



**Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence**

Module de formation sur le développement de la petite enfance en situations d'urgence

Guide de facilitation

Remerciements

Ce module de formation sur le développement de la petite enfance en situations d'urgence a été commandé par le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE) avec le soutien du Groupe de travail sur le Développement de la Petite Enfance de l'INEE (ECD WG - acronyme en anglais). Il a été développé par une équipe de Nadulpan LLC, dirigée par Nancy Claxton.

L'INEE remercie le ECD WG et les autres personnes qui ont consacré leur temps et leur expertise à ce court module de formation, en particulier Waleed Kanan. Le processus de révision a été réalisé au nom du ECD WG par Arnoud Conchon et Nada Elattar (UNICEF), Charlotte Cole (Blue Butterfly), Paul Abok et MarieDiane Uwamahoro (Plan International), Elena McEwan et Selamawit Tadesse (Catholic Relief Services), Jane O'Leary (Kyanninga Education Hub), Grace Boutros (Réseau arabe pour la petite enfance), Maria Marelli (Humanity & Inclusion). Le Secrétariat de l'INEE (Sarah Montgomery et Rachel McKinney) a apporté un soutien et une révision supplémentaires.

L'INEE remercie l'UNICEF pour son soutien financier.

Maria Angelica Benavides Camacho, coordinatrice de la thématique sur le développement de la petite enfance de l'INEE, a géré le processus de développement de cette formation.

Pour toute question ou commentaire, contactez earlychildhood@inee.org.

© 2024 Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)

Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2024). Module de formation sur le développement de la petite enfance en situations d'urgence. INEE.

<https://inee.org/fr/ressources/module-de-formation-sur-le-developpement-de-la-petite-enfance-en-situations-durgence>

Licence :

Le présent document fait l'objet d'une licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



Cette traduction a été réalisée grâce à une collaboration entre CLEAR Global et l'INEE.

Table des matières

Remerciements	2
Table des matières	3
Introduction	4
Public cible	4
Objectifs d'apprentissage	4
Principaux apprentissages et points à retenir	4
Alignement sur le Cadre de compétences de l'INEE	5
Présentation du module	6
Chronologie du module	6
Approche de formation	6
Matériel du module	7
Préparation de la formation	7
Adapter le contenu	7
Inclusion	8
Activités de préparation	8
Pendant l'atelier	8
Prestation de formation	9
Feuille de route	9
Questions de réflexion	9
Questions supplémentaires par domaines de contenu	10
Feedback et évaluation	10

Introduction

Le module sur le Développement de la petite enfance en situations d'urgence fait partie du programme de formation harmonisée sur l'Éducation en situations d'urgence (ESU), un ensemble de modules de formation courts développés par l'INEE et le Cluster Éducation de l'IASC.

Ce module vise à présenter aux intervenants de première ligne, aux responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes humanitaires de tous les secteurs et aux spécialistes du développement de la petite enfance les concepts et cadres de base du développement de la petite enfance en tant qu'approche globale répondant aux besoins et aux droits holistiques des enfants - de la conception à l'âge de 8 ans - et de leurs familles, touchés par des situations d'urgence. Le développement de la petite enfance en situations d'urgence s'adresse aux femmes enceintes et allaitantes, aux personnes qui s'occupent des enfants (les aidants) et aux enfants les plus vulnérables, y compris les enfants déplacés, les enfants en situation de handicap, les enfants présentant des retards de développement et d'autres besoins. Le Développement de la petite enfance en situations d'urgence est multisectoriel, culturellement pertinent, inclusif et :

- Cherche à prévenir et à atténuer les effets négatifs des crises en fournissant des soins nourriciers grâce à un soutien en santé mentale et psychosocial, des opportunités d'apprentissage et de jeux précoces adaptées à l'âge et au développement, ainsi qu'un accès aux soins de santé et à la nutrition.
- Reconnaît que les aidants principaux sont les premiers enseignants et défenseurs de la vie des enfants et, par conséquent, soutiennent les parents, les aidants et les familles afin de créer des environnements protecteurs, nourriciers, accessibles et inclusifs.

Ce module peut être utilisé indépendamment ou avec d'autres modules du programme de formation harmonisée sur l'ESU.

Public cible

Travailleurs de première ligne, responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes humanitaires de tous les secteurs (non-spécialistes du développement de la petite enfance).

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

1. Placer le développement de la petite enfance en situations d'urgence comme une composante essentielle des réponses humanitaires aux crises et aux situations d'urgence.
2. Expliquer l'importance d'utiliser une approche intégrée pour répondre aux besoins holistiques des jeunes enfants et de leurs parents ou personnes qui s'en occupent (les aidants).
3. Identifier les bonnes pratiques pour répondre aux besoins de tous les jeunes enfants et de leurs aidants en utilisant une approche holistique et intégrée.

Principaux apprentissages et points à retenir

- Les 1 000 premiers jours de la vie d'un enfant sont essentiels au développement du cerveau et à la croissance physique. Cette période est également cruciale pour l'attachement de l'enfant à son aidant, le développement socio-émotionnel, le développement du langage, etc.
- Le développement de la petite enfance en situations d'urgence est une approche globale qui répond aux besoins et aux droits de tous les enfants, de la préconception jusqu'à l'âge de 8 ans, touchés par des situations de crises, y compris les enfants en situation de handicap, présentant des retards de développement et d'autres besoins.

- L'impact des urgences peut avoir des répercussions sur le développement à long terme des enfants pendant l'enfance et à l'âge adulte, affectant leur bien-être et celui de leur famille et de leur communauté.
- Investir dans le développement de la petite enfance représente une occasion sans précédent. Cet investissement fait la différence dans la vie des enfants en leur permettant de développer leurs capacités à participer pleinement à la société de demain en tant que citoyens actifs et productifs. C'est l'occasion de « reconstruire en mieux ».
- Pour déterminer la portée de l'intervention en développement de la petite enfance en situations d'urgence, les équipes doivent analyser les caractéristiques, les besoins et les atouts locaux. Une bonne compréhension des infrastructures de DPE existantes et des partenaires potentiels permettra une réponse plus rapide.
- La réalisation d'une évaluation/analyse de la situation garantit une réponse qui prend en compte le contexte de manière appropriée.
- La collaboration et la coordination multisectorielles sont essentielles pour fournir un soutien holistique et intégré aux jeunes enfants et aux aidants.
- Les loisirs sont essentiels au développement physique, psychomoteur et intellectuel de l'enfant, à sa socialisation, au renforcement de son identité et au développement de son autonomie.
- Les personnes qui s'occupent des enfants peuvent faire une grande différence dans le rétablissement des enfants suite aux impacts provoqués par une situation d'urgence.
- Il est important d'envisager des stratégies de transition qui consolident le relèvement des environnements physiques et émotionnels afin de renforcer la résilience des enfants, de leurs familles et de leurs réseaux de soutien. Cela crée une opportunité d'appropriation et de participation communautaire face aux nouveaux risques, car cela peut contribuer à l'apprentissage et à l'amélioration continue de la gestion des risques et du cycle de DPE.

Alignement sur le Cadre de compétences de l'INEE

Ce module s'aligne sur le Cadre de compétences de l'INEE et contribue au niveau 1 dans des domaines particuliers :

- 0.3 Approche basée sur les droits
- 1.2.1 Mécanismes de coordination
- 1.2.2 Collaboration intersectorielle
- 2.1.2 Groupes vulnérables
- 2.2.2 Bien-être
- 5.2.1 Planification

Présentation du module

Chronologie du module

Ce module est organisé sous la forme d'un atelier en présentiel d'une durée estimée de 120 minutes.

Approche de formation

La méthodologie proposée pour ce module est la **méthode Jigsaw**.

La méthode Jigsaw, ou méthode Puzzle, s'adresse à tous les niveaux d'alphabétisation et est facile à mettre en œuvre une fois que l'on en a compris le mécanisme. La technique Jigsaw aide toutes et tous les apprenants à comprendre une grande partie du contenu en peu de temps, car ils et elles deviennent des « expert(e)s » sur au moins un aspect spécifique du contenu. Les apprenants sont responsabilisés car ils et elles sont encouragées à présenter ce qu'ils et elles ont appris aux autres. Chaque apprenant joue un rôle actif dans l'enseignement et l'apprentissage afin d'acquérir une compréhension approfondie. Elle est basée sur l'apprentissage coopératif, qui implique que les apprenants travaillent ensemble pour atteindre des objectifs communs ou accomplir des tâches de groupe. Elle est largement reconnue comme une stratégie qui favorise la socialisation et l'apprentissage (The Education Hub, 2020).

Lors de l'application de la méthode Jigsaw, il convient de tenir compte des éléments suivants :

- Votre rôle en tant que facilitateur n'est pas d'enseigner directement le contenu. Vous faciliterez et soutiendrez les apprenants dans la mise en œuvre d'une activité d'apprentissage dynamique et interactive.
- La diversité est un aspect important de l'apprentissage collectif. Formez des groupes diversifiés du point de vue du genre, de l'origine ethnique, de la race, des capacités, etc.
- Les groupes Jigsaw sont destinés à l'enseignement et l'apprentissage du contenu. Les participants se présenteront mutuellement les documents qui leur ont été attribués.
- Les groupes d'experts sont constitués de participants de tous les groupes Jigsaw qui sont chargés d'examiner les mêmes documents.

Les étapes de la méthode Jigsaw sont les suivantes :

1. Répartir les participants en groupes de 5 personnes.
 - a. Si le nombre total de participants n'est pas un multiple de 5, il est possible de modifier l'affectation du document pour tenir compte du nombre de participants.
2. Attribuer à chaque participant de chaque groupe 2 documents consécutifs.
3. Nommer un participant de chaque groupe comme chef de groupe. Il aidera le groupe à présenter le contenu des documents attribués.
4. Donner 10 minutes aux participants pour lire et étudier leurs documents et se préparer à les présenter à leur groupe. S'assurer qu'à ce stade, les participants n'ont accès qu'aux documents qui leur ont été attribués.
5. Former ensuite des groupes d'experts temporaires en rassemblant les participants ayant les mêmes documents.
 - a. Donner 10 minutes aux participants de ces groupes d'experts pour discuter des principaux points de leurs documents et répéter leurs présentations.
6. Réunir les participants dans leurs groupes d'origine. Demander à chaque participant de présenter sa partie au groupe.
 - a. Les participants doivent se relayer pendant 10 minutes pour enseigner le contenu qu'ils et elles ont appris pendant que les autres prennent des notes et posent éventuellement des questions. Les chefs de groupe doivent soutenir ce processus.

- b. Dire « CHANGER » toutes les 10 minutes pour que tout le monde respecte le temps imparti.
7. Lorsque tous les groupes ont terminé ou au bout de 50 minutes, demander à tous les groupes de se réunir pour une réflexion et une discussion en plénière.

Matériel du module

1. **Guide de facilitation** (le présent guide) : Explique le déroulement de la session. Seul(e) le facilitateur / la facilitatrice a besoin de ce guide - il n'est pas nécessaire de l'imprimer, mais n'hésitez pas à le faire.
2. **Jeu de diapositives** : Le jeu de diapositives sert de guide à la personne qui facilite afin de :
 - Donner un aperçu initial du flux d'activité dans un Jigsaw au début de la session.
 - Servir de rappel une fois les groupes Jigsaw terminés pour guider la discussion en plénière. Ce jeu de diapositives n'est pas destiné à un enseignement sous forme de conférence. Ces diapositives ont été préparées simplement comme un outil de révision.
 - Dans les environnements à faibles ressources, il n'est pas nécessaire de montrer les diapositives sur un projecteur, mais elles peuvent être utilisées comme activité de synthèse à la fin de la session.
3. **Documents** : Le contenu d'apprentissage que les groupes découvriront lors de l'activité Jigsaw. Les participants ne doivent recevoir que deux documents consécutifs pour guider leur enseignement et leur discussion. À l'issue de l'atelier, les participants doivent recevoir tous les documents pour une lecture plus approfondie après l'atelier.
4. **Notes** : Feuilles sur lesquelles les participants peuvent prendre des notes de manière organisée, en mettant en évidence leurs questions et les principaux points à retenir. Prévoir du papier supplémentaire pour les notes si nécessaire.

Préparation de la formation

Adapter le contenu

Comme avec n'importe quelle autre formation, il est conseillé que tout contenu proposé à un groupe puisse s'adapter à chaque public. Le contenu de ce module est rédigé de sorte à ce qu'il soit accessible à un large public, mais peut être adapté en fonction des besoins du public. Les éléments à prendre en compte pour l'adaptation sont les suivants :

- **Apprendre à connaître son public.** Chercher à savoir ce que les participants savent déjà sur le développement de la petite enfance. Identifier toute lacune importante dans leurs compétences ou leurs connaissances.
- **Comprendre l'environnement d'apprentissage et les ressources.** En apprendre davantage sur le contexte physique et culturel dans lequel l'enseignement et l'apprentissage se déroulera. Cela aura un impact sur la façon dont la formation sera dispensée.
- **Intégrer le contexte.** Pour s'assurer que la formation est adaptée au contexte des participants, envisager de leur demander d'apprendre et de réfléchir au contenu à l'aide d'exemples spécifiques ou d'autres éléments qui se rapportent à leur propre contexte et à leur histoire.

Inclusion

Cette formation repose sur la compréhension de la lecture et l'expression orale, ce qui garantit que toutes et tous les participants reçoivent le soutien nécessaire pour s'impliquer au mieux. Par exemple, les documents peuvent être fournis sous format numérique afin d'être lus à l'aide d'une technologie d'assistance ou imprimés dans d'autres formats sur demande.

Lors du processus de sélection des participants, informer les participants que tout le monde peut participer, tout en précisant que les participants peuvent informer les organisateurs/facilitateurs de tout besoin spécifique avant la formation.

S'assurer que le lieu et le matériel de l'atelier sont accessibles à toutes et tous, notamment en s'informant sur les possibilités d'aménagement pour les participants en situation de handicap.

Activités de préparation

1. Se familiariser avec la méthodologie Jigsaw. Comprendre son rôle et celui des participants dans l'activité.
2. Imprimer une copie du Guide de facilitation à remettre à la personne qui facilite.
3. Imprimer une copie des documents pour chaque participant. Imprimer en couleur si possible.
4. Si possible, placer les documents sur une table et inviter les participants à ne prendre que les deux feuilles qui leur sont attribuées (ou bien les distribuer). À la fin de la session, les participants pourront récupérer les documents restants pour compléter leur matériel.
5. Si aucun projecteur n'est disponible, préparer les feuilles sur un tableau de papier en se référant aux indications suivantes :
 - Lister les objectifs d'apprentissage de la session
 - Faire un diagramme du déroulement de l'activité (diapositive 5)

Pendant l'atelier

Encourager toutes et tous les participants à réfléchir à la façon dont le contenu qu'elles et ils lisent est lié à leur contexte local spécifique.

Prévoir suffisamment de temps lors de la session plénière pour identifier les actions futures possibles dans les contextes locaux spécifiques des participants.

Prestation de formation

Feuille de route

Durée de la session : environ 120 minutes

Activité	Diapositive(s)	Durée estimée	Outils de l'activité
Mot de bienvenue et phrases pour briser la glace	2	10 minutes	Notes
Aperçu du module	3 - 4	5 minutes	Jeu de diapositives ou tableau de feuilles en papier
Présentation de la méthode Jigsaw	5	10 minutes	Jeu de diapositives ou tableau de feuilles en papier Documents
Consultation des documents par les participants	N/A	10 minutes	Documents
Discussion en « groupes d'experts »	N/A	10 minutes	Documents Notes
Présentation du contenu par les participants	N/A	50 minutes	Documents Notes
Discussion en plénière	6 - 16	20 minutes	Jeu de diapositives ou tableau de feuilles en papier Documents Liste de questions (page suivante)
Conclusion	17	5 minutes	Jeu de diapositives ou tableau de feuilles en papier Documents

Questions de réflexion

1. Qu'avez-vous pensé du déroulement de l'atelier ?
2. Les informations contenues dans les documents étaient-elles pertinentes ? Et étaient-elles suffisamment pertinentes ? Y a-t-il des aspects non abordés sur lesquels vous voudriez en apprendre davantage ?
3. Qu'avez-vous appris sur le Développement de la petite enfance en situations d'urgence ?
 - a. Inviter un membre de chaque « groupe d'experts » à partager l'apprentissage le plus intéressant/marquant qu'il a tiré des sujets abordés.
4. Partager les questions les plus marquantes relevées au cours de l'atelier et qui n'ont pas eu de réponse pendant l'activité.
 - a. Inciter les autres participants à y répondre et, si nécessaire, donner une réponse concise.
5. Comment pouvez-vous intégrer ce que vous avez appris dans votre travail ?

Questions supplémentaires par domaines de contenu

S'il reste du temps à la fin des questions de réflexion, vous pouvez inviter les participants à se pencher sur certaines des questions ci-dessous afin de mettre l'accent sur les principaux enseignements que la personne qui facilite a tirés de ses interactions avec les participants.

1. Pourquoi les interactions sociales sont-elles importantes pour les jeunes enfants ?
2. Pourquoi est-il important d'évaluer les progrès du développement ?
3. Quels peuvent être les impacts négatifs des urgences sur les enfants et leurs aidants ?
4. Pourquoi fournir des services de développement de la petite enfance en situations d'urgence ?
5. Quels sont les cinq niveaux du modèle socio-écologique ? Quels sont les cinq éléments du Cadre de soins nourriciers ?
6. Comment ces cadres peuvent-ils soutenir la mise en œuvre du Développement de la petite enfance en situations d'urgence ?
7. Comment s'assurer que tous les jeunes enfants touchés par une situation de crise sont pris en charge ?
8. Comment l'approche basée sur les droits peut-elle être utilisée pour concevoir et mettre en œuvre le développement de la petite enfance en situations d'urgence ?
9. Pourquoi est-il important de réaliser une évaluation de la situation en préparation du développement de la petite enfance en situations d'urgence ?
10. Pourquoi est-il important de tenir compte du contexte lors de la mise en œuvre du développement de la petite enfance en situations d'urgence ?
11. Quels sont les acteurs clés qui devraient être impliqués dans une phase d'évaluation et de préparation ?
12. Donnez un exemple d'intégration des interventions de développement de la petite enfance en situations d'urgence pour les Clusters Santé, WASH ou Nutrition.
13. Décrivez l'importance des jeux pour les jeunes enfants.
14. Comment les crises et les urgences affectent-elles la capacité des aidants à soutenir et à s'occuper de leurs enfants ?
15. Expliquez comment les aidants peuvent recevoir un meilleur soutien grâce au développement de la petite enfance en situations d'urgence.
16. Donnez quelques exemples d'actions à moyen et long terme pour passer à une phase de relèvement.

Feedback et évaluation

Fournir aux participants des informations sur la façon de contacter le partenaire chargé de la mise en œuvre en cas de commentaire(s) ou de question(s) supplémentaires.