# المطبوع: أسئلة تسخينية حول التعليم المراعي لظروف النزاع (نشاط اختياري)

**إرشادات:** إستكشف وعيك الخاص بالتعليم المراعي لظروف النزاع من خلال الأسئلة التالية. أكتب أجوبتك وفي نهاية التدريب يمكن لك أن تتأمل في ما الذي تغير.

1. هل تظنون أن التعليم يمكن أن يساهم في النزاع؟ إذا كان الجواب بنعم كيف ذلك؟
2. تركز هذه المادة الدراسية على التعليم المراعي لظروف النزاع. ماذا يعني التعليم المراعى للنزاع في رأيكم؟
3. يمكننا التفكير في عدة مراحل من النزاع: حاد (عندما يكون النزاع في أوجه)، التهدئة (عندما تخبو حرارة النزاع) وكامن (عندما لم يندلع النزاع بعد). في أي من هذه المراحل تظن أننا يجب علينا أن نكون مراعين للنزاع؟
4. قبل أن تنفذ برنامجا تعليميا في وسط متضرر بالنزاع، ماهي بعض الأمور التي تريد أن تعرفها حول سياق النزاع؟
5. هل يمكنكم تذكر استراتيجيات تعليمية استعملتمونها تفادت مساهمة التعليم في النزاع؟
6. هل تعرفون أي موارد يمكن أن تساعدكم في جعل التعليم مراعيا للنزاع؟ إذا كان الجواب بنعم، ماهي هذه الموارد؟

المطبوع رقم 1: مقدمة للتعليم المراعي لظروف النزاع

إرشادات:

1. **إقرأ النص التالي.**
2. **بالعمل في مجموعات، ناقش الأجوبة الممكنة لهذه الأسئلة.**
3. **أطلبوا من أحد المشاركين كتابة الأجوبة على ورق مسودة.**

**في سنة 2010 تعاظم الغضب الشعبي في دولة سونوما ضد استبداد الحكومة وإقصاءها. في مارس 2011، اندلعت المظاهرات بسبب اعتقال وتعذيب مجموعة من المراهقين الذين استعملوا علب بخاخة لكتابة شعارات مناهضة للحكومة في الميدان المركزي. تزايدت وتيرة العنف والتجييش وفي شهر أبريل تدخل الجيش السونومي ضد الانتفاضة. اتسع النزاع ليشمل كل مناطق البلاد فيما تركزت اكثر فصول العنف دمارا وطولا في أكبر المدينتين مما سبب نزوحا جماعيا للأسر إلى الدول المجاورة.**

**النزاع والتربية في دولة رَكات المجاورة**

**قدرت الأمم المتحدة أنه ابتداء من يونيو\حزيران 2013، كان يقطن 500,000 لاجئ في الدولة المجاورة ركات. إثنان وخمسون بالمائة من هذه الساكنة كانت تحت سن 18 سنة وفي حاجة لمتابعة دراستهم. النظام الموجود في ركات هو 70% خاص و 30% عمومي يخدم الساكنة الأكثر فقرا. في البداية، أصدرت وزارة ركات للتعليم تفويضا لإدخال أبناء اللاجئين في الفوج الثاني من المنظومة التعليمية العمومية . وافق أغلب زعماء المجتمع المحلي على هذا التفويض الوطني. لكن مع نقص الموارد زادت التوترات. بالإضافة إلى ذلك، كان معظم الآباء غير متحمسين لأن يتعلّم أولادهم اللغة والمنهاج الركاتي الذين لن ينفعهم حسب ظنهم عند رجوعهم إلى سونوما حيث اللغة المستعلمة في التدريس هي العربية. بالنسبة للمدرسين الركاتيين الذين لم يتوصلوا بتعويضاتهم بشكل منظم في النظام العمومي فهم مطالبون بتدريس فوج ثان من التلاميذ اللاجئين الذين ليست لهم دراية بالمنهاج الحالي ولغة التدريس. بعد مجيء اللاجئين زاد معدل انقطاع التلاميذ الركاتيين وزاد كذلك معدل العنف المدرسي بشكل كبير.**

**الاستجابة الاستعجالية**

**استجابت للأزمة 40 منظمة غير حكومية و10 مانحين وحكومة مضيفة واحدة. يشتغل الفاعلون بتفويضات متنوعة (اللاجئون، الشباب، الطفولة المبكرة، التعليم الأساسي إلخ) وبفترات اشتغال متنوعة كذلك (من 3 أشهر إلى 5 سنوات) ويستهدفون مناطق جغرافية مختلفة (قروية مخيمات وغير مخيمات).**

**إنك تعمل عند منظمة غير حكومية تهدف إلى دعم تعليم الاجئين السونوميين في سن التعليم الابتدائي الذين يعيشون في المنطقة الحدودية بين سونوما وركات. لقد حللت للتو في العاصمة ركات وأنت مسؤول عن إعداد برنامج تعليمي استعجالي لمدة ستة أشهر.**

1. **إذا لم تقم بذلك بطريقة مراعية لظروف النزاع، فكيف يمكن لبرنامجك أن يؤدي إلى النزاع؟**
2. **من أجل تمكين التلاميذ من تعليم مراعي لظروف النزاع، ماهي بعض الأسئلة التي ستطرحها في تحليلك للنزاع؟**
3. **باستخدام أداة المراجعة السريعة للتعليم المراعي لظروف النزاع في الصفحة 34 من ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع، قم بتحديد بعض الاستراتيجيات المراعية للنزاع التي تنطبق على هذه الحالة.**

# المطبوع رقم 2: تحليل للنزاع جيد بما فيه الكفاية

|  |  |
| --- | --- |
| لأن وقت هذه الأنشطة يتغير حسب طبيعة التدريب، لم نحدد مدة النشاط هنا. أنظر إلى الشريحة المرتبطة بالنشاط واسأل الميسر إذا لم تُعْطَى مدة معينة.  **إرشادات:**   1. بالاشتغال في مجموعاتكم، استعمل دراسة حالتك (نوصي بذلك)   أو دراسة الحالة المقدمة أسفله حول سيراليون.   1. تأمل في دراسة حالتك لكي تجيب على الأسئلة التالية حول   سياق البرنامج أو السياسة التعليمية.   1. أطلب من أحد المشاركين أن يكتب الأجوبة على لوحة ورق قلاب. |  |

**تحليل للنزاع جيد بما فيه الكفاية**

*دراسة منظّمة ونسقية لخلفية النزاع وأسبابه المباشرة وجدور النزاع والفاعلون فيه والعناصر المحرّكة والمتحركة فيه. يفحص تحليل النزاع السياق المحيط بالبرنامج والسياسة التعليمية. من خلال توفير فهم أفضل لسياق النزاع، فإن عملية تحليل النزاع هي الأساس الذي يعتمد عليه في إعلام وتحديد الاستراتيجيات المراعية لظروف النزاع. الأسئلة هاته هي عينة صغيرة انتقيناها من تحليل شامل للنزاع. أجب على هذه الأسئلة حسب الوقت المخصص ومستوى التنفيذ الخاص ببرنامج دراسة حالتك (مثال وطنى أو في جهة داخل البلد أو في المجتمع المحلي أو في المدرسة). بالنسبة لدارسة الحالة الخاصة بسيراليون فإن التنفيذ تم على المستوى الوطني.*

***الصفات المحددة للنزاع***

1. ماهو تاريخ النزاع؟ أي دور، إذا كان هناك أي دور، يلعبه التعليم؟ أذكر 2 إلى 3 نقاط.
2. ماهي الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمناطق الجغرافية الأكثر تضررا بالنزاع؟ أذكر 2 إلى 3 نقاط.

**الأسباب**

1. ماهي أسباب النزاع الماضية والحاضرة؟ أذكر 2 إلى 3 نقاط.

**الفاعلون**

1. ماهي المجموعة التي شاركت أو تشارك في النزاع؟
2. ما الذي يقسم هذه المجموعات (مثلا أنظمة ومؤسسات، مواقف وأفعال، قيم مختلفة، تجارب مختلفة، رموز ومناسبات)؟
3. ما الذي يربط بين هذه الجماعات (أنظمة ومؤسسات، مواقف وأفعال، قيم مختلفة، تجارب مختلفة، رموز ومناسبات)؟

**العناصر المحركة والمتحركة (الديناميات)**

1. هل يتفاقم النزاع في وقت أو مرحلة معينة (مثلا الجفاف، السنة الدراسية، تواريخ الانتخابات)؟

|  |  |
| --- | --- |
| **المطبوع رقم 2ب تحليل النزاع بتفصيل**  يفحص تحليل النزاع أربعة عناصر في محيط البرنامج التعليمي: الفاعلون، الأسباب، الصفات المحددة والديناميات.  **إرشادات:**   1. بالاشتغال في مجموعاتكم، إختر دراسة الحالة للاستعمال في هذا النشاط. 2. راجع الجدولين أسفله: تحليل الفاعلين والأسباب. 3. إقرأ دراسة حالتك وانتبه للمعلومات الضرورية لتعبئة الجدولين. 4. حدد في أي مستوى سيتم تنفيذ البرنامج\السياسة التعليمية واملأ الجدول بالشكل المناسب. كن محددا ما أمكن. |  |

# تحليل الفاعلين

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مستوى التحليل: **(دولي، وطني، محلي)** | | | | |
| **العلاقة:**  ماهي علاقة الفاعل مع الفاعلين الآخرين؟ هل هو عامل ربط أم تفرقة أم الإثنين معا؟ | **القدرة:**  **أي موارد يتوفر عليها الفاعل للتأثير على النزاع سواء إيجابا أو سلبا؟** | القدرة:  **أي موارد يتوفر عليها الفاعل للتأثير على التعليم سواء إيجابا أو سلبا؟** | الاهتمامات\الحاجات:  **ماهي اهتمامات الفاعلين الرئيسية؟ مثلا اهتمامات سياسية واقتصادية ودينية وبيئية وتعليمية.** | لائحة الفاعلين في النزاع.  **أنظر في المنظمات والناس والمجموعات بما فيها المحاربون وأولئك المتضررون بالنزاع.** |
| * يتغير حسب المجتمع المحلي. يمكن أن يكون عامل ربط لأطفال آخرين عائدين من التجنيد ولكن يمكن كذلك أن ينظر له من طرف المجتمع المحلي بأنه عامل تفرقة | * إذا لم يستجب للاهتمامات، يمكن للفاعل أن تصدر عنه ردود فعل عنيفة أو يرجع للجماعات المسلحة. | * إرادة الحصول على الفرص التعليمية الملائمة * القدرة على تعطيل التعليم إذا لم تتم الاستجابة لتلك التوقعات. | * مهارات مفيدة لكسب العيش * القبول من طرف المجتمع المحلي. | مثلا الأطفال المجندون العائدون |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

أسباب النزاع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مستوى التحليل: **(دولي، وطني، محلي)** | | | |
| اجتماعي | **اقتصادي** | **سياسي\حكم رشيد(حكامة)** | **أمني** |
| * لغة الاستعمار التي يتكلمها القليلون هي لغة الدولة والأقليات اللغوية مهمشة. * عدد كبير من الشباب العاطل. | * *الفقر القروي مقابل الغنى الحضري.* * *منطقة واحدة تتحكم في كل ثروات النفط والمناطق الاخرى لاتستفيد.* | * *تحكم قبيلة واحدة في المؤسسات الديموقراطية في المجتمع مقصية الكثيرين.* * *حقوق ملكية الأراضي متاحة للقليل فقط.* | * انتهاكات لحقوق الإنسان من طرف قوى الأمن. * ظهور المليشيات الخاصة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# المطبوع رقم 2 تحليل النزاع دراسة الحالة المُوفّرَة: سيراليون

نشجع المشاركين على استعمال دراسة الحالة الخاصة بهم من سياق عملهم. نقدم دراسة الحالة هذه كسند. يعتمد هذا السيناريو على مصادر عديدة بما فيها: ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع، نوفيلي، م. (2011) دور التعليم في بناء السلام: دراسة حالة من سيراليون. نيويورك: يونيسف والمصادر المدرجة أسفله.

خلفية النزاع

تقع سيراليون في غرب أفريقيا وهي منطقة عانت من العديد من النزاعات. بدأ آخر نزاع في الشرق (الجهة ذات المستويات الأعلى من الفقر) وانفجر في سنة 1991 من طرف حركة تمردية من الجبهة الثورية المتحدة وذلك للإطاحة بمؤتمر الشعب الحاكم (منذ 1968). أسباب حركة التمرد هي الحصول غير المتكافئ على الأسواق الاقتصادية وخدمات الحكومة بما فيها التعليم. خاضت الحرب خليط من قوات الدولة وقوات الدفاع المدني وقوات الأمم المتحدة. هذا النزاع سيء الذكر بسبب استعمال الأطفال المجندين وقطع الأطراف والاغتصاب كأسلحة حرب. إنتهت رسميا حرب 10 سنوات في سيراليون في يناير 2002. (مصدر الخريطة: <http://www.vidiani.com/?p=9787>)

التعليم والنزاع

يعتبر انعدام الاستفادة من التعليم الثانوي وانعدام الوظائف بعد التخرج من المدرسة الثانوية من بين أسباب النزاع. فقد نتج عن انهيار النظام التعليمي قبل وإبان النزاع غلق المدارس وغياب المدرسين وعدم أداء رواتب المدرسين وإضرابات واسعة وانتشار عدم استقرار. وقد تزامن ذلك أيضا مع التجنيد الإجباري أو التطوعي لصغار السن الغاضبين والساخطين متمدرسين وغير متمدرسين في الجماعات المسلحة. مع نهاية الحرب كانت غالبية المدارس بما فيها تلك التي في فريتاون إما غير صالحة للاستعمال أو تحتاج لإعادة البناء\الترميم. الآلاف من المدرسين والتلاميذ قُتِلَوا وجرحوا وهُجِّروا وجُنِّدوا في الفصائل المتطاحنة.

التعليم وبناء السلام

بعد الحرب، أعطى إطار الأمم المتحدة للتعاون من أجل بناء السلام في 2007 والرؤية المشتركة حول سيراليون في 2009 الأولوية للأمن والديموقراطية والأسواق عوضا عن التحول الاجتماعي والتعليم. فقد تم تطوير خطة قطاع التعليم واستراتيجية بناء السلام بشكل منفصل واستمر هذا الاتجاه في الخطط الموالية. ركزت برامج الحقيقة والمصالحة على المستوى الوطني ومنح العفو العام على أغلبية المرتكبين. نفذت كثير من المنظمات الغير الحكومية ووزارة التعليم تدخلاتها في التعليم بشكل مواز ولكن غير مندمج مع جهود الأمم المتحدة والجهود الدولية لبناء السلام.

حاضر التعليم

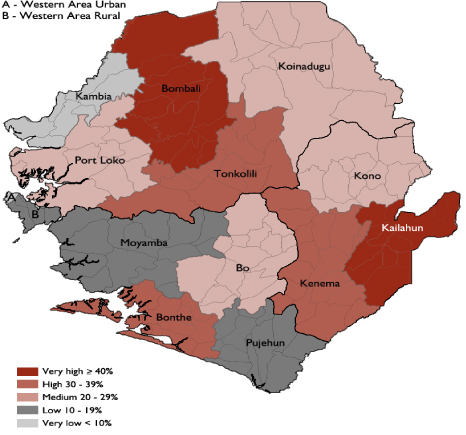
بعد مرور عقد على نهاية الحرب، تتصف خطة قطاع التعليم بالشمول والتركز على المنظومة ولكنها ناقصة التمويل وفيها بنود قليلة حول التعليم المراعي لظروف النزاع تستهدف عدم التكافؤ في العرض. إن 50% من تمويل التعليم خارجي. تعد السياسة التعليمية بتعليم مجاني وإجباري حتى المستوى 9. ولكن قلة المدرسين والمدارس تجعل من الحصول الشامل على التعليم غير ممكن خصوصا بالنسبة ل62% من الساكنة القاطنة في المناطق القروية. في استمرار لعدم التكافؤ الذي كان في حقبة الاستعمار البريطاني، يتحيز العرض للتعليم العالي وللمدن والمنطقة الغربية. تدريب المدرسين مشتت ومتقطع وأنظمة التعويضات القصيرة المدى متأخرة وقليلة الحوافز للعمل في المناطق القروية الصعبة. العديد من المدارس صغيرة وتوجد في أماكن بعيدة مما يجعل من نشر المدرسين مسألة شديدة الحساسية وصعبة. تعتبر التكاليف الخفية للتعليم حواجز للعديد من الناس في بلاد 70% من ساكنتها تحت خط الفقر المساوي لدولارين أمريكيين في اليوم الواحد وأكثر من نصف السكان العاملين يعيشون من الزراعة المعاشية.

(مصدر الجدول: http://www.audiencescapes.org/country-profiles/sierra-leone/communication-habits-demographic-group/provinces/provinces-315)

السياق السوسيوثفافي الحالي

رغم أن ساكنة سيراليون تتألف من 16 مجموعة عرقية، كل بلغتها وعاداتها فإن الإنجليزية هي لغة التدريس في المدارس وفي الإداراة الحكومية وغالبية السكان يتكلمون كرِيو. القيم والمواقف الشائعة هي احترام كبار السن والزعماء، الريبة من الصغار من غير عمل والعاطلين، أهمية التعليم للأطفال، حرية الممارسة الدنيية (الإسلام والمسيحية وديانات السكان الأصليين)، تقدير للطبقات العليا وللمناصب، الولاء للقبائل، أهمية مجتمع القرية والحوار، والانتماء لجمعيات سرية حسب النوع الاجتماعي. (أنظر إلى توزيع المجموعات العرقية بتاريخ 1969. مصدر الخريطة: <http://commons.wikimedia.org/wiki/Atlas_of_Sierra_Leone>)

السياق الاقتصادي

تعتبر سيراليون من الدول الأسفل ترتيبا في مؤشر التنمية البشرية. التنمية الاقتصادية والاجتماعية شديدة التفاوت. هناك فروق كبيرة بين فريتاون\المنطقة الغربية وبقية البلاد (أنظر إلى خريطة مستويات الفقر). الفوارق الحضرية والقروية والفقر الشاسع مازالت مستمرة. رغم أن البلاد تملك موارد معدنية وفلاحية وسمكية، فإن النمو الاقتصادي يواجه تحديات البنية التحتية المحدودة. المصدر الرئيسي للكسب هو التنقيب عن الألماس. تعيش تقريبا نصف الساكنة التي في سن الشغل من الزراعة المعاشية. العدد كبير من من الشباب العاطل والأمي والمفتقد للمهارات هو نتيجة ل70% من السكان في سن التمدرس الذين ضاعت عليهم فرصة التعليم خلال عقد من الحرب. التوترات بين الشباب المهمش بما فيهم المحاربون القدامى من جهة والنظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي من جهة أخرى ما زالت مستمرة. (أنظر إلى خريطة مستويات الفقر الشديد في كل مقاطعات سيراليون في 2003\2004. المصدر (Woldt et al., 2009)

السياق السياسي الحالي

في السنوات القليلة الماضية، خاضت البلاد عمليتين انتخابيتين دون نزاع واسع النطاق. إدارة البلاد مثقلة بإرث من الفساد وسوء التسيير في مرحلة ما بعد الاستعمار. الجيش الوطني هو القوات المسلحة لجمهورية سيراليون (رسلف) التي تسلمت مسؤوليات الأمن من الأمم المتحدة في 2005. هناك 3 أقاليم في المنطقة الغربية. يوم الاستقلال هو أبريل\نيسان 27. الأحزاب السياسية الأربعة الرئيسية هي: مؤتمر كل الشعب أو (أبس) حزب السلام والتحرير (بلب) والحركة الشعبية للتغيير الديموقراطي أو بمدس وحزب الشعب السيراليوني أو سلبب وأحزاب أخرى. يضم تواجد الوكالات الدولية: صندوق النقد الدولي واليونسكو ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة العمل الدولية والفيدرالية الدولية للصليب الأحمر وآخرون.

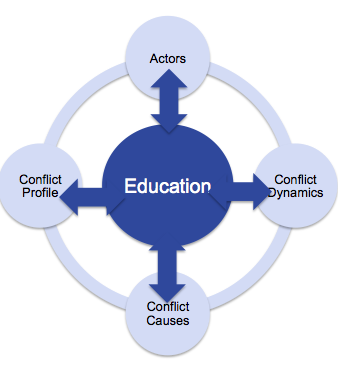
البيئة

تضم تضاريس سيراليون أراضي منخفضة على الساحل في الغرب وجبال في الشرق. يوجد موسم ممطر (من ماي آيار إلى ديسمبر كانون الأول) وموسم شتاء جاف (من ديسمبر كانون الأول إلى أبريل نيسان)

وصف البرنامج

أنت تعمل لدى منظمة غير حكومية بريطانية تسمى التعليم حق. هذه المنظمة ستطلق مشروعا لمدة خمس سنوات في سيراليون حول التعليم الإعدادي تموله الوكالة البريطانية للتعاون الدولي بمليون جنيه استرليني. من خلال شراكة المنظمات الغير الحكومية المحلية سيبدأ المشروع في خمس مقاطعات قروية (لم تُخْتَر بعد) في الأقاليم الشرقية والشمالية. تضم ميزانية التسيير ثلاثة مكاتب و 10% رواتب الأجانب و 90% رواتب المحليين. يجب أن تكون التقارير والاتصالات مع المكتب الرئيسي والمانحين بالإنجليزية. بعد توظيفهم، سيقرر الموظفون في المعايير المحددة الإضافية للبرنامج بخصوص البناء وتدريب المدرسين والإدارة وتحديد المستفيدين والمقاطعات ذات الأولوية. تريد أن تساعد الفريق بتحديد بعض الاستراتيجيات المراعية للنزاع التي تفيد في تحديد تفاصيل البرنامج.

# المطبوع رقم 3: استثمار نتائج تحليل النزاع في تصميم البرنامج بشكل مختصر



**الإرشادات:**

1. بالعمل في مجموعتكم راجعوا دراسة الحالة التي ستشتغلون عليها (إما الخاصة بكم أو دراسة الحالة من سيراليون)
2. من خلال التفكير في الأجوبة من عملية تحليل النزاع في النشاط 2، إملأ العمود 2 أسفله باقتراحات حول ما يجب على الفريق التفكير فيه عندما يحدد معايير عمل البرنامج. إذا احتجتم لمكان إضافي لكتابة أجوبتكم أكتبوا الأجوبة على لوح الورق القلاب.

تم تكييف هذه المجموعة من الأسئلة من أداة لاتؤذ حول العمل التنموي التعاوني. يمكنكم أن تجدوا موارد أخرى في موقعهم http://www.cdacollaborative.org/programs/do-no-harm/

|  |  |
| --- | --- |
| **نتائج تحليل النزاع ذات الصلة التي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار** | **أسئلة حول المعايير المحددة للبرنامج** |
| فكر في هذا...  1.  2.  3.  4.  5.  6. | عندما تحدد هذا...   1. **متي** سيتم تنفيذ البرنامج؟ لماذا الآن؟ كيف ستكون علاقة برنامج العمل مع المواسم المحلية (جفاف، سنة دراسية، انتخابات...إلخ)؟ 2. **أين** سينفذ البرنامج؟ ماهي طرق ومعايير الانتقاء التي ستستعمل؟ ماهي المنطقة التي لن تستفيد من الخدمة؟ لماذا؟ 3. **ماهي الموارد** (تدريب، بناء/ لوازم التعلم، موظفون، تأجير المكاتب، والسيارات) التي سيتم جلبها؟ كيف ستأثر على السوق المحلي؟ 4. **مع من** ستنسقون وتشاركون؟ ماهي طرق ومعايير الانتقاء التي ستستعمل؟ 5. **لمن** سيكون البرنامج؟ ماهي طرق ومعايير الانتقاء التي ستستعمل؟ من لن يستفيد ولماذا؟ 6. **من** ستوظفون؟ ماهي طرق ومعايير الانتقاء التي ستستعمل؟ |

# المطبوع رقم 3ب استثمار نتائج تحليل النزاع في تصميم البرنامج بشكل مفصل.

تم تكييف هذه المجموعة من الأسئلة من أداة لاتؤذ حول العمل التنموي التعاوني. يمكنكم أن تجدوا موارد أخرى في موقعهم http://www.cdacollaborative.org/programs/do-no-harm/

**الإرشادات**

1. بالعمل في مجموعتكم راجعوا دراسة الحالة التي ستشتغلون عليها (إما الخاصة بكم أو دراسة الحالة من سيراليون) نتائج تحليل النزاع في المطبوع رقم 2.
2. إملأوا الجدول أسفله. إبدأ بسؤال لكل مربع/معيار تم استمروا بشكل أفقي حتى تكملوا صف الجدول. إذا سمح الوقت، مُرُّوا إلى اسئلة إضافية في المربع/الجدول.
3. لاتقلقوا إذا لم يكفكم الوقت. يمكن أن تأخذوا الجدول معكم وتطبقوه على سياق عملكم بعد نهاية التدريب.
4. إذا كنتم تستعملون وصف البرنامج الخاص بدراسة الحالة، تذكروا أن دراسة الحالة لاتوفر كل المعلومات، كما لاتتوفر كل المعلومات في الحياة! استعملوا رجاحة عقولكم في الوصول إلى الافتراضات الضرورية بالاعتماد على المعلومات المتوفرة. أجيبوا على الأسئلة حسب ما ستفعلونه في المستفبل. مثلا عوض السؤال كيف "تم انتقاء الموظفين؟" يمكن أن تجيبوا " كيف سنقوم بانتقاء الموظفين؟"

| أنظر لنتائج تحليلك للنزاع. كيف ستتفاعل أجوبتك مع النزاع؟ | **الأجوبة** | **أسئلة المعيار التأملية**  **أختر سؤالا واحدا في كل مربع، إذا سمح لك الوقت يمكنك أن تمر إلى أسئلة أخرى** | **معايير تصميم البرنامج** |
| --- | --- | --- | --- |
| **.** بالنظر إلى أن المدرسين في المنطقة ذكور من القبيلة السائدة، سنستثمر أيضا في انتداب أصحاب طلبات من القبيلة غير المسيطرة والنساء. | استراتيجيتنا الحالية في التوظيف هي:معرفة ثقافة وبيئة المكان الذي سينفذ فيه البرنامج.ملتزمون بالعمل في المكان المحدد للبرنامج  * مهارات فنية في تدريب المدرسين. | 1. كيف تم انتقاء موظفينا – ماهي معايير التوظيف وهل تختلف هذه المعايير من مكان لآخر؟ | **مثال**  **نفترض برنامجا لتدريب المدرسين في منطقة قروية وقبلية** |
|  |  | 1. من هم موظفونا؟ ماهي اللغة أو اللغات التي يتكلمونها؟ 2. ماهي حصة المحليين بالمقارنة مع الأجانب؟ 3. كيف تم انتقاءهم- ماهي معايير التوظيف وهل تختلف هذه المعايير من مكان لآخر؟ 4. كيف يُنظَر لنا (كيف يرانا الآخرون)؟ | من طرف من |
|  |  | 1. كيف اخترنا المستفيدين؟ ماهي معايير اختيار بعض الناس عوض آخرين؟ 2. من لم نختر ولماذا؟ 3. إذا كانت هناك توترات بخصوص اختيار الفئة المستهدفة، ماهي أسباب هذه التوترات؟ 4. من هم المدرسون؟ ماهي نسبة الرجال والنساء؟ 5. من كذلك يستفيد من البرنامج (أولئك الذين نستأجر البنايات من عندهم وأولئك الذين يطبعون كتبنا إلخ)؟ | لمن |
|  |  | 1. ماهي الموارد التي سنحضرها ؟ (المال، التدريب، وسائل النقل، راديوهات (وسائل البث) – كن محددا: أي نوع من التدريب؟ 2. ماهي أنواع الموارد التي تناسب في هذه الظروف؟ 3. ماهي اللغات التي نخطط لنشتغل بها؟ | ماذا |
|  |  | 1. لماذا اخترنا هذا المكان؟ ماهي المعايير التي استعملناها؟ 2. لماذا هذه المدراس وليس تلك المدارس؟ 3. هل نوجد في جهة واحدة من خط النزاع أو في الجهتين معا؟ 4. هل هناك إمكانية بأن تتورط برامجنا في نزاعات متعلقة بملكية الأرض؟ 5. هل العمل مع النازحين في هذا الموقع يساعد في شرعنة نزوحهم وجعله دائما؟ هل يعرضهم لأي مخاطر؟ | أين |
|  |  | 1. ما الذي يميز الحالة الراهنة التي تجعل من الوقت الراهن الوقت المناسب للتدخل؟ 2. كم سيدوم تدخلنا؟ (كيف سنعرف أن تدخلنا انتهى؟ ماهي المعايير؟ هل هناك استراتيجية للخروج؟) 3. هل كانت هناك تأخرات؟ 4. هل ينسجم التدخل مع نظام التعليم الوطني؟ هل التقويم الوطني يأخذ بعين الاعتبار الأعياد الدينية والمناسبات المتكررة للجميع؟ | متى |
|  |  | 1. ما الذي جعلنا نخطط لهذا البرنامج في المقام الأول؟ 2. ما الذي نريد تغييره من خلال هذ التدخل؟ 3. لماذا نحن؟ ماهي القيمة المضافة التي تجلبها منظمتنا للاستجابة لهذه الحاجة؟ | لماذا |
|  |  | 1. ماهي آليتنا في التنفيذ؟ 2. كيف نشتغل بالتحديد؟ 3. ماهي أشكال اتخاذ القرارات التي ندعمها في المجتمعات المحلية؟ هل الأشخاص المشاركون في اتخاذ القرار يمثلون المجتمع المحلي؟ هل يشارك الرجال والنساء؟ 4. كيف نتعامل بالتحديد؟ هل هناك فرق بين الموظفين المحليين والأجانب؟ | كيف |

**المطبوع رقم 4: تنفيذ استراتيجيات مراعية للنزاع لفائدة المجال رقم 2: الوصول إلى التعليم وبيئة التعلم**

لأن توقيت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب، فلم تدرج مدة النشاط هنا. أنظر إلى شريحة النشاط أو أسأل الميسر إذا لم يحدد الوقت.

**الإرشادات:**

يوجد فوق كل طاولة ظرف من قصاصات ورقية. تحمل كل قصاصة استراتيجية مراعية للنزاع.

1. راجع معايير الحصول على التعليم والتعلم في ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع في الصفحة 25.
2. مع مجموعتك، قم بقراءة كل استراتيجية موجودة في الظرف.
3. أكتب على لوح الورق القلاب عناوين المعايير الدنيا لأيني.
   1. حصول متكافئ على التعليم.
   2. الحماية والرفاه
   3. المرافق والخدمات.
4. بعد ذلك من خلال النقاش مع مجموعتك راجع كل استراتيجية وقرر أي معيار تتعلق به ولماذا.
5. قم بإلصاق كل استراتيجية تحت العنوان المناسب على لوح الورق القلاب.
6. على القصاصات الفارغة أكتب استراتيجيات إضافية للتعليم المراعي لظروف النزاع تدعم الحصول على التعليم وبيئة التعلم وأضفهم للوح الورق القلاب بعد ذلك.

المطبوع رقم 5أ: استراتيجيات مراعية للنزاع لفائدة المجال رقم 3: التعليم والتعلم.

لأن توقيت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب، فلم تدرج مدة النشاط هنا. أنظر إلى شريحة النشاط أو أسأل الميسر إذا لم يحدد الوقت.

**الإرشادات:**

1. قم بالعد من 1 إلى 4 ثم التحق بالطاولة الموافقة لرقمك ولمعيارك.
2. مع مجموعتك، لديك 35 دقيقة لإعداد درس من 10 دقائق يتطرق للنقاط الآتية. يمكنك استعمال أي منهج تعليمي أو مواد متوفرة لأجل درسك. جَدِّد قدر ماتستطيع! إذا احتجت أفكارا، إرجع إلى الأجزاء ذات الصلة في ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع من الصفحة 29 إلى 46.
   1. ماهي الكلمات المفاتيح (الأكثر أهمية) في هذا المعيار؟
   2. لماذا ستحتاج أن تعرف من تحليل النزاع لتتأكد أن استراتيجياتك التعليمية مراعية للنزاع؟
   3. ماهي بعض الاستراتيجيات المراعية للنزاع الخاصة بهذا المعيار؟
3. تذكر أن عرضك يجب أن ينتهي في عشر دقائق، فقم بالإعداد على هذا الأساس.

# المطبوع رقم 5ب: استراتيجيات مراعية للنزاع لفائدة المجال رقم 3: التعليم والتعلم المتمحور على إصلاح المناهج.

لأن توقيت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب، فلم تدرج مدة النشاط هنا. أنظر إلى شريحة النشاط أو أسأل الميسر إذا لم يحدد الوقت.

**إرشادات**: بالاشتغال في مجموعاتكم، قم بمراجعة المقال الذي كُلّفت بقراءته وأجب على الأسئلة الثلاثة التالية. أكتب الجواب على كل من رقم 1 ورقم 2 على ورق لاصق للملاحظات. عندما تنتهي من كل الأسئلة، أطلب من أحد أعضاء المجموعة أن يضع الورق اللاصق الذي يحمل الأجوبة على السؤالين 1 و 2 حول لوح الورق القلاب في مقدمة حجرة الدرس.

1. أكتب كل استراتيجية مراعية للنزاع مذكورة في المقال على ورق لاصق منفرد.
2. أكتب طرقا يمكن من خلالها للإصلاح أن يكون مراعيا لظروف النزاع على ورق لاصق منفرد.
3. أكتب على ورقتك الخاصة الاستراتيجيات المراعية للنزاع المذكورة التي يمكن أن تنفذ في سياق عملك.

إذا احتجت للمساعدة في اقتراح استراتيجيات مراعية للنزاع لأجوبتك على السؤالين 1 و 2، فَكَّر في الأسئلة التأملية السريعة والمراعية للنزاع لفائدة المجال رقم 3 التعليم والتعلم في الصفحة 33 وكذلك الاستراتجيات الإضافية المذكورة في الصفحات 48 إلى 50 في ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع.

المقالين 1 و2 مذكوران أسفله.

# المطبوع رقم 5ب: استراتيجات تراعي النزاع خاصة بالمجال رقم 3: التعليم والتعلم المتمحور حول إصلاح المناهج.

المقال 1: تغيير شكل التعليم في البوسنة والهرسك.

****

** مصدر الخبر: DW**

**العنوان:** تغيير شكل التعليم في البوسنة والهرسك.

**التاريخ :**07/01/2014

**الكاتبة:** جانين/دب

**المحررة:** شارلوت كلينز

**الرابط الدائم**: //dw.de/p/1AmOb

في البوسنة والهرسك، يجد كل من المدرسين والتلاميذ صعوبة في الكلام عن الحرب التي جربها الكثير منهم بشكل مباشر. يقوم الخبراء الألمان في تصميم الكتب المدرسية بمساعدة المدرسين على إيجاد طرق لمعالجة هذا الموضوع.

تسأل سبيلا يفتك "كيف يمكن أن أُحَدِّثَ التلاميذ عن حدودنا دون أن أتكلم أوتوماتيكيا على الحرب؟" لقد درست الجغرافيا والتاريخ في بانيا لوكا منذ 1993. عايشت يفتك الحرب الأهلية هناك في شمال البوسنك والهرسك الحالية. يتجسد الجانب العبثي (السوريالي) للحرب في أسرتها: فأبوها حارب مع الصرب وأعمامها الثلاثة حاربوا في الجانب الكرواتي. "سأحكي للتلاميذ عن تجربتي الخاصة" تقول يفتك متمنية بذلك أن تساعد هذه المقاربة الشباب على أن يتعاملوا مع ما يسمعون بعقل مفتوح. "لايمكن تبسيط الحرب في أسود أو أبيض."

كل من المدرسين والتلاميذ لذيهم ذكريات متجذرة ومؤلمة عن الحرب. تقول يفتك أن مناقشة الموضوع في المدرسة صعب جدا. ولكن لديها اعتقاد راسخ أن التطرق له مهم للغاية. لذلك قررت المشاركة في المشروع الألماني لمعهد جورج إكرت للبحث الدولي حول الكتاب المدرسي (ج إ ي) والذي يهدف إلى تصميم كتب مدرسية جديدة تتعامل بالتحديد من الحرب الأهلية.

"أول مرة بدأنا فيها في التطرق للتاريخ القريب كانت في 2008" توضح كترينا بتريلو هنشن. مواد التدريس لاتتطرق للمسائل الخلافية مثل معسكرات الاعتقال ومجزرة سربرنيشا. بالمقابل، فإنها تدرس الحياة اليومية خلال تلك الفترة يقول منسق معهد جورج إكرت. توافق السلطات المحلية بالإجماع بأنه هذا أقصي ما يمكنهم فعله إلى حدود اليوم.

الحياة اليومية للصرب والكروات والبوسنيين كانت متشابهة إبان الحرب. لذلك فالتلاميذ لهم ذكريات مشتركة. كلهم جربوا الذهاب إلى المدرسة وقت الحرب أو عندما ندر الطعام أو عندما لم يكن هناك كهرباء. يأتي المدرسون في سراييفو للأوراش ليتعلموا طرقا لمناقشة الحرب داخل غرفة الدرس.

بتعاون مع وزارة الخارجية الألمانية، انخرط المعهد المتواجد في براونشويك في المشروع منذ عشرة سنوات وساعد المدرسين مثل سبيلا يفتك في البوسنة والهرسك على التطرق للحرب في الفصل. يتعاون المعهد مع مؤسسات وكُتَّاب الكتاب المدرسي على المستوى الدولي من أجل تطوير كتب مدرسية للمناطق التي تواجة أزمات. كان ذلك في 1990 في جنوب أفريقيا ثم منذ وقت ليس ببعيد في دول البطليق جورجيا وبيلاروسيا (روسيا البيضاء) وأكرانيا.

ساعد خبراء معهد جورج إكرت على كتابة كتاب مدرسي للتاريخ المشترك للتلاميذ الإسرائيليين والفلسطينين. لايسمح أي من الطرفين باستعمال الكتاب في المدارس ولكن كما قال جورج ستوبر الذي يرأس قسم الكتاب المدرسي والنزاع في المعهد حقيقة أن "الكتاب موجود بالأصل وأن الإسرائيليين والفلسطينين اشتغلوا عليه بشكل جماعي يمثل نجاحا بحد ذاته."

يقول الباحثون في الكتاب المدرسي أن توفير فحص مشترك للتاريخ في تلك المناطق ليس بالأمر الهين. فالطرفين معا يختزنان أحكام مسبقة وآلاما لاتعد ولاتحصى. يتذكر ستوبر عندما أطلق المشروع في البوسنة والهرسك جلس البوسنيون والصرب والكروات في مجموعات متفرقة ولم يريدوا أن يختطلوا حتى في فترات استراحة القهوة. مع تقدم العمل كان من المهم "أن يتوقفوا على المناظرة كصرب أو بوسنيين أو كروات ولكن كمحاضرين في الجامعة فظهرت للواجهة هوياتهم المهنية." في سنة 2003 بدأت جمهورية البوسنة والهرسك في إصلاح الكتاب المدرسي. وجد الأساتذة القدماء خصوصا صعوبة في السماح بآراء أخرى حول الحرب، يقول براتيلو-هنسشن مضيفا كذلك أن المدرسين كانوا كذلك متأثرين بشكل قوي بالتدريب الشيوعي لمدرسي التاريخ.

التعليم النشط هو عنصر مهم في تدريس حرب البلقان في الفصل تقول مليسا فورك. المؤرخة وكاتبة الكتاب المدرسي وعضوة الجمعية الأوربية لمدرسي التاريخ (أوروكليو) والتي بقيت على قيد الحياة عندما كانت طفلة وقت حصار سراييفو لأربع سنوات، والتي شاركت في فريق إصلاح الكتاب المدرسي منذ بداياته الأولي. تتمنى فورك أن ترى كتابا مدرسيا موحدا لكل التلاميذ في البوسنة والهرسك ولكن هذا لم يلح بعد في الأفق. في 1995 قسم اتفاق دايتون البوسنة والهرسك إلى ثلاث كانتونات فنتج عن هذا قطاع تعليم غير متجانس يتكون من 13 وزارة للتعليم. تحذر كاتبة الكاتب المدرسي أنه "ليس هناك تحكم في ما الذي يدرس في حجرات الدرس." ولكن على الأقل أن الحرب الآن هي جزء رسمي من المنهاج في كل كانتونة إلا واحدة.

# المطبوع رقم 5 ب: استراتيجيات مراعية للنزاع خاصة بالمجال رقم 3: التعليم والتعلم المتمحور على إصلاح المناهج.

المقال رقم 2: أخبار سيئة للمنهاج الجديد (أوغندا)

**مصدر الأخبار**: الإندبندنت.

**العنوان:** أخبار سيئة للمنهاج الجديد.

**التاريخ :** 1 اكتوبر تشرين الأول 2012 14:21

**الكاتب:** رونالد موسوك

**الرابط الدائم:** ://www.independent.co.ug/news/news-analysis/6646-bad-news-for-new-curriculum

هذا نص مختصر.

منذ وقت ليس ببعيد قام المركز الوطني لتطوير المنهاج (نسدس) بمراجعة شاملة لمنهاج مستوى O وإستعماله مع بداية سنة 2015. قوبل هذه الإجراء بردود فعل مختلطة. يتفق أغلب الخبراء التربويون أن موعد إصلاح النظام التعليمي قد تأخر كثيرا ولكنهم يشتكون أن العجلة الواضحة وانعدام التشاور في هذا العمل الهام – أحد أكثر الأعمال أهمية لتغيير أوغندا – يمكن أن يأخذ قطاع التعليم بأوغندا في الاتجاه الخاطئ.

يقول فرد مسازي عميد مدرسة التربية في جامعة ماكرري "طبعا أنا أساند إصلاح المنهاج لأننا في عصر المعلومات. وبعض المواضيع ذات صلة أكثر من أخرى ولكن التشاور جد مهم". ويضيف العميد أيضا أن الأشخاص ذوي الدراية في القطاع العام وقطاع التعليم يشتكون لأنه لم تتم استشارتهم بخصوص الإصلاحات. بالنسبة إليه، يستدعى إصلاح المنهاج تغييرا كاملا في النظام التعليمي ويجب أن يشارك في هذا التغيير الآباء والمدرسون وأعضاء البرلمان والأحزاب السياسية والزعماء الدينيون والتلاميذ حتى تكون العملية عمليتهم منذ البداية.

يدعم مكتب اليونسكو الدولي للتعليم آراء مسازي التي تقول أن تغيير المنهاج يجب أن يكون بمشاركة أطياف متعددة من المعنيين ويتأكد من ملاءمة التعليم بالتركيز على السياق وعلى الآراء الدولية والوطنية والمحلية. بالإضافة إلى هذا فعميد مدرس التربية قلق كذلك من سرعة تنفيذ الإصلاح في كل مناطق البلد.

**أخطاء سابقة**

يدعم بيتر سِبوكولي، نائب مدير مدرسة كولولو الثانوية، مراجعة المنهاج المستوى العادي [يحيل على منهاج معتمد من طرف كامبردج ويؤدي إلى شهادة معترف بها دوليا تكون معادلة لشهادة كامبردج الدولية العامة للتعليم الثانوي أو الشهادة العامة للمملكة المتحدة للتعليم الثانوي]. بالنسبة للسيد بيتر سبوكلي فإن المنهاج الحالي يسرف في النظري ويفتقر للمهارات. "إذإ كان هناك شيء جديد يتم إدخاله يجب أن تكون للمدرسين القدرة على معرفة ذلك من أجل تفادي الأخطاء الماضية." يتذكر كيف أن الحكومة أدخلت تدريس تكنلوجيا الإعلام والتواصل و اللغة السواحلية في المدارس الأوغندية لتكتشف النقص الفادح في مدرسين خبراء. انغمست وزارة التعليم بعد ذلك في إدارة الأزمة من خلال تعيين عدد قليل من المدرسين لأجل برنامجها الإصلاحي. ويضيف السيد سبوكلي "يتكلم المقترح على مجالات للتعلم مثل الفيزياء وعلم الأحياء والكيمياء ولكن ما مدى إحساسي بالأمن على وظيفتي كمدرس لإحدى هذه المواد؟ لسنا متأكدين من أمننا الوظيفي."

يعتقد جوزف سسونجو الخبير التربوي المعروف وعضو البرلمان عن غرب كالونجو أن المشكل في أوغندا ليس مشكل منهاج بقدر ماهو مشكل منظومة تعليمية بأكملها. ويحيل سسونجو على منهاج موضوعاتي لفائدة صفوف الابتدائي الأولى الذي واجه مشاكل بعد وقت قصير من قيام المركز الوطني لتطوير المنهاج بإطلاقه بشكل متعجل في سنة 2007 في خطوة لتحسين القراءة ومبادئ الحساب. ينبني المنهج الموضوعاتي على استعمال اللغة الأم كلغة التدريس في المستويات الأولى، من المستوى الأول إلى الثالث. تمت مراجعة مجالات أخرى مثل التربية البدنية والتربية الدينية وفن الكتابة. كان الفكرة هنا هي أن هذه التدابير ستحسن التعلم وتنمي ثقة الأطفال بأنفسهم.

حسب تحقيق قامت به صحيفة نوفيزن (الرؤية الجديدة) فإنه عوضا عن تحسين التعليم وتنمية ثقة الأطفال بأنفسهم، رفض الآباء الفكرة لأنهم يعتقدون أن اللغة المحلية تضعف قدرة الطفل على القراءة والكتابة بالأنجليزية مما يضعف كذلك قدرات الطفل العامة على التعلم. وجد تحقيق توفيزن أن حوالي 50% من المدارس الابتدائية لاتستعمل المنهاج الجديد لأن المركز الوطني لتطوير المنهاج أخفق في تدريب المدرسين وتوفير كتب مدرسية ودلائل للمدرسين ذات الصلة بالمنهاج الجديد. كنتيجة لذلك كان تنزيل المنهاج الجديد عبر البلاد اعتباطيا وغير منظم حيث فرض على بعض التلاميذ المنهاج الجديد والقديم.

مولومبا موتما المنسق المساعد لبرنامج تقييم واختبار المنهاج في المركز الوطني لتطوير المنهاج مسؤول على المنهاج الجديد. يقول مولومبا أن عددا من المعنيين بما فيهم المسؤولون القطاعيون عن التعليم ومديروا الكليات الوطنية للمدرسين وكذلك الفريق الذي كتب المنهاج اشتغلوا طوال السنة الماضية. ويقول أيضا أن المشاوارات مع العموم تمت كذلك. ويضيف أنه سيكون هناك المزيد من التوعية وستستهدف هذه التوعية القادة السياسيين ومنظمات المجتمع المدني والمجموعات الدينية وقادة الرأي في قطاع التعليم والآباء والتلاميذ. ويضيف أيضا أن الباب مازال مفتوحا للأفكار الجديدة حول المنهاج الجديد لكي تبعث إلى المركز الوطني لتطوير المنهاج.

يذكر مولومبا أن الإصلاح هو جزء من مشروع ما بعد الابتدائي الخاص بالتعليم والتدريب للجميع والذي يمول جزئيا بمبلغ 150 مليون دولار بقرض من البنك الدولي للحكومة. ينفذ المركز الوطني لتطوير المنهاج هذا المشروع بدعم فني من تعليم كامبردج – منظمة للاستشارة التعليمية توجد في المملكة المتحدة. يمول القرض إصلاح المنهاج والامتحانات والتقويم في التعليم الإعدادي. ويضم تدريبا للمدرسين وإعادة توجيه لمحتوى المواضيع حتى تضم معارف ومهارات يمكن استثمارها في مهن أو حرف. ولكن مما يدعو للاهتمام أن المشروع دام أربعين شهرا وبدأ في أكتوبر تشرين الأول 2011 وسينتهي في بداية 2015، الوقت الذي سيستغرقه إخراج المنهاج وتطبيقه. السؤال هو مالسبب في افتقاد ممولي المشروع للرغبة في البقاء حتى يروا نتائج عملهم وتمويلهم؟

**متطلبات السوق**

يضم نظام التعليم في أوغندا تعليما أوليا (قبل مدرسي) غير إجباري للأطفال من ثلاث إلى خمس سنوات تتبعه سبع سنوات من التعليم الإجباري من سن السادسة إلى الثانية عشر. يمر بعد ذلك الأطفال من 13 إلى 16 سنة إلى مرحلة من أربع سنوات في التعليم الإعدادي (المستوى العادي) يتبعه سنتان في التعليم الثانوي (المستوى المتقدم). الناجحون من تلاميذ المستوى المتقدم يذهبون إلى الجامعة أو مجموعة من معاهد التدريس العالي بينما ينقطع الآخرون. للأسف، غالبية المتخرجين لايجدون شغلا في سوق الشغل. تعرف أوغندا أحد أعلى معدلات البطالة بين الشباب في العالم بنسبة تفوق 80%. مشكل الانقطاع عن المدرسة في أوغندا كبير. رغم أن الإحصائيات تبين أن قرابة 70% من الذين ينقطعون يجب ان يجدوا وظائف في القطاع الفلاحي، يركز القطاع التعليمي خارج الجامعة على الصحة التعليم والتجارة و المدارس الفنية. فقد أظهر مسح لمؤسسات التعليم العالي أن هناك عشرة معاهد للصحة وكليتين فقط للزراعة.

# المطبوع رقم 6: ممارسات تراعي النزاع بالنسبة للمجال رقم 4: المدرسون والعاملون التربويون الآخرون.

لأن وقت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب فمدة النشاط لم تدرج هنا. أنظر إلى شريحة النشاط واسأل الميسر إذا تم تحديد مدة.

**الإرشادات.**

1. بشكل انفرادي، استكشف مدى فاعليتك في دعم تعليم يخلو من التحيز بالإجابة على الأسئلة التالية.
2. عندما تنتهي، ناقش تأملاتك برفقة زميل. يمكنك استعمال الأسئلة التالية كدليل لنقاشك.
3. كيف تتغير رؤيتك لتحيزك بعد الانتهاء من النشاط؟
4. كيف يمكن لأداة مثل هذه أن تفيدك في عملك عندما تدعم المدرسين والعاملين التربويين الآخرين؟
5. ماسبب أهمية أن يكون المسؤولون عن توظيف المدرسين وباقي العاملين التربويين واعين بتحيزاتهم؟
6. ماهي التغييرات التي ستقوم بها للأداة لتكيفها مع سياقك الخاص؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أقوم بهذا غالبية الوقت | أقوم بهذا أحيانا | لم أفكر في هذا | ما مدى فاعليتك في دعم تعليم يخلو من التحيز في الوسط التعليمي؟ |
|  |  |  | 1. هل سبق لك مؤخرا أن قمت بعمل لتزيد من فهمك لآمال وحاجات ومخاوف التلاميذ والأسر من الثقافات المختلفة الموجودة في المجتمع المدرسي في سياق عملك؟ |
|  |  |  | 1. هل سبق لك المشاركة في فرص تدريبية لتحسين فهمك للخصائص المركبة للمجموعات العرقية والإثنية والثقافية في سياق عملك؟ |
|  |  |  | 1. هل تحاول أن تنصت بعقل متفتح لجميع التلاميذ والمدرسين والزملاء الفاعلين في التعليم حتى ولو لاتفهم آراءهم أو توافق على ما يقولون؟ |
|  |  |  | 1. هل قمت بأعمال محددة لتصحيح الأفكار المغلوطة والنمطية والأحكام المسبقة التي يحملها أعضاء من مجموعة عن أعضاء من مجموعة أخرى في سياق عملك؟ |
|  |  |  | 1. هل تسعى جهد الإمكان لتفادي الأفعال التي يمكن أن تكون جارحة لأعضاء مجموعات أخرى في سياق عملك؟ |
|  |  |  | 1. هل تنهى عن أنماط التمييز الغير الرسمي وفصل وإقصاء أعضاء من مجموعات محددة من منظمات المدرسين وجمعيات الآباء والمدرسين والموظفين في منظمتك؟ |
|  |  |  | 1. هل تطالب بمواد تعليمية تعكس تجارب وآراء المجموعات الثقافية التي توجد في سياق برنامجك التعليمي؟ |
|  |  |  | 1. هل سبق لك أن قمت بتقييم مواد التعلم التي تدعمها منظمتك للتأكد من أنها لاتكرس الأفكار النمطية وأنها توفر معاملة ملائمة وعادلة لكل الفئات في المجتمع التعليمي؟ |
|  |  |  | 1. هل هناك سؤال تريد أن تضيفه يناسب سياق العمل الخاص بك؟ |

# المطبوع رقم 7أ استراتيجيات مراعية للنزاع خاصة بالمجال رقم 5: صياغة وتنفيذ السياسة التعليمية

لأن وقت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب فمدة النشاط لم تدرج هنا. أنظر إلى شريحة النشاط واسأل الميسر إذا تم تحديد مدة.

إرشادات:

1. **إقرأ قطع اللغز التي أُعْطِيَت لك.**
2. **حَدِّد بأي من المبادئ الستة تتعلق قطع اللغز.**
3. **أعثر على المشاركين الآخرين الذين عندهم أجزاء تندرج تحت المبدأ.**
4. **ضعوا أجزاءكم في الترتيب التي تظهر فيه في مبادئ آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع.**
5. **قم بإلصاق الأجزاء مع بعضها البعض على ورقة اللوح القلاب عندما تنتهون.**
6. **ضعوا لغز مجموعتكم مع المجموعات الأخرى في الترتيب الصحيح في مقدمة الحجرة.**

# المطبوع رقم 7ب استراتيجيات مراعية لظروف النزاع خاصة بالمجال 5: صياغة وتنفيذ السياسة التعليمية

لأن وقت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب فمدة النشاط لم تدرج هنا. أنظر إلى شريحة النشاط واسأل الميسر إذا تم تحديد مدة.

**إرشادات:**

1. في مجموعات، تأمل في سياق دراسة الحالة التي تخصك.
2. أنتم أعضاء في مجموعة التعليم المحلية. دعت وزارة التعليم مجموعة التعليم المحلية لمائدة مستديرة لمناقشة بعض الخيارات المرتبطة بسياسات التعليم في خطة الخمس سنوات المقبلة في دراسة الحالة الخاصة بسياقك. كونك استفدت للتو من تدريب حول التعليم المراعي لظروف النزاع فإنك ترى مشاركتك في المائدة المستديرة فرصة للدفاع عن سياسة تعليمية تراعي ظروف النزاع.
3. إختر واحدا من المبادئ الإرشادية الستة للتعليم المراعي لظروف النزاع الأكثر صلة بدراسة الحالة الخاصة بك. توجد المبادئ الإرشادية في حزمة التعليم المراعي لظروف النزاع كما توجد أسفله.
4. أكتب خطابا من دقيقتين ستلقيه في لقاء مجموعة التعليم المحلية للدفاع عن تطبيق المبدأ الإرشادي المختار في سياق دراسة الحالة.

تكلم في خطابك على النقاط التالية:

1. ماهي مبادئ آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع؟
2. لماذا تعتبرون المبدأ الذي اخترتموه مهما؟
3. كيف يمكن لوزارة التعليم أن تطبق هذا المبدأ (أذكر أفعالا محددة).
4. حسب الوقت المتاح، يمكن لكل مجموعة أن تقدم عرضها ويمكن للمشاركين أن ينتخبوا العرض الأكثر إقناعا.

**حزمة آيني للمبادئ الإرشادية الخاصة بالتعليم المراعي لظروف النزاع**

1. **قم بالتقييم**

قم بعملية تحليل أو تقييم للتعليم والنزاع من أجل الوقوف على:

* الوضع العام للنزاع أو خطر النزاع والروابط التاريخية بين التعليم والنزاع
* كيف يؤثر النزاع على التعليم
* كيف يمكن للتعليم أن يساهم في النزاع
* كيف يمكن للتعليم أن يخفف من ديناميات النزاع
* التفاصيل تهم: إطرح أسئلة ماذا، لماذا، من، من طرف من، متى، أين، وكيف

1. **لا تسبب إي أدى**

التدخلات التعليمية في السياقات الهشة والمتضررة بالنزاع ليست محايدة. فهي يمكن أن تقلل أو تزيد من خطر النزاع. تأكد من أن:

* أولويات وخطط وبرامج السياسة التعليمية مبنية على تحليل شامل للنزاع.
* أن كل المعنيين بتوفير التعليم ينفذون برامج مراعية للنزاع
* البرامج لاتتعمد تفضيل مجموعة على حساب أخرى
* التعليم لا يتم استغلاله لنعزيز الإقصاء والكراهية
* التعليم لا يعكس أو يكرس التفاوتات الجندرية والاجتماعية
* البرامج التعليمية تستجيب لأولويات محلية متنوعة وتأخذ يعين الاعتبار السياق الخاص
* تعطى الأولوية لمشاركة المجتمع المحلي

1. إعط الأولوية للوقاية

* **قم بحماية المدرسين والتلاميذ من الاعتداءات ومن التجنيد في القوات المسلحة**
* **قم بحماية أوساط التعلم من الاعتدءات**
* **ركز على سلامة التلاميذ والمدرسين**
* **إدعم سياسات لحماية البنات والأولاد وصغار النساء والرجال من التعسف والاستغلال**
* **وفر تعليما بديلا للشباب يحتوي على مهارات الحياة وقابلية التشغيل**
* **قم بالتوعية بمخاطر الألغام والذخائر الغير المتفجرة**
* **قم بتقوية التحضير والاستعداد للطوارئ عن طريق التقليل من مخاطر**

1. إدعم الإنصاف والنمو الكامل للطفل كمواطن

* **إدعم التوزيع المنصف للخدمات بين المجموعات الهوياتية (العرقية والدينية والجغرافية الجندرية)**
* **تفادى جيوب الإقصاء والتهميش**
* **اهتم بإعادة إدماج الأطفال والشباب الذين انقطعوا عن المدرسة**
* **قدم التعليم والتعلم من أجل السلام عن طريق بيداغوجيا تدريس ومناهج ومواد خالية من الأحكام الاجتماعية والجندرية المسبقة وتبني كفايات المواطنة المسؤولة وتحويل الصراع والقدرة على التعافي.**
* **وفر الدعم الاجتماعي والنفسي للأطفال.**
* **قم بإشراك الآباء والمجتمعات المحلية والمجتمع المدني والزعامات المحلية.**

1. إعمل من أجل استتباب الإستقرار النظام التعليمي وإعادة بناءه أو بناءه

* **قم بتقوية الأنظمة المؤساستية وقدرات الموظفين وكفاياتهم.**
* **قم بتقوية عملية توفير وتدريب المدرسين (ومدربي المدرسين)**
* **قم بتقوية نظام إدارة المعلومات الخاص بتطوير المدرسين ونظام إدارة المعلومات وأنظمة رواتب المدرسين.**
* **تأكد من وجود عدد كاف من المدرسين المتدربين يعكس التنوع الموجود في مجتمعاتهم (المجموعات الإثنية والدينية المختلفة والجندر).**
* **وفر تعليما آمنا وملائما ومناسبا ومستمرا للأطفال والشباب بشكل يتوافق مع معايير الحد الأدنى لآيني والأولويات الوطنية.**
* **إدعم الإنصاف والشفافية والمحاسبة.**

1. يجب أن يتحرك شركاء التنمية بسرعة ويستجيبوا للتغيير ويتجاوز انخراطهم الدعم القصير المدى

* **طور آليات تمويل مرنة للتعليم حتى تتكيف مع الحوادث الغير المتوقعة.**
* **كن على استعداد لتعديل برامج المساعدة لإزالة الآثار السلبية على سياق التعليم والتحسين من المساهمات في السلام.**
* **تعامل مع الظروف المتغيرة على الأرض مثل النزوح والهجومات.**
* **نَسِّق مع الهياكل الموجودة لتنسيق التعليم (كمثال كتلة التعليم أو المجموعة المحلية للتعليم)**
* **تجاوب مع الأولويات الوطنية وقم بإعداد استراتيجيات للخروج بشكل مشترك لتسليم تدخلات التعليم ذات الطابع المستعجل لأنظمة لتطوير التعليم على المدى البعيد**
* **تأكد من احترام الالتزامات الموجودة**
* **انتبه للروابط بين التعليم وأهداف التنمية وبناء الدولة والأمن.**

# المطبوع رقم 8أ ممارسات تراعي النزاع تخص المجال رقم 1: المعايير الأساسية والمراقبة والتقييم

لأن وقت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب فمدة النشاط لم تدرج هنا. أنظر إلى شريحة النشاط واسأل الميسر إذا تم تحديد مدة.

إرشادات:

1. **خد أداة التأمل من حزمة المشارك ودراسة الحالة الخاصة بك.**
2. **قم بمراجعة صفحة غلاف التعليم المراعي لظروف النزاع وخصوصا جزء "كيف تستعمل هذه الأداة"**
3. **بالتعاون مع مشاركين آخرين من وكالتك قم بالخطوات 1 إلى 4 حول "كيف تستعمل هذه الأداة" أسفله.**
4. **إختر الجزء من الأداة الأكثر علاقة بموقع دراسة حالتك في دورة حياة البرنامج الآن.**
5. **أكتب أجوبتك على نسختك الخاصة من أداة التأمل حتى تتمكن من أخذ الوثيقة معك إلى مكان عملك واستعمالها في المراقبة.**



# المطبوع رقم 8 ب استراتيجيات التعليم الذي يراعي ظروف النزاع تخص المجال رقم 1: المعايير الأساسية ومشاركة المجتمع المحلي والتنسيق

لأن وقت هذه الأنشطة يتغير حسب التدريب فمدة النشاط لم تدرج هنا. أنظر إلى شريحة النشاط واسأل الميسر إذا تم تحديد مدة.

**إرشادات:**

1. بالعمل في مجموعات ناقشوا أسئلة التأمل التالية.
2. أطلبوا من أحدكم كتابة الأجوبة.

**أسئلة تأملية**

1. ماهي بعض الطرق التي يمكن من خلالها لمشاركة المجتمع المحلي أو انعدامها أن تساهم في النزاع؟
2. هل يمكنكم التفكير في بعض الطرق التي تضمنون من خلالها أن مشاركة المجتمع المحلي لاتفجر النزاع؟
3. ماهي بعض الطرق التي يمكن من خلالها للتنسيق أو عدمه أن يساهم في النزاع؟
4. هل يمكنكم التفكير في بعض استراتيجيات التنسيق التي ستجعل التعليم يتفادى المساهمة في النزاع؟

# تخطيط للعمل الخاص بالتعليم الذي يراعي النزاع

**إرشادات:**

1. بالعمل مع شريك من وكالتك قم بمراجعة أداة التأمل وأجوبتك.
2. حدد مناطق التحسين وبعد ذلك باستعمال الجدول أسفله أكتب خطة عمل تعالج كلا من المناطق المحددة. تابع على ظهر الورقة إذا احتجت ذلك.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **متى** | **من طرف من** | **الأنشطة** | **#** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. إذا استدعت واحدة من الأنشطة أن تقود تدريب آيني للتعليم المراعي لظروف النزاع

|  |  |
| --- | --- |
|  | مكان التدريب |
|  | الفئة المستهدف بالتدريب |
|  | التواريخ الممكنة |
| المجزوءة رقم 1: مقدمة للتعليم المراعي لظروف النزاع  المجزوءة رقم 2: عملية تحليل النزاع  المجزوءة رقم 3: التفاعل بين المعايير المحددة للبرنامج والنزاع  المجزوءة رقم 4: استراتيجيات تراعي النزاع للحصول على التعليم وبيئات التعلم  المجزوءة رقم 5: استراتيجات تراعي ظروف النزاع للتعليم والتعلم  المجزوءة رقم 6: استراتيجيات تراعي ظروف النزاع للمدرسين والعاملين التربويين الآخرين  المجزوءة رقم 7: استراتيجيات تراعي ظروف النزاع خاصة بالسياسة التعليمية  المجزوءة رقم 8: استراتيجيات تراعي ظروف النزاع للمتابعة والتقييم. | أي من مجزوءات التعليم المراعي لظروف النزاع الثمانية الذي سيكون أكثر ملاءمة لجمهورك المستهدف؟ |