

# Créer le changement :

Boîte à outils pour  
le plaidoyer pour l'éducation en  
situations d'urgence



Réseau Inter-agences  
pour l'Éducation en  
Situations d'Urgence

**Remerciements :**

Cette boîte à outils a été élaborée et rédigée par Eleanor Gall.

La boîte à outils a été conçue et commandée par le Groupe de travail sur le Plaidoyer de l'INEE (2018-2021), et nous remercions particulièrement Alison Wright de Plan International pour ses contributions approfondies et son aide tout au long du projet. Un grand merci également à Lyndsay Bird et Kate Moriarty pour leurs analyses et leurs conseils.

L'INEE aimerait aussi remercier l'Agence Suisse pour le développement et la coopération (SDC) pour son soutien financier dans le développement de cette boîte à outils.

La rédaction du document a été réalisée par Dody Riggs. La conception a été réalisée par 2D Studio Ltd.

**Publié par :**

Le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)  
c/o International Rescue Committee  
122 East 42nd Street, 12th floor  
New York, NY 10168  
États-Unis d'Amérique

INEE © 2021

**Licence :** Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0. Ce document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).

**Citation suggérée :**

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2021). Créer le changement : Boîte à outils pour le plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence. New York, NY.

<https://inee.org/fr/ressources/creer-le-changement-boite-outils-pour-le-plaidoyer-pour-leducation-en-situations>

**Image de couverture :**

Honduras (c) Mariel Almuiña, NRC

# Table des matières

<b>PARTIE 1 : INTRODUCTION</b>	<b>4</b>	<b>PARTIE 6 : MISE EN ŒUVRE DU PLAIDOYER</b>	<b>27</b>
<b>PARTIE 2 : PLAIDOYER</b>	<b>7</b>	6.1 Plaidoyer politique	28
<b>PARTIE 3 : PLAIDOYER POUR L'ÉDUCATION EN SITUATIONS D'URGENCE</b>	<b>9</b>	6.2 Campagne	29
<b>PARTIE 4 : CONSIDÉRATIONS</b>	<b>11</b>	6.3 Médias	30
4.1 Sûreté et risques	12	6.4 Numérique	31
4.2 Travailler avec les enfants	13	<b>PARTIE 7 : SUIVI ET ÉVALUATION D'UN PLAIDOYER</b>	<b>32</b>
4.3 Cadres internationaux	14	7.1 Suivi	33
4.4 Preuves et données	15	7.2 Évaluation	34
4.5 Prendre soin de soi	16	<b>PARTIE 8 : HISTOIRES DE RÉUSSITE</b>	<b>35</b>
<b>PARTIE 5 : PLANIFIER LE PLAIDOYER</b>	<b>17</b>	<b>PARTIE 9 : CONCLUSIONS</b>	<b>37</b>
5.1 Difficultés de plaidoyer	18		
5.2 Objectifs de plaidoyer	21		
5.3 Cibles du plaidoyer	22		
5.4 Opportunités et tactiques de plaidoyer	24		
5.5 Messages pour le plaidoyer	25		
5.6 Stratégie de plaidoyer	26		

Partie 1 :

# Introduction



## Qu'est-ce que l'INEE ?

Le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE) est un réseau public mondial composé de membres qui travaillent ensemble dans un cadre humanitaire et de développement afin de garantir à tous les individus le droit à une éducation de qualité, sûre, pertinente et équitable.

L'action de l'INEE est basée sur le droit fondamental à l'éducation. Nous avons une vision d'un monde dans lequel :

- toutes les personnes affectées par une crise et une instabilité ont accès à des opportunités d'éducation sûres, pertinentes et de qualité ;
- les services d'éducation sont intégrés dans toutes les interventions d'urgence en tant que composante essentielle de la réponse humanitaire, permettant de sauver et de préserver la vie ;
- les gouvernements et les donateurs fournissent un financement durable et développent des politiques holistiques pour assurer la préparation à l'éducation, la prévention des crises, l'atténuation de leurs effets, la réponse et le relèvement ; et
- tous les programmes d'éducation qui préparent à et répondent aux situations d'urgence, aux crises chroniques et de relèvement sont cohérents avec les Normes Minimales de l'INEE et responsables en termes de qualité et de résultats.

## Qu'est-ce que la boîte à outils pour le plaidoyer de l'INEE ?

La Boîte à outils pour le plaidoyer de l'INEE a été élaborée en réponse aux demandes de nos membres souhaitant utiliser une ressource générale spécifiquement adaptée au plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence (ESU).

Un grand nombre de boîtes à outils sont disponibles et expliquent comment et pourquoi il faut faire du plaidoyer en faveur d'une question ou d'une cause. Il existe également de nombreux guides, de papiers et de rapports disponibles pour soutenir le plaidoyer de l'ESU, comme ceux réalisés par l'INEE et nos membres. Nombre de ces ressources sont très utiles, mais il peut être difficile de s'y retrouver en raison du grand nombre d'options disponibles. Cela signifie que la recherche de ressources de plaidoyer prend souvent un temps et une énergie précieux au détriment du plaidoyer lui-même. Les environnements mondiaux et nationaux en constante évolution signifient que les ressources sont très vite dépassées. Par ailleurs, malgré le volume de boîtes à outils disponibles, rien de spécifiquement adapté au contexte du plaidoyer de l'ESU n'a été produit depuis plusieurs années.

La boîte à outils pour le plaidoyer de l'INEE a pour but que les membres de l'INEE trouvent facilement et rapidement les outils dont ils et elles ont besoin pour renforcer leur travail vital. Elle rassemble des ressources issues des secteurs de l'éducation, humanitaire et du développement et les présente de façon claire sous forme de listes concises. Les ressources figurant dans les listes ont été sélectionnées suite à une enquête sur les besoins des membres de l'INEE et après avoir pris conscience des différents contextes d'urgence dans lesquels les membres de l'INEE travaillent.

Alors que cette ressource est principalement destinée aux membres de l'INEE qui travaillent au niveau national, nous espérons qu'elle sera utile à toute organisation ou personne qui défend, ou souhaite défendre, l'ESU au niveau local, régional ou international. Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive mais elle offre un grand nombre d'options, idées et une inspiration en faveur d'un plaidoyer percutant et durable, qui peut aider à garantir une éducation pertinente, sûre et de qualité à tous ceux et toutes celles qui vivent dans des contextes d'urgence et de crise.

Dans les parties 2 et 3, vous trouverez des informations générales au sujet de ce qu'est le plaidoyer et pourquoi il est important pour l'ESU. La partie 4 détaille les points principaux dont il faut tenir compte pour un plaidoyer dans des contextes d'urgence ou de crise. Les parties 5, 6 et 7 comprennent des listes de ressources qui vous guideront lors de chaque étape du processus de plaidoyer, de la planification à l'évaluation de l'impact, en passant par l'action. En haut de chaque liste, vous trouverez des aperçus du sujet et des explications relatives aux outils spécifiques et, en bas, vous trouverez des modèles et des exemples. Nous avons surligné les principales parties et les numéros des pages mais si vous estimez qu'une ressource est particulièrement pertinente ou utile pour vous, vous pouvez utiliser la totalité de celle-ci.

Certaines ressources sont axées sur le plaidoyer de l'éducation, alors que d'autres concernent le plaidoyer de façon plus générale. Certaines ont été conçues pour un public spécifique, comme des groupes d'âge particuliers, des régions géographiques ou des organisations données. Cependant, nous avons inclus chacune des ressources car nous pensons qu'elles peuvent être, de façon générale, applicable et adaptable. Nous vous encourageons à ne pas écarter une ressource sur la base de sa catégorie, par exemple, il existe un grand nombre de ressources excellentes « en faveur des jeunes » qui offrent exactement le type de conseils rapides, clairs et concis nécessaires en cas d'urgence ou de crise. Nous avons aussi inclus un large éventail de styles de ressources et d'approches et si l'un d'entre eux ne vous semble pas pertinent ou ne vous inspire pas, vous pouvez essayer autre chose dans la liste. En dernier lieu, vous devrez déterminer si une ressource est appropriée à votre cas et au contexte dans lequel vous travaillez et développé votre plaidoyer.

Vous avez peut-être ouvert cette boîte à outils en sachant exactement ce dont vous avez besoin, ou peut-être que vous recherchez seulement un modèle particulier, comme un communiqué de presse. Vous trouverez cela dans la partie 6.3. Ou bien, vous préférerez peut-être voir des exemples de stratégies de plaidoyer entièrement réalisées. Vous pouvez en choisir plusieurs dans la partie 5.6. Vous recherchez peut-être des conseils sur un plaidoyer axé sur les enfants que vous trouverez dans la partie 4.2 ou pour créer des messages forts que vous pouvez trouver dans la partie 5.5, ou vous voulez vous assurer que votre plaidoyer a un impact, ce qui est abordé dans la partie 7.2. Ou bien, vous cherchez à mieux comprendre ce qu'est le plaidoyer et comment il est utilisé pour l'ESU, auquel cas vous pouvez continuer à lire les parties 2, 3 et 4.

Quoi que vous cherchiez, la boîte à outils du plaidoyer de l'INEE vous offre de nombreuses options et idées. Quelle que soit la partie que vous consultiez, nous conseillons à tous les lecteurs de se familiariser (ou se familiariser à nouveau) avec les documents de la partie 4.1 relatifs à la sécurité et au risque, en particulier si vous intervenez dans des contextes de conflit et de violence, et ceux de la partie 4.5 qui concernent les soins auto-administrés. Le plaidoyer en faveur de l'ESU peut être un travail gratifiant, frustrant, stimulant et épuisant et il est crucial que vous preniez soin de vous lorsque vous vous y attellez.

Partie 2 :

# Plaidoyer



## Qu'est-ce que le plaidoyer ?

Avant d'examiner spécifiquement le plaidoyer pour l'ESU (partie 3), voici un rappel des bases.

Le terme de « plaidoyer » possède de nombreuses définitions et peut être interprété de différentes façons. De ce fait, il peut être décourageant ou rebutant, surtout pour celles et ceux qui ne sont pas sûrs de ce qu'il signifie.

Plus simplement, le plaidoyer peut être considéré comme « le processus permettant au changement de se produire. » Ce processus peut se produire au niveau communautaire, national ou international. Au niveau communautaire, le plaidoyer concerne souvent l'influence sur des comportements sociétaux et culturels pour modifier des réactions ou des attitudes à l'égard d'un problème, d'un sujet ou d'un groupe. Le plaidoyer au niveau national ou international vise souvent à modifier les politiques nationales ou internationales ou les pratiques institutionnelles en influençant les décideurs.

Ci-dessous d'autres définitions du plaidoyer :

« Le plaidoyer est le processus délibéré, fondé sur des preuves avérées, visant à influencer directement et indirectement les décideurs, les parties prenantes et les publics concernés afin de soutenir et mettre en œuvre des actions qui contribuent à la réalisation des droits humains. » ([INEE](#))

« Le plaidoyer consiste à faire quelque chose pour soutenir, suggérer ou mettre en place des actions sur une idée ou une cause qui vous tient à cœur. » ([UNICEF](#))

« Le plaidoyer renvoie à un ensemble d'activités organisées dans le but d'influencer le gouvernement et les politiques de prise de décision et les autres décideurs. » ([Save the Children](#))

« Le plaidoyer est un processus délibéré pour influencer ceux qui prennent les décisions relatives au développement, au changement et à la mise en place des politiques. » ([CARE](#))

Bien qu'il existe de nombreuses définitions, vous remarquerez qu'elles comportent des points communs. Le plaidoyer renvoie généralement à une action intentionnelle, planifiée et systématique ; il met généralement l'accent sur le changement de politiques et pratiques, et est focalisé sur le concept de droits humains.

Le plaidoyer dans l'ensemble du réseau inter-agences de l'INEE est soutenu par les [Normes Minimales de l'INEE pour l'éducation : Préparation, Interventions, Relèvement](#). Les Normes Minimales constituent un engagement à s'assurer que tous les individus aient droit à l'éducation dans les situations d'urgence ou fragiles. Elles visent trois objectifs principaux :

1. Améliorer la qualité de la préparation, de l'intervention et du relèvement en matière d'éducation ;
2. Accroître l'accès à des opportunités d'apprentissage sûres et pertinentes pour toutes et tous les apprenants, peu importe leur âge, leur genre ou leurs capacités ; et
3. Assurer la responsabilisation et une coordination solide dans l'offre d'éducation, en commençant par les situations d'urgence et jusqu'au relèvement.



Partie 3 :

# Plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence



## Comment définit-on le plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence ?

Le plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence (ESU) met un accent particulier sur l'accès à une éducation de qualité, sûre et pertinente pour toutes et tous dans les contextes d'urgence et de crises. C'est une approche parmi tant d'autres afin d'atteindre les objectifs liés à l'ESU. Les autres approches prennent en compte la programmation directe, les communications, les partenariats ainsi que la recherche. Il est également important pour atteindre les cibles de l'Objectif de développement durable (ODD) 4 et de l'Agenda Éducation 2030. Comme pour toute autre approche, le plaidoyer peut se faire au niveau local, national et mondial. Il cible celles et ceux qui sont en position de force, le plus souvent les gouvernements, les donateurs et les institutions.

Le plaidoyer sur l'ESU entre dans le contexte général de « plaidoyer humanitaire. » Le plaidoyer humanitaire peut être et est une réponse directe aux situations d'urgence ou de crises, mais ne se limite pas à cela. Le plaidoyer humanitaire, y compris le plaidoyer pour l'ESU, commence bien avant qu'une situation d'urgence n'éclate. Le plaidoyer pour l'ESU par exemple prend en compte les efforts de propositions de politiques visant à protéger le droit à l'éducation si toutefois une situation d'urgence devrait survenir. Aussi, il continue longtemps après que la crise aie cessé ou été résolue, à l'instar des négociations pour un retour paisible à l'école des enfants affectés par une situation d'urgence.

Le plaidoyer de l'ESU peut

- augmenter la durabilité et l'atteinte dans l'accès et la mise en œuvre d'une éducation de qualité étant donné que les changements liés à la politique et la pratique peuvent potentiellement impacter bien plus de personnes que les programmes directs à eux seuls ;
- assurer que les décideurs soient tenus responsables de l'accomplissement de leurs devoirs et engagements afin d'assurer le droit à l'éducation à tous les enfants comme le stipule les normes internationales relatives aux droits humains ;
- assurer que l'éducation soit la priorité en termes de réponses humanitaires et que les ressources adéquates de l'éducation soient disponibles en particulier dans des situations où l'éducation est en compétition avec les priorités humanitaires ; et
- assurer que les voix, expériences, perspectives et priorités des personnes affectées par les crises, y compris les enfants, soient entendues et reconnues et considérées dans les arènes de prise de décisions et d'adoption de politiques de façon adéquate.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne (Advocacy and Campaigning)</b>	Chapitre 15 - Plaidoyer humanitaire	Save the Children	2017	<a href="#">Anglais</a>
<b>Plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence</b>		INEE	2018	<a href="#">Anglais</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	Chapitre 3 - Plaidoyer humanitaire : répondre aux besoins des populations en situation d'urgence	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> <a href="#">Français</a>
<b>Boîte à outil pour les urgences</b>	2.1 Rôle du plaidoyer en cas d'urgence	CARE	2011	<a href="#">Anglais</a>

Partie 4 :

# Considérations

Cinq considérations en faveur du plaidoyer de l'ESU



## 4.1 Sûreté et risques

La première considération à prendre en compte pour les organisations et les individus engagés dans le plaidoyer ESU est que la sécurité soit une priorité à tout moment. Il existe des risques associés à toute forme de plaidoyer (au niveau de la réputation, opérationnel, risques pour les relations et/ou risques pour la sécurité) et ces risques peuvent s'aggraver dans les contextes d'urgence.

Il importe de prendre en considération, à l'avance, la manière dont votre organisation va évaluer, réduire et gérer les risques à chaque phase du plaidoyer, garder en revue une évaluation des risques du plaidoyer et la réviser continuellement compte tenu des changements de circonstances. Le niveau de préparation requis sera déterminé en fonction de la situation dans laquelle vous faites le plaidoyer. Par exemple, dans les contextes où le niveau de violence communautaire est élevé, des considérations et une préparation supplémentaires seront nécessaires.

Chaque communauté, pays et situation politique est unique et une situation peut rapidement changer, en particulier lorsqu'on est face à une situation d'urgence. Nous n'encourageons personne à se mettre en danger ou à mettre en danger d'autres personnes pour plaider en faveur de l'ESU. La sûreté et la sécurité doivent être une considération primordiale. Tous les outils du plaidoyer ne sont pas préconisés dans toutes les situations. Toutefois, toute ressource mentionnée dans cette boîte à outils doit être attentivement analysée avant l'application dans des contextes particuliers et selon les conditions de sécurité.

La sûreté et le risque doivent constituer un domaine de concentration pour notre plaidoyer. [Voir Partie 5.1](#) pour les ressources liées à des sujets spécifiques à l'ESU.

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	Chapitre 6 - Gérer les risques en matière de plaidoyer <hr/> Chapitre 6.2 - Exemple de matrice de gestion des risques	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Manuel d'urgence - Plaidoyer en situations d'urgence</b>	4 - Risques liés à la protection, 5 - Autres risques	UNHCR	2015	<a href="#">Anglais</a>
<b>Les filles au premier plan : guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	4.4 Prendre soin de soi	Coalition mondiale pour l'éducation, UNESCO	2021	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a> , <a href="#">Portugais</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	Risques et défis (Page 14)	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>

## 4.2 Travailler avec les enfants

Chaque enfant ou personne jeune a le droit d'être écouté sur les problèmes qui le/ la touchent et, étant donné que l'ESU concerne des millions d'enfants et jeunes gens, travailler avec elles et eux afin que leurs voix soient entendues et prises en compte par les décideurs politiques constitue une partie importante du plaidoyer.

Quel que soit le type de plaidoyer, la sécurité des enfants et des jeunes doit rester primordiale. Chacun de nous a un engagement et un devoir vis-à-vis des enfants, en particulier celles et ceux avec qui et pour qui nous travaillons à travers le plaidoyer. La participation des enfants et des jeunes au plaidoyer pour l'éducation doit toujours être basée sur la protection de l'enfant ou sur les politiques de sauvegarde et guidée vers l'objectif de ne pas nuire.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer</b>	6.6 Matrice de participation de l'enfant	Save the Children	2005	<a href="#">Anglais</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	Chapitre 8 - Travailler avec des enfants et des jeunes à des actions de plaidoyer	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a>
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 9 - Participation des enfants	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Manuel pour les enfants et les jeunes</b>	Questions liées à la sécurité et la protection	Save the Children	2008	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Arabe</a>
<b>Les Standards Minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire</b>	Pilier 1, Norme 3 : Communication et plaidoyer	Alliance pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire	2019	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	Compréhension des termes : Participation des jeunes	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>

## 4.3 Cadres internationaux

Tout plaidoyer sur l'ESU est soutenu par un nombre de cadres généraux, d'accords et d'obligations légales qui inscrivent l'éducation parmi les droits universels des droits humains. Cela signifie que les gouvernements doivent s'assurer que tous les individus, y compris les personnes réfugiées, les personnes demandeurs d'asile et les personnes déplacées internes, puissent avoir une éducation de qualité, sûre, pertinente et équitable.

Les défenseurs et défenseuses de l'ESU peuvent s'appuyer sur ces cadres pour soutenir leur travail et engager la responsabilité des décideurs sur leurs responsabilités et engagements, en particulier en situations de crise.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Atteindre l'ODD 4 pour les enfants et les jeunes touchés par une crise</b>	Annexe 1 - Utiliser les outils de l'INEE pour atteindre les ODD	INEE	2019	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : l'éducation que nous voulons</b>	3 - Lobbying et influence : cadres stratégiques internationaux (Boîte à outils 4)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Manuel d'urgence - l'éducation en situations d'urgence</b>	3. Principes et normes sous-jacents	UNHCR	2015	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Boîte à outils pour les urgences</b>	2.5 Cadres pour les activités de plaidoyer fondés sur les droits	CARE	2011	<a href="#">Anglais</a>
<b>Plaidoyer pour l'ESU, sur base d'une approche des droits humains</b>		INEE	2019	<a href="#">Anglais</a>
<b>L'importance du financement : Une boîte à outils sur le financement intérieur de l'éducation</b>	L'éducation en tant que droit humain	Campagne Mondiale pour l'Éducation, l'Internationale de l'Éducation, ActionAid	2016	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Pacte mondial sur les Réfugiés</b>	Cadre d'intervention global pour les réfugiés	Organisation des Nations Unies	2018	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Protéger l'éducation en cas d'insécurité et de conflits armés - 2e édition</b>	2.2 Droit International relatif aux droits humains	Education Above All, British Institute of International and Comparative Law	2019	<a href="#">Anglais</a>
<b>Objectif de développement durable 4</b>		Comité directeur de haut-niveau pour l'ODD 4	2015	<a href="#">Anglais</a>

## 4.4 Preuves et données

Au cœur de tout plaidoyer puissant se trouvent des preuves solides, irréfutables et actualisées qui peuvent convaincre d'autres personnes de soutenir vos objectifs. Toutefois, les bonnes preuves peuvent être difficiles à trouver et des lacunes significatives dans les données continuent d'exister pour l'éducation en situations d'urgence (ESU). Il est important de baser votre plaidoyer sur les données les plus actualisées et pertinentes possible, ce qui signifie souvent d'identifier des sources d'information nationales et des rapports récemment publiés.

[Les recueils de ressources de l'INEE](#) sont un bon point de départ. Vous trouverez ici une mine de renseignements approuvés par des experts et des rapports récents sur des thèmes spécifiques liés à l'ESU. [Le Recueil sur les données et statistiques](#), par exemple, comprend des sources de données nationales et internationales organisées en quatre groupes : opérations humanitaires, développement éducatif, population, et conflits et désastres. [Le Recueil sur le plaidoyer de l'INEE](#) fournit une vue d'ensemble internationale et souligne des statistiques clés.

La liste suivante, qui était d'actualité au moment de sa publication, met en valeur une petite sélection de rapports internationaux liés à l'ESU. Toutefois, avant d'utiliser n'importe laquelle de ces sources pour étoffer votre plaidoyer, nous vous encourageons à vérifier si une version plus récente n'est pas disponible.

Nom de l'outil	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>L'éducation sous attaque 2020</b>	Codition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Inclusion et éducation - Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020</b>	Rapport mondial de suivi sur l'éducation	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Déplacements internes dans un climat changeant - Rapport mondial sur les déplacements internes 2021</b>	Centre de surveillance des déplacements internationaux	2021	<a href="#">Anglais</a>
<b>Sauvez notre éducation : Protéger le droit d'apprendre de chaque enfant pendant la réponse à la COVID-19 et le relèvement</b>	Save the Children	2020	<a href="#">Anglais</a>

## 4.5 Prendre soin de soi

Il peut être facile d'oublier de prendre soin de soi quand on défend les droits des autres. Les défenseurs de l'ESU font souvent face aux défis les plus complexes du monde et sont exposés à des traumatismes considérables. En fait, la recherche suggère que la défense des droits humains peut avoir un effet négatif significatif sur la santé mentale et physique des défenseurs.

Prioriser votre bien-être n'est pas seulement bénéfique pour votre santé, cela fait de vous un défenseur plus efficace et plus à même de continuer et d'apprécier votre travail.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Les filles au premier plan : guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	4.4 Prendre soin de soi	Coalition mondiale pour l'éducation	2021	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a> , <a href="#">Portugais</a>
<b>Prendre soin de soi pour assurer les mouvements durables : Difficile mais nécessaire</b>		OpenGlobalRights	2018	<a href="#">Anglais</a>
<b>S'organiser pour mener un travail de plaidoyer efficace</b>	Chapitre 30, 2e partie - Guide de survie pour les défenseurs	Boite à outils pour les communautés	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	Que faire si je reste coincé?	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>



Partie 5 :

# Planifier le plaidoyer

Élaborer un plan de plaidoyer



Quand vous vous apprêtez à défendre l'ESU, la liste de questions initiales semble sans fin. Qu'est-ce qui a besoin de changer ? Qui a le pouvoir de le changer ? Comment les faire écouter ? Combien de temps cela va-t-il prendre ? Comment saurai-je si ça fonctionne ? Pour répondre à toutes ces questions, vous avez besoin d'un plan. Dans cette partie, vous trouverez des listes et des outils pour vous aider à chaque étape de votre planification de plaidoyer, ainsi que des exemples de stratégies et de plans.

## 5.1 Difficultés de plaidoyer

Puisque vous lisez ceci, vous avez probablement identifié l'ESU comme le point central de votre plaidoyer. Cependant, vous pourriez avoir envie de vous focaliser sur un point spécifique de l'ESU, tel que l'éducation en temps de COVID-19 ou dans des situations de conflit armé, ou regarder le problème sous un angle spécifique, tel qu'une perspective sexospécifique ou en rapport avec les enfants et adolescents réfugiés. Prendre le temps de définir et de développer votre thème de plaidoyer fournit une base solide sur laquelle vous pouvez bâtir le reste de votre travail en toute confiance.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue(s)
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : l'éducation que nous voulons</b>	3. Choisir comment conduire sa recherche - méthodes de recherche (boîte à outils 4) <hr/> 1. Choisir des outils pour vous aider à analyser – Outil : Problème / Arbre à objectifs (Boîte à outils 2)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	3.2 - Outil 1. Développer un problème et un arbre à solutions <hr/> 3.2 - Outil 2. Planifier la recherche ; Exemple de matrice de planification de recherche	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Reconstruire l'égalité : Guide de rescolarisation des filles</b>	Pourquoi a-t-on besoin d'un guide axé sur le retour des filles à l'école ?	Projet phare sur le genre de la Coalition pour l'Éducation Mondiale COVID-19	2020	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue(s)
<b>La sécurité intégrée à l'école</b>	3 piliers de la sécurité globale à l'école	Alliance mondiale pour la réduction des risques de catastrophes et la résilience dans le secteur éducatif	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>L'éducation sous attaque 2020</b>	Vue d'ensemble internationale - Conflit armé et insécurité : Attaques contre l'éducation	Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Glossaire de l'ESU</b>		INEE	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Boîte à outil sur l'urgence</b>	2.7 Identification et priorisation des problèmes	CARE	2011	<a href="#">Anglais</a>
<b>L'importance du financement : une boîte à outils sur le financement intérieur de l'éducation</b>	6.1 - Exercice 18. Décider de votre domaine de spécialité et identifier les problèmes principaux	Campagne Mondiale pour l'Éducation, l'Internationale de l'Éducation, ActionAid	2016	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Les apprentissages doivent se poursuivre</b>		INEE	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Laissés pour compte : L'éducation des réfugiés en situations de crise</b>	L'éducation en situations d'urgence	UNHCR	2017	<a href="#">Anglais</a>

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue(s)
<b>Surveiller les politiques gouvernementales : une boîte à outils pour les organisations de la société civile en Afrique</b>	1.2 - Outil 1 : Arbre à problème	Cafod, Christianaid, TRoCAIRE	2006	<a href="#">Anglais</a>
<b>S'organiser pour mener un travail de plaidoyer efficace</b>	Chapitre 30, 3e partie - Comprendre le problème	Boite à outils pour les communautés	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Engagement du Secteur Privé dans l'Éducation en Situations d'Urgence : Droits et Réglementations</b>	4 - Engagement du secteur privé dans l'ESU : Définir les problèmes	INEE	2021	<a href="#">Arabe, Anglais, Français, Portugais, Espagnol</a>
<b>L'éducation des réfugiés pendant la COVID-19 : crise et opportunités</b>		INEE	2020	<a href="#">Arabe, Anglais, Français, Portugais, Espagnol</a>
<b>Réimaginer l'éducation des filles : Solutions pour que les filles continuent à apprendre en situations d'urgences</b>	1.1 Pourquoi se focaliser sur les opportunités d'apprentissage des filles en situations d'urgences ?	UNICEF	2021	<a href="#">Anglais</a>
<b>Prendre la parole pour elle et pour son monde</b>	Étape 3 - Arbre à problème	AMGE	2019	<a href="#">Arabe, Anglais, Français, Espagnol</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	1. Explorer - Rechercher	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>
<b>Guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	Enquête - recherches documentaires	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais, Français</a>

## 5.2 Objectifs de plaidoyer

Après avoir identifié votre problème, la prochaine étape est d'identifier spécifiquement ce que vous voulez voir changer. Fixer des buts et des objectifs pour votre plaidoyer vous aidera à rester concentré sur ce que vous souhaitez obtenir - particulièrement dans le cas de sujet à multiples facettes comme l'ESU. Vous aurez aussi besoin d'identifier les résultats et les indicateurs que vous utiliserez pour noter votre progression vers votre objectif.

Nom de l'outil	Section(s) pertinente(s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 4, Partie 2 - Définissez vos résultats à long terme et intermédiaires ; Choisissez vos Indicateurs ; Définir une ligne de base <hr/> Session 4, Partie 2 - Tableau 2 Exemples d'indicateurs de plaidoyer	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	3.2 - Outil 15 : L'approche SMART	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français</a>
<b>L'importance du financement : une boîte à outils sur le financement intérieur de l'éducation</b>	6.2 - Établissement de votre but et de vos objectifs stratégiques	Campagne Mondiale pour l'Éducation, l'Internationale de l'Éducation, ActionAid	2016	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français,</a> <a href="#">Espagnol</a>
<b>Les filles au premier plan : guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	3.3 - Fixer vos objectifs	Coalition mondiale pour l'éducation	2021	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français,</a> <a href="#">Espagnol,</a> <a href="#">Portugais</a>

## 5.3 Cibles du plaidoyer

Vous savez ce que vous voulez changer, mais qui a le pouvoir de concrétiser ces changements ? Qui pourrait vous aider, et qui pourrait vous mettre des bâtons dans les roues ? Il est temps de déterminer les cibles de votre plaidoyer, en identifiant les personnes en position de pouvoir en la matière.

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 5, Partie 1 - Comprendre la politique et le pouvoir ; Outils d'analyse de puissance : analyse de champ de force <hr/> Session 6, Partie 1 - Identifier et influencer les cibles du plaidoyer	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	3.2 - Analyser les parties prenantes et le pouvoir <hr/> 7 - Établir des relations et des partenariats <hr/> 3.2 - Outil 7. Cartographier les cibles	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Conseils en matière de plaidoyer : Une note pour les coordinateurs des clusters éducation</b>	Les Cibles clés du Plaidoyer (Key Advocacy Targets)	Cluster mondial de l'éducation	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	1 - Choisir les personnes à qui vous devez parler - Outil : Analyse des parties prenantes (Boîte à outils 2)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Surveiller les politiques gouvernementales : Une boîte à outils pour les organisations de la société civile en Afrique</b>	3.2 - Outil 5: Analyse des parties prenantes	Cafod, Christianaid, TRoCAIRE	2006	<a href="#">Anglais</a>

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>S'organiser pour mener un travail de plaidoyer efficace</b>	Chapitre 30, Section 4 - Reconnaître les alliés	Boîte à outils pour les communautés	2014	<a href="#">Anglais</a>
	Chapitre 30, Section 6 - Encourager l'implication des opposants potentiels			<a href="#">Anglais</a>
<b>Bien public contre profits privés</b>	4 - Figure 4D : Exemple de carte du pouvoir	Campagne Mondiale pour l'Éducation	2017	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer pour aller droit au but</b>	Modèle pour évaluer l'environnement politique du plaidoyer	Pathfinder International	2011	<a href="#">Anglais</a>
<b>Prendre la parole pour elle et pour son monde</b>	Étape 6 - Profil du décideur	AMGE	2019	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>

## 5.4 Opportunités et tactiques de plaidoyer

Lorsque vous aurez identifié votre problème ([Section 5.1](#)), vos objectifs ([Section 5.2](#)) et vos cibles ([Section 5.3](#)), vous pourrez déterminer quand et comment mener à bien votre plaidoyer en identifiant vos opportunités et vos tactiques. Comme à chaque étape, vous devrez soigneusement considérer le contexte de votre plaidoyer.

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire une campagne</b>	Session 5, Partie 3 - Identifier les opportunités de plaidoyer	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	3.2 - Outil 10 : Identifier et planifier les opportunités	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	2 - Comment ? Choisissez des actions spécifiques - Méthodes de plaidoyer (Boîte à outils 3)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Surveiller les politiques gouvernementales : Une boîte à outils pour les organisations de la société civile en Afrique</b>	1.1 - Qu'est-ce que le cycle politique ?	Cafod, Christianaid, TRoCAIRE	2006	<a href="#">Anglais</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	3. Act - Tactics	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>



## 5.5 Messages pour le plaidoyer

Votre plan prend forme ! Identifier à qui vous allez parler et comment vous allez le faire est une chose, s'assurer qu'ils vont vous écouter en est une autre. Vos messages de plaidoyer vous permettent de partager vos idées, votre passion et vos objectifs. Un message de plaidoyer est efficace lorsqu'il parvient à faire passer le message à votre public, et à lui donner envie de vous soutenir.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue(s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 7, Partie 2 - Dix conseils pour développer un bon message écrit	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	2 - Quel est notre message ? (Boîte à outils 3)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	3.2 - Outil 8 . Élaborer des messages sur base de données probantes	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer</b>	5.1 Élaborer des messages à destination de différents publics	Save the Children	2005	<a href="#">Anglais</a>
<b>Les filles au premier plan : guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	5.1 - Narration convaincante	Coalition mondiale pour l'éducation	2021	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a> , <a href="#">Portugais</a>
<b>Prioriser, protéger et planifier l'éducation : Messages de plaidoyer de l'INEE pour la période de pandémie et post-pandémie de Covid-19</b>		INEE	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>L'éducation des réfugiés pendant la COVID-19 : crise et opportunités</b>	Messages clés	INEE	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Prendre la parole pour elle et pour son monde</b>	Étape 7 - Exercice : Argumentaire de l'ascenseur	AMGE	2019	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Utiliser la vidéo comme outil de narration et de plaidoyer pour l'ESU</b>		INEE	2021	<a href="#">Anglais</a>

## 5.6 Stratégie de plaidoyer

Une fois que vous avez examiné chacun des éléments décrits dans les [Parties 5.1-5.5](#), vous êtes prêt à tous les assembler et à élaborer votre stratégie de plaidoyer. Un plaidoyer est toujours plus efficace lorsqu'il est stratégique : dans tous les cas, ne passez pas cette étape ! Vous pouvez remplir l'un des modèles mis à disposition ci-dessous, ou vous en inspirer pour mettre en place votre stratégie.

Nom de l'outil	Partie(s) importante(s)	Éditeur	Année	Langue(s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 15, Partie 2 - En quoi une stratégie de plaidoyer humanitaire est-elle différente ?	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Conseils en matière de plaidoyer : Une note pour les coordinateurs des clusters éducation</b>	Six étapes pour un plaidoyer réussi	Cluster mondial de l'éducation	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer</b>	1.2 - Outil 1.2 : Liste de contrôle de planification de plaidoyer	Save the Children	2005	<a href="#">Anglais</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	Monitorer le succès - Plan d'exemples complet (Boîte à outils 2)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	3.3 - Fiche de planification stratégique du plaidoyer	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Modèle de stratégies de plaidoyer pour l'éducation en situations d'urgence</b>		INEE	2020	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Prendre la parole pour elle et pour son monde</b>	Étape 11 - Carte du plaidoyer en Malaisie	AMGE	2019	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	3. Agir - Plan de plaidoyer	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>

Partie 6 :

# Mise en œuvre du plaidoyer

Mettre en œuvre votre plan



Un enseignant aide ses élèves pendant des cours de ICT dans un camp de réfugiés en Tanzanie. 2018 © Guri Romtveit/NRC

Maintenant que vous avez votre plan, il est temps de le mettre en œuvre. Dans chacune des listes de cette section, vous trouverez des conseils et lignes directrices couvrant différentes formes de plaidoyer, notamment le plaidoyer politique, le plaidoyer de campagne, le plaidoyer médiatique et le plaidoyer numérique.

Rappelez-vous, chaque ressource peut être utilisée dans le cadre du plaidoyer pour l'ESU, mais cela ne signifie pas pour autant que toutes doivent l'être. Examinez soigneusement le contexte de votre plaidoyer avant de mettre en place les activités proposées, faites preuve de jugement pour déterminer si une ressource est adéquate, et évitez toute action qui pourrait compromettre votre sécurité ou celle des autres.

## 6.1 Plaidoyer politique

Le plaidoyer politique a pour but de modifier les politiques et pratiques en influençant les décideurs qui en sont à l'origine. Il nécessite souvent d'établir des relations avec les personnes politiques et les décideurs en ayant recours à des tactiques telles que le lobbying et la négociation. Le plaidoyer politique requiert une excellente connaissance du fonctionnement de la prise de décision politique. Si vous ne l'avez pas encore fait, consultez les [Parties 5.1](#), [5.3](#) et [5.4](#) avant de commencer.

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	3 - Lobbying - Influencer les politiques et les décideurs (Boîte à outils 43)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer</b>	6.4 - Document et exercice : Lobbying et négociation	Save the Children	2005	<a href="#">Anglais</a>
<b>Comment rédiger un document de politique</b>		Centre de recherche pour le développement international, Gouvernement du Canada	2020	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Modèle de lettre de lobbying pour la campagne Un Milliard de Voix</b>		Campagne Mondiale pour l'Éducation	2021	<a href="#">Anglais</a>
<b>Prendre la parole pour elle et pour son monde</b>	Étape 8 - Lobbying	AMGE	2019	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	Lire et comprendre une politique	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	Mobiliser les décideurs politiques	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>

## 6.2 Campagne

Mener une campagne désigne un ensemble d'actions visant à promouvoir votre objectif de plaidoyer et qui s'adresse à un public plus large, qui va au-delà de vos cibles principales ([Partie 5.3](#)). Une campagne s'adresse souvent au grand public, quelquefois à une communauté ou à un pays en particulier, et parfois, au monde entier.

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 10. Partie 3 - Outils, activités et approches.	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	3 - Campagne (Boîte à outils 4)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français,</a> <a href="#">Espagnol</a>
<b>Les filles au premier plan : guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	5.2 - Prendre la parole en public	Coalition mondiale pour l'éducation	2021	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français,</a> <a href="#">Espagnol,</a> <a href="#">Portugais</a>
<b>S'organiser pour mener un travail de plaidoyer efficace</b>	Chapitre 33, Section 9 - Organiser une campagne de pétition	Boîte à outils pour les communautés	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	Créer un élan - Organiser des événements	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français</a>

## 6.3 Médias

Le plaidoyer médiatique utilise les médias aux niveaux local, national et mondial pour influencer l'opinion publique et politique sur un thème, d'une manière qui appuie votre objectif de plaidoyer. Ce plaidoyer médiatique peut se faire par le biais de la presse écrite (journaux et magazines), de la presse audiovisuelle (télévision et radio) ou par le biais des médias en ligne (sites d'informations en ligne, blogs et vidéos).

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 8, partie 4 - Être un ou une porte-parole	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	3 - Médias et communications - Se démarquer (boîte à outils 4) <hr/> 3 - Médias et communications - Modèle de communiqué de presse (Boîte à outils 4)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français,</a> <a href="#">Espagnol</a>
<b>Les filles au premier plan : guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	5.3 - Effectuer des interviews	Coalition mondiale pour l'éducation	2021	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français,</a> <a href="#">Espagnol,</a> <a href="#">Portugais</a>
<b>S'organiser pour mener un travail de plaidoyer efficace</b>	Chapitre 34, Section 3 - Créer des articles que les médias veulent <hr/> Chapitre 6, Section 8 - Organiser une conférence de presse <hr/> Chapitre 33, Section 9 - Exemple de communiqué de presse	Boîte à outils pour les communautés	2014	<a href="#">Anglais</a> <hr/> <a href="#">Anglais</a> <hr/> <a href="#">Anglais</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	Impliquer les médias au niveau local	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>

## 6.4 Numérique

Un plaidoyer numérique utilise des outils en ligne pour mener des activités de plaidoyer qui atteignent un large public. Ces outils englobent des plateformes de réseaux sociaux comme Instagram, Facebook, Twitter, TikTok, YouTube et LinkedIn, ainsi que des plateformes de messagerie comme WhatsApp et WeChat ; et un logiciel d'évènement virtuel, de conférence et de réunion en ligne.

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Une boîte à outils pour le plaidoyer : L'éducation que nous voulons</b>	3 - Campagne - Campagne en ligne (Boîte à outils 4)	Plan International	2014	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Boîte à outils des réseaux sociaux pour la Semaine d'action mondiale pour l'éducation 2021</b>		Campagne Mondiale pour l'Éducation	2021	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Portugais</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>S'organiser pour mener un travail de plaidoyer efficace</b>	Chapitre 33, Section 19 - Utiliser les réseaux sociaux pour un plaidoyer numérique	Boîte à outils pour les communautés	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Prendre la parole pour elle et pour son monde</b>	Étape 8 - Campagne numérique	AMGE	2019	<a href="#">Arabe</a> , <a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a> , <a href="#">Espagnol</a>
<b>Utiliser la vidéo comme outil de narration et de plaidoyer pour l'ESU</b>		INEE	2021	<a href="#">Anglais</a>
<b>Atelier vidéo sur l'éducation</b>	Étapes pour la réalisation d'une vidéo	IlluminAid	2021	<a href="#">Anglais</a>
<b>Guide de plaidoyer pour les jeunes</b>	Création d'un élan - Mise en œuvre d'une campagne des réseaux sociaux	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a> , <a href="#">Français</a>
<b>#WritetheWrong Boîte à outils pour les réseaux sociaux</b>		Theirworld	2019	<a href="#">Anglais</a>

Partie 7 :

# Suivi et évaluation d'un plaidoyer





Vous menez des activités de plaidoyer en poursuivant vos actions sur la base de votre plan - mais comment savoir si cela fonctionne ? Les informations dans cette section peuvent vous aider à suivre et à évaluer votre approche de plaidoyer pour être certain de son efficacité.

## 7.1 Suivi

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 4 - Partie 1 - Tableau 1 - Résultats à long et moyen termes pour un plaidoyer (session 4, partie 1)	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	4.2 - Cinq questions pour planifier le suivi et l'évaluation d'un plaidoyer <hr/> 3.2 - Exemple d'activités de plaidoyer, résultats provisoires, objectifs, et impacts, et leurs indicateurs d'évaluation	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais,</a> <a href="#">Français</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer</b>	7.6 - Format pour la documentation des réunions <hr/> 7.5. - Journal partagé des écrits <hr/> 7.3 - Journal des activités	Save the Children	2005	<a href="#">Anglais</a>

## 7.2 Évaluation

Nom de l'outil	Partie (s) importante (s)	Éditeur	Année	Langue (s)
<b>Cours sur le plaidoyer et sur comment faire campagne</b>	Session 4. Partie 2 - Finaliser votre cadre de suivi, d'évaluation, de redevabilité et d'apprentissage (MEAL)	Save the Children	2014	<a href="#">Anglais</a>
<b>Manuel de plaidoyer : Orienter les décisions visant à améliorer la vie des enfants</b>	4.2 - Concepts d'évaluation pour le plaidoyer humanitaire	UNICEF	2010	<a href="#">Anglais.</a> <a href="#">Français</a>
<b>Boîte à outil pour le plaidoyer</b>	7.1 - Comment évaluer	Save the Children	2005	<a href="#">Anglais</a>
<b>Boîte à outils pour le plaidoyer pour les jeunes</b>	4. Évaluer - Evaluation et suivi	UNICEF	2019	<a href="#">Anglais</a>

Partie 8 :

# Histoires de réussite



Nous avons demandé aux membres de l'INEE de partager leurs expériences réussies en matière de plaidoyer. Voici ce qu'ils et elles nous ont dit :

« Nous établissons des règles et des politiques régissant toutes les questions relatives aux situations d'urgence, bien avant qu'elles ne surgissent. Ainsi, lorsque survient une situation d'urgence, ces règles et ces politiques sont prêtes à servir de référence. »

« Je dirige 'l'Académie des futures générations pour le développement humain et le développement de soi' dans la région syrienne de Idlib. Nous offrons des apprentissages et des formations aux jeunes qui leurs permettront de travailler avec des organisations sur le terrain et dans différents secteurs, y compris ceux relevant du soutien psychologique et de la protection. »

« Collaborer avec les enfants dans les camps communautaires pour les personnes déplacées à l'intérieur du pays (PDIP), s'entretenir avec les communautés locales et mobiliser les médias. Ce sont des tactiques de travail de plaidoyer que j'ai utilisées et qui ont prouvé leur efficacité. »

« Le succès des initiatives de plaidoyer a nécessité un travail continu avec les autorités et avec une organisation internationale pour s'assurer que les étudiants réfugiés soient acceptés dans les écoles. Nous avons cherché un moyen pour délivrer des certificats de naissance pour les jeunes gens déplacés. »

« Nous pensons que les rencontres avec les décideurs politiques en personne, sont les plus fructueuses. Le travail de plaidoyer n'est possible que si, au préalable, des efforts sont faits pour nouer des relations. »

« Nous faisons tout pour faire entendre notre message à travers des influenceurs sur les réseaux sociaux avec des milliers, voire des millions de followers. Nous choisissons soigneusement ces personnes en utilisant LinkedIn et d'autres plateformes. Nous établissons également des partenariats avec le secteur privé et nous délivrons des messages à travers la radio locale. »

« À travers notre travail de plaidoyer, les autorités se sont engagées à protéger les écoles et à organiser des cours 'de remise à niveau et des journées de retraite' pour les enfants touchés par des conflits armés. »

« Nous dirigeons des séminaires aux niveaux local et régional sur l'éducation en situations d'urgence et sur les interventions humanitaires, amenant le débat au public à plusieurs niveaux, tels que les ONG, les acteurs gouvernementaux et les universités. »

« Nos réunions avec les membres de la direction de l'éducation et de la défense civile et avec les directeurs de la santé en réponse à la pandémie de COVID-19 se sont révélées efficaces. »

« Dans le cadre des ateliers de formation des enseignants dans des contextes de situations d'urgence, nous utilisons différentes formules discursives, telles que des vidéos, des textes et des manuels, ainsi que des captures d'écran de messages sur les réseaux sociaux, aux fins de créer un climat de collaboration pour l'analyse et le débat. Par le biais de ce débat interactif et de cette analyse, nous générons des messages sur l'importance de l'éducation dans les situations de crise. »

Partie 9 :

# Conclusions

L'éducation est un droit humain universel et un outil puissant pour le changement. Dans les situations d'urgence, l'éducation offre une protection physique, psychosociale et cognitive qui peut aider à maintenir et à sauver des vies. Malgré cela, des millions d'enfant et de jeunes, à travers le monde, affectés par des crises, continuent d'être privés de leur droit d'accès à une éducation sûre, pertinente, équitable et de qualité.

Si nous voulons respecter le délai de 2030 des Objectifs de développement durable, y compris l'ODD 4 -- qui prévoit une éducation inclusive, équitable et de qualité ainsi que des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous -- des mesures urgentes doivent être prises. Le travail de plaidoyer de l'ESU offre la possibilité d'influencer cette action et de garantir que tous les enfants et les jeunes dans des contextes de crise peuvent jouir de leur droit à l'éducation. Nous espérons que ces informations vous fourniront un soutien efficace dans ce travail crucial.



**Réseau Inter-agences  
pour l'Education en  
Situations d'Urgence**