

Análisis de propuestas de E-Cubed

2017-2020



Red Interagencial para la
Educación en Situaciones
de Emergencia

Publicado por:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)
A/A International Rescue Committee
122 East 42nd Street, 12th floor
New York, NY 10168
Estados Unidos de América
INEE © 2021

Licencia:

Este documento tiene una licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Los derechos de autor pertenecen a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)



Sugerencia de cita:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2021). Análisis de propuestas de E-Cubed: 2017-2020. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/recursos/analisis-de-propuestas-de-e-cubed-2017-2020>

Agradecimientos:

Este análisis refleja los datos de las propuestas de investigación de E-Cubed presentadas entre 2017 y 2020. Sonja Anderson, Coordinadora de datos y evidencia de la INEE, preparó los análisis y aportó su revisión y comentarios sobre el informe. Jonathan Kwok, Consultor de datos y evidencia de la INEE, elaboró los gráficos y el informe. Nadeen Alalami, Responsable de investigación de programas de Dubai Cares, se encargó de las aportaciones y la orientación de Dubai Cares.

La INEE quiere agradecer a Dubai Cares por su continua abogacía por la evidencia para la EeE y por su compromiso con la financiación de la investigación que para llenar los vacíos los vacíos de evidencia y las necesidades identificadas por las personas e instituciones en contextos de crisis.



دبي العطاء
Dubai Cares

El diseño fue realizado por 2D Studio Ltd.

Esta traducción se realizó con la colaboración de Traductores sin Fronteras y la INEE

Para comentarios o preguntas, póngase en contacto con: evidence@inee.org.

Imagen de portada:

© A. Wade, IRC

ANTECEDENTES

Según los datos publicados por la INEE y el UIS de la UNESCO en 2020, 127 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar de primaria y secundaria que viven en países afectados por la crisis estaban sin escolarizar en 2019. Esto equivale a casi la mitad de la población mundial no escolarizada, a pesar de que solo alrededor del 29% de los niños, niñas y jóvenes de este grupo de edad a nivel mundial viven en países afectados por la crisis. La pandemia del COVID-19 sumió a la comunidad mundial en un nuevo estado de emergencia educativa. En el punto álgido de la pandemia, en 2020, UNICEF calculó que el 90% de la población estudiantil mundial se vio afectada por el cierre de escuelas. Los enormes beneficios de la educación para las personas, las familias y las sociedades en contextos de crisis ha obtenido un reconocimiento mundial, pero las necesidades han aumentado y se han vuelto más críticas. La intensificación de la violencia en los conflictos armados, la expansión de los desplazamientos y el aumento de las catástrofes ejercen presión sobre la comunidad humanitaria internacional.

Entre 2000 y 2020, sólo el 2,4% de la ayuda humanitaria para todos los países se destinó a la educación (INEE, 2020). Además, la financiación de la educación sigue favoreciendo de forma desproporcionada a determinados contextos. Este porcentaje sorprendentemente bajo de la financiación humanitaria internacional asignada a la educación no es suficiente para apoyar la necesidad sin precedentes de los niños y las niñas en los contextos afectados por la crisis.

Al mismo tiempo, faltan datos sobre lo que funciona, por qué y cómo promover el aprendizaje de los niños y las niñas en estos contextos difíciles. La Educación en Emergencias (EeE) va a la zaga de otros sectores en la generación de evidencias. La programación y la planificación basadas en la evidencia son vitales en la EeE precisamente porque la financiación es limitada. Tanto los profesionales como los donantes deben asegurarse de que la escasa financiación disponible apoye intervenciones basadas en evidencias.

En respuesta a esto, Dubai Cares, una organización filantrópica global con sede en los Emiratos Árabes Unidos, se comprometió en la Cumbre Humanitaria Mundial de 2016 a destinar al menos el 10% de todo su financiamiento para la investigación en el ámbito de la educación en emergencias. El fondo de investigación Evidencia para la Educación en Emergencias (E-Cubed) es un fondo de 10 millones de dólares estadounidenses que fue desarrollado por Dubai Cares en colaboración con la INEE. A través de convocatorias anuales de propuestas de hasta cinco años de duración, E-Cubed tiene como objetivo fortalecer la base de evidencias para la educación en situaciones de emergencia mediante la generación y difusión de investigación contextualmente relevante y utilizable que contribuya al conocimiento y la práctica con el fin de apoyar la educación durante las crisis y las interrupciones a gran escala.

Encuentre más información sobre el Fondo de Investigación E-Cubed, [aquí](#). A continuación se ofrece un análisis de las propuestas recibidas entre 2017 y 2020.

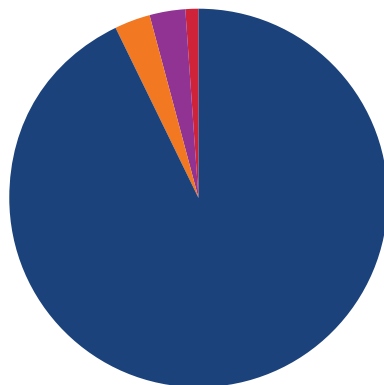
ANÁLISIS GENERAL

TABLA 1. PROPUESTAS DE E-CUBED RECIBIDAS POR AÑO

	2017	2018	2019	2020
Total de propuestas	86	69	63	173
Propuestas en inglés	75	69	52	161
Propuestas en inglés según los criterios de E-Cubed	50	62	43	139

En 2020, el Fondo de Investigación E-Cubed recibió un total de 173 propuestas. Esto incluyó 161 propuestas en inglés, 5 en francés, 5 en español, 2 en árabe y 0 en portugués.

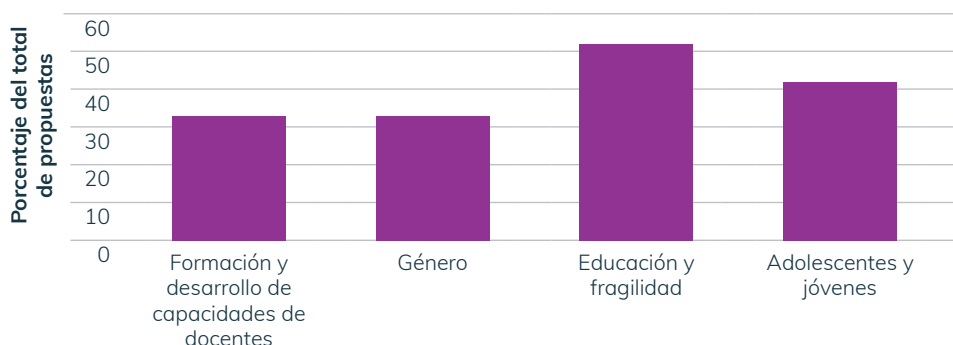
TOTAL DE PROPUESTAS RECIBIDAS EN 2020 POR IDIOMA (N = 173)



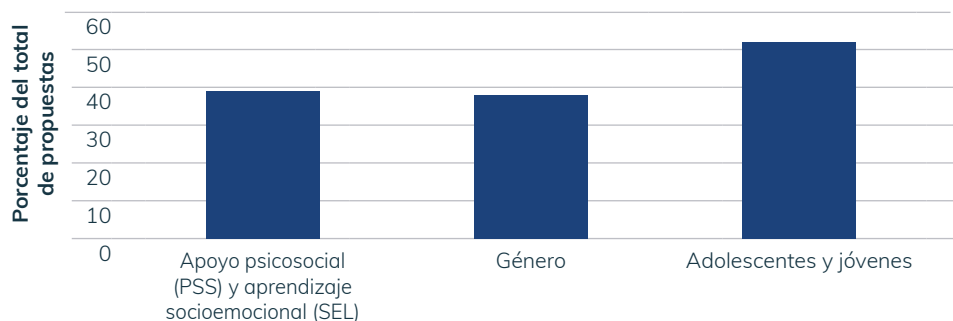
TEMAS DE INVESTIGACIÓN

El fondo E-Cubed está estructurado para garantizar que el sector identifique los vacíos y necesidades de evidencias. Cada año, las propuestas reflejan una serie de temas de investigación. En los siguientes gráficos se observan los 3-4 temas más importantes por año.

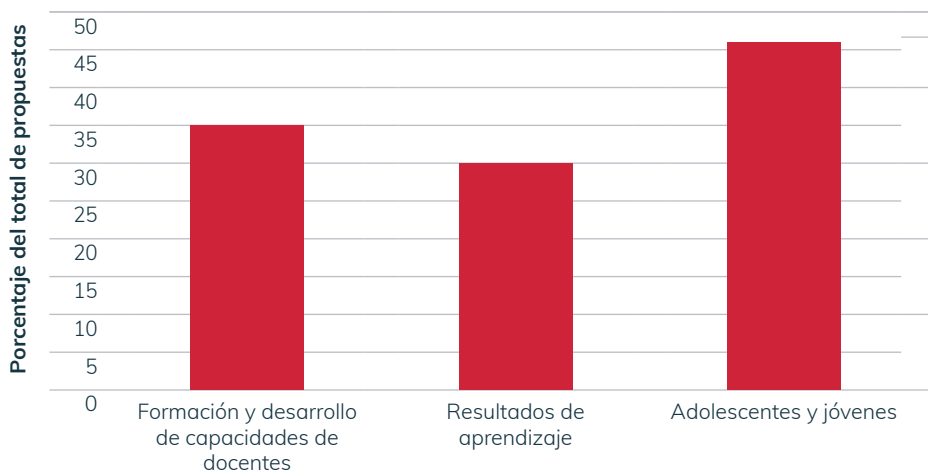
TEMAS PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN 2017 (TOTAL 75)



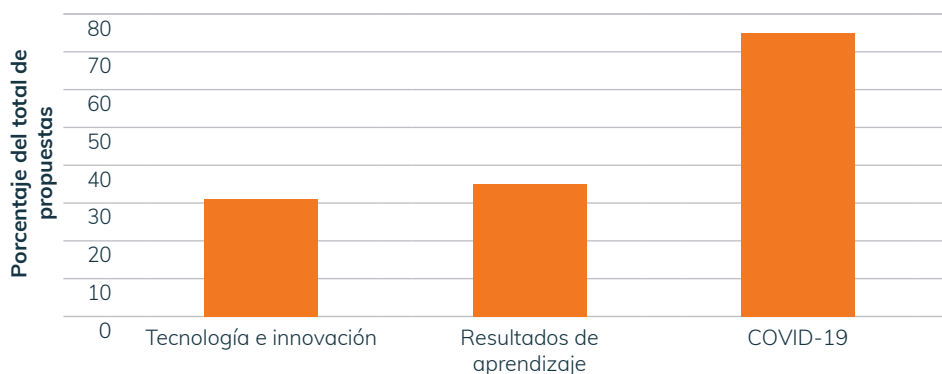
TEMAS PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN 2018 (TOTAL 69)



TEMAS PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN 2019 (TOTAL 63)



TEMAS PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN 2020 (TOTAL 173)

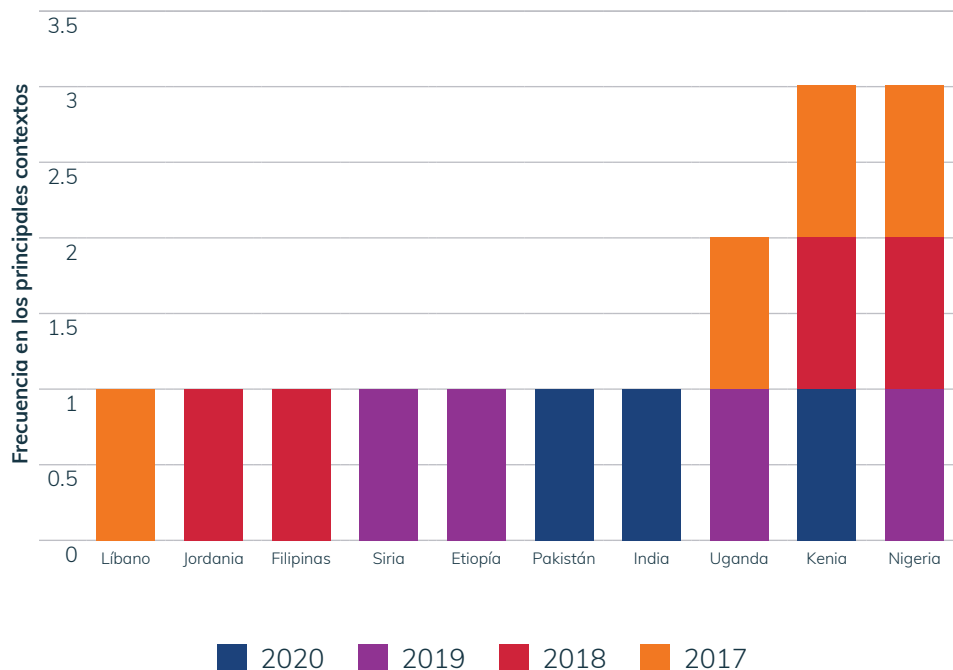


Teniendo en cuenta el alcance de los datos de EeE, los temas de investigación no son categorías exclusivas. Además, considerando la actual situación de pandemia mundial, los tres principales temas de investigación para 2020 están intrínsecamente relacionados. Adolescentes y jóvenes ha sido un tema de investigación principal todos los años hasta el 2020.

CONTEXTOS DE INVESTIGACIÓN

En estos cuatro años que considera el presente informe, Nigeria y Kenia han aparecido repetidamente como los principales contextos de investigación. Además de Kenia, Pakistán y la India han surgido como nuevos contextos principales de estudio en 2020. Esto resulta especialmente interesante en vista de la crisis educativa por el COVID-19, ya que estos dos países no se consideraban contextos tradicionales de EeE. Asimismo, las propuestas centradas en múltiples contextos han aumentado de 18 en 2017 a 39 en 2020. Los estudios globales, sin embargo, han disminuido ligeramente, pasando de 9 en 2017 a 6 en 2020.

CONTEXTOS PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN 2017-2020



TIPO DE ORGANIZACIÓN

Mientras que las ONG representaron el mayor porcentaje de organizaciones solicitantes en 2017 y 2019, las organizaciones sin fines de lucro lo fueron en 2018 y 2020. Aunque las ONG y las organizaciones sin fines de lucro tienen un objetivo similar, las organizaciones sin fines de lucro suelen tener un alcance menor que las ONG. En todo caso se debe considerar que, las organizaciones se autoidentifican y autoinforman. Las solicitudes de las instituciones académicas también son siempre elevadas. Curiosamente, el porcentaje de aplicaciones o propuestas conjuntas presentadas en alianza ha crecido de forma constante, pasando del 4% en 2017 al 22% en 2020.

TABLA 2: PORCENTAJE DE SOLICITUDES RECIBIDAS POR TIPO DE ORGANIZACIÓN, 2017- 2020

TIPO DE ORGANIZACIÓN	2017	2018	2019	2020
Organización sin fines de lucro	23.0%	27.0%	23.0%	24.0%
Solicitud conjunta	4.0%	17.0%	16.0%	22.0%
Institución académica	25.0%	18.0%	13.0%	21.0%
ONG	35.0%	23.0%	27.0%	14.0%
Institución de Investigación	1.0%	6.0%	11.0%	8.0%
Empresa privada	3.0%	5.0%	3.0%	7.0%
Agencia de las Naciones Unidas	3.0%	1.0%	5.0%	3.0%
Otro	3.0%	2.0%	2.0%	1.0%
Agencia del gobierno	3.0%	1.0%	0.0%	0.0%

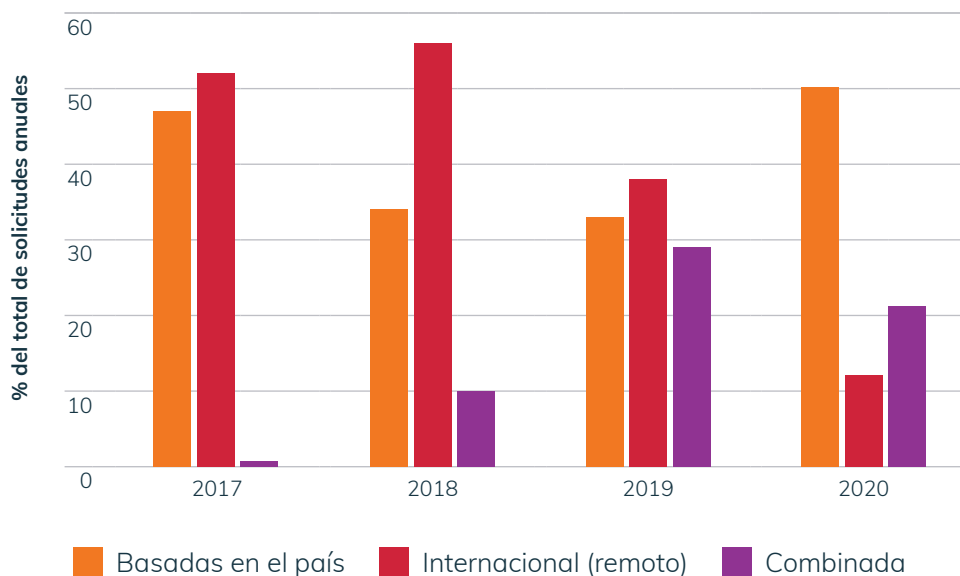
UBICACIÓN DEL ORIGEN DE LAS PROPUESTAS

A lo largo de los años, también hemos analizado el origen de las propuestas en relación con los contextos en los que se centran. Las propuestas se clasifican, en función de quién las dirige, en tres categorías: internacionales (remoto), basadas en el país y combinadas.

Desde 2017, la INEE y Dubai Cares han dado cada vez más prioridad a las propuestas presentadas por investigadores e instituciones con sede en países afectados por la crisis o por actores locales en colaboración con organizaciones globales.

Como se visualiza a continuación, el porcentaje de solicitudes «internacionales» ha disminuido de 2017 a 2020 del 52% al 12%, mientras que el porcentaje de aplicaciones “basadas en el país” ha aumentado, originalmente del 47%, bajando al 33% y volviendo al 50% en 2020. El porcentaje de propuestas combinadas también ha aumentado a lo largo de los años.

UBICACIÓN DEL ORIGEN DE LAS PROPUESTAS RECIBIDAS



El término **basado en el país** hace referencia a una organización proponente local del país o países del contexto de la investigación.

Internacional (remoto) se refiere a una organización proponente que es internacional y lejana del contexto de la investigación.

Combinada se refiere a una propuesta que incluye solicitantes procedentes tanto del país o países del contexto de investigación como de un actor internacional ubicado en un país o países remoto(s) lejanos(s) del contexto de la investigación.

PROYECTOS FINANCIADOS POR E-CUBED

TEMAS DE INVESTIGACIÓN

Los proyectos actuales financiados por el fondo de investigación de E-Cubed abarcan una serie de temas de investigación. Dubai Cares no designa intencionalmente prioridades temáticas específicas para el Portafolio de Investigación E-Cubed, sino que trata de observar dónde surgen los vacíos de investigación identificados por las principales partes interesadas en el sector de la EeE, en particular por los profesionales, académicos e instituciones en contextos afectados por crisis.

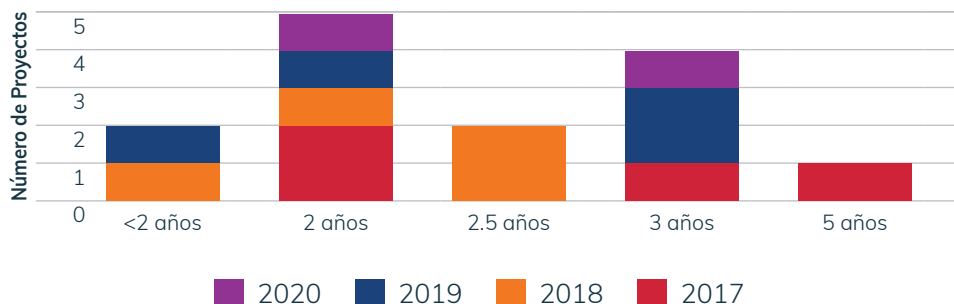
Entre los temas recurrentes en varios proyectos financiados se encuentran: Género, Adolescentes y Jóvenes, Resultados de Aprendizaje, Cohesión Social y Educación, PSS/SEL, y Formación y Desarrollo de Capacidades Docentes. Algunos proyectos se centran específicamente en: Certificación, Educación Inclusiva, Tecnología e Innovación, Reducción del Riesgo de Desastres, Educación Superior, Educación Infantil, Normas Mínimas de la INEE, Política y Práctica, Infraestructura Escolar y Espacios Seguros, Consolidación de la Paz, Jóvenes no escolarizados y Capacidad de agencia.

En 2020, ante la crisis educativa del COVID-19, Dubai Cares solicitó propuestas que contribuyeran a la base de evidencias de la educación durante las crisis e interrupciones a gran escala. El 75% de las propuestas se centraron en el COVID-19.

CALENDARIO

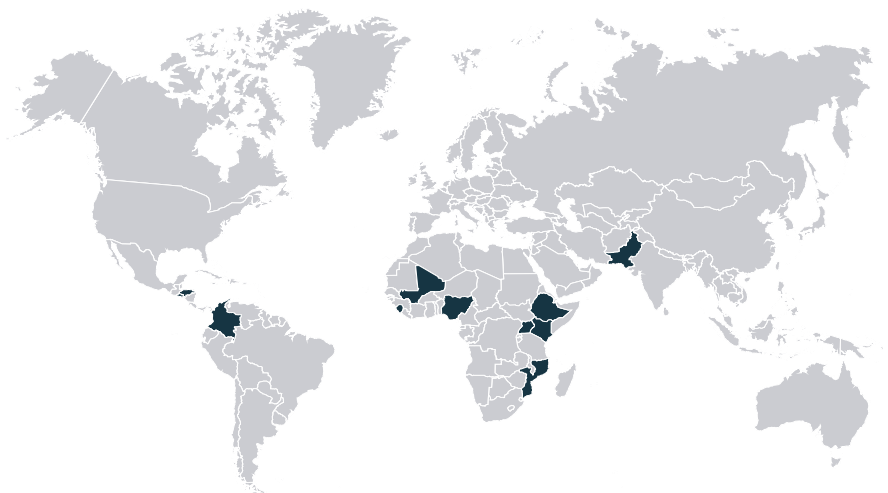
Los proyectos financiados por E-Cubed tienen una duración desde 14 meses hasta 5 años, y la mayoría de ellos duran 2 años.

DURACIÓN DE LOS PROYECTOS FINANCIADOS POR E-CUBED, 2017-2020



CONTEXTOS DE INVESTIGACIÓN

Los contextos de investigación de los proyectos financiados abarcan tanto el ámbito como la ubicación geográfica. Pocos proyectos tienen alcance global o regional, mientras que el resto se centran en 13 contextos de un solo país en el África subsahariana, América Latina, Asia y Oriente Medio.



TIPO DE ORGANIZACIÓN

TABLA 3: NÚMERO DE PROYECTOS FINANCIADOS POR E-CUBED POR TIPO DE ORGANIZACIÓN

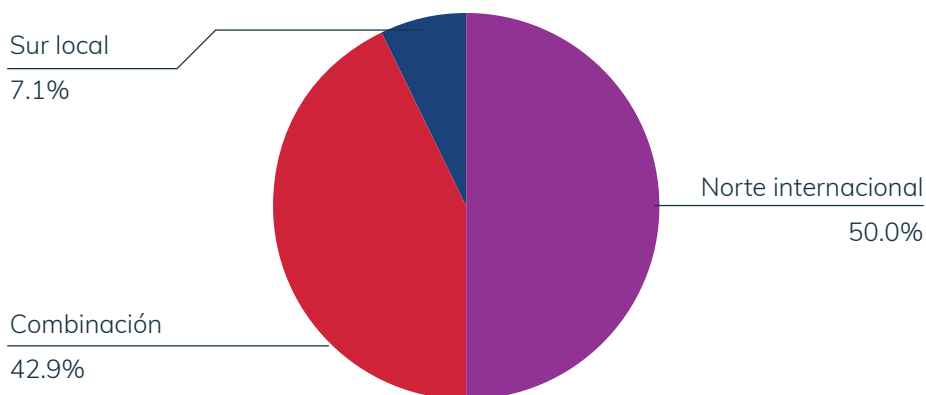
TIPO DE ORGANIZACIÓN	2017	2018	2019	2020
Organización sin fines de lucro	-	-	1	-
Propuesta conjunta	3	2	1	2
Institución académica	1	2	2	-

La tabla 3 destaca que la mayoría de los proyectos financiados son propuestas conjuntas (57 %), ya sea entre instituciones académicas y ONG o entre instituciones internacionales y locales, seguido por propuestas presentadas por una única institución académica (36 %).

UBICACIÓN DEL PROYECTO

Aún cuando la mayoría de los proyectos financiados son coordinados por instituciones alejadas del contexto de la investigación, muchos proyectos hacen hincapié en la estrecha colaboración intencionada con muchos tipos actores locales, ya sean investigadores o jóvenes refugiados, a lo largo del proceso de investigación. Los proyectos financiados a partir de 2020 incluyen alianzas entre instituciones internacionales y locales, lo que indica un cambio en las propuestas recibidas y financiadas que enfatiza las alianzas significativas con instituciones locales por parte de actores externos al contexto de la investigación. E-Cubed mantiene su compromiso de apoyar la investigación dirigida por un conjunto de actores locales, una característica fundamental de los criterios de E-Cubed.

UBICACIÓN DE LOS PROYECTOS FINANCIADOS POR E-CUBED, 2017-2020



PRESUPUESTOS DE LOS PROYECTOS

Al considerar las aplicaciones, E-Cubed establece una subvención mínima por propuesta de aproximadamente 100.000 \$ (USD) y un máximo de 1.000.000 (USD), aunque los presupuestos de las propuestas se consideran caso por caso. El presupuesto anual total es de aproximadamente 2.000.000 (USD). En los cuatro años, el presupuesto mínimo de proyecto financiado ha sido de 149.526 (USD) y el máximo de 940.000 (USD). El presupuesto medio de los proyectos de investigación financiados por E-Cubed ha sido de 499.832 (USD).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Los proyectos financiados utilizan una variedad de métodos de investigación, los cuales incluyen enfoques cuantitativos, cualitativos y métodos mixtos. La mayoría de los proyectos financiados utilizan enfoques de métodos mixtos para desarrollar evidencias sólidas y relevantes para el contexto para una variedad de partes interesadas y propósitos de la EeE. Aunque algunos proyectos utilizan específicamente enfoques participativos para dar prioridad a la perspectiva y las voces de las poblaciones afectadas, muchos proyectos incluyen un componente de desarrollo de capacidades para garantizar el liderazgo y la participación significativa de las poblaciones afectadas a lo largo de todo el ciclo de investigación.

Ahora que E-Cubed entra en su quinto año, la INEE y Dubai Cares seguirán supervisando e informando sobre estos análisis, en un esfuerzo por mantener la transparencia y compartir las nuevas prioridades de investigación identificadas por el sector. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con Sonja Anderson en sonja.anderson@inee.org



**Red Interagencial para la
Educación en Situaciones
de Emergencia**