

Documento de Política

# Cerrando la Brecha: Avanzar en la Educación de las Niñas en Contextos de Crisis y Conflicto



Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia

**La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE, por sus siglas en inglés)** es una red abierta y global de representantes de organizaciones no gubernamentales, agencias de las Naciones Unidas, donantes, gobiernos e instituciones académicas, que colaboran para garantizar el derecho a una educación de calidad y segura para todas las personas afectadas por crisis. Para más información, por favor visite [www.inee.org/es](http://www.inee.org/es)

**Publicado por:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE)  
c/o International Rescue Committee  
122 East 42nd Street, 12th floor  
New York, NY 10168  
United States of America

INEE © 2021

**Sugerencia de cita:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE) (2021). *Cerrando la Brecha: Avanzar en la Educación de las Niñas en Contextos de Crisis y Conflicto* Nueva York, NY. <https://inee.org/es/resources/cerrando-la-brecha-avanzar-en-la-educacion-de-las-ninas-en-contextos-de-crisis-y>

**License:**

Este documento tiene una licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



**Imagen de Portada:**

Pakistan, 2010; IRC

# Agradecimientos

Este documento político ha sido redactado por Ruth Naylor, autora principal del informe *Mind the Gap: La situación de la educación de las niñas en contextos de crisis y conflicto*. Resume las conclusiones de Mind the Gap y ha sido encargado por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) bajo los auspicios del Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia. Los resultados y conclusiones de este documento de política son los de la autora y no reflejan necesariamente las posiciones o políticas de la INEE.

Nos gustaría dar las gracias al Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia, al Equipo de Tareas de Género de la INEE y a otras personas que han dedicado su tiempo y su experiencia en la elaboración de este documento político. Fue revisado por el Centro Internacional para la Educación de las Niñas y las Mujeres en África de la Unión Africana, la Fundación Aga Khan de Canadá, Education Above All, La Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés), el Foro for African Women Educationalists, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH, el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania, Global Affairs Canada, Plan International Canada, Right To Play, United Kingdom Foreign Commonwealth and Development Office, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, el Instituto de Estadística (UIS) de la UNESCO, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, World University Service of Canada y World Vision Canada.

La INEE agradece el apoyo financiero prestado para este documento de política por Global Affairs Canada. Agradecemos a los organismos, fundaciones, instituciones y particulares que prestan apoyo financiero y en especie a la red.

El proceso de elaboración del documento de política fue gestionado por Laura Davison, Coordinadora Senior de Políticas y Alianzas de INEE, y Lauren Gerken, Responsable de Proyectos de Género de INEE.

La edición fue proporcionada por Alison McKelvey Clayson.

El diseño lo elaboró 2D Studio Ltd.

Esta traducción se hizo en colaboración con Traductores Sin Fronteras (TWS, por sus siglas en inglés) y la INEE.

# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Progreso</b>	<b>6</b>
<b>Brechas</b>	<b>8</b>
Brechas en la provisión de educación	8
Brechas en el financiamiento y en los mecanismos de financiamiento	15
Brechas en los datos	17
<b>Acciones</b>	<b>19</b>
Programación	19
Políticas y planificación	20
Financiación	21
Recopilación de datos, monitoreo y análisis	22

# Introducción

Pakistán, 2011 © P Biro, IRC

A nivel mundial, en las últimas décadas se han producido importantes avances en la ampliación de las oportunidades de educación para las niñas y las mujeres. Sin embargo, millones de niñas y mujeres afectadas por las crisis y los conflictos siguen quedando atrás.

En la cumbre 44 del Grupo de los Siete (G7) organizada por Canadá en Charlevoix, en junio de 2018, los líderes de siete de las mayores economías del mundo<sup>1</sup> adoptaron la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad para las Niñas, las Adolescentes y las Mujeres en los Países en Desarrollo (en adelante, “la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad”), comprometiéndose colectivamente a invertir en la educación y la formación de calidad para las niñas y las mujeres durante los conflictos y las crisis, incluidas las refugiadas y las desplazadas internas. La Declaración de Charlevoix sobre la Calidad de la Educación marcó un hito al atraer la atención mundial sobre este tema y generó una inversión histórica de fondos por parte de los donantes. En Charlevoix, en 2018, Canadá, la Unión Europea, Alemania, Japón, el Reino Unido y el Banco Mundial se comprometieron conjuntamente a aportar 3.800 millones de dólares canadienses para apoyar los objetivos de la Declaración. Ese mismo año, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, Dinamarca, los Países Bajos, Noruega y Qatar se comprometieron a aportar otros 527 millones de dólares canadienses.

Este documento resume las conclusiones del informe de monitoreo: *Mind the Gap: La situación de la educación de las niñas en contextos de crisis y conflicto*,<sup>2</sup> que fue encargado por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) bajo los auspicios del Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencias. Ofrece recomendaciones de acciones para que los implementadores, los responsables políticos y los donantes aborden las lagunas detectadas en la prestación, la planificación, la financiación y el seguimiento de la educación de las niñas y las mujeres en contextos de crisis.

1 Canadá, la Unión Europea, Francia, Alemania, Italia, Japón y el Reino Unido adoptaron formalmente la Declaración de Charlevoix sobre una Educación de Calidad.

2 INEE (2021) *Mind the Gap: The State of Girls' Education in Contexts of Crisis and Conflict*. <https://inee.org/resources/mind-gap-state-girls-education-crisis-and-conflict>

# Progreso



Colombia, 2019 © Andres Brenner, IRC

En los años que precedieron a la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad, ya se habían realizado avances significativos para priorizar y lograr la igualdad de género en la educación, aumentar el acceso a la educación para las poblaciones afectadas por las crisis y reformar las estructuras de ayuda humanitaria, a fin de garantizar una financiación más fiable y a más largo plazo, para una educación en situaciones de emergencia. El hecho de que muchos países recojan y comuniquen datos educativos desglosados por sexo es un gran paso adelante para poder cuantificar las diferencias.

Los datos de 2010 a 2018 muestran que la brecha de género en el acceso a la educación primaria y secundaria en los países afectados por la crisis se estaba cerrando especialmente en el nivel secundario.<sup>3</sup> Al ritmo actual de progreso, se prevé que las niñas de estos países logren la matriculación universal hasta el primer nivel de secundaria mucho antes que sus pares masculinos, aunque todavía mucho después de la fecha límite de los ODS establecida en 2030.<sup>4</sup>

Sin embargo, la pandemia del COVID-19 y el consiguiente cierre de escuelas suponen riesgos considerables para las niñas en cuanto a su seguridad frente a los abusos y la violencia de género, y su acceso permanente a la educación y el aprendizaje (véase el recuadro 1). Los datos de las respuestas de las políticas educativas nacionales a la crisis del COVID-19 indican que se ha prestado poca atención a los obstáculos adicionales a los que se enfrentan las niñas,<sup>5</sup> lo que pone en peligro los logros alcanzados durante las últimas décadas. Extrapolando los datos sobre los efectos negativos de crisis anteriores, las estimaciones sugieren que unos 20 millones de niñas en edad de asistir a la escuela secundaria podrían permanecer sin escolarizar una vez finalizada la pandemia de COVID-19.<sup>6</sup>

En la última media década, la proporción de la ayuda humanitaria a la educación ha aumentado del 1% en 2014 al 2,9% en 2019,<sup>7</sup> y la proporción de la ayuda al desarrollo destinada a la educación en los países afectados por la crisis con un enfoque de género también está aumentando.<sup>8</sup> Sin embargo, el impacto económico del

3 Véase Mind the Gap, sección 4.1.

4 Véase Mind the Gap, sección 4.1.

5 Véase Mind the Gap, Sección 2.4.

6 Malala Fund. (2020). Girls' education and COVID-19: What past shocks can teach us about mitigating the impact of pandemics. [https://downloads.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/6TMYLYAcUpjhQpXLdGmdla/3e1c12d8d827985ef2b4e815a3a6da1f/COVID19\\_GirlsEducation\\_corrected\\_071420.pdf](https://downloads.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/6TMYLYAcUpjhQpXLdGmdla/3e1c12d8d827985ef2b4e815a3a6da1f/COVID19_GirlsEducation_corrected_071420.pdf)

7 Véase Mind the Gap, Sección 5.2.

8 Véase Mind the Gap, Sección 5.3.

COVID-19 representa una seria amenaza para la cantidad de fondos que se destinan a la educación de las niñas durante las crisis, ya que tanto los presupuestos nacionales de educación como los de ayuda internacional se están reduciendo.

### Recuadro 1: La brecha digital de género

En los países de ingresos bajos y medios, las niñas y las mujeres tienen un acceso considerablemente menor a los teléfonos móviles, internet, la radio y la televisión.<sup>9</sup> Las mujeres de estos países tienen, de media, un 10% menos de probabilidades que los hombres de poseer un teléfono móvil y un 26% menos de utilizar internet móvil.<sup>10</sup> Incluso cuando las mujeres poseen teléfonos móviles, existe una importante diferencia de género en su uso; por lo general, son menos propensas que los hombres a utilizar los servicios más transformadores, lo que les impide aprovechar todos los beneficios de la tecnología.<sup>11</sup> Las políticas que dependen de la tecnología para impartir el aprendizaje en el hogar, incluyendo la radio, los teléfonos móviles, la televisión e Internet, pueden aumentar el riesgo de que las niñas se queden más atrás en su educación.

Fuente: Mind the Gap, sección 2.4.

9 Naylor, R., & Gorgen, K. (2020). Overview of emerging country-level response to providing educational continuity under COVID-19: What are the lessons learned from supporting education for marginalised girls that could be relevant for EdTech responses to COVID-19 in lower- and middle-income countries? Education Development Trust and Ed Tech Hub. <https://edtechhub.org/wp-content/uploads/2020/05/marginalised-girls.pdf>

10 GSM Association. (2018). The mobile gender gap report. Gender-Based Violence AoR. <https://www.gsma.com/mobilefordevelopment/resources/the-mobile-gender-gap-report-2018/>

11 Ibid. pp.10-16.

# Brechas

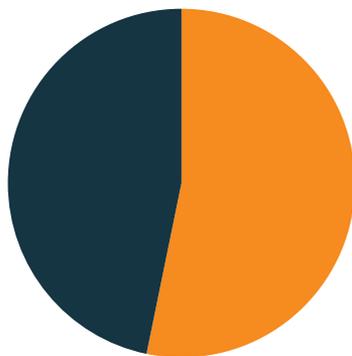
Colombia, 2009 © J Arrendondo, IRC

## BRECHAS EN LA PROVISIÓN

**Brechas en el acceso: Las niñas de los países afectados por la crisis tienen muchas más probabilidades de no estar escolarizadas que las de los países no afectados por la crisis.**

En 2019 había 69 millones de niñas sin escolarizar en países afectados por las crisis: 24 millones en primaria y 45 millones en secundaria. Eso supone el 54% de todas las niñas no escolarizadas del mundo.

**La mayoría de las niñas no escolarizadas del mundo (54%) viven en países afectados por la crisis<sup>12</sup>**



■ Países afectados por crisis ■ Resto del mundo

Más de una quinta parte (21%) de las niñas en edad de asistir a la escuela primaria en los países afectados por crisis no están escolarizadas en comparación con el 15% de los niños. Esas cifras son más del doble de la media mundial de niños y niñas de primaria no

<sup>12</sup> Consúltense la metodología empleada para identificar los países afectados por crisis (44 países) en Mind the Gap, Sección 4.1 y Anexo 1. La cifra de 69 millones de niñas sin escolarizar en países afectados por alguna crisis es una actualización de la publicación del informe de la INEE de 2020: (INEE). (2020). 20.º Aniversario de la INEE: Logros y desafíos en la Educación en situaciones de emergencia. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/resources/20o-aniversario-de-la-inee-logros-y-desafios-en-la-educacion-en-situaciones-de-emergencia>.

escolarizados (el 9% para las niñas y el 7% para los niños). Las niñas que viven en países afectados por alguna crisis tienen muchas menos probabilidades de asistir a la escuela, a todos los niveles, que las niñas de otros países con niveles bajos de renta.<sup>13</sup>

**Más de una quinta parte (21%) de las niñas en edad de asistir a la escuela primaria en los países afectados por crisis no están escolarizadas en comparación con el 15% de los niños de esos países y el 8% de los niños de todo el mundo.**



En base a las tendencias actuales, las niñas de los países afectados por crisis están en camino de alcanzar el 100% de finalización de la primaria en 2038 y del primer ciclo de secundaria en 2063. Estas cifras son muy posteriores a 2030, la meta propuesta por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Sin embargo, las niñas van por delante de los niños, quienes se estima que alcanzarán esos mismos objetivos en 2056 y 2101, respectivamente.<sup>14</sup> Hay que tener en cuenta que esta proyección no tiene en cuenta las brechas de género que podrían resultar de los cierres de los centros escolares debidos al COVID-19, que empezaron en 2020..



**En base a las tendencias actuales, las niñas de países afectados por crisis no alcanzarán la tasa del 100% de finalización de estudios básicos secundarios hasta 2063**

<sup>13</sup> Véase Mind the Gap, sección 4.1.

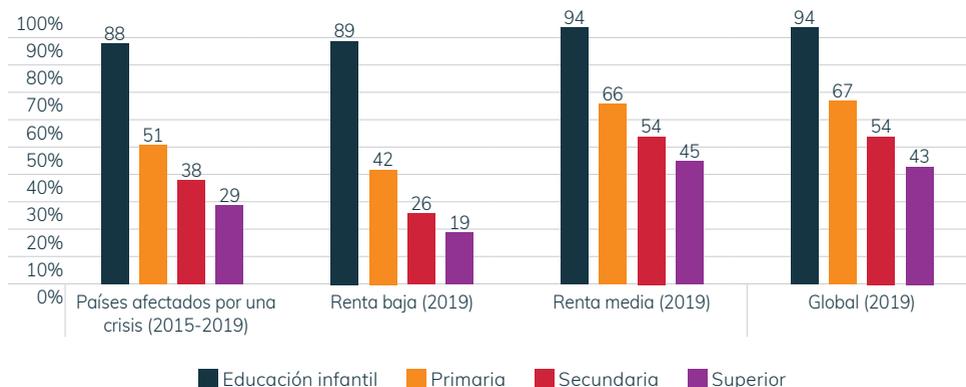
<sup>14</sup> Proyecciones lineales de los autores basados en tasas de finalización masculinas y femeninas de los niveles de primaria y secundaria inferior entre 2010 y 2018 en países afectados por las crisis.

## Brechas de género: entre los más pobres, las personas con discapacidad y los afectados por desplazamientos forzados, el acceso de las niñas a la educación está muy por debajo del de los niños en países afectados por crisis.

Una niña en edad de primaria que viva en un país afectado por crisis tiene un 35% más de posibilidades de no estar escolarizada que un niño de la misma edad.<sup>15</sup> En estos países, siguen existiendo importantes diferencias entre hombres y mujeres en la finalización de la enseñanza primaria y secundaria, en la técnico-profesional y en la enseñanza superior.<sup>16</sup> Los datos sobre los resultados del aprendizaje en comunidades afectadas por crisis son limitados, pero apuntan a que el aprendizaje de las niñas con frecuencia va rezagado con respecto al de los niños.<sup>17</sup>

Además, muchos países todavía no han alcanzado la paridad de género en la contratación y retención de docentes, especialmente en las escuelas secundarias. Este es un círculo vicioso, ya que hay evidencias que muestran que las chicas adolescentes vulnerables tienen más posibilidades de terminar la secundaria cuando reciben su educación de docentes femeninas o tienen acceso a ellas. A su vez, las tasas de finalización bajas contribuyen a la **falta de docentes de sexo femenino** en muchos países afectados por la crisis y en contextos de desplazamiento, especialmente en niveles superiores al de primaria. Esto supone una barrera más para la matrícula y el acceso de las niñas a la escuela.<sup>18</sup>

**Figura 1: Porcentaje de profesoras en países afectados por crisis en comparación con los países de renta media y baja y la media mundial (2015-2019)**



Fuente: Promedios de los países afectados por la crisis basados en los últimos datos de los países afectados por la crisis (2015-2020). Recopilado el 24 de noviembre de 2020. UIS (n.d.) UIS. Stat. <http://data.uis.unesco.org/>

15 Basado en las estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés) que recogían los datos de niños no escolarizados en 2019 para los 44 países mencionados afectados por la crisis; fuente: UIS, Marzo de 2021.

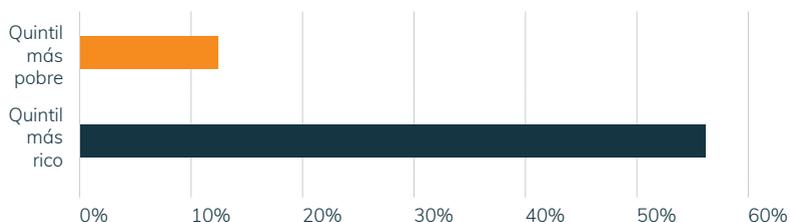
16 Véase Mind the Gap, secciones 4.1 y 4.5.

17 Véase Mind the Gap, sección 4.3.

18 Véase Mind the Gap, sección 4.6.

Las niñas de las familias **más pobres** de los países afectados por crisis siguen estando muy rezagadas. Solo una cuarta parte (25%) de las niñas del quintil más pobre terminan la educación secundaria básica y solo un 11% acaban la secundaria superior, en comparación con el 87% y el 51%, respectivamente, de las niñas en los quintiles más ricos.<sup>19</sup>

**Solo el 11% de las niñas del quintil más pobre terminan la escuela secundaria superior a la edad de graduación en los países afectados por las crisis, en comparación con el 51% del quintil más rico**



Las niñas que se enfrentan a factores de marginación cruzados a causa de la pobreza, la raza, el origen étnico, la ubicación geográfica o la discapacidad y la condición de minoría experimentan la mayor exclusión de la educación.<sup>20</sup> **La discapacidad**, cuando se cruza con el hecho de ser niña y estar en un entorno de emergencia, puede aumentar el riesgo de violencia de género. Las familias pueden creer que los niños y niñas con discapacidades, especialmente las niñas, deben quedarse en casa por su propia protección, lo que conduce a una total falta de acceso a la educación.<sup>21</sup>

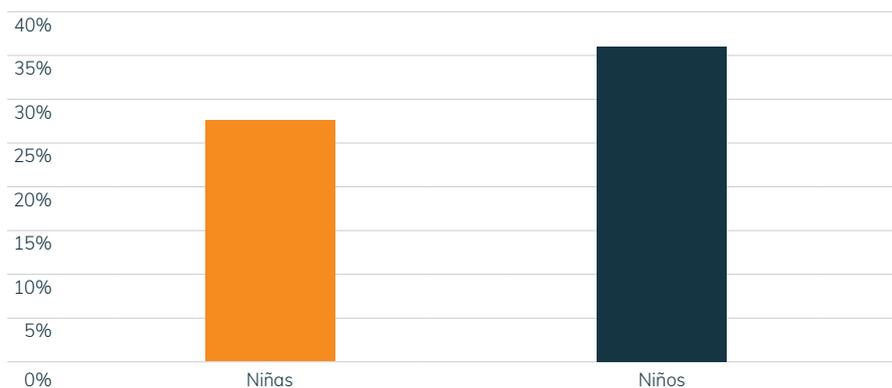
19 Véase Mind the Gap, sección 4.2.

20 Leonard Cheshire Disability & UNGEI. (2017). Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities. <https://www.ungei.org/publication/still-left-behind>

21 Véase Mind the Gap, sección 3.1.

La brecha de género en la matriculación de **poblaciones desplazadas** tiende a ser mucho mayor que la presente entre poblaciones no desplazadas de países afectados por crisis. A nivel global, hay un 27% de niñas refugiadas matriculadas en escuelas secundarias, comparado con un 36% de niños. Los últimos datos del ACNUR indican que la matriculación en secundaria de los niños refugiados ha mejorado en los últimos años mientras que la de las niñas se ha estancado.<sup>22</sup> Los datos del Centro de supervisión de desplazamientos internos (IDMC, por sus siglas en inglés) para África Oriental indican que las brechas de género en matriculaciones superan las medias nacionales y pueden aumentar debido a los desplazamientos forzados.<sup>23</sup>

**Hay un 36% de niños refugiados matriculados en escuelas secundarias, comparado con un 27% de niñas**



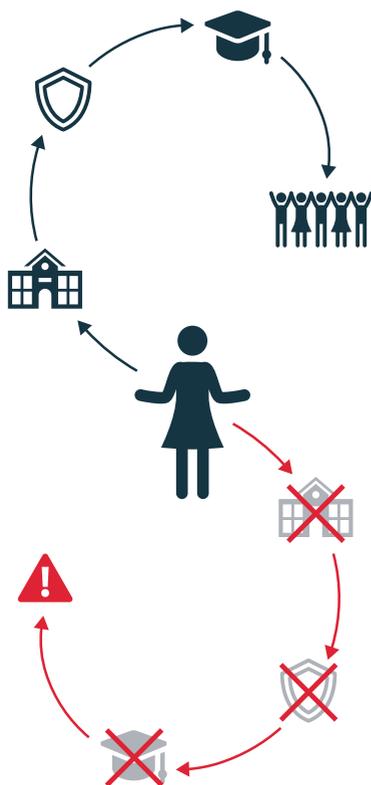
22 Véase Mind the Gap, secciones 4.4 y UNHCR. (2020a). Coming together for refugee education. Education Report 2020. <https://www.unhcr.org/uk/publications/education/5f4f9a2b4/coming-together-refugee-education-education-report-2020.html>

23 Véase Mind the Gap, secciones 4.4 e IDMC. (2020b). The impacts of internal displacement on education in Sub-Saharan Africa. Background paper prepared for the 2020 Global Education Monitoring Report, Inclusion and education. <https://www.internal-displacement.org/sites/default/files/publications/documents/2020%20background%20paper%20FINAL%20IDMC.pdf>

## Brechas en la protección: una interrupción temporal en el acceso a la educación durante las crisis deja a las niñas vulnerables a la violencia y los abusos y puede ser el resultado de un abandono escolar permanente.

La educación es un derecho fundamental. También protege otros derechos. La escolarización reduce pero no elimina la vulnerabilidad de las niñas a la violencia de género. Las niñas escolarizadas tienen menos probabilidades de sufrir prácticas nocivas como la mutilación genital femenina, el matrimonio infantil y la trata de personas. Pero las crisis pueden bloquear el acceso de las niñas a la educación, conduciéndolas a una espiral de pérdida de protección y, posiblemente, de abandono escolar (ver Figura 2).

**Figura 2: La educación y la protección de las niñas es un círculo virtuoso que puede convertirse en una espiral negativa si se rompe por una emergencia**



La educación y la protección de las niñas se refuerzan mutuamente produciendo resultados positivos para el conjunto de la sociedad. Ellas crecen para convertirse en ciudadanas productivas e informadas que protegen los derechos de los demás.

Pero cuando las emergencias bloquean el acceso de las niñas a la educación, se genera una espiral destructiva de pérdida de protección y abandono escolar, haciendo a las niñas y a las sociedades a las que pertenecen menos resilientes a futuras crisis. Se vuelven vulnerables a la violencia y a las prácticas de odio y se les impide ejercer sus derechos como mujeres empoderadas e informadas.

Las crisis a menudo derivan en un aumento de las tasas de embarazo precoz y de matrimonio infantil y otras prácticas nocivas y de violencia contra las mujeres y las niñas. Este aumento de las amenazas provoca un alto índice de abandono escolar de las niñas.<sup>24</sup> La mayoría de los países afectados por crisis han eliminado las restricciones legales de las niñas

<sup>24</sup> Véase Mind the Gap, sección 3.1.

embarazadas para ir a la escuela, incluyendo cambios recientes en la ley de Burundi, Mozambique y Zimbabue, pero los obstáculos muchas veces se producen a nivel comunitario.<sup>25</sup>

Aunque la educación debería proteger los derechos de las niñas, todavía hay demasiadas situaciones en las que las niñas no están seguras en la escuela. Los índices de violencia de género relacionada con la escuela, como el «sexo a cambio de notas», violaciones a profesoras o abusos en los trayectos de ida y vuelta de la escuela son comunes en muchas situaciones de crisis. En muchos contextos, las niñas y las profesoras siguen corriendo el riesgo de ser atacadas por razón de género.<sup>26</sup>

Los programas de educación alternativa (véase el recuadro 2) pueden ser especialmente eficaces para apoyar la educación en contextos en los que los problemas de seguridad (especialmente el miedo a la violencia sexual y el trabajo de cuidado no remunerado que las niñas están obligadas a hacer en casa) dificultan el acceso de las niñas a una educación formal. No obstante, para que los programas de educación alternativa tengan un impacto duradero o se mantengan durante una crisis prolongada, tienen que estar validados e integrados en las políticas y en los sistemas de educación nacional.<sup>27</sup> Las niñas también necesitan tiempo, tutoría, material didáctico e internet para aprender, hacer los deberes y redactar las tareas y los exámenes.

### **Recuadro 2: Ejemplos de educación alternativa para niñas en contextos de crisis y desplazamiento**

Los programas de educación acelerada son programas flexibles adecuados a la edad que se desarrollan en un plazo acelerado. Pueden dar la oportunidad de ponerse al día a las adolescentes y las mujeres jóvenes que han perdido la educación primaria.<sup>28</sup>

En Cox's Bazar, las niñas rohingyas refugiadas tienen seis veces menos probabilidades de asistir a centros educativos que los niños como consecuencia de las arraigadas normas socioculturales que limitan la libertad y la movilidad de las adolescentes. UNICEF y su socio local CODEC proporcionaron un espacio para que los miembros de la comunidad pusieran a prueba un modelo educativo de «sesiones exclusivas para niñas». En estas sesiones, se anima a las jóvenes adolescentes a construir sus redes sociales, y reciben apoyo emocional, tutoría y habilidades de alfabetización crítica y resolución de problemas.

En Afganistán, la provisión de educación comunitaria ha sido una estrategia clave para aumentar el acceso a la educación de las niñas en zonas rurales y remotas, incluyendo el suministro de materiales didácticos a niños y niñas que no tienen acceso a la televisión o al aprendizaje móvil. Estos centros han demostrado ser especialmente resilientes durante la crisis del COVID-19.

Fuente: Mind the Gap, sección 2.3.; Estudio de caso 8 (Cox's Bazar); y estudio de caso 4 (Afganistán).

25 Véase Mind the Gap, sección 2.2.

26 Véase Mind the Gap, sección 3.2.

27 Véase Mind the Gap, sección 2.3.

28 Accelerated Education Working Group. (2017). *Guide to the accelerated education principles*. UNHCR. <https://inee.org/es/resources/guia-sobre-los-principios-de-la-educacion-acelerada>

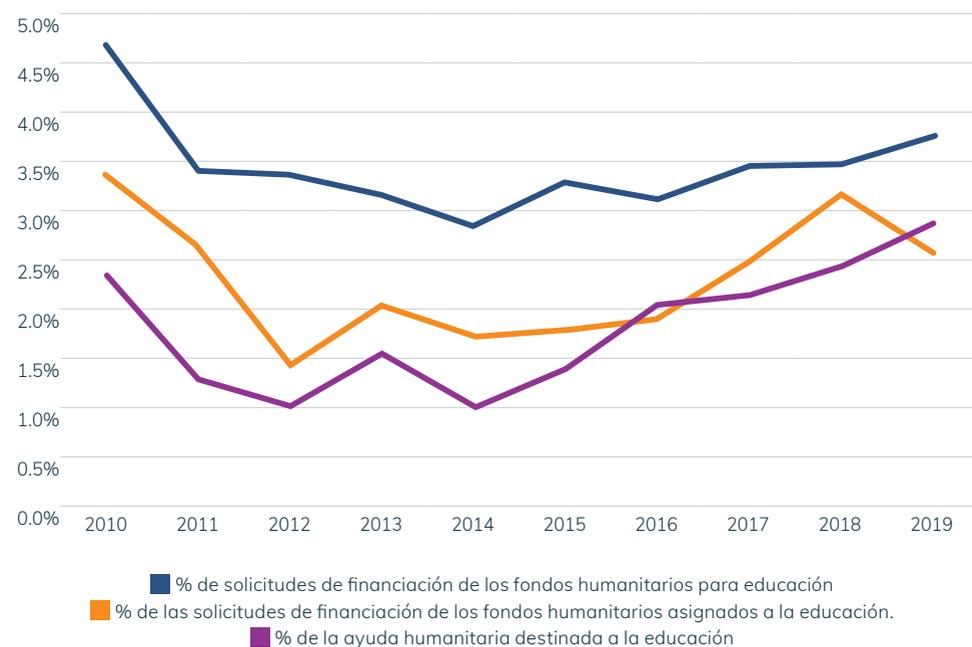
# BRECHAS EN EL FINANCIAMIENTO Y EN LOS MECANISMOS DE FINANCIACIÓN

**Brechas de financiación: la financiación nacional e internacional para la educación de las niñas y las mujeres en situaciones de crisis sigue siendo demasiado baja.**

Los gobiernos nacionales de los países en situación de crisis no cumplen los objetivos de gasto educativo establecidos en la Declaración de Incheon del Foro Mundial sobre la Educación de 2015, ya que solo destinan un 3,7% de media de su producto interior bruto en educación, frente al objetivo del 5%. Muy pocos países cumplen parcial o totalmente el objetivo.<sup>29</sup>

Aunque la proporción de ayuda humanitaria que se destina a la educación ha aumentado del 1,0% en 2014 al 2,9% en 2019, las brechas en la financiación siguen siendo grandes, con menos de la mitad de las solicitudes financiadas. También hay un alto grado de imprevisibilidad en la proporción de recursos de educación que se financian.<sup>30</sup>

**Figura 3 - Proporción de ayuda humanitaria que se destina a la educación, 2010-2019**



Fuente: UN OCHA. (2020). Recursos y planes de respuesta. Servicio de Seguimiento Financiero. <https://fts.unocha.org/appeals/overview/2020>. Recuperado el 8 de octubre de 2020.

29 Véase Mind the Gap, Section 5.1.

30 Véase Mind the Gap, sección 5.2.

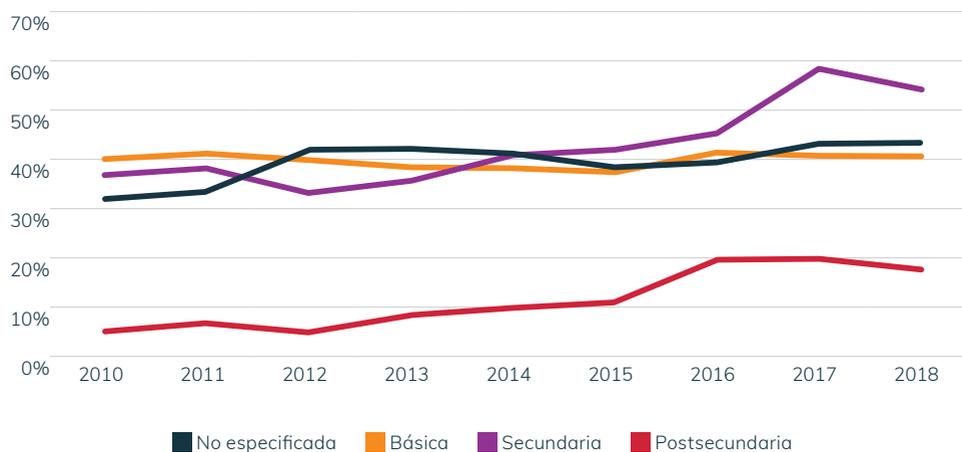
El seguimiento de la financiación total de la educación de las niñas en situaciones de emergencia y crisis prolongadas es una tarea difícil, debido a las dificultades de la financiación nacional y los mecanismos de información de la ayuda internacional. Por ejemplo, los datos aún no permiten saber qué parte de la financiación, nacional o internacional, se destina específicamente a apoyar la educación de las niñas en situaciones de crisis.

### La brecha en la transparencia de la ayuda: el seguimiento de la financiación global de la educación de las niñas y las mujeres en las crisis es un reto y requiere cambios en la forma de informar sobre la ayuda internacional.

Los sistemas internacionales de ayuda humanitaria y de financiación del desarrollo registran el gasto en educación de diferentes maneras. Esto dificulta el seguimiento de los flujos de ayuda educativa para las poblaciones en situación de crisis. Los sistemas de seguimiento financiero de la ayuda<sup>31</sup> humanitaria no incluyen sistemáticamente indicadores de género, así que no es posible estimar qué parte de esta ayuda se destina a la educación de niñas y mujeres.

El seguimiento financiero de la ayuda al desarrollo para la educación<sup>32</sup> incluye un marcador de género, pero no es posible saber, a partir de los actuales sistemas de información, qué parte de esta ayuda se destina a las poblaciones afectadas por la crisis dentro de los países.<sup>33</sup>

**Figura 4 - Proporción de la ayuda al desarrollo dirigida a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, 2010-2018**



Fuente: Sistema de Notificación de los Países Acreedores de la OCDE.  
<https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=crs1> Recuperado el 10 de octubre de 2020.

31 Mind the Gap utiliza datos del Servicio de Seguimiento Financiero de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (UN OCHA FTS, por sus siglas en inglés).

32 Mind the Gap utiliza datos del Sistema de Información de Acreedores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

33 Véase Mind the Gap, sección 5.

## BRECHAS EN LOS DATOS

### Brechas en la interconexión de vulnerabilidades: faltan datos desglosados por género y otras vulnerabilidades, lo que conduce a la exclusión.

Los datos sobre educación desglosados por otras vulnerabilidades que se enlazan con el género, como la edad, la geografía, el origen étnico, la raza, la religión y el estado de discapacidad, no suelen estar disponibles en contexto de crisis. Los grupos de población que no aparecen en los datos suelen ser los que tienen más probabilidades de no recibir educación y son fácilmente ignorados y excluidos de la programación y la elaboración de políticas.

Los datos desglosados por sexo y edad sobre la educación en situaciones de desplazamiento forzado, especialmente de los desplazados internos, siguen siendo una brecha importante (véase el recuadro 3). Es posible que millones de niñas en situación de desplazamiento forzado no figuren en los datos disponibles sobre escolarización y aprendizaje.<sup>34</sup>

### Recuadro 3: La necesidad de desarrollar medidas comunes para los grupos vulnerables

Los datos sobre la educación para **desplazados internos** son recogidos y comunicados por algunos sistemas nacionales de datos sobre la educación y las evaluaciones de las necesidades humanitarias. Sin embargo, la información está fragmentada. Las diferentes metodologías y la falta de consensos sobre cómo identificar a los desplazados internos hace que sea difícil agregar y comparar datos. Esta falta de consensos contribuye a la falta de disponibilidad de datos nacionales y globales sobre la educación de los desplazados internos. (Shephard et al., 2021).

La recopilación de datos sobre la **discapacidad** se ha enfrentado a retos similares en el pasado. El Grupo de Washington sobre Estadísticas de la Discapacidad se creó en 2001 para llegar a un consenso sobre el desarrollo de medidas de discapacidad adecuadas para censos y encuestas. Sus series de preguntas se utilizan ahora de forma generalizada y se han incorporado a las fuentes de educación nacional, incluidos el programa de Encuestas Demográficas y de Salud (DHS, por sus siglas en inglés) y la Encuesta Agrupada de Indicadores Múltiples (MICS, por sus siglas en inglés).

Fuentes: Shephard, D., Buckner, E., Smiley, A., & Hatch, R. (2021). Mapping the Ecosystem of Education Data for Internally Displaced Persons in the Middle East and Beyond. Middle East Education Research, Training, and Support (MEERS), USAID. <https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/Mapping%20the%20Ecosystem%20of%20Education%20Data%20for%20IDPs.pdf>

El Grupo de Washington sobre Estadísticas de la Discapacidad: [www.washingtongroup-disability.com](http://www.washingtongroup-disability.com)

34 Véase Mind the Gap, sección 4.4.

## Brechas en el aprendizaje y la seguridad: no hay suficientes datos sobre los resultados del aprendizaje y la seguridad escolar de las niñas y las mujeres en contextos de crisis

Los datos sobre los resultados del aprendizaje, aunque cada vez están más disponibles a nivel de proyecto, aún no están disponibles a nivel nacional en el sentido que permitan hacer un seguimiento del progreso y desglosar por niñas y niños, por los que están directamente afectados por las crisis y por los que lo están menos.<sup>35</sup> En el recuadro 4 se presenta un ejemplo de una iniciativa que hace que estos datos estén disponibles a nivel de proyecto.

Se están desarrollando sistemas de recogida de datos sobre la violencia en la escuela, especialmente la violencia de género, y los ataques a las instituciones educativas, pero aún no se han establecido suficientemente para aportar estimaciones fiables y comparables sobre los índices de prevalencia en los países más afectados por la crisis.<sup>36</sup> La Declaración sobre Escuelas Seguras<sup>37</sup> y los informes de la Coalición Global para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA, por sus siglas en inglés) se han convertido en mecanismos claves a la hora de abordar los ataques contra los centros escolares y atraer la atención de la comunidad internacional hacia este asunto.

### Recuadro 4: Evaluación del aprendizaje dirigida por ciudadanos en el contexto de los refugiados

UWEZO es un programa ciudadano de evaluación del aprendizaje que llevó a cabo una evaluación en los campamentos de refugiados del norte de Uganda. Observaron que más del 90% de los niños y niñas de tercer grado no eran capaces de leer, comprender y hacer divisiones. Esos resultados eran igualmente bajos para los niños y niñas refugiados como para los no refugiados. Esta evaluación también apunta a diferencias de género en los resultados del aprendizaje entre refugiados y no refugiados. En la mayoría de los casos esas diferencias se inclinaban favorablemente hacia los niños.

Fuente: Uwezo. (2018). *¿Están aprendiendo nuestros niños y niñas? Evaluación del aprendizaje de UWEZO en contextos de refugiados en Uganda, Twaweza, África oriental.* <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/library/are-our-children-learning-uwezo-learning-assessment-in-refugee-contexts-in-uganda>

35 Véase Mind the Gap, sección 4.3.

36 Véase Mind the Gap, sección 3.2.

37 La Declaración sobre Escuelas Seguras es un acuerdo político intergubernamental que establece el compromiso de los firmantes de fortalecer la protección de la educación contra los ataques y de restringir la utilización de escuelas y universidades con fines militares. GCPEA (2020). Safe Schools Declaration endorsements. <https://ssd.protectingeducation.org/endorsement/>

# Acciones



Colombia, 2019 © Marcela Olarte, NRC

## PROGRAMACIÓN

- Todos los programas deberían incluir estrategias sensibles al género, para asegurar la protección de los derechos de las niñas y para que éstas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje antes, durante y después de una crisis.
- Las respuestas educativas nacionales e internacionales en épocas de crisis, incluyendo la pandemia del COVID-19, necesitan tener muy en cuenta los riesgos y barreras adicionales presentes para las niñas en el aprendizaje.<sup>38</sup>
- Las políticas y los programas internacionales deben mantener como un objetivo primordial la inclusión de las niñas afectadas por los conflictos en la educación formal, nacional y sistemas formativos. Esto requiere que se dé apoyo a los sistemas educativos nacionales para aumentar su capacidad, flexibilidad y resiliencia ante las crisis.
- Mientras dicha capacidad se esté construyendo, la comunidad internacional, la sociedad civil y los gobiernos deberán trabajar conjuntamente para proporcionar una educación alternativa innovadora que dé acceso a las jóvenes y a las mujeres a la educación certificada, con vías para poder acceder a futuro a la educación formal y a la formación reglada.
- La educación en tiempos de crisis debería asegurar que los planes y programas de regreso a la escuela proporcionen un apoyo adicional a las niñas de entornos más marginales, incluyendo aquellas que hayan perdido tiempo de aprendizaje, y las que estén casadas, embarazadas o sean madres.
- Se debe aumentar la programación intersectorial para abordar las múltiples barreras de género que impiden la educación de las niñas en las crisis, como la falta de acceso a la tecnología de aprendizaje en el hogar, el trabajo doméstico y el cuidado de los niños/as, el embarazo precoz, el matrimonio infantil, la violencia de género y otras formas de prácticas nocivas y la violencia contra las mujeres y las niñas.

38 Véase, por ejemplo, INEE (2020) COVID-19: Gender and EiE - Key Points to Consider <https://inee.org/blog/covid-19-gender-and-eie-key-points-consider>

- Los sistemas educativos deberían reforzarse para asegurar que todos los niños con discapacidad, incluyendo las niñas, puedan acceder a una educación de calidad. Esto implica el desarrollo de planes sectoriales de educación inclusiva (desde niveles de preescolar), que tengan en cuenta la inclusión y contengan objetivos específicamente dedicados a las niñas con discapacidad.<sup>39</sup>

## POLÍTICAS Y PLANIFICACIÓN

- Los responsables políticos y los gobiernos deben garantizar un regreso seguro a la escuela y evitar que las niñas sigan perdiendo el aprendizaje durante y después del COVID-19, abordando las repercusiones económicas de la pandemia desde el punto de vista del género, apoyando y desarrollando programas que den prioridad a las clases de recuperación totalmente accesibles, abordando las necesidades de salud mental y bienestar, y acelerando los esfuerzos para mitigar o cerrar la brecha digital para los sectores más marginados.<sup>40</sup>
- Los gobiernos, los donantes y quienes formulen las nuevas políticas deben desarrollar, proveer de fondos e implementar entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para los niños y niñas de todas las identidades de género.<sup>41</sup>
- Los gobiernos y los responsables políticos deberían incluir un mayor enfoque de género en las políticas y programas educativos en contextos de crisis. Esto debe incluir presupuestos y planificación sectorial con una perspectiva de género.
- Las partes interesadas nacionales e internacionales deben reforzar la capacidad a largo plazo de los sistemas educativos nacionales para responder a los desastres.
- Los gobiernos nacionales y los actores humanitarios deben priorizar restablecer el acceso de las niñas y las mujeres a una educación y formación seguras y de calidad en sus respuestas iniciales a las crisis, minimizando el tiempo que éstas se queden sin dicho acceso.
- Las políticas y planes educativos centrados en los refugiados deberían incluir estrategias explícitas que aseguren que haya más niñas y mujeres que puedan acceder a la educación y a la formación.
- Los gobiernos deberían integrar la educación alternativa en sus políticas nacionales de educación, para que el aprendizaje de los estudiantes sea reconocido y certificado y se establezcan vías de re(incorporación) al sistema educativo formal.
- Las partes interesadas nacionales e internacionales deben dar prioridad a la revisión y monitorización de la protección legal y de políticas relacionadas con las barreras estructurales y normativa de género que impiden a las niñas acceder a y completar su educación. Eso incluye la protección legal del derecho de todas las niñas a acceder a la educación primaria y secundaria, incluyendo aquellas que estén embarazadas o sean madres, además de la protección legal contra el matrimonio infantil.

---

39 Las acciones de esta sección también se basan en y desarrollan lo expuesto en el documento del Grupo de trabajo del G7 con respecto a la posición de apoyo a la educación 5-10-25: 5 años para llevar a cabo 10 acciones para encaminar la educación de las niñas en 2025. Véase <https://sendmyfriend.org/wp-content/uploads/2021/03/G7-Education-Working-Group-5-10-25-Document.pdf>

40 Ibid.

41 Ibid.

- Los marcos legales que eviten la violencia en el entorno escolar necesitan fortalecerse y se han de implementar sistemas de salvaguardia para apoyar la denuncia, detención y condena de quienes perpetran violencia de género en el entorno escolar.

## FINANCIACIÓN

- Todas las líneas de financiación que apoyen la educación en contextos de crisis, tanto internacionales como nacionales, humanitarias o de desarrollo deben ser sensibles al género.
- Los donantes deben seguir priorizando la financiación humanitaria, porque actualmente solo se cubren menos de la mitad de las peticiones de ayuda humanitaria dirigidas a la educación.
- La inversión nacional en educación ha de aumentarse un 36% en los países afectados por alguna crisis para alcanzar las metas mínimas de gasto en educación con respecto al PIB. Para conseguir el objetivo en proporción con el gasto del gobierno, el presupuesto nacional en educación debe incrementarse en un 27%.<sup>42</sup>
- El marcador de género para la financiación humanitaria de la educación debería ser obligatorio y los datos deberían incluirse en el Servicio de Seguimiento Financiero de la OCHA de la ONU. Esto posibilitaría estimar la parte de ayuda humanitaria dedicada a la educación de las mujeres y las niñas.
- El Sistema de Notificación de los acreedores de la OCDE debería revisarse con la intención de salvar la brecha de la información sobre cuánta ayuda al desarrollo se destina en cada país a las poblaciones afectadas por las crisis. Esto podría incluir la consideración de si el uso del código voluntario para la financiación de la Educación en Emergencias introducido en 2018 debería ser obligatorio.
- Los donantes deberían dedicar las políticas y la financiación necesarias para asegurar la implementación total de la Declaración de Charlevoix para 2025, y para que se destinen los fondos de EeE a programas diseñados para conseguir resultados del aprendizaje tanto para niños como para niñas.<sup>43</sup>
- Habría que dedicar un presupuesto específico para el apoyo de la educación de las niñas en contextos en los cuales ellas siguen estando significativamente por detrás de los niños en cuanto al acceso a la educación, tales como los de las niñas refugiadas, desplazadas, con discapacidad o pertenecientes a los hogares más pobres. Esto podría incluir fondos globales específicos o una financiación a nivel de sistema que dependa de que los resultados nacionales demuestren un mejor acceso y aprendizaje para las niñas afectadas por la crisis.

---

42 Véase Mind the Gap, sección 5.1.

43 G7 Education Advocacy Working Group Position Paper, 5-10-25: 5 Years to Deliver 10 Actions to Get Girls' Education on Track by 2025. <https://sendmyfriend.org/wp-content/uploads/2021/03/G7-Education-Working-Group-5-10-25-Document.pdf>

## RECOPILACIÓN DE DATOS, MONITOREO Y ANÁLISIS

- Las bases de datos nacionales, con apoyo de la comunidad internacional de donantes, deberían incluir datos sobre el acceso a la educación y el aprendizaje en poblaciones afectadas por las crisis, incluyendo desplazados internos y refugiados.
- Las bases de datos nacionales sobre educación, las evaluaciones de necesidades humanitarias y los sistemas de programas de monitoreo deberían, como mínimo, recopilar y presentar sus datos desagregados por sexo, edad y discapacidad.
- La comunidad internacional debería considerar el apoyo a una única agencia multilateral para armonizar la recogida de datos sobre los desplazados internos.
- Los socios de desarrollo deberían apoyar los gobiernos para asegurar que las evaluaciones nacionales de aprendizaje incluyan las poblaciones afectadas por la crisis y presenten los datos desagregados por sexo, edad, estado de desplazamiento, ubicación y otros marcadores de exclusión.
- Los programas educativos destinados a las poblaciones afectadas por las crisis deben recopilar y publicar datos de los resultados del aprendizaje de niños y niñas, desagregados por sexos.
- La comunidad internacional debe seguir apoyando e invirtiendo en el desarrollo de una monitorización coordinada de la violencia de género en el entorno escolar.
- La comunidad internacional debe continuar apoyando el monitoreo regular de los ataques a instituciones educativas.
- Todas las partes interesadas deben dedicar sus recursos y priorizar la construcción de sus capacidades de recopilación de datos, monitoreo y análisis como base fundamental para lograr los objetivos anteriormente mencionados.

El informe completo **Mind the Gap** se encuentra disponible en <https://inee.org/resources/mind-gap-state-girls-education-crisis-and-conflict>



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**