	Documentación del programa/compra	Herramienta requerida	Todas las etapas

# 1.0 NORMAS FUNDAMENTALES

## COORDINACIÓN

Existen mecanismos de coordinación que sirven de apoyo a aquellos interesados que tratan de garantizar el acceso a la educación de calidad y la continuidad de ésta.

### 1.4 Porcentaje de reuniones regulares del mecanismo de coordinación apropiado (es decir, el Cluster de Educación, el Grupo de Trabajo sobre Educación en Situaciones de Emergencia (EeE WG, por sus siglas en inglés), los Cluster de Educación Local (LEGs, por sus siglas en inglés)) a las que asistió el equipo del programa

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de reuniones regulares del mecanismo de coordinación apropiado (es decir, el Cluster de Educación, EeE WG, LEGs) a las que asistió el equipo del programa	Número de reuniones ordinarias del mecanismo de coordinación apropiado (es decir, Cluster de Educación, EeE WG, LEGs), celebradas con la presencia de la organización	100%	No aplica	Nuevo	Las actas de las reuniones	No se requiere ningún instrumento; las INEE MS y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

## EVALUACIÓN

Se realiza un análisis educativo oportuno de la situación de emergencia, en una forma holística, transparente y participativa.

### 1.5 Porcentaje de evaluaciones de las necesidades educativas, realizadas por la plataforma de coordinación pertinente en que ha participado el programa

Entre ellas figuran las evaluaciones rápidas iniciales y las evaluaciones en curso

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de evaluaciones con las que la organización contribuyó	Número de posibles evaluaciones a las que la organización hubiera podido contribuir	100%	No aplica	Nuevo	Registros de evaluación	No se requiere ningún instrumento; las INEE MS y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 1.0 NORMAS FUNDAMENTALES

## PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA

Las estrategias de respuesta inclusivas en materia de educación contienen una descripción clara del contexto, de los obstáculos al derecho a la educación y de las estrategias para superar esos obstáculos.

### 1.6 Fortaleza del análisis del entorno, de los obstáculos al derecho a la educación y de las estrategias para superar esos obstáculos

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto)	5	No aplica	Nuevo	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

## MONITOREO

Se realiza un monitoreo regular de las actividades de respuesta educativa y las cambiantes necesidades de aprendizaje de la población afectada.

### 1.7 Porcentaje de evaluaciones de necesidades educativas realizadas en un período de tiempo definido

Frecuencia a definir por la organización. Las evaluaciones de control deben adaptarse a los resultados deseados del programa.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de evaluaciones de las necesidades educativas realizadas por año	Número de evaluaciones de las necesidades educativas requeridas por año	100%	No Disponible	Nuevo	Planes y resultados del monitoreo y evaluación (M&E)	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Durante la implementación del programa

## EVALUACIÓN

Las evaluaciones sistemáticas e imparciales mejoran las actividades de respuesta educativa y la rendición de cuentas.

### 1.8 Número de evaluaciones realizadas

Número total	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de evaluaciones realizadas	No Disponible	No Disponible	Nuevo	Planes y resultados del monitoreo y evaluación (M&E)	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Finalización del Programa

### 1.9 Porcentaje de evaluaciones compartidas con los padres, madres y/o tutores

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de evaluaciones compartidas con los padres, madres y/o tutores	Número de evaluaciones	100%	No Disponible	Nuevo	Planes y resultados del monitoreo y evaluación (M&E)	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Finalización del Programa



# 2.0 ACCESO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

## IGUALDAD DE ACCESO

Todos los individuos tienen acceso a oportunidades educativas adecuadas y de calidad..

### 2.1 Índice de asistencia neto

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de niños/as en edad escolar afectados por la crisis que asistieron a la escuela durante la semana académica anterior	Número de niño/as en edad escolar afectados por la crisis	100%	Niños/niñas/docentes/otros miembros del personal Nivel de educación, Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estado de desplazamiento Según sea relevante	<a href="#">Registro de Indicadores de OCHA (Disponible en inglés)</a>	Presentación de informes por parte del gobierno o de los grupos, encuestas en las escuelas o en los hogares, mecanismos de M&E, registros escolares	<a href="#">Encuestas demográficas y de salud (DHS, por sus siglas en inglés)</a>	Todas las etapas

### 2.2 Porcentaje de estudiantes que cumplen con los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, y/o demuestran un progreso adecuado en las habilidades académicas, vocacionales y/o de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Lo que define un progreso adecuado en los resultados del aprendizaje depende de muchos factores, como el contexto de la emergencia, el grupo de edad y los objetivos del programa. Este indicador es uno que debería ser contextualizado según los factores identificados.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de estudiantes que cumplen con los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, y/o demuestran un progreso adecuado en las habilidades académicas, vocacionales y/o de SEL	Número de estudiantes	100%	Niños/niñas/docentes/otros miembros del personal Nivel de educación, Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estado de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Medición de los resultados del aprendizaje	<a href="#">Biblioteca de mediciones de la INEE</a>	Una vez que la implementación del programa ha empezado

# 2.0 ACCESO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

## PROTECCIÓN Y BIENESTAR

Los ambientes de aprendizaje son seguros y promueven la protección y el bienestar psicosocial de los educandos, maestros y otro personal educativo.

### 2.3 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos en los que se realizan actividades de apoyo psicosocial (PSS, por sus siglas en inglés) para niño/as que cumplen por lo menos tres de los cuatro atributos siguientes: a) estructurados, b) orientados a la consecución de objetivos, c) basados en evidencias, d) dirigidos y adaptados a diferentes subgrupos de niño/as vulnerables

Este indicador refleja la prestación de servicios holísticos de PSS a las niñas y niños necesitados, en contraposición a las actividades "superficiales" y no estructuradas que es poco probable que produzcan efectos a nivel de los resultados. La intervención de PSS tendrá que presentar por lo menos tres de los cuatro atributos siguientes: a) estructurada, b) orientada a objetivos, c) basada en evidencias, d) dirigida y adaptada a diferentes subgrupos de niñas y niños vulnerables.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos en los que se realizan actividades de PSS para niños y niñas que cumplen al menos tres de los cuatro atributos siguientes: a) estructurados, b) orientados a la realización de objetivos, c) basados en evidencias, d) dirigidos y adaptados a diferentes subgrupos de niños y niñas vulnerables	Número de espacios de aprendizaje	100%	Podría desglosarse en a), b), c) y d) Formal vs. Informal	Nuevo	Documentación del programa, políticas escolar, observaciones escolares. Las cifras proporcionadas pueden basarse en encuestas o estimaciones. Debe hacerse referencia a las normas nacionales para la prestación de servicios de PSS o, si no existen, a las normas y directrices de la INEE.	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 2.4 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos con procesos/medidas de reducción del riesgo de desastre (RRD)

Existencia de planes actualizados de preparación para imprevistos/emergencias a nivel escolar, o por ejemplo realización de ejercicios de simulacros

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos que adoptan y ponen en práctica políticas y prácticas de RRD	Número de espacios de aprendizaje	100%	Formal vs. Informal	<a href="#">Registro de Indicadores de OCHA</a>	Documentación del programa, políticas escolares, observaciones de la escuela	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 2.5 Porcentaje de niños, niñas, docentes y otros miembros del personal que informan sentirse seguros en la escuela y en el camino hacia y desde la escuela

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de niños, niñas, docentes y otros miembros del personal que informan sentirse seguros en la escuela y en el camino hacia y desde la escuela	Número de niños, niñas, docentes y otro personal en la escuela	100%	Niños/niñas/docentes/otros miembros del personal Nivel de educación, Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estado de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Encuesta a los estudiantes y al personal	Herramienta requerida	Todas las etapas

# 2.0 ACCESO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

## INSTALACIONES Y SERVICIOS

Las instalaciones educativas promueven la seguridad y el bienestar de todos los educandos, maestros y otro personal educativo y están vinculadas con servicios de salud, de nutrición, de protección y psicosociales.

### 2.6 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos que cumplen las normas para la infraestructura de acceso, calidad y seguridad de educación en emergencia (EeE)

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos que cumplen las normas para la infraestructura de acceso, calidad y seguridad de EeE	Número de espacios de aprendizaje	100%	Formal vs. Informal	<a href="#">Registro de Indicadores de OCHA</a>	Inventarios de espacios de aprendizaje, documentación de programas, informes del Cluster, Sistema de Información de Gestión Educativa (EMIS, por sus siglas en inglés)	<a href="#">Notas de orientación para la construcción de escuelas más seguras</a>	Todas las etapas

### 2.7 Porcentaje de espacios de aprendizaje con instalaciones de agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés) adaptadas al género y a la discapacidad

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje con instalaciones WASH adaptadas al género y a la discapacidad	Número de espacios de aprendizaje	100%	Formal vs. Informal	<a href="#">Registro de Indicadores de OCHA</a>	Inventarios de espacios de aprendizaje, documentación de programas, informes del Cluster, Sistema de Información de Gestión Educativa (EMIS, por sus siglas en inglés)	<a href="#">UNRWA Banco de Indicadores de Educación en Emergencias, página 19 (disponible solo en inglés)</a>	Todas las etapas

### 2.8 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos que ofrecen alimentación escolar

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos que ofrecen alimentación escolar	Número de espacios de aprendizaje	100%	Formal vs. Informal	Nuevo	Documentación del programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 2.9 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos que ofrecen remisiones a servicios especializados de salud, psicosocial y de protección

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos que ofrecen remisiones a servicios especializados de salud, psicosocial y de protección	Número de espacios de aprendizaje	100%	Formal vs. Informal	Nuevo	Documentación del programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 3.0 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## PLANES DE ESTUDIO

Se usan planes de estudios que sean pertinentes desde el punto de vista cultural, social y lingüístico para impartir la educación formal y no formal, de manera adecuada a cada contexto y a las necesidades de los estudiantes.

### 3.1 Relación estudiante-libro de texto

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de estudiantes	Número de libros de texto	1:1	Nivel de educación, Género Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estado de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela	<a href="#">Guía de vigilancia del derecho a la educación</a>	Todas las etapas

### 3.2 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos cuyos materiales didácticos cumplen las normas mínimas de calidad

Los planes de estudio, los libros de texto y otros materiales didácticos deben ser inclusivos, sensibles a los conflictos, transformadores de género, promover el SEL y el PSS, etc.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos en los que el material didáctico cumple las normas mínimas de calidad	Número de espacios de aprendizaje específicos	100%	Formal vs. Informal	Nuevo	Análisis del material didáctico	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 3.3 Porcentaje de estudiantes en el grado adecuado para su edad

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de estudiantes en un nivel de grado apropiado para estar dentro de un año de su edad	Número de estudiantes	100%	Nivel de educación, Género Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estado de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 3.0 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## PLANES DE ESTUDIO

Se usan planes de estudios que sean pertinentes desde el punto de vista cultural, social y lingüístico para impartir la educación formal y no formal, de manera adecuada a cada contexto y a las necesidades de los estudiantes.

### 3.4 Porcentaje de niños, niñas y jóvenes afectados por la crisis que se benefician del desarrollo de habilidades pertinentes (SEL / PSS / conciencia del riesgo / educación ambiental / prevención de conflictos)

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de niños, niñas y jóvenes afectados por la crisis que se benefician del desarrollo de habilidades pertinentes (SEL/PSS/ conciencia del riesgo/ educación ambiental/ prevención de conflictos)	Número de niños, niñas y jóvenes afectados por crisis, identificados, que necesitan un desarrollo de habilidades pertinentes (SEL/PSS/ conciencia de riesgo/ educación ambiental/ prevención de conflictos)	100%	Nivel de educación, Género Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estado de desplazamiento  Según sea relevante	Nuevo	Medición de los resultados del aprendizaje	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 3.5 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos que utilizan un plan de estudios alineado con las normas nacionales

En los entornos formales, se deben utilizar los programas de estudios nacionales. En los entornos informales, el plan de estudios debe ser apropiado y compatible con el plan de estudios nacional.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos que utilizan un plan de estudios alineado con las normas nacionales	Número de espacios de aprendizaje	100%	Formal vs. Informal	Nuevo	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

## CAPACITACIÓN, DESARROLLO Y APOYO PROFESIONAL

Los maestros y otro personal educativo reciben una capacitación periódica, pertinente y estructurada, conforme a las necesidades y a las circunstancias.

### 3.6 Porcentaje de docentes que muestran una mayor comprensión y práctica de la función y el bienestar de los docentes; la protección y bienestar de la niñez; la inclusión; la pedagogía; el plan de estudios y la planificación; y el conocimiento de las materias

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que muestran una mayor comprensión y práctica de la función y el bienestar de los docentes; la protección y bienestar de la niñez; la inclusión; la pedagogía; el plan de estudios y la planificación; y el conocimiento de las materias	Número de docentes	100%	Género	TiCC	Observación en el aula/encuesta a los docentes	<a href="#">Teach: Herramienta de observación de aula de código abierto del Banco Mundial</a>	Todas las etapas

# 3.0 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## CAPACITACIÓN, DESARROLLO Y APOYO PROFESIONAL

Los maestros y otro personal educativo reciben una capacitación periódica, pertinente y estructurada, conforme a las necesidades y a las circunstancias.

### 3.7 Nivel de satisfacción de los docentes con las actividades de desarrollo profesional docente en las que han participado

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes satisfechos con las actividades de desarrollo profesional docente en las que han participado	Número de docentes	100%	Género	TiCC	Encuesta a los docentes	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 3.8 Porcentaje de docentes que reportan sentirse confiados en su capacidad de enseñar efectivamente

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que reportan sentirse confiados en su capacidad de enseñar efectivamente	Número de docentes	100%	Género	TiCC	Encuesta a los docentes	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 3.9 Porcentaje de docentes y otro personal educativo que se benefician del desarrollo profesional según las necesidades evaluadas

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes y otro personal educativo que se benefician del desarrollo profesional según las necesidades evaluadas	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Datos administrativos del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 3.10 Grado de reconocimiento y/o certificación del desarrollo profesional docente

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes cuyo desarrollo profesional docente es reconocido o certificado	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

# 3.0 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están centrados en el estudiante y son participativos e incluyentes.

### 3.11 Porcentaje de docentes cuya capacitación incluye métodos para involucrar a todos los estudiantes por igual y de manera participativa

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes cuya capacitación incluye métodos para involucrar a todos los estudiantes por igual y de manera participativa	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Encuesta a los docentes	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 3.12 Adecuación de los métodos de enseñanza a la edad, el nivel de desarrollo, el idioma, la cultura, las capacidades y las necesidades de los estudiantes

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto)	5	No Disponible	Nuevo	Observación en el aula	Teach: <a href="#">Herramienta de observación de aula de código abierto del Banco Mundial</a>	Todas las etapas

### 3.13 Porcentaje de docentes que utilizan estructuras o rutinas para gestionar las interacciones en el aula de manera eficaz

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que muestran un uso eficaz de las estructuras y rutinas para gestionar las interacciones en el aula	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Observación en el aula	Teach: <a href="#">Herramienta de observación de aula de código abierto del Banco Mundial</a>	Todas las etapas

### 3.14 Frecuencia de la participación de los padres, madres y/o tutores en las comunicaciones que les informan del contenido del aprendizaje y los métodos de enseñanza

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de sesiones de compromiso padre-docente	Por año	A ser definido por el programa	No Disponible	Nuevo	Documentación del programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 3.0 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se usan métodos apropiados para evaluar y validar los resultados del aprendizaje.

### 3.15 Porcentaje de docentes capaces de evaluar el progreso del aprendizaje

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que están capacitados y utilizan evaluaciones continuas del aprendizaje formativo de los estudiantes	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Observación en el aula	<a href="#">Teach: Herramienta de observación de aula de código abierto del Banco Mundial</a>	Todas las etapas

### 3.16 Grado de uso de acreditaciones, certificados y reconocimientos

Medidas por las que los logros en el aprendizaje del estudiante son formalmente reconocidos mediante acreditaciones, certificados o cualquier otra forma de reconocimiento. Esto es especialmente relevante al terminar una etapa, como primaria o secundaria.

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto)	5	No Disponible	Nuevo	Documentación del programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 3.17 Las evaluaciones del aprendizaje están disponibles en los principales idiomas

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de idiomas disponibles para las evaluaciones	Número de principales idiomas	100%	No Disponible	Nuevo	documentación del programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas



# 4.0 MAESTROS Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO (MOPE)

## CONTRATACIÓN Y SELECCIÓN

Se contrata un número suficiente de maestros y otro personal educativo debidamente calificados a través de un proceso participativo y transparente, basado en criterios de selección que tienen en cuenta la diversidad y la equidad.

### 4.1 El proceso de selección del personal educativo es transparente, basado en criterios de selección que tienen en cuenta la diversidad y la igualdad

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto)	5	No Disponible	Nuevo	Datos administrativos y documentación de la escuela/ programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 4.2 Proporción de estudiantes por docente capacitado

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de estudiantes	Número de docentes capacitados	Igual o inferior a la media nacional	No Disponible	<u>UNESCO</u>	Datos administrativos de la escuela/ programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.3 Porcentaje de hombres/mujeres de docentes y administradores

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de hombres/mujeres de docentes y/o administradores	Número de docentes y/o administradores	50%	Género	<u>ECW</u>	Datos administrativos de la escuela/ programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.4 Porcentaje de docentes pertenecientes a grupos minoritarios

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes pertenecientes a grupos minoritarios	Número de docentes	Se definirá por el porcentaje de grupos minoritarios en la comunidad pertinente	Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estatus de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela/ programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 4.0 MAESTROS Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO (MOPE)

## CONDICIONES DE TRABAJO

Los maestros y otro personal educativo tienen condiciones de trabajo claramente definidas y reciben una remuneración adecuada por sus servicios.

### 4.5 Porcentaje de espacios de aprendizaje específicos en los que un código de conducta (i) existe, (ii) se hace cumplir y (iii) los docentes y las comunidades reciben formación/información sobre su aplicación

Mide la aplicación de los códigos de conducta de los docentes y administradores en los programas. Los códigos de conducta se desarrollan de forma local y deben reflejar los distintos contextos de operación en lugar de ser "iguales para todos." Las cifras pueden proporcionarse sobre la base de encuestas o estimaciones. Para calificar, los espacios de aprendizaje deben contener todos los (i), (ii), y (iii).

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios de aprendizaje específicos en los que un código de conducta (i) existe, (ii) se hace cumplir, y (iii) los docentes y las comunidades reciben formación/información sobre su aplicación	Número de espacios de aprendizaje específicos	100%	Formal vs. Informal	ECW	Datos administrativos de la escuela/ programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 4.6 Porcentaje de docentes que reciben una compensación igual/ equitativa (basada en el género, la etnicidad, la religión; en función del entorno) por el mismo puesto

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que reciben una compensación equitativa en comparación con otros docentes del mismo nivel	Número de docentes en cada nivel	100%	Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estatus de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela/ programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.7 Porcentaje de docentes y otro personal educativo compensado

Los niveles adecuados de compensación deben ser definidos por el programa

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes y otro personal educativo compensado	Número de docentes y otro personal educativo	100%	Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estatus de desplazamiento Según sea relevante	ECW	Datos administrativos de la escuela/ programa	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 4.0 MAESTROS Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO (MOPE)

## CONDICIONES DE TRABAJO

Los maestros y otro personal educativo tienen condiciones de trabajo claramente definidas y reciben una remuneración adecuada por sus servicios.

### 4.8 Porcentaje de docentes y otro personal educativo que ha firmado un contrato en el que se especifica la remuneración y las condiciones laborales

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes y otro personal educativo que ha firmado un contrato en el que se especifica la remuneración y las condiciones laborales	Número de docentes y otro personal educativo	100%	Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estatus de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.9 Porcentaje de docentes que reciben apoyo a través de condiciones de trabajo coordinadas entre los actores/socios de la educación

El contrato debe incluir la descripción del trabajo, las condiciones laborales y los códigos de conducta. Se deben especificar:

- las tareas y responsabilidades del trabajo
- la remuneración
- los requisitos de asistencia
- las horas y jornadas de trabajo
- la duración del contrato
- los códigos de conducta
- los mecanismos de apoyo, supervisión y resolución de conflictos.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que reciben apoyo a través de condiciones de trabajo coordinadas entre los actores/socios de la educación	Número de docentes	100%	Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estatus de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.10 Porcentaje de espacios específicos de aprendizaje que cuentan con medidas disciplinarias claras para los docentes, los líderes escolares y los administradores que han infringido el código de conducta

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de espacios específicos de aprendizaje que cuentan con medidas disciplinarias claras para los docentes, los líderes escolares y los administradores que han infringido el código de conducta	Número de espacios de aprendizaje específicos	100%	Formal vs. Informal	<u>ECW</u>	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 4.0 MAESTROS Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO (MOPE)

## CONDICIONES DE TRABAJO

Los maestros y otro personal educativo tienen condiciones de trabajo claramente definidas y reciben una remuneración adecuada por sus servicios.

### 4.11 Porcentaje de docentes que reciben apoyo a través de acuerdos de compensación coordinados entre los actores/socios de la educación

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que reciben apoyo a través de acuerdos de compensación coordinados entre los actores/socios de la educación	Número de docentes	100%	Género, Etnicidad, Lengua materna, Quintil de riqueza, Discapacidad, Estatus de desplazamiento Según sea relevante	Nuevo	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

## APOYO Y SUPERVISIÓN

Los mecanismos de apoyo y supervisión de los maestros y otro personal educativo funcionan con eficacia.

### 4.12 Porcentaje de docentes que afirman tener los materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados, así como un espacio para la enseñanza y la preparación

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que afirman tener los materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados, así como un buen espacio de enseñanza	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Encuesta a los docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.13 Porcentaje de docentes que afirman sentirse lo suficientemente respaldados por la dirección escolar

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que afirman sentirse lo suficientemente respaldados por la dirección escolar	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Encuesta a los docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 4.0 MAESTROS Y OTRO PERSONAL EDUCATIVO (MOPE)

## APOYO Y SUPERVISIÓN

Los mecanismos de apoyo y supervisión de los maestros y otro personal educativo funcionan con eficacia.

### 4.14 Porcentaje de docentes que participa en oportunidades de colaboración con otros docentes / administradores

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que participa en oportunidades de colaboración con otros docentes / administradores	Número de docentes	100%	Género	Nuevo	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.15 Porcentaje de personal docente que participa en las sesiones de entrenamiento/mentorías

El apoyo continuo se diferencia de las sesiones de capacitación puntuales.

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de personal docente que participa en las sesiones de entrenamiento/mentorías	Número de docentes	100%	Género	TiCC	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.16 Porcentaje de docentes que afirman tener suficiente tiempo de planificación

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de docentes que afirman tener suficiente tiempo de planificación	Número de docentes	100%	Género	Modificado de TiCC	Encuesta a los docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

### 4.17 Porcentaje de personal docente evaluado/apoyado mediante un proceso transparente de evaluación del desempeño

Numerador	Denominador	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Número de personal docente evaluado/apoyado mediante un proceso transparente de evaluación del desempeño	Número de docentes	100%	Género	Modificado de TiCC	Datos administrativos de la escuela/ programa, encuesta de docentes	No se requiere ningún instrumento; las NM INEE y las definiciones de los indicadores son suficientes	Todas las etapas

# 5.0 POLÍTICA EDUCATIVA

## FORMULACIÓN DE LEYES Y POLÍTICAS

Las autoridades educativas dan prioridad a la continuidad y la recuperación de la educación de calidad, incluido el acceso libre e inclusivo a los estudios.

### 5.1 Grado de involucramiento en la abogacía de políticas basadas en evidencias

Cuando las políticas nacionales son inadecuadas, organizaciones participan en la abogacía de políticas basadas en evidencias para mejorar las políticas nacionales.

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto) Nivel 1: La organización no es consciente de las deficiencias de las políticas nacionales y no busca mejorarlas Nivel 3: La organización participa en la abogacía de las políticas, pero no se basa en enfoques basados en evidencia Nivel 5: La organización comprende las deficiencias de las políticas nacionales y dirige o contribuye a los esfuerzos en coalición para fortalecer las políticas nacionales utilizando enfoques basados en evidencias	4+	No Disponible	Nuevo	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

# 5.0 POLÍTICA EDUCATIVA

## PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Las actividades educativas tienen en cuenta las políticas, las leyes, las normas y los planes internacionales y nacionales y las necesidades de aprendizaje de las poblaciones afectadas.

### 5.2 Grado de adhesión a las leyes y políticas nacionales e internacionales

Las actividades educativas tienen en cuenta las políticas, leyes, normas y planes educativos nacionales e internacionales, así como las necesidades de aprendizaje de las poblaciones afectadas.

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto) Nivel 1: La organización no tiene en cuenta las normas nacionales o internacionales en el diseño de programas Nivel 3: La organización tiene conocimiento de las normas nacionales e internacionales, pero no las cumple en el diseño, implementación, monitoreo o evaluación de programas. Nivel 5: La organización utiliza todas las normas nacionales e internacionales correspondientes como norma mínima en el diseño, la aplicación, la supervisión y la evaluación de los programas	4+	No Disponible	Nuevo	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas

### 5.3 Nivel de planificación para emergencias futuras y actuales

Los planes están actualizados y abordan el ciclo completo de respuesta EeE, desde la preparación hasta la respuesta y recuperación. Si fuera pertinente, estos planes se pueden dividir en subindicadores para cada nivel.

Escala	Objetivo	Desglose	Fuente del Indicador	Fuente de los datos	Herramienta Disponible	Fase de Crisis
Escala 1-5 (1 = bajo, 5 = alto) Nivel 1: La organización no tiene planes para responder a futuras emergencias Nivel 3: La organización tiene planes para responder a futuras emergencias, pero los planes están desactualizados o carecen de suficientes detalles. Nivel 5: La organización tiene planes detallados, que se actualizan regularmente para responder a emergencias previsibles, así como planes de contingencia para responder a emergencias imprevistas	4+	No Disponible	Nuevo	Documentación del programa	Herramienta requerida	Todas las etapas



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**