



**Red Interagencial para la
Educación en Situaciones
de Emergencia**

Módulo de capacitación sobre desarrollo de la primera infancia en situaciones de emergencia (ECDiE)

Guía para la facilitación

Agradecimientos

Este módulo de capacitación para el desarrollo de la primera infancia en situaciones de emergencia fue encargado por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) con el apoyo del Grupo de Trabajo sobre el desarrollo de la primera infancia de la INEE. Fue desarrollado por un equipo de Nadulpan LLC, liderado por Nancy Claxton.

La INEE agradece al Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Primera Infancia (ECD, por sus siglas en inglés) y a otras personas el tiempo y la experiencia que han dedicado a este breve módulo de formación, en particular a Waleed Kanan. El proceso de revisión fue llevado a cabo en nombre del Grupo de Trabajo sobre ECD por Arnoud Conchon y Nada Elattar (UNICEF), Charlotte Cole (Blue Butterfly), Paul Abok y Marie Diane Uwamahoro (Plan International), Elena McEwan y Selamawit Tadesse (Catholic Relief Services), Jane O'Leary (Centro de Educación Kyaninga), Grace Boutros (Arab Network for Early Childhood), Maria Marelli (Humanity & Inclusion). La Secretaría de la INEE (Sarah Montgomery, Rachel McKinney y Oula Abu-Amsha) ofrecieron apoyo y revisiones adicionales.

La INEE agradece el apoyo financiero de UNICEF.

María Angélica Benavides Camacho, coordinadora de desarrollo de la primera infancia de la INEE, dirigió el proceso de elaboración.

Para cualquier pregunta o comentario, contacte a earlychildhood@inee.org.

Esta traducción se ha realizado en colaboración entre CLEAR Global y la INEE.

© 2024 Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

Sugerencia de cita bibliográfica:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2024). Módulo de capacitación sobre desarrollo de la primera infancia en situaciones de emergencia. INEE.

<https://inee.org/es/recursos/modulo-de-capacitacion-sobre-desarrollo-de-la-primera-infancia-en-situaciones-de>

Licencia:

Este documento posee una licencia Creative Commons

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



Tabla de contenidos

Agradecimientos	2
Tabla de contenidos	3
Introducción	4
Destinatarios	4
Objetivos de aprendizaje	4
Principales enseñanzas y conclusiones	4
Alineación con el Marco de Competencias de la INEE	5
Descripción general del módulo	6
Calendario del módulo	6
Enfoque de la capacitación	6
Materiales para el módulo	7
Preparación de la capacitación	8
Adaptación del contenido	8
Inclusión	8
Actividades de preparación	8
Durante el taller	8
Capacitación	9
Hoja de ruta	9
Preguntas para reflexionar	10
Preguntas adicionales por área de contenido	10
Comentarios y evaluación	11

Introducción

El Módulo de Desarrollo de la Primera Infancia en Situaciones de Emergencia (ECDiE, por sus siglas en inglés) ha sido desarrollado por la INEE y es una actualización del módulo de capacitación armonizado para la respuesta educativa en emergencias (EeE) de 2014.

Este módulo busca dar a conocer al personal de primera línea, desarrolladores e implementadores de programas humanitarios, así como no especialistas del desarrollo de la primera infancia, los conceptos básicos y marcos del desarrollo de la ECDiE, como un enfoque integral que aborda las necesidades y derechos holísticos de los niños y niñas (desde la concepción hasta la edad de 8 años) y sus familias, afectados por emergencias. La ECDiE presta servicio a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, así como a los niños y niñas más vulnerables, incluyendo a la niñez desplazada y a los niños y niñas con discapacidades, retrasos en el desarrollo y otras necesidades. La ECDiE es multi-sectorial, culturalmente relevante, incluyente y:

- Busca prevenir y mitigar los efectos negativos de las crisis proporcionando cuidados cariñosos a través de la salud mental y el apoyo psicosocial, oportunidades tempranas para el aprendizaje y el juego apropiadas para la edad, y el desarrollo y el acceso a la atención sanitaria y la nutrición.
- Reconoce a los cuidadores primarios como los primeros docentes y defensores en las vidas de los niños y niñas; por lo tanto, apoya a padres, madres, cuidadores y familias a proveer ambientes cariñosos, accesibles e incluyentes.

Destinatarios

Personal de primera línea, responsables de programas humanitarios e implementadores de todos los sectores (no especialistas en desarrollo de la primera infancia).

Objetivos de aprendizaje

Al final de la capacitación, los participantes serán capaces de:

1. Ubicar al desarrollo de la primera infancia en situaciones de emergencia como un componente esencial de la respuesta humanitaria a las crisis y las situaciones de emergencia.
2. Explicar la importancia de utilizar un enfoque integrado para atender las necesidades holísticas de las niñas y los niños pequeños y sus cuidadores.
3. Identificar buenas prácticas para prestar servicio a todos los niños y niñas pequeños y a sus cuidadores, utilizando un enfoque holístico e integral.

Principales enseñanzas y conclusiones

- Los primeros 1000 días de la vida de un niño o de una niña son críticos para el desarrollo del cerebro y el crecimiento físico, este periodo también es crucial para el apego del niño o la niña a su cuidador, el desarrollo socio-emocional, desarrollo del lenguaje, etc.
- La ECDiE es un enfoque integral que aborda holísticamente las necesidades y los derechos de todos los niños y las niñas afectados por crisis, desde la preconcepción hasta los 8 años de vida, incluyendo niños y niñas con discapacidades, retrasos en el desarrollo y otras necesidades.
- El impacto de las emergencias puede afectar el desarrollo a largo plazo de los niños y niñas durante la infancia y la edad adulta, afectando su bienestar así como el de sus familias y comunidades.
- Invertir en el desarrollo de la primera infancia representa una oportunidad única. Esta inversión marca la diferencia en la vida de los niños y las niñas al permitirles desarrollar sus

capacidades para participar plenamente en la sociedad del mañana como ciudadanos activos y productivos. Proporciona una oportunidad para «reconstruir mejor».

- Para determinar el alcance de una intervención de ECDiE, los equipos deberían analizar las características, necesidades y fortalezas locales. Un conocimiento sólido de las infraestructuras de ECD existentes y de los socios potenciales contribuirá a una respuesta más rápida.
- Llevar a cabo una valoración/análisis de la situación asegura una respuesta que considera el contexto de forma apropiada.
- La colaboración y coordinación multi-sectoriales son esenciales para proporcionar un apoyo holístico e integral a los niños y niñas pequeños y a los cuidadores.
- El juego es crucial para el desarrollo físico, psicomotor e intelectual de la niñez, así como para su socialización, el fortalecimiento de su identidad y el desarrollo de su autonomía.
- Los cuidadores pueden marcar una gran diferencia en la recuperación de los niños y niñas de los impactos de las emergencias.
- Es importante considerar estrategias de transición que consoliden la recuperación de los ambientes físicos y emocionales, para fortalecer la resiliencia de los niños y niñas, sus familias y sus redes de apoyo. Esto crea una oportunidad para la apropiación y la participación de la comunidad frente a nuevos riesgos, ya que puede ayudar al aprendizaje y a la mejora continua en el ciclo de gestión de riesgos y de ECD

Alineación con el Marco de Competencias de la INEE

Este módulo se alinea con y contribuye al Nivel 1 del Marco de Competencias de la INEE en los siguientes ámbitos concretos:

- 0.3 Enfoque basado en derechos
- 1.2.1. Mecanismos de coordinación
- 1.2.2 Colaboración intersectorial
- 2.1.2 Grupos vulnerables
- 2.2.2 Bienestar
- 5.2.1 Planificación

Descripción general del módulo

Calendario del módulo

Este módulo está organizado como un taller presencial con una duración estimada de 120 minutos.

Enfoque de la capacitación

La metodología sugerida para este módulo es el **método Jigsaw**.

El Jigsaw (rompecabezas) es un método para todos los niveles de alfabetización, y es sencillo de implementar una vez se comprende el mecanismo. La técnica del rompecabezas ayuda a todos los estudiantes a comprender una cantidad significativa de contenido en un breve lapso de tiempo, ya que se vuelven 'expertos' en al menos un aspecto específico del contenido. Se empodera a los estudiantes, ya que se les alienta a presentar a los demás lo que han aprendido. Cada estudiante tiene un rol activo en la enseñanza y aprendizaje, para experimentar una comprensión profunda. Se basa en el aprendizaje cooperativo, el cual involucra a estudiantes trabajando juntos para llegar a objetivos en común o para completar tareas grupales; es ampliamente reconocido como una estrategia que promueve la socialización y el aprendizaje (Centro de Educación, 2020).

Considere lo siguiente al aplicar el método del Jigsaw:

- Su rol como facilitador no es enseñar el contenido directamente. Usted facilitará y apoyará a los estudiantes en la implementación de una actividad de aprendizaje dinámica e interactiva.
- La diversidad es un aspecto importante del aprendizaje colectivo. Forme grupos que sean diversos desde una perspectiva de género, etnia, raza, capacidad, etc.
- Los grupos Jigsaw son para la enseñanza y aprendizaje del contenido. Los participantes presentarán unos a otros las hojas de trabajo asignadas.
- Los grupos de expertos consisten en participantes de los grupos Jigsaw que han sido asignados para examinar las mismas hojas de trabajo.

Los pasos del método Jigsaw son los siguientes:

1. Divida a los participantes en grupos de 5 personas.
 - a. Si el número total de participantes no es múltiplo de 5, se puede cambiar la asignación de la hoja de trabajo para adaptarla al número de participantes.
2. Asigne a cada participante en cada grupo 2 hojas de trabajo consecutivas.
3. Designe un participante de cada grupo como líder del mismo, quien apoyará al grupo a presentar el contenido de las hojas de trabajo asignadas.
4. Dé a los participantes 10 minutos para leer y estudiar sus hojas de trabajo y para prepararse para presentarlas a su grupo. Asegúrese de que, en esta fase, los participantes sólo tengan acceso directo a las hojas de trabajo que se les hayan asignado.
5. Después, forme grupos temporales de expertos, reuniendo participantes con las mismas hojas de trabajo.
 - a. Dé a los participantes en estos grupos de expertos 10 minutos para debatir los puntos principales de sus hojas de trabajo y ensayar sus presentaciones.
6. Haga que los participantes regresen a sus grupos originales. Pida a cada participante que presente su segmento al grupo.
 - a. Los participantes deben tomar turnos de 10 minutos para enseñar el contenido que han aprendido mientras los demás toman notas y pueden hacer preguntas. Los líderes de grupo deben apoyar este proceso.
 - b. Diga «CAMBIO» cada 10 minutos para que todos se ajusten al tiempo.

7. Cuando todos los grupos hayan terminado, o bien transcurridos 50 minutos, llame a todos los grupos a reunirse para una reflexión y debate conjuntos.

Materiales para el módulo

1. **Guía para la facilitación** (esta guía): Explica cómo se desarrolla la sesión. Solo el facilitador necesita esta guía - no es necesario imprimirla, pero puede hacerlo si gusta.
2. **Conjunto de diapositivas:** El conjunto de diapositivas se proporciona al facilitador como guía para:
 - Dar una visión general inicial del flujo de actividad dentro de un Jigsaw al principio de la sesión.
 - Servir de repaso una vez terminados los grupos Jigsaw para orientar el debate plenario. Este paquete de diapositivas no está pensado para impartirse como una lección; estas diapositivas se han preparado simplemente como herramienta de repaso.
 - En ambientes de escasos recursos, no es necesario mostrar las diapositivas en un proyector, puede ser utilizado como una actividad de resumen al final de la sesión.
3. **Hojas de trabajo:** Contenido didáctico que los grupos descubrirán en la actividad Jigsaw. Los participantes deben recibir solo dos hojas de trabajo consecutivas para orientar su enseñanza y debate asignados. Al finalizar el taller, los participantes recibirán todos las hojas de trabajo para su lectura posterior.
4. **Notas:** Hojas donde los participantes pueden tomar notas de una manera organizada, destacando sus preguntas y la información que se llevan consigo. Proporcione papel adicional para las notas, si es necesario.

Preparación de la capacitación

Adaptación del contenido

Como en toda capacitación, se recomienda que cualquier contenido que facilite a un grupo se adapte a cada público específico. El contenido de este módulo está escrito a un nivel que debería ser accesible para la mayoría, aunque puede adaptarse más en función de las necesidades del público. Las consideraciones para la adaptación incluyen:

- **Conozca a su público.** Descubra qué participantes tienen conocimiento previo del desarrollo de la primera infancia. Identifique brechas importantes en sus habilidades o conocimientos.
- **Comprenda el ambiente y los recursos de aprendizaje.** Infórmese sobre el espacio físico y cultural en el que tendrá lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto impactará en la manera en que se imparte la capacitación.
- **Incorpore el contexto.** Para asegurar que la capacitación sea relevante para el contexto de los participantes, considere pedirles que aprendan y reflexionen sobre el contenido mediante ejemplos de otros elementos que se relacionen con su propio contexto y experiencia.

Inclusión

Esta capacitación depende de la comprensión lectora y el habla, asegurando que todos los participantes reciban el apoyo necesario para participar de manera adecuada. Por ejemplo, las hojas de trabajo pueden ser provistas en formato digital para ser leídas con el uso de tecnología de apoyo o impresas en tamaños alternativos si fuese necesario.

Durante el proceso de selección de participantes, infórmeles de que cualquiera puede participar, señalando al mismo tiempo que los participantes pueden notificar a los organizadores/facilitadores cualquier necesidad específica antes de la formación.

Asegúrese de que el sitio y el material del taller sean accesibles para todos, preguntando sobre opciones de lugares para participantes con discapacidades.

Actividades de preparación

1. Familiarícese con el método Jigsaw. Entienda su papel y el papel que desempeñan los participantes en la actividad.
2. Imprima una copia de la Guía para el facilitador, para su uso.
3. Imprima una copia de la hoja de trabajo para cada participante. Imprima a color si es posible.
4. Si es posible, puede colocar las hojas de trabajo sobre una mesa e invitar a los participantes a que cojan primero sólo las dos hojas que se les han asignado (o puede distribuir las mismas). Al finalizar la sesión, quienes participan pueden coger las hojas de trabajo restantes para completar su colección.
5. Si no se dispone de proyector, prepare las siguientes hojas de rotafolio como referencia:
 - Lista de los objetivos de aprendizaje de la sesión
 - Haga un diagrama del flujo de la actividad (diapositiva 5)

Durante el taller

Anime a todos los participantes a reflexionar sobre cómo se relaciona el contenido que leyeron con su contexto local específico.

Proporcione suficiente tiempo en la sesión plenaria para identificar posibles acciones futuras en el contexto local específico de cada participante.

Capacitación

Hoja de ruta

Duración de la sesión: 120 minutos aproximadamente

Actividad	Diapositivas	Duración estimada	Herramientas de la actividad
Bienvenida y actividad para romper el hielo	2	10 min	Notas
Resumen del módulo	3 - 4	5 min	Diapositivas o rotafolio
Introducción al método Jigsaw	5	10 min	Diapositivas o rotafolio Hoja de trabajo
Los participantes revisan las hojas de trabajo	N/A	10 min	Hoja de trabajo
Debate en «grupos de expertos»	N/A	10 min	Hoja de trabajo Notas
Presentación del contenido por parte de los participantes	N/A	50 min	Hoja de trabajo Notas
Debate en plenaria	6-16	20 min	Diapositivas o rotafolio Hoja de trabajo Lista de preguntas (siguiente página)
Recapitulación	17	5 min	Diapositivas o rotafolio Hoja de trabajo

Preguntas para reflexionar

1. ¿Qué le pareció el proceso?
2. ¿Qué tan relevante fue la información incluida en las hojas? ¿Estaba en el nivel adecuado?
¿Hay algún aspecto que eche en falta?
3. ¿Qué ha aprendido sobre la ECDiE?
 - a. Invite a un miembro de cada «grupo de expertos» para que comparta el aprendizaje más llamativo/interesante que hayan obtenido de los temas tratados.
4. Comparta las preguntas más llamativas que haya observado y que no se hayan respondido durante la actividad.
 - a. Involucre a otros participantes para que respondan y, si es necesario, proporcione una respuesta concisa
5. ¿Cómo puede incorporar lo que ha aprendido en su trabajo?

Preguntas adicionales por área de contenido

Si queda tiempo al final de las Preguntas para Reflexionar, puede hacer que los participantes consideren algunas de las preguntas que figuran a continuación para destacar algunos aprendizajes clave identificados por el facilitador a partir de sus interacciones con los participantes.

1. ¿Por qué son importantes las interacciones sociales para los niños y niñas pequeños?
2. ¿Por qué es importante evaluar el proceso de desarrollo?
3. ¿Cuáles son algunos de los impactos negativos que tienen las emergencias en los niños, niñas y sus cuidadores?
4. ¿Por qué proporcionar ECDiE?
5. ¿Cuáles son los cinco niveles del Modelo socio-ecológico? ¿Cuáles son los cinco componentes del Marco de cuidados cariñosos?
6. ¿Cómo pueden estos marcos apoyar la implementación del ECDiE?
7. ¿Cómo garantizamos que todos los niños y niñas pequeños afectados por crisis sean atendidos?
8. ¿Cómo puede ser usado el enfoque de derechos para diseñar e implementar el ECDiE?
9. ¿Por qué es importante llevar a cabo una evaluación de la situación al preparar el ECDiE?
10. ¿Por qué es importante tener en cuenta el contexto cuando se implementa el ECDiE?
11. ¿Quiénes son algunos de los actores clave que deberían estar involucrados en la etapa de evaluación y preparación?
12. De un ejemplo desde la salud, WASH (agua, saneamiento e higiene) o nutrición sobre cómo incorporar intervenciones de ECDiE.
13. Describa la importancia del juego para niños y niñas.
14. ¿Qué efecto tienen las crisis y emergencias sobre la capacidad de los cuidadores de proveer apoyo y cuidados a sus hijos e hijas?
15. Explique cómo puede apoyarse mejor a los cuidadores a través del ECDiE.
16. Proporcione algunos ejemplos de acciones a corto y largo plazo para hacer la transición a la fase de recuperación.

Comentarios y evaluación

Proporcione información a los participantes sobre cómo ponerse en contacto con el socio implementador para hacer un comentario u otras preguntas.