

Documento de política

# Cerrar la brecha 2:

Proporcionar soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situaciones de crisis



Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia

**La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)** es una red abierta y global de representantes de organizaciones no gubernamentales, organismos de las Naciones Unidas, organismos donantes, gobiernos e instituciones académicas que colaboran para garantizar el derecho a una educación de calidad y segura para todas las personas afectadas por la crisis. Para más información, por favor visite [www.inee.org](http://www.inee.org)

**Publicado por:**

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE)  
c/o Comité Internacional de Rescate  
122 East 42nd Street, planta 12  
Nueva York, NY 10168  
Estados Unidos

INEE © 2022

**Cita sugerida:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2022). Cerrar la brecha 2: Proporcionar soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situaciones de crisis. INEE. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/recursos/closing-gap-cerrar-la-brecha-2-ofrecer-soluciones-seguras-y-sostenibles-para-la-educacion>

**Licencia:**

Este documento posee una licencia Attribution-ShareAlike 4.0 de Creative Commons. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



**Imagen de la portada:**

Colombia, 2009 © J Arrendondo, IRC

# Agradecimientos

Este documento de política ha sido redactado por Ruth Naylor, autora principal del informe Mind the Gap (cuidado con la brecha) 2: Ofrecer soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situaciones de crisis. Resume las conclusiones de Mind the Gap 2 y ha sido encargado por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) bajo los auspicios del Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia. Los resultados y conclusiones de este documento de política son los de la autora y no reflejan necesariamente las posiciones o políticas de la INEE.

Nos gustaría dar las gracias al Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia, al Equipo de Tareas sobre Género de la INEE y a otras personas que han dedicado su tiempo y su experiencia en la elaboración de este documento de política. El documento ha sido revisado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (Agencia Alemana de Cooperación Internacional), Global Affairs Canada, la INEE, el Servicio Jesuita al Refugiado, la Oficina de Asuntos Exteriores de la Commonwealth y Desarrollo del Reino Unido y el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF).

La INEE agradece el apoyo financiero prestado por Global Affairs Canada para este documento de política. Agradecemos también a las agencias, fundaciones, instituciones y particulares que prestan apoyo financiero y en especie a la red.

El proceso de elaboración del documento de política fue dirigido por Lauren Gerken, coordinadora de género de la INEE.

La edición fue llevada a cabo por Alison McKelvey Clayson.

Esta traducción se ha realizado con la colaboración de Translators without Borders (CLEAR Global) y de la INEE.

Diseñado por 2D Studio.

# Tabla de contenidos

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Resumen del progreso</b>	<b>7</b>
<b>Brechas en la provisión</b>	<b>9</b>
Brechas de género en la oferta de educación a distancia durante el cierre de escuelas	9
Brechas en la prevención de la violencia de género en la escuela	10
Brechas en la educación de las niñas relacionadas con el cambio climático	12
<b>Brechas en los datos y las evidencias</b>	<b>14</b>
<b>Brechas de financiación</b>	<b>15</b>
<b>Acciones recomendadas</b>	<b>16</b>
Acciones para los gobiernos locales de los países en situación de crisis	16
Acciones para los gobiernos de países con altas emisiones de carbono	17
Acciones para donantes bilaterales y multilaterales	17
Acciones para la sociedad civil	17
Acciones para los actores encargados de recopilar y analizar datos	18
Acciones para quienes financian la investigación	19
Acciones para docentes y otro personal educativo	19

# Introducción

En la cumbre 44 del Grupo de los Siete (G7) organizada por Canadá en Charlevoix del 8 al 9 de junio de 2018, los líderes de siete de las mayores economías del mundo<sup>1</sup> adoptaron la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad para las Niñas, las Adolescentes y las Mujeres en los Países en Desarrollo (en adelante, “la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad”), comprometiéndose colectivamente a invertir en una educación de calidad para las niñas y las mujeres durante los conflictos y las crisis, incluyendo a las personas refugiadas y desplazadas internamente. El Grupo de Referencia sobre la Educación de las niñas en Situaciones de Emergencia de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) encargó una serie de informes de seguimiento global para registrar los avances en relación con los objetivos establecidos.

Este documento de política resume las conclusiones del informe de seguimiento: *Mind the Gap 2 (Cuidado con la brecha): Ofrecer soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situaciones de crisis.*<sup>2</sup> Hace un seguimiento de los progresos realizados en el mismo conjunto de 44 países afectados por la crisis identificados en el primer informe<sup>3</sup> *Mind the Gap* y se centra en tres temas:

- **Educación a distancia para las niñas:** cómo las intervenciones pueden apoyar el aprendizaje a distancia cuando las niñas no pueden acceder a las escuelas, y estrategias para superar las barreras de género, incluida la brecha digital de género.
- **La violencia de género y la educación de las niñas:** estrategias para controlar y reducir la violencia de género en las escuelas y cómo los proveedores pueden contribuir a la prevención, protección y recuperación de la violencia de género en la comunidad en una situación de crisis, incluso durante periodos en los que las escuelas se encuentran cerradas.
- **La educación de las niñas y el cambio climático:** cómo la educación de las niñas se ve influenciada por el cambio climático, cómo la misma puede apoyar a hacer frente al mismo y mitigar sus efectos y cómo ayudar a las niñas a que alcen sus voces para hacer frente a los problemas climáticos.

1 La Declaración de Charlevoix fue adoptada por Canadá, la Unión Europea, Francia, Alemania, Italia, Japón y el Reino Unido.

2 INEE (2022). *Mind the Gap 2 (Cuidado con la brecha): Ofrecer soluciones seguras y sostenibles para la educación de las niñas en situaciones de crisis.* <https://inee.org/es/recursos/mind-gap-cuidado-con-la-brecha-2-encontrar-soluciones-seguras-y-sostenibles-para-la>

3 INEE (2021). *Mind the gap (Cuidado con la brecha): El estado de la educación de las niñas en situaciones de crisis y conflicto.* <https://inee.org/resources/mind-gap-state-girls-education-crisis-and-conflict>.

Este documento de política comienza con el resumen del progreso llevado a cabo desde 2020, año en el que se publicó el primer informe *Mind the Gap (Cuidado con la brecha)*. A continuación, examina las diferencias en la oferta, datos y evidencia y en la financiación relacionadas con las tres áreas temáticas nombradas. Finalmente, recomienda acciones para ayudar a una variedad de partes interesadas a abordar dichas diferencias. (Para un análisis más amplio del progreso y de las brechas en la educación de niñas y mujeres en contextos de crisis y conflicto, incluyendo contextos de desplazamiento forzado, y las acciones necesarias para enfrentar dichas brechas, véase el primer documento de política *Closing the Gap (cerrar la brecha)* de la INEE.)

# Resumen del progreso

Colombia. 2016 © Edgar León, NRC

Hay pruebas del avance hacia los objetivos de la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad desde que el primer informe *Mind the Gap* se publicó en 2021. Los datos globales muestran que en el periodo inmediatamente anterior a la pandemia del COVID-19 la situación estaba mejorando, y las brechas de género en el acceso a la educación y al aprendizaje se estaban reduciendo significativamente. A principios de 2020, los índices de finalización de la educación primaria de las niñas eran similares o más altos que los de los niños en 20 de los 33 países cuyos datos estaban disponibles. En las evaluaciones de lectura de uno de los primeros cursos (segundo o tercero), las niñas obtuvieron resultados superiores a los de los niños en la mayoría de los países en situación de crisis cuyos datos se encuentran disponibles (15 de 17 países). No había datos de años anteriores que fueran comparables a la hora de elaborar el primer informe *Mind the Gap*. Pero los datos comparables sobre la tasa media de matrícula en el último grado de la escuela secundaria en los países afectados por la crisis indican un aumento del 51% en 2019 al 53% en 2020, tanto para las chicas como para los chicos.<sup>4</sup> El análisis de los datos sobre los resultados del aprendizaje disponibles en el momento de redactar el primer informe *Mind the Gap* indicaba que los resultados de las niñas habían quedado por detrás de los obtenidos por los niños en muchos países afectados por crisis.

Hay evidencias emergentes de que la pandemia del COVID-19 provocará retrocesos significativos y a largo plazo en este progreso, pero todavía es demasiado pronto para estimar de forma fiable su magnitud. Por ejemplo, un estudio realizado en Bangladesh reveló que una de cada diez niñas de entre 12 y 15 años manifestó no haber vuelto a la escuela tras la reapertura; y un estudio realizado en cuatro condados de Kenia determinó que el 16% de las niñas y el 8% de los niños de entre 15 y 19 años no volvieron a matricularse durante los dos primeros meses de la reapertura de las escuelas en 2021.<sup>5</sup> El seguimiento global de la UNESCO sobre el cierre de escuelas muestra que, entre marzo de 2020 y noviembre de 2021, los países afectados por la crisis experimentaron cierres totales de escuelas a nivel nacional con una duración media de 25 semanas, en comparación con una media de 18 semanas para los demás países.<sup>6</sup>

4 Los promedios fueron calculados por la autora a partir de la información extraída de la base de datos del UIS en octubre de 2021 y octubre de 2020. Los promedios no se ponderan. Los datos de Jordania y Líbano están excluidos de estos cálculos.

5 UNESCO (2021). Cuando los colegios cierran. Impactos de Género de los cierres de escuelas por Covid-19 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379270>.

6 Cálculos propios basados en el conjunto de datos globales de la UNESCO sobre la duración de los cierres de escuelas (n.d.) <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#schoolclosures> consultado el 19 de enero de 2022

También se ha producido una **mejora en la disponibilidad de datos**, ya que ahora se dispone de información sobre las tasas de finalización de los estudios y los resultados del aprendizaje en muchos más países afectados por crisis,<sup>7</sup> junto con mejores técnicas de recopilación de datos que apoyan la recogida de datos sensibles, como las encuestas relacionadas con la violencia en las escuelas.<sup>8</sup>

Uno de los avances más significativos **ha sido la mayor concientización** - sobre todo entre los gobiernos donantes - **de la importancia de garantizar que todas las niñas, incluidas las que viven en situaciones de crisis, puedan completar 12 años de educación segura y de calidad**. Esto se pone de manifiesto en los compromisos asumidos en la Cumbre del G7 de 2021 y en la voluntad de los socios del desarrollo de unirse en torno a objetivos conjuntos para la educación de las niñas, que incluyen una atención explícita a las niñas afectadas por conflictos, desplazamientos y desastres por fenómenos naturales.<sup>9</sup>

Los cierres masivos de escuelas en respuesta a la pandemia del COVID-19 han aumentado la conciencia del papel protector vital que la escolarización proporciona a las niñas, y de la necesidad de desarrollar sistemas educativos para proteger a las niñas de la violencia de género durante dichos cierres de escuelas. También se ha hecho evidente la necesidad de abordar las **barreras de género en los enfoques de aprendizaje a distancia**.<sup>10</sup> Al mismo tiempo, la creciente frecuencia e intensidad de los desastres provocados por motivos del clima es una clara señal de la emergencia climática a la que se enfrenta nuestro planeta, lo que subraya el importante papel que debe tener la **educación de las niñas en los esfuerzos de resiliencia y mitigación del cambio climático**.<sup>11</sup>

Hay signos alentadores de que algunos donantes están aumentando su financiación a medida que son más conscientes de la importancia de la educación de las niñas y las mujeres durante las crisis. Con el fin de promover la transparencia y la rendición de cuentas de los compromisos asumidos por los donantes del G7 y los socios de financiación, tal y como se acordó en la [Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad](#), el [Grupo de Referencia de la INEE sobre la Educación de las Niñas en Situaciones de Emergencia](#) desarrolló un [panel de control interactivo orientado al público](#), que visualiza la financiación comprometida y desembolsada como resultado de los compromisos de Charlevoix. El panel de control muestra que todos los donantes involucrados han cumplido o están en vías de cumplir sus compromisos con Charlevoix, y muchos ya los han superado.

---

7 Consulte INEE (2022), sección 6.2.1.

8 Los ejemplos incluyen el uso de autoentrevistas asistidas por ordenador. Consulte INEE (2022), sección 4.1.

9 Consulte Foreign, Commonwealth & Development Office (2021). *Declaration on girls' education: Recovering from COVID-19 and unlocking agenda 2030*. [Documento de política]. <https://www.gov.uk/government/publications/g7-foreign-and-development-ministers-meeting-may-2021-communicue/declaration-on-girls-education-recovering-from-covid-19-and-unlocking-agenda-2030>

10 Consulte UNESCO (2021). *Cuando los colegios cierran. Impactos de Género de los cierres de escuelas por Covid-19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000379270>.

11 Véase Mind the Gap 2, sección 5.5.



# Brechas en la provisión



Pakistan, 2014 © S Fayyaz, IRC

## Brechas de género en la oferta de educación a distancia durante el cierre de escuelas

Muchas respuestas de emergencia en materia de educación no abordan por completo las brechas de género en su diseño. Por ejemplo, en la carrera para ofrecer alternativas de **educación a distancia** ante los cierres de escuelas relacionados con el COVID-19, los proveedores de educación a menudo no adoptaron un enfoque sensible al género o inclusivo en el diseño y la planificación de sus respuestas.<sup>12</sup> Los enfoques más adoptados por los sistemas educativos nacionales dependían del acceso a la tecnología, incluso en contextos en los que estudiantes y docentes sólo tenían un acceso limitado a las tecnologías básicas, como la radio y la televisión, por no hablar de las tecnologías más avanzadas dependientes de Internet. En todo el mundo, al menos 222 millones de niñas no pudieron acceder a la enseñanza a distancia.<sup>13</sup>

Los obstáculos a la educación a distancia para las niñas incluyen las actitudes y prácticas de género que pueden limitar su acceso a los dispositivos electrónicos, y una carga desproporcionada de tareas domésticas y responsabilidades de cuidado que pueden limitar el tiempo de las niñas para estudiar en casa. Las disparidades de género en las competencias digitales pueden limitar aún más su acceso. Cuando no se abordan estas barreras, los programas de educación a distancia corren el riesgo de ampliar las disparidades de género al excluir a muchas niñas de las oportunidades del aprendizaje.<sup>14</sup>

12 UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE (2021). ¿Qué es lo siguiente? Lecciones sobre la recuperación de la educación: Conclusiones de una encuesta a los Ministerios de Educación en medio de la pandemia de COVID-19.

13 UNICEF (2020a). COVID-19: ¿Pueden los niños y las niñas seguir aprendiendo durante el período de inactividad escolar? Un análisis global del alcance potencial de las políticas de aprendizaje a distancia. [COVID-19 y cierre de colegios: ¿Pueden los niños y las niñas seguir aprendiendo? - UNICEF DATA.](#)

14 Véase Mind the Gap 2, sección 3.1.

### Enfoques de aprendizaje a distancia de baja y nula tecnología

Hay muchos ejemplos de programas que han proporcionado educación y apoyo al aprendizaje de las niñas en sus hogares y comunidades locales sin depender de las tecnologías digitales.<sup>15</sup> Los ejemplos prometedores identificados en Mind the Gap 2 incluyen:

- enseñanza interactiva por radio;
- trabajar con los líderes de la comunidad y los trabajadores comunitarios para distribuir los recursos de aprendizaje;
- grupos de aprendizaje en la comunidad que son facilitados por personas voluntarias;
- espacios comunitarios seguros con recursos de aprendizaje ubicados en la comunidad; y
- asesoramiento a los padres y madres sobre cómo apoyar el aprendizaje de las niñas, incluyendo el conocimiento de los recursos de aprendizaje disponibles.

## Brechas en la prevención de la violencia de género en la escuela

La mayoría de los 44 países afectados por la crisis tienen programas nacionales para reducir la violencia por parte del personal escolar, y planes de acción nacionales para reducir la violencia en las escuelas.<sup>16</sup> Sin embargo, un conjunto creciente de datos disponibles sobre la prevalencia de la violencia en las escuelas dentro de este mismo conjunto de países indica una **débil aplicación de las políticas para reducir la violencia en los centro educativos, en particular la violencia de género relacionada con la escuela** (SRGBV, por sus siglas en inglés). Una de los vacíos identificadas en la implementación es que los líderes educativos a nivel de distrito y escolar no habían recibido suficiente formación o recursos para supervisar y responder a los casos de violencia de género en las escuelas. Tenían una capacidad muy limitada para hacer cumplir las leyes y las políticas. Como resultado, la concientización y la aplicación de la política a nivel escolar fueron bastante limitadas.

<sup>15</sup> Véase Mind the Gap 2, Sección 3.2.2.

<sup>16</sup> Véase Mind the Gap 2, Sección 4.2

## Safe to Learn (Seguro para Aprender): Marco Programático Global y Herramienta de Comparación

«Safe to Learn» es una iniciativa mundial dedicada a acabar con la violencia contra los niños y las niñas en las escuelas y a través de ellas. La coalición ha traducido su Llamado a la Acción de cinco puntos en un [Marco Programático Global y Herramienta de Evaluación Comparativa](#), y ha realizado ejercicios de diagnóstico utilizando esta herramienta en Nepal, Pakistán, Sudán del Sur y Uganda.

Los ejercicios de diagnóstico contaron con la participación de las partes interesadas a nivel nacional, de distrito y de escuela, y abarcaron un estudio de las leyes, políticas y directrices, así como entrevistas. En todos los países se encontraron ejemplos de buenas prácticas, como documentos legales y políticos sólidos que prohíben la violencia, así como la inclusión de la prevención de la violencia en los planes del sector educativo. El plan general del sector educativo de Sudán del Sur, por ejemplo, incluye una estrategia para proporcionar espacios seguros, promover las escuelas como zonas de paz y sensibilizar a las comunidades sobre la SRGBV.

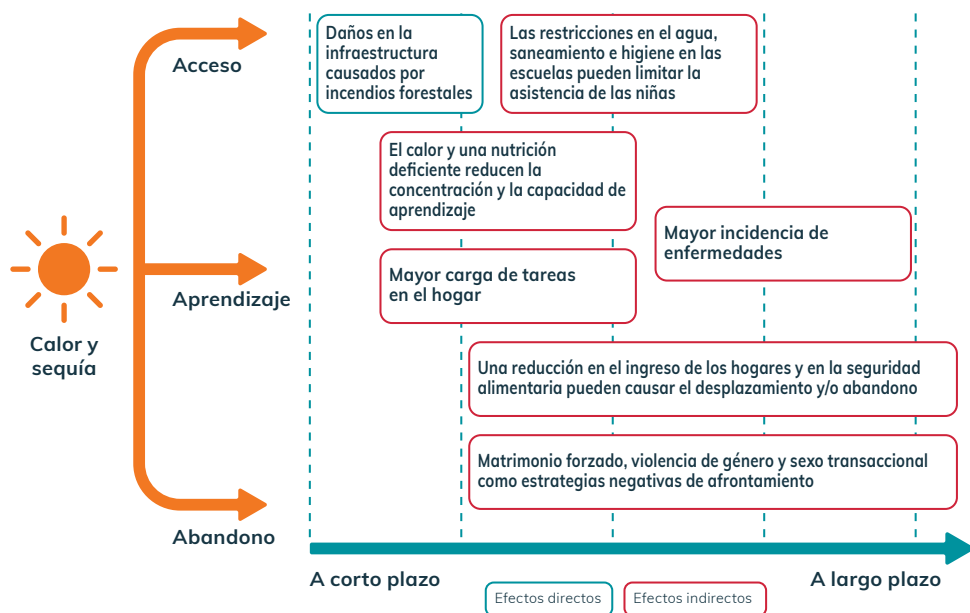
Los ejercicios de diagnóstico determinaron que todos los países necesitaban mejorar en las siguientes áreas: la coordinación, la difusión, el seguimiento y la evaluación de las iniciativas de prevención de la violencia; un papel más importante para el funcionamiento de los distritos; y una mayor integración de las estrategias para prevenir la violencia en las escuelas y sus alrededores, e incluir estas estrategias en los planes del sector educativo, junto con indicadores, planes de acción y presupuestos.

*Fuente: Safe to Learn (2020).*

# Brechas en la educación de las niñas relacionadas con el cambio climático

El cambio climático está provocando un aumento de la frecuencia e intensidad de los desastres relacionados con el clima, cuyos efectos se dejan sentir con mayor intensidad en los países de renta baja y media-baja, siendo las niñas y las mujeres las más vulnerables. Los desastres por motivos climáticos pueden provocar la destrucción de las infraestructuras escolares y el desplazamiento forzoso. Los efectos en los hogares, incluida la pérdida de ingresos y de seguridad alimentaria, que a menudo conducen a estrategias de afrontamiento basadas en el género, como el matrimonio forzado, también pueden afectar indirectamente a la capacidad de las niñas para asistir a la escuela, aprender y completar su escolarización (véanse los gráficos 1-2). El Fondo Malala estimó que al menos cuatro millones de niñas en 2021 no pudieron completar su educación debido al cambio climático.<sup>17</sup>

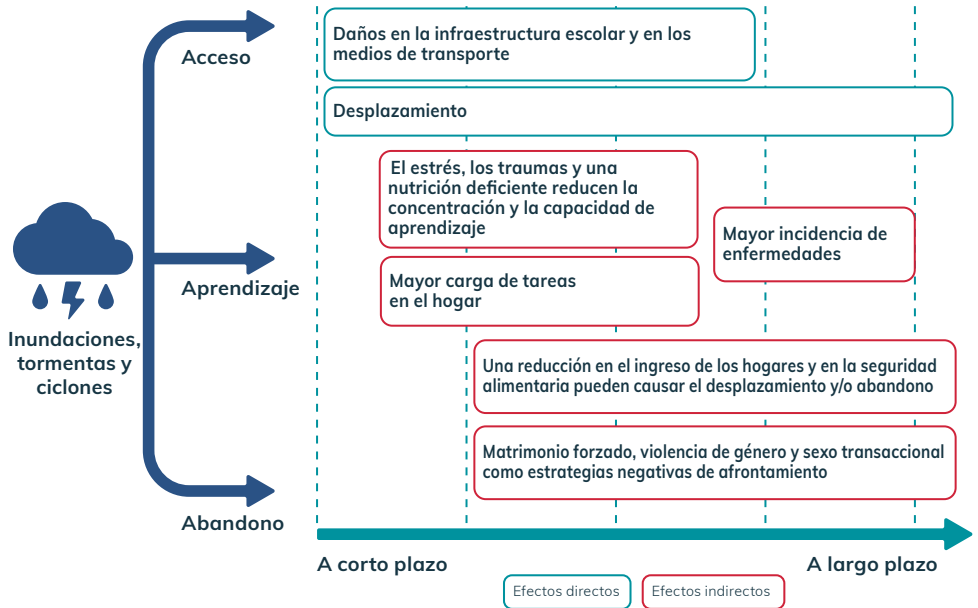
**Gráfico 1: Los impactos directos e indirectos del calor y la sequía en la educación de niñas.**



Fuente: Sims, 2021

17 El Fondo Malala (2021). *Un futuro más verde y justo: Por qué los líderes deben invertir en el clima y en la educación de las niñas*.

**Gráfico 2: Los impactos directos e indirectos de las inundaciones, tormentas y ciclones tropicales.**



Fuente: Sims, 2021

La educación de las niñas puede desempeñar un papel importante en la mitigación del cambio climático y la resiliencia. Hay pruebas emergentes y un creciente interés político en el papel de la educación de las niñas para hacer frente a la crisis climática, a través del aumento de la resiliencia climática y la capacidad de adaptación, el empoderamiento de las mujeres y las niñas para participar en los foros de toma de decisiones para hacer frente a los impactos del cambio climático, y a través de la educación y formación técnico-profesional (EFTP) y las competencias verdes.<sup>18</sup> Los llamamientos de los donantes para que las niñas se conviertan en las agentes del cambio en la crisis climática aún no se han traducido en una financiación y una programación que lo respalden.<sup>19</sup> Dado que el cambio climático es un problema global, la respuesta educativa debe ser también global. Educar a los niños y las niñas sobre el cambio climático es una estrategia importante para mitigar los riesgos a los que se enfrentan, en especial las niñas que viven en países afectados por la crisis y con altas emisiones.

<sup>18</sup> Véase Mind the Gap 2, sección 5.3.

<sup>19</sup> Véase Mind the Gap 2, sección 5.4.

# Brechas en los datos y las evidencias

Jordan. 2016 © Hussein Amri, NRC

El segundo informe Mind the Gap ha identificado una serie de vacíos en los datos y evidencias clave para la educación a distancia, la violencia de género en las escuelas y la educación para la mitigación del cambio climático, que deben abordarse para mejorar la política, la planificación y la programación en estas áreas.

- En cuanto a la **educación a distancia y en línea**, la proliferación de enfoques adoptados durante el cierre de las escuelas a raíz del COVID-19 ofrece una oportunidad única para investigar a escala cómo los diferentes enfoques han contribuido a la continuidad del aprendizaje, la retención y la reincorporación de las niñas a la escuela. Pero las conclusiones de este informe también indican una mayor necesidad de datos cuantitativos y cualitativos sobre el acceso y la participación de las niñas en las tecnologías de la comunicación para el aprendizaje, incluyendo la radio, la televisión, los teléfonos móviles y los dispositivos con conexión a Internet.<sup>20</sup>
- Siguen existiendo importantes vacíos en los datos sobre la prevalencia de la violencia sexual y de género (**SRGBV**, por sus siglas en inglés), especialmente entre las poblaciones desplazadas por la fuerza.<sup>21</sup> También existen brechas de evidencia sobre lo que funciona para prevenir la violencia sexual y por motivos de género, particularmente en el área de la implementación efectiva de las políticas gubernamentales. Se ha avanzado en la generación de evidencias sobre la eficacia de los enfoques escolares globales para reducir la violencia sexual y de género, pero los estudios siguen siendo a pequeña escala y rara vez miden los impactos a largo plazo.<sup>22</sup> También es necesario mejorar los métodos de recolección de datos para que se respete la privacidad de los supervivientes.<sup>23</sup>
- La educación de las niñas y el cambio climático es un área relativamente nueva de interés y de debate entre los investigadores y la comunidad internacional. Siguen existiendo grandes carencias de datos sobre los desplazamientos forzados provocados por las condiciones meteorológicas extremas, con una falta de datos desglosados por edad y sexo en muchos contextos, lo que dificulta la estimación del impacto global sobre las niñas y las mujeres.<sup>24</sup> También faltan evidencias sobre qué enfoques pedagógicos y curriculares son más eficaces para promover comportamientos sostenibles, y sobre cómo los sistemas educativos pueden ser más eficaces a la hora de preparar a la próxima generación para afrontar mejor el cambio climático.<sup>25</sup>

20 Véase Mind the Gap 2, sección 3.1.1.

21 Véase Mind the Gap 2, sección 4.1.

22 Véase Mind the Gap 2, sección 4.2.

23 Véase Mind the Gap 2, sección 4.1.

24 Véase Mind the Gap 2, sección 5.2.

25 Véase Mind the Gap 2, sección 5.4.

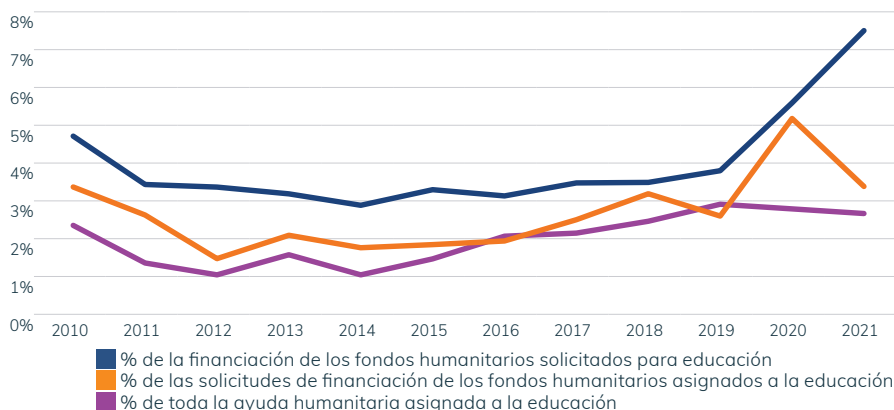
# Brechas de financiación

Iraq, 2018 © Tom Peyre-Costa NRC

En 2020, sólo tres países afectados por crisis (Burkina Faso, Etiopía y Senegal) cumplían los dos criterios de referencia internacionales en materia de gasto público en educación: el 5% del Producto Interior Bruto (PIB) y el 20% de los presupuestos nacionales. Los datos indican que entre 2016 y 2020, muchos países afectados por crisis redujeron la proporción del PIB destinado a la educación.<sup>26</sup>

Aunque se hayan cumplido los compromisos específicos de financiación asumidos por los donantes en respuesta a la Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad, un análisis más amplio de la ayuda a la educación indica que la comunidad internacional de donantes sigue sin dar suficiente prioridad a este sector dentro de la ayuda humanitaria, y la ayuda al desarrollo en materia de educación no se dirige a los países donde la necesidad es mayor en cuanto al número de niñas sin escolarizar.<sup>27</sup> La proporción de ayuda humanitaria solicitada para la educación ha aumentado del 3,8% en 2019 al 7,6% en 2021, lo que indica que es una prioridad creciente para los actores humanitarios. Sin embargo, la proporción asignada al sector por los donantes sigue siendo baja, en torno al 3% de la ayuda humanitaria.

**Gráfico 3: Porcentaje de la ayuda humanitaria a la educación, 2010-2021**



Fuente: Servicio de seguimiento financiero de la UN OCHA, consultado el 22 de enero de 2021

Chad, Madagascar y Sudán tienen un número muy elevado de niñas sin escolarizar, y sin embargo reciben mucha menos ayuda a la educación que algunos países de renta media que acogen a grandes poblaciones de refugiados. En 2019, Jordania recibió 35 dólares de ayuda a la educación per cápita, frente a menos de 1 dólar de ayuda per cápita a la educación en Sudán.

<sup>26</sup> Véase Mind the Gap 2, sección 7.1.

<sup>27</sup> Véase Mind the Gap 2, sección 7.2.

# Acciones recomendadas

Jordan. 2016 © Hussein Amri, NRC

## Acciones para los gobiernos locales de los países en situación de crisis

Los socios internacionales del desarrollo deben apoyar a los gobiernos nacionales para que apliquen las siguientes recomendaciones:

- Los gobiernos deberían cumplir sus compromisos de asignar a la educación al menos el 20% del gasto público, tal y como se establece en la Declaración de Incheon (2015), la Declaración de Kenyatta (2021)<sup>28</sup> y la Declaración de París (2021).<sup>29</sup>
- Los gobiernos deben asegurarse de que se dispone de un análisis actualizado y exhaustivo de la educación nacional desde el punto de vista del género y la inclusión, que incluya a las poblaciones en situación de crisis crónica y que se base en los datos de los obstáculos a la educación a distancia, así como en las oportunidades de aprendizaje presencial.
- Los gobiernos, en colaboración con sus socios de los clusters locales de educación y de los grupos de trabajo, deberían diseñar y adaptar las respuestas a la crisis del sector educativo basándose en las conclusiones de los análisis de género del aprendizaje, garantizando también el acceso a la enseñanza a distancia cuando las escuelas cierran.
- Los gobiernos y sus socios deben establecer puntos focales en las escuelas o en las comunidades, responsables de mantener el contacto entre el sistema educativo y los hogares de las niñas.
- Los gobiernos y sus socios deben coordinarse en todos los sectores para ofrecer, supervisar y apoyar el aprendizaje, la protección y el bienestar de las niñas durante las crisis.
- Los gobiernos y sus socios deben trabajar con los padres, madres y cuidadores para ayudarles a comprender el valor de la educación de las niñas y la importancia de permitirles seguir aprendiendo a distancia cuando las escuelas cierran. También deben proporcionar a los padres, madres y cuidadores una orientación práctica sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje de las niñas a su cargo.

28 Avalado por Burkina Faso, República del Congo, Yibuti, Malawi, Mozambique, Níger, Nigeria, Somalia, Uganda y Zimbabue.

29 Avalado por Bangladesh, Colombia, Etiopía, Haití, Líbano, Mali, Myanmar, Filipinas, Siria, Venezuela, Yemen y Zimbabue.



- Los gobiernos deben apoyar a las escuelas, a los proveedores de educación no formal y a las oficinas de educación de los distritos en sus esfuerzos por desarrollar sistemas sólidos de salvaguardia, así como formar y dotar de recursos al personal de los distritos y las escuelas para que los apliquen.
- Los gobiernos y sus socios deben mejorar la calidad, el contenido y la sensibilidad de género de la educación sobre el cambio climático y la educación para la sostenibilidad medioambiental.

## **Acciones para los gobiernos de países con altas emisiones de carbono**

- Los países con altas emisiones de carbono deben invertir en la investigación y la entrega de una educación que sea eficaz para desarrollar habilidades y cambiar comportamientos para mitigar el cambio climático.

## **Acciones para donantes bilaterales y multilaterales**

- Los donantes deberían colaborar con los gobiernos nacionales para apoyarles en la aplicación de las acciones mencionadas anteriormente.
- Los donantes deberían apoyar a las organizaciones nacionales de jóvenes y jóvenes feministas que trabajan en materia de género, educación y cambio climático.
- Los donantes deberían responder a la mayor prioridad que se da a la educación en los llamamientos humanitarios aumentando su gasto humanitario en educación, ya sea de forma global en el mejor de los casos, o como mínimo como porcentaje del gasto humanitario.
- Los donantes deben dar prioridad a los países y contextos de crisis, especialmente a los que tienen una gran población de niñas sin escolarizar, a la hora de asignar la ayuda oficial al desarrollo (AOD) a la educación.
- Los donantes bilaterales deberían continuar y, en la medida de lo posible, aumentar su apoyo a los mecanismos de financiación multilaterales que se centran en el apoyo a la educación de las niñas en situación de crisis, como el fondo La educación no puede esperar (ECW por sus siglas en inglés) y el acelerador de la educación de las niñas de la Asociación Mundial para la Educación (GPE por sus siglas en inglés).

## **Acciones para la sociedad civil**

Este es un momento crítico para que la comunidad de la educación en emergencias (EeE) actúe y aproveche la mayor concientización sobre la importancia de una EeE de calidad, segura e inclusiva para las mujeres y las niñas.

- La INEE y otras redes mundiales deberían utilizar su poder de convocatoria para reunir a donantes, responsables políticos, ejecutores y poblaciones afectadas con el fin de impulsar mejoras a escala para la educación de las niñas en contextos de crisis. Esto requerirá una evaluación exhaustiva y la recopilación de evidencias de lo que funciona, junto con enfoques coordinados de financiación y aplicación.
- La sociedad civil de los países donantes debe hacer que los gobiernos donantes rindan cuentas sobre el cumplimiento de sus compromisos de gasto en educación para las niñas y las mujeres en crisis, especialmente allí donde los políticos intentan justificar la reducción de la AOD a la educación sobre la base de la necesidad de priorizar el gasto interno.

## **Acciones para los actores encargados de recopilar y analizar datos**

Estas acciones se dirigen a un amplio abanico de actores implicados en la recogida y análisis de datos, desde los que realizan evaluaciones rápidas a nivel local, hasta las organizaciones internacionales encargadas de analizar los datos a nivel mundial.

- Los responsables de recopilar y analizar los datos de seguimiento mundial, incluidos los gobiernos y el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), deberían revisar la pertinencia de los actuales conjuntos de datos mundiales sobre el acceso y las competencias digitales de los niños, las niñas y los jóvenes, teniendo en cuenta la necesidad de supervisar las brechas digitales de género y la seguridad en línea.
- Los responsables de recopilar y analizar los datos sobre la violencia contra los niños y niñas deben mejorar la recolección de datos sobre la VSG, asegurándose de que se recogen datos sobre los lugares en los que se produce la violencia, y garantizando la privacidad de las personas que denuncian la experiencia de la violencia, especialmente la sexual. Es necesario recopilar más datos sobre la violencia sexual y de género en contextos de desplazamiento forzado.
- Los gobiernos y los actores humanitarios deben asegurarse de que los datos sobre los desplazamientos forzados debidos a desastres por causas climáticas estén desglosados, como mínimo, por edad y sexo, y por otros factores de intersección cuando sea posible.
- Los encargados de recopilar y analizar datos a nivel internacional, así como las organizaciones que implementan programas financiados por donantes, deberían colaborar con los actores locales, como las organizaciones comunitarias, los grupos de derechos de la mujer y las propias niñas, para recopilar y analizar datos sobre la educación de las niñas.
- Los responsables de recopilar y analizar los datos deben buscar asociaciones de investigación en todos los sectores, como la educación, el bienestar social y la protección de la niñez, la sanidad, la justicia, las finanzas y la planificación, con el fin de desarrollar una visión integral de la educación, la protección y el bienestar de las niñas.
- Las organizaciones deben dar prioridad al desarrollo de capacidades y al intercambio sobre la recopilación y el análisis de datos con perspectiva de género para mejorar la cantidad y la calidad de los datos y las evidencias sobre la EeE de las niñas.

## Acciones para quienes financian la investigación

- Los donantes y otros financiadores de investigaciones educativas deberían invertir en estudios empíricos rigurosos sobre la eficacia de los diferentes enfoques de la enseñanza a distancia para el aprendizaje, el acceso y la permanencia de las niñas en la educación, teniendo en cuenta otros factores que afectan al acceso a la tecnología.
- Los financiadores de programas e investigaciones deberían invertir en evaluaciones a más largo plazo de la eficacia de los programas de prevención de la VSG.
- Los donantes y los socios para el desarrollo deberían invertir en la investigación sobre el impacto del cambio climático desde el punto de vista del género y la eficacia de las políticas y los programas del cambio climático para el acceso de las niñas a la educación y los resultados del aprendizaje.
- Los donantes y los socios para el desarrollo deberían explorar cómo la educación puede equipar a las niñas como agentes de cambio en la crisis climática y proporcionar financiación para esta investigación, así como financiación para el desarrollo y el pilotaje de enfoques eficaces en este ámbito.
- Los responsables de financiar investigaciones deberían alentar y financiar asociaciones de investigación que se extiendan a través de los sectores y los actores, y entre las instituciones y organizaciones internacionales, las organizaciones nacionales y los investigadores individuales basados en las zonas afectadas por la crisis.

## Acciones para docentes y otro personal educativo

- Los docentes y el resto del personal educativo deben abogar por el desarrollo, la aplicación y el seguimiento de códigos de conducta con perspectiva de género y de mecanismos de derivación para la violencia sexual y de género, dirigiendo sus esfuerzos a los equipos directivos de las escuelas en particular.
- Los docentes y el resto del personal educativo deben abogar por un desarrollo profesional integral de la pedagogía con perspectiva de género tanto para la educación presencial como para la educación a distancia, dirigiendo sus esfuerzos a los equipos directivos de las escuelas en particular.
- Los docentes y el resto del personal educativo deben trabajar con los padres, las madres y los cuidadores para derribar las barreras de género que impiden el aprendizaje a distancia de las niñas, proporcionándoles orientación práctica sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje de las niñas a su cargo.
- Los docentes y el resto del personal educativo deben promover el desarrollo de la resiliencia climática y las “competencias verdes”, y apoyar a los estudiantes para que se conviertan en agentes del cambio en la crisis climática.



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**