

# Questions et Réponses (Q&R) : Normes minimales de l'INEE, édition 2024

19 juin 2024

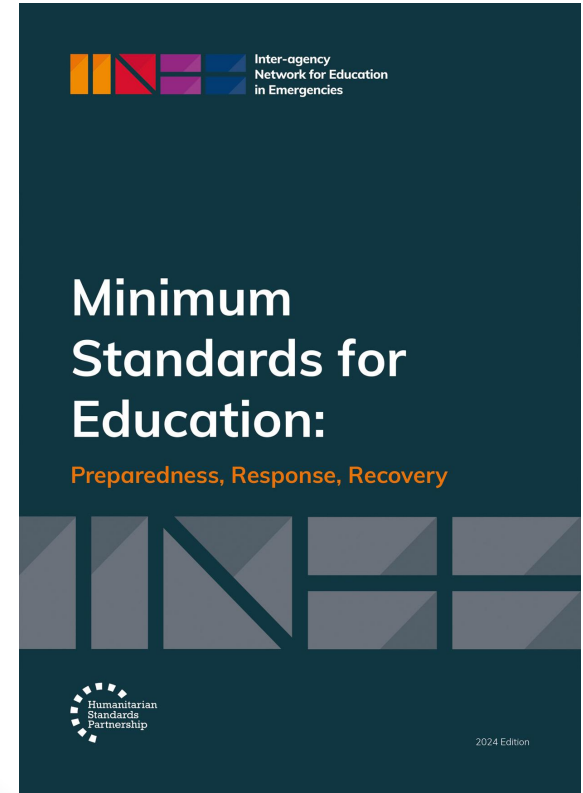


**Réseau Inter-agences  
pour l'Education en  
Situations d'Urgence**

# Bienvenue à cette session de Q&R !

Pendant que nous attendons que toutes et tous les participants nous rejoignent, merci de partager dans la boîte de discussion chat :

- **Votre nom**
- **D'où nous rejoignez-vous**
- **Une question ou une réflexion que vous avez à propos de l'édition 2024 des NM INEE**



# Objectifs de la session

Après cette session, nous espérons que vous pourrez vous rappeler des :

- **développements, apprentissages et défis clés** dans le secteur de l'ESU qui ont mené à la mise à jour de 2024 des Normes minimales de l'INEE (NM INEE)
- **changements** clés entre les éditions de 2010 et de 2024 du manuel

Vous aurez l'occasion de **poser des questions sur les NM INEE, édition 2024 et les activités de diffusion à venir.**



# **Éducation en situations d'urgence et les Normes minimales de l'INEE**

# INEE : un réseau mondial avec un seul objectif

Le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE) est un réseau mondial et ouvert de membres qui travaillent ensemble dans un cadre humanitaire et de développement afin de garantir que toutes les personnes aient le droit à une éducation de qualité, sûre, pertinente et équitable. INEE existe pour et par ses membres.

- 22,000+ membres individuels
- 4,000+ organisations
- dans 190 pays



# Communauté de langue française de l'INEE

## **Un espace du réseau qui facilite:**

- Le plaidoyer (table ronde, blogs, rencontres INEE, webinaires...)
- Le développement des ressources (consultations, sondages...)
- Le partage des connaissances (table ronde, rencontres INEE, webinaires, bulletin d'informations, renforcement des capacités...)

## **Activités:**

- Traductions, communication, diffusion d'outils
- Opportunités de formation/apprentissage

## **Travail collaboratif/collectif avec:**

- Les Points focaux pays
- Les membres




# Traduction des Normes minimales de l'INEE

- La traduction de l'édition 2024 des NM de l'INEE, en arabe, français, portugais et espagnol est un processus rigoureux et important. La date de publication des traductions est à déterminer.
- Le processus de traduction pour ces langues comprendra la révision et l'approbation de la traduction par des Groupes de Révision Linguistique dans chaque langue, facilités par les Facilitatrices et le Facilitateur des Communautés de langues de l'INEE. Les possibilités de participer à ces Groupes de Révision seront communiquées via les canaux de communication de l'INEE.
- Les traductions officielles des NM de l'INEE ne seront publiées que par l'INEE. Si vous avez un besoin urgent de traduire les NM de l'INEE ou une partie de celles-ci, veuillez contacter [minimum.standards@inee.org](mailto:minimum.standards@inee.org) pour obtenir une autorisation.
- Veuillez noter que toute traduction du texte des NM INEE faisant partie de cette présentation n'est pas la traduction finale.



# Mise à jour des Normes minimales de l'INEE



## INEE Minimum Standards for Education: 2024 Update





# **Les Normes minimales de l'INEE : mise à jour de 2024**

**INEE**

Normes minimales  
d'éducation  
en situations d'urgence,  
de crises et de reconstruction



**INEE**

Inter-Agency Network for Education in Emergencies  
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence  
La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia  
شبكة الوكالات المتعددة للوكالة للتعليم في حالات الطوارئ

**NORMES MINIMALES  
POUR L'ÉDUCATION**  
Préparation, interventions, relè



Inter-agency  
Network for Education  
in Emergencies

**Minimum  
Standards for  
Education:**

Preparedness, Response, Recovery



Humanitarian  
Standards  
Partnership

2024 Edition

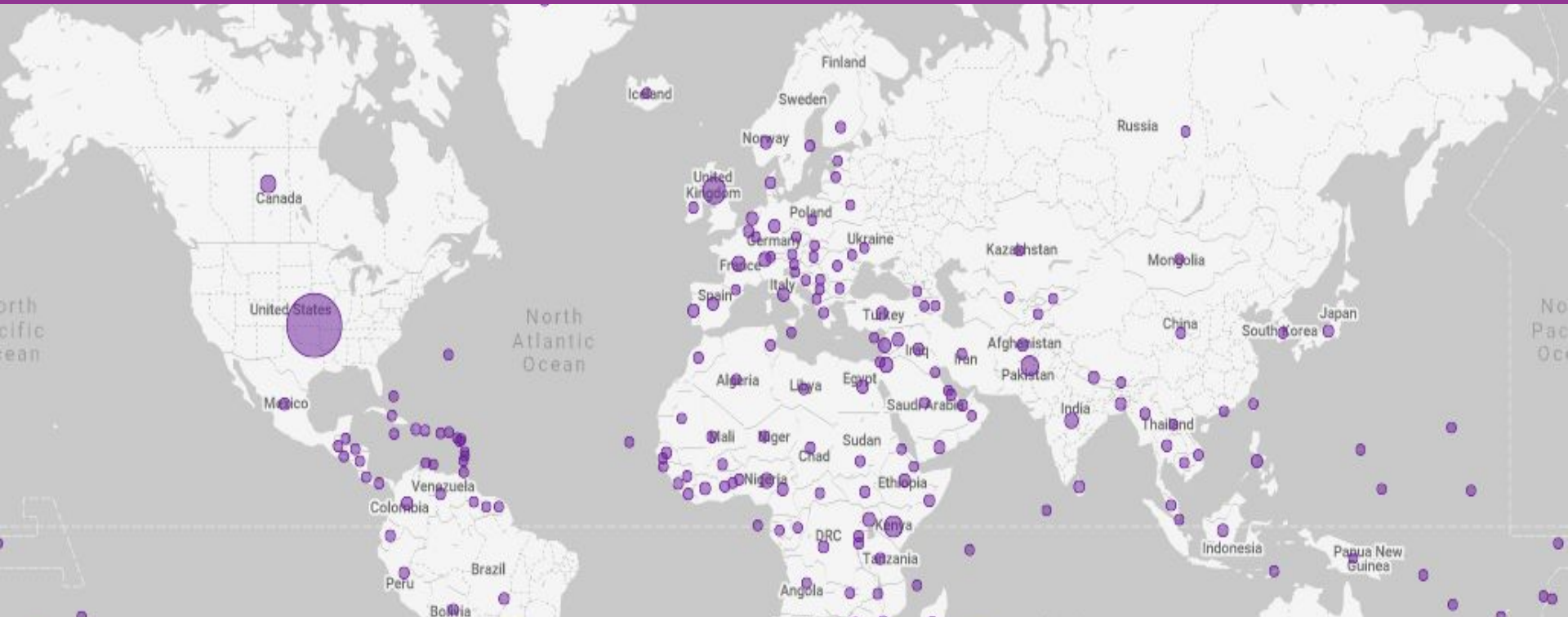
2004

2010

2024



# Mise à jour des NM INEE de 2024



- Plus de 1,600 personnes
- Enquête multilingue pour tous les membres de l'INEE
- Consultations en personne dans 17 pays
- Commentaires sur le projet reçus de 22 "groupes de lectures"
- 6 ateliers dans toutes les langues de l'INEE

# Mise à jour de 2024 des NM INEE



**DROITS  
HUMAINS**



**DIVERSITÉ  
CULTURELLE**



**ÉQUITÉ RACIALE**



**PARTICIPATION  
COMMUNAUTAIRE**



**LARGE  
CONSULTATION**



# Développements notables en ESU depuis 2010



## Nouvelles initiatives mondiales

- Objectifs de développement durable
- Le Pacte mondial sur les réfugiés
- Le fond mondial pour l'ESU : Éducation Sans Délai



## Nouveaux défis environnementaux et humanitaires

- Aggravation des impacts du changement climatique
- Augmentation du nombre, de la complexité et de la durée des crises humanitaires
- Pandemic de COVID-19



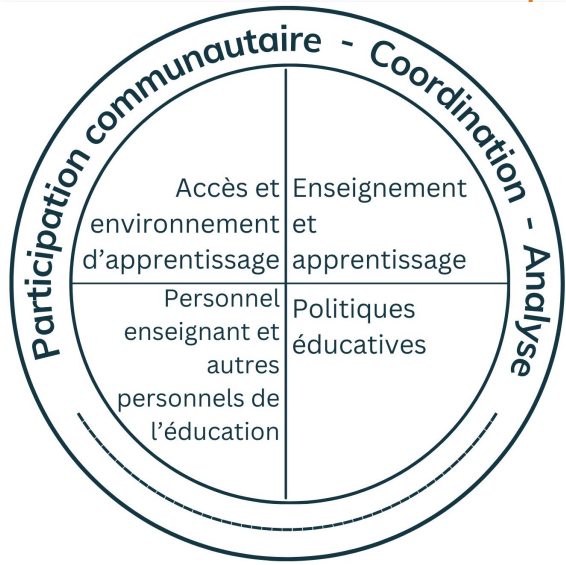
## Tendances émergentes dans l'Action humanitaire




- Renforcement de la coordination entre l'éducation, la protection et d'autres secteurs
- Accent mis sur l'action humanitaire menée au niveau local et sur la décolonisation
- Travailler dans le cadre du nexus entre l'aide humanitaire, le développement et la consolidation de la paix



**Qu'est-ce qu'il y a de nouveau  
dans l'édition de 2024 des Normes  
minimales de l'INEE**

# Format et Structure

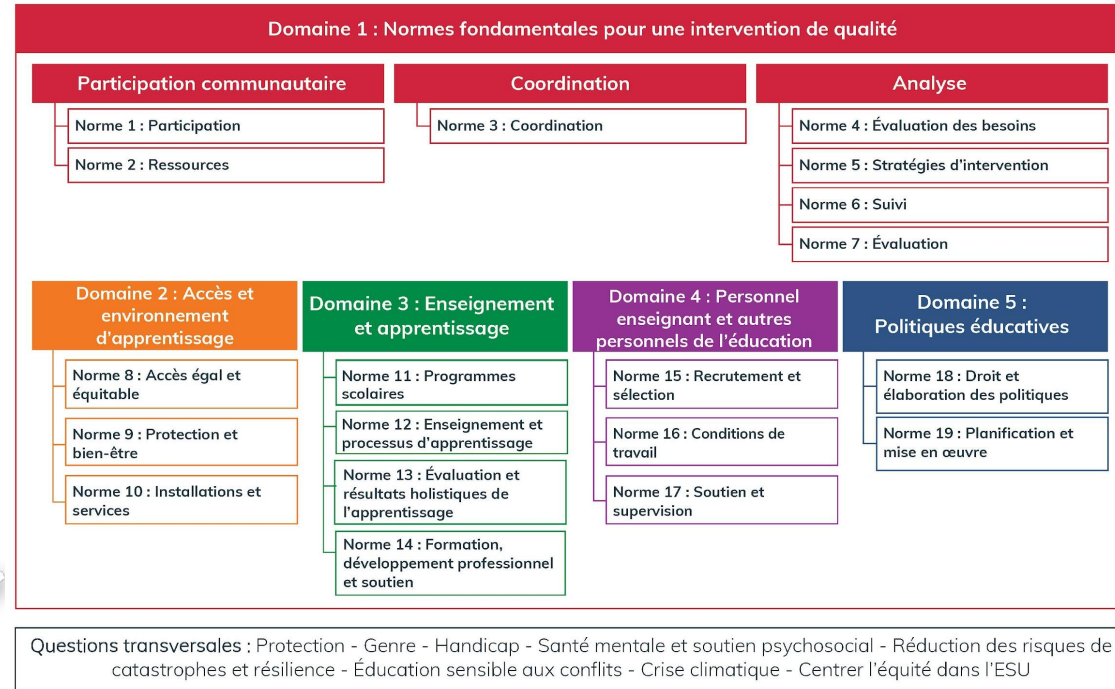


- La structure générale reste **inchangée**
- **Amélioration de l'accessibilité et de l'utilisation :**
  - Actions clés et Notes d'orientation sont alignées une à une
  - Les normes sont numérotées de 1-19 au lieu de l'être dans chacun des cinq domaines
  - L'accent est mis sur l'utilisation d'un langage clair et simple, plus facile à comprendre et à traduire.
- Le schéma de couleur des domaines et des normes est aligné sur le [Cadre des Indicateurs des Normes minimales de l'INEE](#)
- Nouvelles icônes  **action clé**  **note d'orientation**  **voir aussi**
- Une liste de “Références et lectures pour aller plus loin” à la fin de chaque Norme qui fournit des liens vers des orientations pertinentes
- Un avant-propos signé par les agences fondatrices de l'INEE et les membres permanents du comité directeur, l'UNICEF, le HCR et l'UNESCO.



# Questions transversales

Des orientations relatives à chacune de ces questions transversales ont été intégrées et renforcées dans l'ensemble des NM de l'INEE. Elles doivent être prises en compte à tous les niveaux et pour tous les types de programmes éducatifs et à tous les stades des crises, de la préparation aux interventions et au relèvement.



**Questions transversales** : Protection - Genre - Handicap - Santé mentale et soutien psychosocial - Réduction des risques de catastrophes et résilience - Éducation sensible aux conflits - Crise climatique - Centrer l'équité dans l'ESU





# L'introduction des NM INEE



Inter-agency  
Network for Education  
in Emergencies

## Minimum Standards for Education:

Preparedness, Response, Recovery

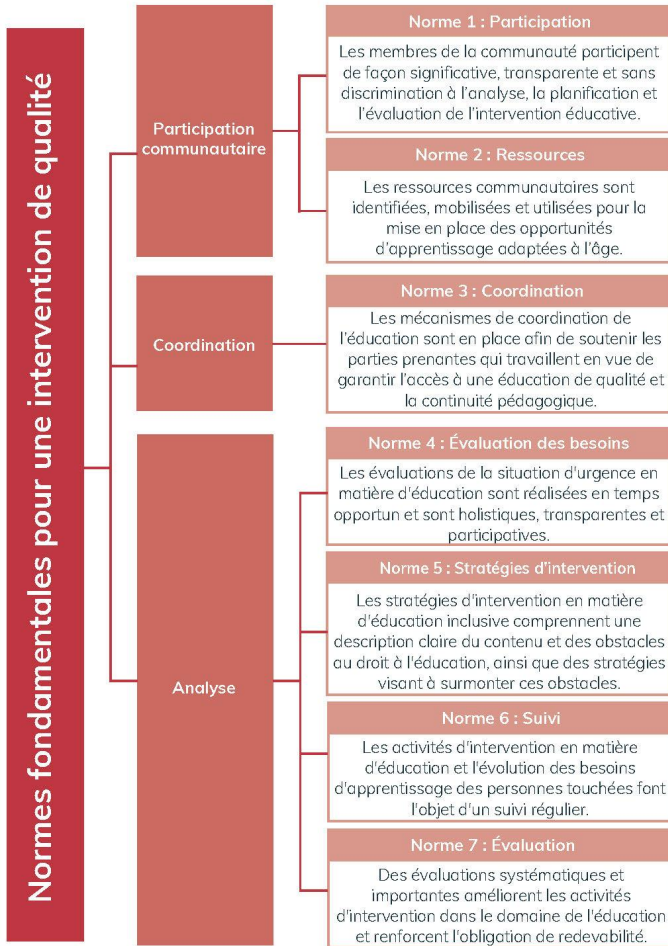


2024 Edition

- **Une définition mise à jour** de l'éducation de qualité qui reflète davantage les caractéristiques de l'éducation de qualité dans les contextes de crises : (1) basée sur les droits ; (2) contextualisée et pertinente ; (3) développement holistique des apprenants ; (4) enseignement et apprentissage ; (5) ressources habilitantes ; (6) résultat d'apprentissage ; (7) continuité pédagogique
- Discussions élargies sur les NM INEE en ce qui concerne la contextualisation, le lien entre l'aide humanitaire, le développement et la consolidation de la paix, et la coordination sectorielle de l'ESU.
- Une note sur le concept de partage des capacités
- Une réflexion critique sur le processus de mise à jour



# Domaine 1 : Normes Fondamentales pour une intervention de qualité

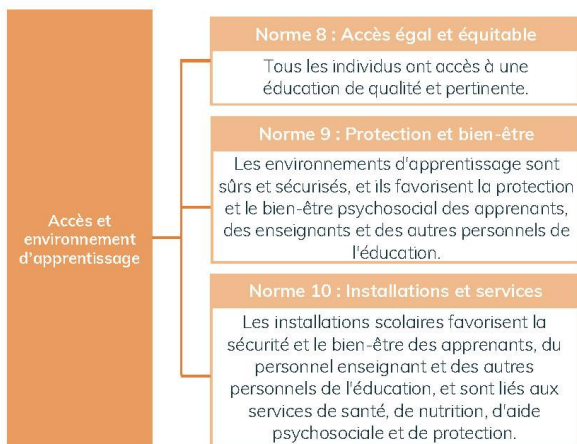


- **Renommé Normes fondamentales pour une intervention de qualité**
- **Un accent est davantage mis ou il y a de nouvelles orientations sur :**
  - Impliquer les communautés autochtones et respecter les systèmes de connaissances autochtones
  - Participation des acteurs nationaux et locaux aux mécanismes de coordination
  - Coordination conjointe et cohérence entre l'aide humanitaire et le développement
  - Assistance en espèces et sous forme de bons (CVA)
  - Responsabilité en matière de données, y compris la confidentialité et la protection des données
  - Planification pour une réponse rapide
  - Partage des capacités entre les acteurs locaux, nationaux et internationaux
  - Construire un système éducatif résilient
  - Système de gestion de l'éducation sensible aux situations de crises (SIGE)



# Domaine 2 : Accès et environnement d'apprentissage

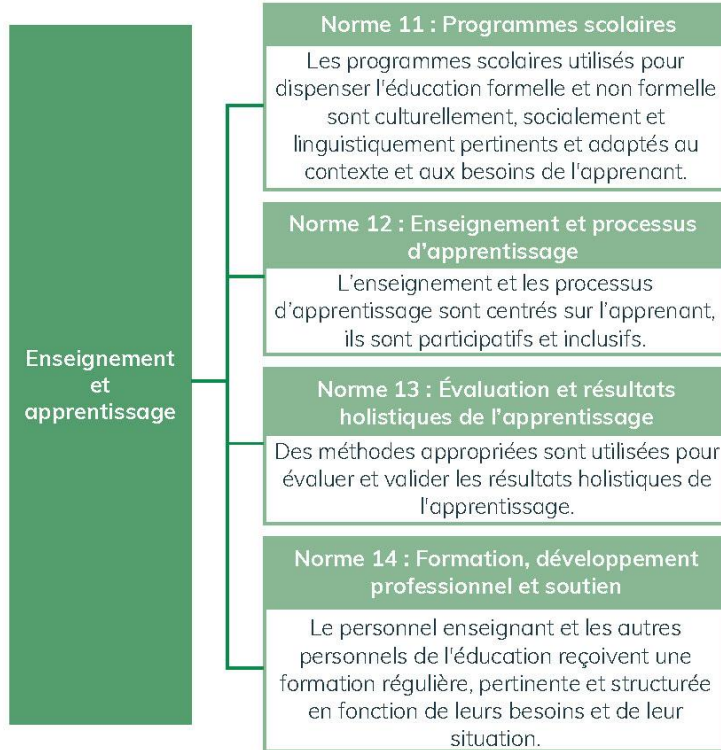
- **La Norme 8 a été renommée “Accès égal et équitable”**
- **Un accent est davantage mis ou il y a de nouvelles orientations sur :**
  - Collaboration entre la protection de l'enfance et l'ESU et liens avec les [Standards minimums pour la protection de l'enfance](#)
  - Éducation à distance
  - Les besoins et défis spécifiques de chaque apprenant à différents niveaux d'enseignement (par ex. DPE, primaire, secondaire et supérieur)
  - Une éducation flexible et des parcours éducatifs multiples, y compris des possibilités d'éducation formelle et non formelle
  - Une éducation non formelle reconnue et certifiée qui offre une voie d'accès à l'apprentissage continu
  - L'atténuation des effets de la crise climatique et des risques de catastrophes sur les infrastructures éducatives, y compris en respectant et en tirant parti des systèmes de connaissances locaux et autochtones
  - La Sécurité scolaire et le [Cadre global pour la sécurité scolaire de GADRRRES](#)



L'édition 2024 des Normes minimales n'est pas encore traduite dans d'autres langues. Ce graphique n'est donc qu'un projet et n'est pas destiné à être diffusé.



# Domaine 3 : Enseignement et apprentissage

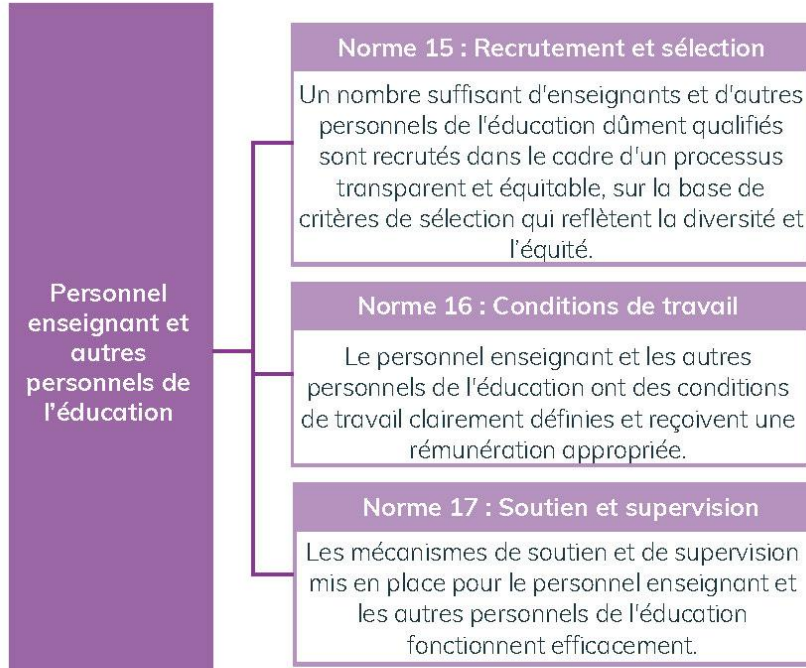


L'édition 2024 des Normes minimales n'est pas encore traduite dans d'autres langues. Ce graphique n'est donc qu'un projet et n'est pas destiné à être diffusé.

- **Les Normes du domaine 3 ont été réorganisées**
- **La Norme 13 a été renommée “Évaluation des résultats d'apprentissage holistiques”**
- **Un accent est davantage mis ou il y a de nouvelles orientations sur :**
  - La numérisation et l'éducation à distance et leurs implications sur l'enseignement et l'apprentissage
  - L'Inclusion des personnes réfugiées dans les systèmes d'éducation nationale
  - La langue d'instruction et la langue maternelle
  - Respecter les systèmes de connaissances locaux et autochtones et s'en inspirer lors de l'élaboration des programmes d'études et du matériel et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage



# Domaine 4 : Personnel enseignant et autres personnels de l'éducation



L'édition 2024 des Normes minimales n'est pas encore traduite dans d'autres langues. Ce graphique n'est donc qu'un projet et n'est pas destiné à être diffusé.

- **Un accent est davantage mis ou il y a de nouvelles orientations sur :**
  - Les qualifications et aptitudes du personnel enseignant dans les contextes de crise
  - Les recommandations mondiales de l'UNESCO/OIT sur le statut de la profession d'enseignant
  - Les questions relatives à la gestion du personnel enseignant, y compris les contrats de travail, la rémunération et les mécanismes de soutien professionnel
  - Le bien-être et la santé mentale du personnel enseignant et le soutien psychosocial du personnel enseignant et autres personnels de l'éducation



# Domaine 5 : Politique éducative

Politiques éducatives

## Norme 18 : Droit et élaboration des politiques

Les autorités chargées de l'éducation accordent la priorité à la continuité et au rétablissement d'une éducation de qualité, y compris l'accès gratuit et inclusif à l'apprentissage.

## Norme 19 : Planification et mise en œuvre

Les programmes et activités d'éducation reflètent les politiques, lois, normes et plans internationaux et nationaux en matière d'éducation, ainsi que les besoins d'apprentissage des personnes concernées.

*L'édition 2024 des Normes minimales n'est pas encore traduite dans d'autres langues. Ce graphique n'est donc qu'un projet et n'est pas destiné à être diffusé.*

- **La politique éducative sert de base** à la planification de l'éducation, y compris dans les situations d'urgence, et exprime les objectifs d'un système éducatif qui sont énoncés dans les lois, les règlements, les budgets et les programmes. C'est pourquoi l'accent est mis sur le renforcement du domaine 5 en tant que fondement des quatre autres domaines.
- **Un accent est davantage mis ou il y a de nouvelles orientations sur :**
  - Plans nationaux pour le secteur de l'éducation et plans d'urgence, y compris plans d'intervention et de préparation
  - Refléter le lien entre l'humanitaire, le développement et la consolidation de la paix dans l'élaboration des politiques
  - Le rôle du plaidoyer ESU
  - Aligner les politiques sur les outils, conventions, cadres et politiques internationaux, y compris le Pacte mondial sur les réfugiés et la Déclaration sur la sécurité dans les écoles
  - Réglementer l'engagement du secteur privé dans l'ESU

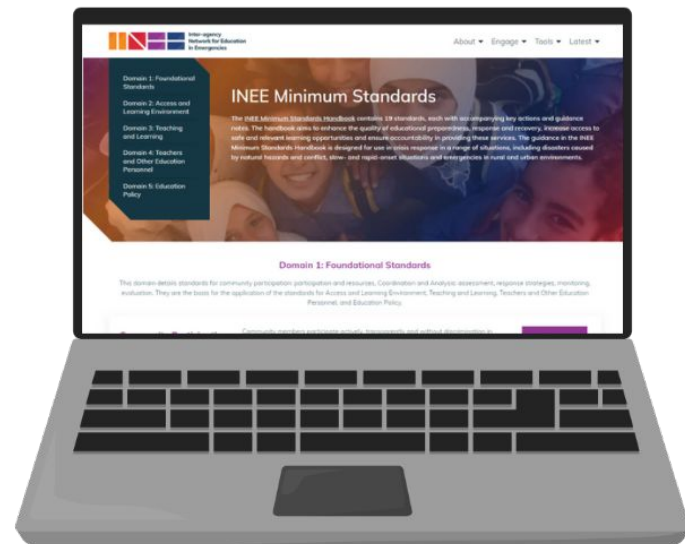




# Accéder aux NM INEE, édition 2024

Il y a de nombreuses façons d'accéder aux NM INEE (en anglais pour l'instant) :

- **Copies imprimées** - Contacter [minimum.standards@inee.org](mailto:minimum.standards@inee.org)
- **PDF** : télécharger [ici](#)
- **Format digital** sur le site de l'INEE, où le contenu des NM INEE, les traductions, le cadre des indicateurs et les ressources associées sont directement liés. Consultez <https://inee.org/fr/normes-minimales>.



# Et ensuite ?

## Diffusion et utilisation de l'édition de 2024

### LANCEMENT

Des événements en personne, en ligne et hybrides dans des forums régionaux ou mondiaux

### TRADUCTION

Traduction en arabe, espagnol, français et portugais

### PARTAGE DES CAPACITÉS

Partage des capacités pour favoriser l'échange de connaissances et l'apprentissage mutuel entre les parties prenantes de l'ESU sur la mise en œuvre des normes actualisées.





# Comment garder contact

Réseau Inter-Agences pour l'  
Éducation en Situations  
d'Urgence (INEE)

[minimum.standards@inee.org](mailto:minimum.standards@inee.org)

Rejoignez la Communauté de pratique de  
l'INEE !

<https://inee.org/fr/communaute-de-pratique>

