مجزوءة 90 دقيقة: مقدمة الآنيي حول التعليم المراعي لظروف النزاع

** المدة: 90 دقيقة**

** الأهدف التعليمية:**

**في آخر هذه المجزوءة التدريبية التي تستغرق 90 دقيقة، سيتمكن المشاركون من:**

1. **فهم سبب أهمية التعليم المراعي لظروف النزاع.**
2. **معرفة التعريف الثلاثي الأجزاء للتعليم المراعي لظروف النزاع.**
3. **معرفة تحت أي ظرف يكون التعليم المراعي لظروف النزاع قابلا للتطبيق أو يتوجب استعماله.**
4. **الاستئناس بحزمة الآنيي للتعليم المراعي لظروف النزاع.**

** الجمهورالمستهدف:**

**ينطبق هذا التدريب على الفاعلين الذين يدعمون التعليم في السياقات المتضررة بالنزاع والذين ليس له دراية بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالتعليم المراعي لظروف النزاع. تمت كتابة المحتوى تحديدا لأجل جمهور من وكالات مختلفة ومن المستويات الوسطى في الإدارة يشتغلون على المستوى الوطني أو في مناطق داخل البلد على قضايا مرتبطة بالتعليم وبناء السلام. تتصف هذه المجزوءات أيضا بالمرونة. من الأفضل أن يستأنس المسهلون بشرائح العروض بوربونت وبدليل المسهِّل ومطبوعات الأنشطة وأن يقوموا بتكييف هذه الأنشطة حسب طبيعة الجمهور المشارك في الورشة.**

**اللوازم**

لائحة اللوازم الضرورية لكل حصة مذكورة في الجدول التوضيحي أسفله. تضم هذه المجزوءة شرائح البوربونت ومطبوعات الأنشطة ودليل المسهِّل. يحتوي دليل المسهّل على الأفكار الرئيسية في كل شريحة وكذلك على المعلومات المطلوب استقاءها من المناقشة بعد الأنشطة. انسجاما مع دلائل الآنيي الأخرى، يتم إيصال الأفكار الأساسية على طريقتين: النقاط الرئيسية والتوجيهات الإرشادية. هذه فقط اقتراحات يمكنكم تعديلها بالشكل المناسب. المرجو منكم ذِكْرُ تدريب الآنيي الخاص بالتعليم المراعي للنزاع كمصدر للمحتوى وأدرجوا شعار الآنيي على شرائح البوربونت المتعلقة بالتدريب النهائي.

تحتوي هذه المجزوءة على مواد إضافية – شرائح البوربونت والأنشطة. هذه موارد اختيارية لكي تُكيِّفوا التدريب مع خصوصية الجمهور ومحدودية الوقت المتاح.

تتم الإحالة على وثائق حزمة الإنيي اللتعليم المراعي للنزاع خلال التدريب. إذا احتجتم لأقل من 40 نسخة يمكن طباعة الملفات الاحترافية بجودة عالية. هذه المواد متوفرة على: <http://www.ineesite.org/en/education-fragility/conflict-sensitive-education>أو عبر مراسلة[materials@ineesite.org](mailto:materials@ineesite.org). إذا احتجتم أكثر من 40 نسخة فيمكن أن تطلبوها عبر الأنترنت على الموقع التالي: <http://www.ineesite.org/en/materials>. يمكن أن تصل المدة التي تستغرقها الطباعة والشحن إلى شهرين. من فضلكم خذوا الإذن من الآيني قبل القيام بأي ترجمة او تصحيح لمواد التدريب.

تحتوي حزمة الآنيي للتعليم المراعي لظروف النزاع على ثلاث وثائق:

* ملاحظات الآنيي الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع.
* مبادئ الآنيي الإرشادية المتعلقة بالتعليم المراعي لظروف النزاع.
* أداة الآنيي التأملية حول التعليم المراعي لظروف النزاع.

**استعددات تخصُ المسَهٍّل:**

* يجب على المسهل وعلى الوكالة المضيفة أن يناقشا ويتوافقا على تحديد الأدوار (من يقوم بماذا).
* النظر برفقة الوكالة المضيفة في حاجيات (المحتوى، اللغة، الأدوار داخل الوكالة) المشاركين وفي طبيعة العوامل المحركة للتفاعل بين المجموعات التي تستدعي مجهودات خاصة في التسهيل.
* النظر برفقة الوكالة المضيفة في السياق السياسي للتدريب (مثلا هل وزارة التعليم منخرطة ومشاركة؟) والتأكد من أن صانعي القرار الرئيسيين على اطلاع على أهداف التدريب.
* كيِّفوا خطة التدريب حسب طبيعة الجمهور.
* راجعوا شرائح البوربونت ودليل المسّهل ومطبوعات الأنشطة وكيِّفوهم بالشكل الذي يتناسب مع جمهوركم.
* حددوا متى يمكن الاستعانة بشرائح أو أنشطة إضافية.
* أَعدّوا الأجندة وابعثوها للوكالة لكي تنقِّحها وتبعثها للمشاركين.
* انظروا للوثائق ذات الصلة التي يمكن أن تضم تحاليل النزاع، ابحاث حول التعليم وبناء السلام أو التعليم والنزاع، الخطة الحالية لقطاع التعليم، تقارير الحالة لمكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (في حالة الطوارئ)، تقارير حول (عدم)الإنصاف أو خرائط متعلقة بالتعليم، خطط السلام\إعادة البناء\المصالحة، أو وثائق أخرى.
* في حالة القيام بالنشاط رقم 2، حضِّروا اللوازم.

**استعدادات تخصُّ الوكالة المضيفة:**

* يجب على المسهل وعلى الوكالة المضيفة أن يناقشا ويتوافقا على تحديد الأدوار (من يقوم بماذا).
* قوموا بإطلاع المسّهل على حاجيات المشاركين (من حيث المحتوى واللغة وأدوار الوكالات) وعلى طبيعة العوامل المحركة للتفاعل بين المجموعات التي تستدعي مجهودات خاصة في التسهيل.
* أخبروا المشارك بالسياق السياسي للتدريب (مثلا هل الوزارت الحكومية سعيدة بأن هناك تدريب؟) وتأكدوا من أن صانعي القرار على دراية بأهداف التدريب.
* انظروا للوثائق ذات الصلة التي يمكن أن تضم تحاليل النزاع، أبحاث حول التعليم وبناء السلام أو التعليم والنزاع، الخطة الحالية لقطاع التعليم، تقارير الحالة لمكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (في حالة الطوارئ)، تقارير حول (عدم)الإنصاف أو خرائط متعلقة بالتعليم، خطط السلام\إعادة البناء\المصالحة، أو وثائق أخرى.
* قوموا بالترتيبات اللازمة المتعلقة باحتياجات الترجمة.
* أطلبوا أو أطبعوا أو راسلوا سكرتارية الآيني بشأن أي نسخ ضرورية للوازم التدريب وذلك من خلال البريد الإلكتروني على العنوان التالي: [materials@ineesite.org](mailto:materials@ineesite.org) (كمثال حزمة الآيني للتعليم المراعي لظروف النزاع والحد الأدنى لمعايير الآيني).
* إبعثوا الدعوات والأجندة وأي مواد للقراءة قبل التدريب بالبريد الإلكتروني.
* رتبوا مكانا للمؤتمر وكذلك خدمات الغداء والقهوة\الشاي. يجب أن تُرتَّب الغرفة بحيث تصلح للعمل في مجموعات بطاولات لكل 5 إلى 7 مشاركين.
* وفروا اللوازم في قائمة الأدوات المطلوبة بما فيها الحاسوب وجهاز العرض.
* اقتنوا أجهزة تخزين البيانات يو إس بي أوأقراص مدمجة (اختياري) وحمّلوها بمواد التدريب التي ستعطونها للمشاركين.
* أطبعوا مطبوعات الأنشطة واستمارة التقييم.

**كيف تتعاملون مع النزاع؟**

نظرا لطبيعة المحتوى فمن الممكن أن ينشب نزاع أثناء التدريب. بشكل عام، يجب على المسهّل استعمال العقل والتعامل مع التوترات المتصاعدة بطريقة مقبولة ثقافيا. فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تنفع حالة النزاع.

* قبل التدريب ناقش مع الوكالة المستضيفة الانتظارات من التكوين وقم بتبليغ أهداف ومحتوى التكوين بشكل واضح.
* في بداية التدريب يمكن للمسهل أن يقود المجموعة في عملية للعصف الذهني وتوافق حول القواعد الأساسية للتدريب بما فيها كيفية التعامل مع النزاع بطريقة سلمية. كمثال لبعض القواعد التي استعملت في تدريبات سابقة هناك احترام آراء الآخرين، الانصات الجيد للآخرين والتسامح مع الآراء التي تخالف رأي الفرد.
* إذا كان المُسَهّل على غير دراية بالعوامل التي تؤثر على تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض، أو إذا لم يكن على دراية بمسببات النزاع، يمكن له أو لها أن تتعرف على شخص ذي اطلاع يخبر المسهل إذا كانت هناك بوادرللنزاع خلال الحصص التدريبية.
* يمكن للمسهل كذلك أن يستغل بوادر النزاع كفرصة للتمرس على مهارات مراعاة ظروف النزاع وذلك بتجسيد وتشجيع التسامح واحترام الآراء المختلفة عن آراء الآخرين.

**التقييم**

تساعد عملية التقييم المُسَهل على تقويم إذا كانت طريقة التدريس والمحتوى يحقّقان أهداف التدريب وحاجات المتعلّمين. تضم هذه المواد التدريبية استمارة تقييم قصيرة يجب تعبئتها من طرف كل مشارك قبل الانتهاء. للتأكد من ذلك يمكن أن تطلبوا تقييما مقابل مواد التدريب المخزنة في الأقراص ا لمدمجة أو جهاز تخزين البيانات (يو إس بي). يمكن إدراج نتائج التقييم في التقرير التدريبي ويمكن بعثه للآنيي على موقع: [csetraining@ineesite.org](mailto:csetraining@ineesite.org). مع الوقت، ستساعد النتائج على تطوير التدريب.

**الجدول التوضيحي:**

يمكن تكييف الجدول التوضيحي أسفله للحاجات الخاصة للمشاركين في الورشة. (تصميم 90 دقيقة هو نسخة معدّلة قليلا من المجزوءة 1 في تصميم اليومين).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المواد | طريقة التلقين\النشاط | **المدة** | **تصميم 90 دقيقة** |
| المطبوع رقم 1، أقلام، حزمة الإنيي للتعليم المراعي لظروف النزاع (ت م ظ ن) | نشاط عرض ومناقشة | 50  40 | مقدمة للتعليم المراعي لحقوق النزاع |
|  |  | **ساعة ونصف** | المدة الإجمالية: |
| انشطة إضافية اختيارية | | | |
| المطبوع رقم 2: قصاصات الاسترايجيات (ملحوظة: تتطلب التحضير)، الملاحظات الإرشادية للآيني حول ت م ظ ن، لوحة ورق قلاب، أقلام حبر، شريط لاصق | نشاط ومناقشة | 50 | . استراتيجيات مراعية لظروف النزاع للمجال رقم 2: الحصول على التعليم وبيئة التعلم |
| المطبوع رقم 3: لوحة ورق قلاب، أقلام حبر، الملاحظات التوجهية للآيني حول ت م ظ ن. | نشاط ومناقشة | ساعة وعشرون دقيقة | استراتيجيات مراعية لظروف النزاع للمجال 3: التعليم والتعَلُم |

**الكلمات المختصرة**

ب ت م: برنامج تَعلّم مكثف.

م ب ه: متضرر بالنزاع وهش

دفيد: وزارة التنمية الدولية المملكة المتحدة

ب ت د: بنك التنمية الدولية

الآيني: الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الظوارئ

وت: وزارة التعليم

م غ ح: منظمة غير حكومية

ش ب ب: شريحة بوربونت

**المؤلفون والمساهمون:**

تحت إشراف تْرْفِتُمِرَ لَوْبُ وأرْيَانَ سْلُوْتُ، تم تطوير هذا التدريب من طرف سِنْتْيا كُونْز بمساهمة مهمة من رشيل غولدوين. وفرت نِينا ساهني وكلير نِرِنهاوسن الدعم في تجريب التدريب على المستوى الدولي.

تم توفير مسودة مواد التدريب لمجموعة استشارية من أجل التجريب والملاحظة وكذلك لأعضاء آيني. خلال عملية مراجعة دامت ثلاثة أشهر في أوائل 2014، استفادت المواد من آراء العديد من الخبراء منهم: جنفر هافمن (يونسف - المكتب الجهوي لغرب ووسط أفريقيا)، كَرُلين كينان (يونسف المكتب الرئيسي)، مورتن سيجسجارد (يونسكو- المعهد الدولي للسياسة الاقتصادية)، جيسكا أولفر (الوزارة الكندية للشؤون الخارجية والتجارة والتنمية)، جوناثان بنسن (طفل الحرب)، بيتر هيل لارسن (أكشن أيد)، فرنسسكا بونومو (يونسف إثيوبيا)، ناوكو أركاوا (سكرتارية آيني)، رتيبة توتي شريف (يونسف – المكتب الجهوي لغرب ووسط أفريقيا)، سارة سكوفجارد (أيبس\ ملتقى المنظمة الغير الحكومية للتعليم)، س هاورد ويليامز (المعهد الأمريكي للبحوث\الوكالة الامريكية للتنمية الدولية\ جول بلس)، كرستن دي أجستني (يونسف –ليبريا)، دوه ميلر (وزارة التعليم في ليبريا)، ألي كربر (فريق العمل للشباب المراهقين بآيني)، سلج سجوفاج سكي (المجلس الترويجي للاجئين)، مرثا هويسن (منظمة أنقذوا الأطفال ببريطانيا)، ماري مندنهال (جامعة كولمبيا)، جي دي لويس المكتب الرئيسي لليونسف وأنجلا ويش (عندي حلم نيويورك). علاوة على ذلك هناك أكثر من 50 عملية تجريبية تمت في أكثر من 20 دولة. قوّت بشكل كبير كل الآراء التي تم الحصول عليها من هذه التجارب سيرورة ومحتوى المواد التدريبية.

للمزيد من المعلومات أو لإبداء الرأي حول كيفية استعمالك لمواد الآيني التدريبية للتعليم المراعي لظروف النزاع أو لأمثلة عن التعليم المراعي لظروف النزاع، برجاء اتصل بالعنوان التالي: [csetraining@ineesite.org](mailto:csetraining@ineesite.org)

.

|  |  |
| --- | --- |
|  | الإرشادات الخاصة بالمسهلين مكتوبة بخط عادي. نقاط الحديث مكتوبة بالخط المائل. يمكن استعمال هذه النقاط بشكل حرفي أو يمكن أن يكيفها المسهِّل وقت الحاجة. يدل الخط العريض على النقاط التي تحتاج التأكيد. |
|  |  |
|  | 1. إقرأ أو أسأل أحد المشاركين أن يقرأ أهداف الحصة التدريبية. |
|  | 1. **التعليم حق إنساني.** *تم توثيق الحق في التعليم من خلال الالتزام السياسي الدولي في أهداف الألفية للتنمية وفي أهداف التعليم للجميع بالإضافة إلى العديد من المواثيق الدولية الملزمة كالإعلان العالمي لحقوق الإنسان*. 2. ملاحظات للمسهل: للحصول على لائحة كاملة للوثائق ذات الصلة، أنظر إلى الصفحة 7 من ملاحظات الآيني الأرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع على الموقع التالي: <http://www.ineesite.org/en/resources/inee-guidance-note-on-conflict-sensitive-education> 3. إسأل المشاركين: إلى الآن، **نعرف أن هذا الحق لم يحقق بعد**. ماهي النسبة المئوية لأطفال العالم (57 مليون) الغير المتمدرسين التي تعيش في دول متضررة بالنزاع؟ الجواب 50% (28.5 مليون). حسب تقرير الوضعية العالمية للتربية للجميع لليونسكو لسنة 2013 . الأطفال الذين يناضلون من أجل الذهاب إلى المدرسة. <http://eudevdays.eu/sites/default/files/221668E.pdf> 4. وثالثا يمكن للتعليم أن يكون عاملا مساهما في النزاع والسلام. وسنتطرق لذلك في الشريحتين المقبلتين. |
|  | 1. أقرأ الشريحة ثم اطلب من المشاركين أن يشتغلوا بشكل زوجي ويتأملون في سياقهم التعليمي الخاص. ناقشوا واكتبوا:   طريقة واحدة يمكن من خلالها للمساعدة التعليمية/البرامج التعليمية أن تساهم في النزاع، وطريقة واحدة يمكن من خلالها للمساعدة التعليمية/البرامج التعليمية أن تساهم في السلام؟   1. بعد خمس دقائق، أطلب من 3 إلى 4 متطوعين أن يقرأو ما كتبوه بدون أن يعيدوا ما قرأه الآخرون. قوموا بمناقشة "وجهي التعليم". بتعبير آخر، كيف يمكن للتعليم أن يساهم في السلم والنزاع؟ 2. ملاحظات للمسهل: صاغ ك بوش و   د سالترلي مصطلح "الوجهين" لوصف كيف يمكن للتعليم أن يكون عامل سلام ونزاع. للمزيد عن ذلك أنقر الرابط الآتى:  [http://people.umass.edu/educ870/PostConflict/resources/Ethnic Conflict-Peacebuilding-UNICEF.pdf](http://people.umass.edu/educ870/PostConflict/resources/Ethnic%20Conflict-Peacebuilding-UNICEF.pdf) |
|  | 1. عندما كنت تفكرون في كيف أن التعليم يمكن أن يؤدي إلى النزاع هل نظرتم إلى المحتوى ( المنهاج، مواد التعليم ودروس تكوين الأساتذة) وكذلك الممارسات المرتبطة بالتعليم (تشغيل العاملين، شراء وتسليم الموارد التعليمية، وكراء وبناء المكاتب)؟ 2. انظروا إلى التفاعلات المذكورة على الشريحة. هل يمكنكم أن تفكروا في أمثلة من عملكم كان فيها لعملية توزيع الموارد التعليمية أحد الآثار المذكورة. 3. ملاحظات للمسهل: إذا كان عندك المزيد من الوقت فهذه المناقشة يمكن أن تتم في مجموعات صغيرة لتشجيع مشاركة أكبر. عندما ينتهي عمل المجموعات، يمكن للمسهل أن يطلب امثلة ويعرضها أسفله. 4. إذا وجد المشاركون صعوبة في أن يأتوا بأمثلة، فاعتمد على تجربتك الخاصة أو يمكنك أن تستعمل 2 أو ثلاث أمثلة من اللائحة اسفله. تؤدي هذه الأمثلة إلى الإقصاء، غياب أو انعدام الإنصاف في الخدمات الاجتماعية كل هذه العوامل تؤدي إلى النزاع:    1. العلاقات بين المجموعات: توظيف معلمين بحيث يغادرون المدرسة العمومية المحلية لكي يشرفوا على مكان للتعلم في مخيم للاجئين. بناء المدرسة في مكان تحت سيطرة أحد أطراف النزاع واعتقاد أن التلاميذ من طرفي النزاع سيلتحقون بذلك المكان.    2. الأسواق وسلاسل التموين: اقتناء أثات المدرسة من مصانع من الدولة المجاورة عوض ممونين محليين. على المستوى الوطني، عندما توفر وكالات الإعانة الدولية التمويل للتعليم فإنها تعين على استعمال المال (المحلي) لفائدة الاهداف العسكرية.    3. شرعنة الفاعلين والأجندات. عندما يتم توظيف شركة أمن منحازة لأحد أطراف النزاع في مقرات أو مساكن أو مكاتب الوكالة. عندما كذلك يتم دعم لغة للتدريس مرتبطة بمجموعة إثنية واحدة أو بقوة استعمارية تاريخيا. كذلك عند استعمال لغة غير محلية خلال لقاءات للتخطيط لطرق التدخل في حالة الطوارئ.    4. الإبقاء على الحالة الراهنة: من الراجح أنهم سيحاولون الإبقاء على الوضع الراهن عندما يستفيد العاملون ماديا من ازدياد القيمة السوقية للبيوت والماء والوقود بسبب تدفق الوكالات الإنسانية.    5. يؤثر على المعارف والمواقق والقيم: عندما يتجاهل المعلم التلاميذ من المجموعات المهمشة وعندما يفَضِّل التلاميذ من المجموعة المسيطرة. وكذلك عندما يستعمل التاريخ والمنهاج لذكر بعض المجموعات باستخدام لغة تمييزية وقدحية. |
|  | 1. *إذا كنا نتفق أن التعليم هو حق لجميع الأطفال بما فيهم الأطفال المتواجدون في المناطق المتضررة بالنزاع وأننا سنعمل على تمكين هؤلاء الأطفال من حقهم رغم أننا ندرك أن التعليم يمكن كذلك أن يديم النزاع، فماذا نفعل؟ كيف يمكن لنا أن نتأكد أن البرامج التي ندعمها لا تسبب النزاع؟* 2. *ماذا نحتاج معرفته حول سياقنا للتأكد من أن برامجنا التربوية وسياساتنا لا تساهم في التوتر؟ ماهي الاستراتيجيات التي يمكن أن نستعملها للتأكد من ان برامجنا التعليمية وسياساتنا لاتجعل النزاع أكثر سوءا؟ كيف يمكن لنا أن نراقب مدى مراعاة برامجنا لظروف النزاع؟* |
|  | 1. *من أجل دعم الممارسين لمهام التعليم في الجواب على هذه الأسئلة، طورت الآيني، الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الظوارئ، حزمة آيني للتعليم المراعي لظروف النزاع* <http://www.ineesite.org/en/education-fragility/conflict-sensitive-education> 2. ملاحظات للمُسهّل: حسب مجموعتك من الممكن أن تكون هناك حاجة لقضاء بعض الدقائق في التعريف بآيني وتوضيح من تكون. استعمل وصفك الخاص أو استعمل الفقرة اسفله. يمكن كذلك أن تسأل أعضاء آيني أن يرفعوا أيديهم لكي يتطوع أحدهم ويقوم بتعريق آيني. أستخدم الوصف التالي للإضافة:   *شبكة وكالات التعليم في حالات الطوارئ (آيني) هي شبكة عالمية منفتحة تضم أكثر من 10,000 ممارس، تلميذ ومعلم وموظفين في وكالات الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية والمانحين والحكومات والجامعات التي تعمل في أكثر من 180 بلدا في إطار يضم الجانب الإنساني والتنموي لتضمن لكل فرد الحق في تعليم جيد وبيئة تمدرسية آمنة في حالة الطوارئ ومرحلة التعافي بعد الأزمة.*   1. *على مدى السنة الماضية، ومن خلال مشاورات وتعاون مكثف، قامت آيني بتطوير تعريف وإرشادات تتعلق بطبيعة التعليم المراعي لظروف النزاع وكيف يمكن تحقيقه. هذا العمل يتجسد في حزمة آيني المتكونة من ثلاث أدوات: المبادئ الإرشادية والملاحظات الإرشادية وأداة التأمل.* 2. *قم بعرض نسخة من ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع. أطلب منها فتحها على الصفحة 12.*   <http://www.ineesite.org/en/resources/inee-guidance-note-on-conflict-sensitive-education> |
|  | 1. *هناك عملية من ثلاث خطوات للتأكد من أن البرامج التعليمية لا تؤدي إلى النزاع. نسمي هذه العملية التعليم المراعي لظروف النزاع. برجاء هل يمكن لأحدكم أن يقرأ التعريف\* في الصفحة 12بصوت عال؟* 2. ***إفهم سياق النزاع.*** *هذا يعني جمع وتقييم المعلومات حول سياق النزاع. يمكن أن تندرج تحت هذه المعلومات*   *من هم أطراف النزاع ولماذا يتنازعون بالإضافة إلى معطيات حول المناخ السياسي والاقتصادي.*   1. ***قم بتحليل التفاعل*** *بين سياق النزاع والوسائل التعليمية بالنظر إلى معايير أو تفاصيل السياسات والبرامج وببحث مدى تأثير كل نشاط على أطراف وحركية النزاع.* 2. ***إعمل على التخفيف من الآثار السلبية*** *والتركيز على الآثار الإيجابية لسياسات وبرامج التعليم على النزاع وذلك بتصميم وتبليغ ومتابعة وتقييم البرامج والسياسات بشكل لايؤدي أو يساهم في النزاع.* 3. *الرسم البياني للتروس المتشابكة يمثل* ***عملية أو مساراً.*** *فالتعليم المراعي لظروف النزاع هو* ***مقاربة أو******عملية*** *للتعليم بشكل لايسبب أي أذى. فمراعاة ظروف النزاع ليست برنامجا جديدا أو حزمة من التدخلات، إنه* ***طريقة جديدة في العمل****.*   *\* تم اقتباس هذا التعريف بتصرف من* [*conflictsensitivity.org*](http://www.conflictsensitivity.org)*.* |
|  | 1. فسِّر للمشاركين أنك الآن ستقوم باستعراض كل خطوة من خطوات التعليم المراعي لظروف النزاع بشكل مفصل. بعد ذلك ستناقش متى وأين يكون التعليم المراعي لظروف النزاع قابلا للتطبيق. 2. إسأل المشاركين: أي نوع من الأسئلة يمكن أن نطرح إذا أردنا جمع معلومات حول سياق نزاعنا؟ سلِّط الضوء في توجيهك للنقاش على الفاعلين والعوامل المحركة والمتحركة في النزاع والصفات المحدِّدة والأسباب. 3. وقت إضافي: ملاحظات للمسهل: في حالة توفر الوقت يمكن أن تجعل النشاط تفاعليا أكثر وأكتب الاجوبة على لوحة ورق قلاب مع تصنيف هذه الأجوبة تحت خانة الفاعلين والعوامل المحرِّكة والمتحركة والصفات المحِّددة والأسباب. لاحظ بأن هذه العملية جرت كذلك في المجزوءة 2. 4. هذا النوع من الأسئلة يسمى تحليل النزاع. إسأل المشاركين لكي تعرف إذا سبق لهم المشاركة في عملية تحليل النزاع. |
|  | 1. *أهم خطوة لتقديم برامج تعليم تراعي ظروف النزاع هي عملية تحليل النزاع. برجاء أنظروا إلى الصفحتين 45- 55 في ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع. ستجدون هناك وصفا مختصرا لعلمية تحليل النزاع.*   <http://www.ineesite.org/en/resources/inee-guidance-note-on-conflict-sensitive-education>   * 1. ***الفاعلون*** *هم الأطراف المنخرطة أو المتضررة بالنزاع.*   2. *ا****لأسباب*** *هي القضايا التي يتنازع الناس بشأنها.*   3. ***العوامل المحرٍّكة والمتحركة*** *في النزاع هي الاتجاهات والمراحل المرتبطة بالنزاع والتي تتطور مع الوقت*   4. ***الصفات المحِّددة/ المرجعية*** *تتعلق بالتاريخ والسياق (السياسي والاقتصادي والسوسيوثقافي والبيئي الأمني).* |
|  | 1. **لماذا؟** **لأن تحليل النزاع...** 2. **يوفر معلومات مهمة عن السياق الذي نشتغل فيه** 3. **يوفر معلومات على أساسها نأخذ قرارات حول محتوى وسيرورة البرنامج حتى نتأكد أننا نقلل من مساهمتنا في النزاع و** 4. **عندما يتم بشكل تشاركي فإن عملية تحليل النزاع ينتج عنها فهم مشترك بين الأطراف المعنية لسياق النزاع وللاستراتيجيات التعليمية .** 5. تحديدا، تمكننا علمية تحليل النزاع من المعلومات التي نحتاج إليها لأخذ قرارات بشأن معايير وتفاصيل برامجنا: أين ومتى ومن ومن طرف من وكيف وماذا نفعل لتقديم التعليم. 6. إسأل المشاركين: بالنظر في سياق العمل هل يمكن لأي منكم أن يذكر حالة كان فيها لمعرفة الأسباب والفاعلين في النزاع تأثير على قرارتكم المتعلقة بالفئة التي تريدون لبرنامجكم التعليمي استهدافها؟   إعط مثالا من تجربتك الخاصة أو يمكن أن تستعمل المثال التالي. **لنفترض أنه قبل بداية تحليل النزاع**، اخترت أن تؤسس فضاءات مؤقتة للتعلم بناء على عدد المسجلين المنخفض وعلى مدى استقرار المنطقة. تبع هذا الاختيار استراتيجية تستهدف المناطق االقروية من البلد. **لكن بعد تحليل النزاع،** اكتشفت أن المناطق القروية تقطنها قبيلة هي طرف كبير في النزاع. إسأل المشاركين: *ماذا سيكون أثر البرنامج على النزاع*؟ يمكن لتلك الاستراتيجية أن تؤدي إلى إقصاء الأطفال من القبيلة الأخرى مما سينتج عنه من تظلمات، عدم الإنصاف في توفير التعليم بين القبائل مما يؤدي إلى توتر بين القبائل، التلميح بأن وكالتك تصطف مع جانب دون آخر، وتعريض موظفيك للاعتداء. |
|  | 1. بعدما نفهم الفاعلين والأسباب والعوامل المحركة والمتحركة والصفات المحددة للسياق. الخطوة الثانية من التعليم المراعي لظروف النزاع هي تحليل التفاعل بين السياق والتعليم. 2. الآن، تذكَّر ما شخّصنا كطرق يمكن من خلالها أن يؤثر التعليم على النزاع. إسأل المشاركين: إذا أردتم تحديد وتفادي هذا النوع من التفاعلات، ماهي الأسئلة التي يمكن أن نطرحها حول كيف يتافعل البرنامج التعليمي مع سياق النزاع. 3. بعدما يشارك المشاركون بآرائهم، يمكن أن تُغْنِي النقاس بالأسئلة التالية إذا سمح الوقت:    1. من؟ ماهي معايير اختيار بعض الأشخاص عوض آخرين؟ هل جمعت عملية الانتقاء الناس أم فرقتهم؟    2. ماذا؟ كيف أثّرت استراتجياتنا التعليمية على الموارد البشرية المحلية وعلى أسواق العرض التعليمية؟ هل ساهم ما نقدمه في ربط الناس بصرف النظر على تموقعاتهم أو أنها ساهمت في تفريقهم.    3. كيف كانت طريقة عملنا وماهي المقاييس التي اعتمدناها وقت التوظيف؟ كيف ترى أطراف النزاع المختلفة موظفينا؟ كيف كانت طريقة عملنا في اقتناء مشترياتنا؟ ممن كنا نشتري مواد البناء وتجهيزات المدرسة؟ مَنْ من المعلمين استفاد من التدريب ومن لم يستفد؟ |
|  | **تفقّد الوقت: أنت الآن في منتصف العرض.**   1. يمكناستعمالحزمةآينيالمتعلقةبأداةالتأملللتعليم المراعي لظروف النزاع في تحليل تفاعل البرنامج مع سياق النزاع. يمكن تطبيق هذه الأداة في كل مراحل البرنامج: التقويم والتصميم والتطبيق/التسيير والتتبع والتقييم*. إرفع عاليا نسخة الأداة التأملية الخاصة بك واطلب من المشاركين أن يخرجوا نسخهم. في نسخة اليومين من هذا التدريب نتمرن على استعمال أداة التأمل عند تقديم المجزوءة حول التتبع والتقييم. (أنظر إلى المجزوءة 8).* 2. *تم تطوير أداة التأمل من طرف أعضاء الآيني وتم اختباره في خمس دول وست منظمات.* 3. *تتوفر أداة التأمل على ثلاثة أعمدة. العمود الأول يذكر مراحل دورة حياة المشروع مثل التقويم والتصميم والتطبيق إلخ.* 4. *العمود الثاني هو فراغ تتم تعبئته بالأجوبة أو لتحديد الأماكن التي لا توجد فيها ما يكفي من المعلومات للإجابة على الأسئلة.* 5. *العمود الثالث هو فراغ للتخطيط للإجراءات المتخذة. يحتوى هذا الجزء أيضا على إحالات على الأجزاء ذات الصلة في ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع.* |
|  | 1. *إسأل المشاركين ماهي الخطوة الثالثة المرتبطة بالتعليم المراعي لظروف النزاع.* 2. *الخطوة الثالثة في التعليم المراعي لظروف النزاع هي التحرك من أجل التقليل من الآثار السلبية والإكثار من الآثار الإيجابية لبرامج وسياسات التعليم على النزاع.* 3. *للقيام بذلك، نبني على تحليل النزاع. ننظر إلى السياق وإلى تدخلنا ونختار الاستراتيجيات التعليمية التي ستحد من مساهمة التعليم في التوتر أو النزاع.* 4. *أين يمكن أن تجد استراتيجيات متعلقة بالتعليم المراعي لظروف النزاع؟ في ملاحظات آيني الإرشادية ل ت م ظ ن.* |
|  | 1. *وضٍّح بأنه بناء على معايير الحد الأدني لأيني توفر حزمة آيني ل ت م ظ ن سلسلة من الاستراتيجيات لفائدة الممارسين التربوين ولصانعي السياسات الذين يشتغلون في مناطق متضررة بالنزاع.* 2. *تضم الملاحظات الإرشادية استراتيجيات مراعية لظروف النزاع تتعلق بكل من المجالات الخمسة المذكورة في معايير الحد الأدنى لآيني.* |
|  | 1. *تعالوا لنتدارس الاستراتيجيات المراعية لظروف النزاع المرتبطة باحد معايير الحد الأدني لأيني المتعلقة بمجال محدد.* 2. *هذه بعض الأمثلة عن استراتيجيات تدريب المعلمين، والتطوير المهني والدعم المتعلقة بالمجال رقم 3: المجال رقم 2 الذي يمكن العثور عليه على الصفحة 29 في ملاحظات آيني الإرشادية حول ت م ظ ن.* [*http://www.ineesite.org/en/resources/inee-guidance-note-on-conflict-sensitive-education*](http://www.ineesite.org/en/resources/inee-guidance-note-on-conflict-sensitive-education) 3. *كما هو الحال في معايير الحد الأدني لآيني، فالاستراتيجيات توجهنا في الاتجاه الصحيح وبذلك سيختار الفاعلون على حسب سياقهم الخاص الطريقة التي تناسبهم من أجل مراعاة النزاع.* |
|  | 1. *قم بتوضيح بأننا استعرضنا بعضا من الإجراءات الأساسية المرتبطة بكل مرحلة من المراحل الثلاث في عملية التعليم المراعي لظروف النزاع. سنتطرق إلى المكان والوقت التي يكون فيه التعليم المراعي لظروف النزاع قابلا للتطبيق.* 2. *دائما ما يطلب المشاركون أمثلة حية. لذلك قم باستغلال الشرائح الثلاث المقبلة أحسن استغلال لكي تحصل على أمثلة من المشاركين مثلما تعطي أمثلة سواء كانت خاصة بك أو من تلك التي ذُكِرت.* |
|  | 1. *حسب حزمة آيني للتعليم المراعي لظروف النزاع فإن سياق النزاع يمكن أن يحيل على أي حالة متضررة (أو ينتظر أن تتضرر) بالعنف أو النزاع المسلح بغض النظر عن شدة أو وتيرة أو أنواع هذا العنف.* 2. *يعتقد العديد من الناس أن النزاع يمكن أن يكون ظاهرة صحية أو أن تكون له أغراض مهمة. عندما نستعمل لفظ نزاع في هذا التدريب فإننا نقصد المواجهات السلبية والمدمرة و العنيفة التي غالبا ما تقع بين المجموعات (انظر إلى ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع في الصفحة 12 من أجل وصف للسياقات المتضررة والهشة بسبب النزاع. ينسجم هذا التصور مع ما استعملته ماري اندرسن في لاتُؤذِ أحداً، انظر إلى الصفحة 7).* 3. *وقت إضافي: إذا سمح الوقت، يمكن أن تسأل المشاركين عن علاقة هذا التعريف بسياق عملهم. هذه فرصة سانحة كذلك لمناقشة مقاومة استعمال كلمة نزاع. لهذا الغرض يمكن أن تستعمل المنحنى لتوضيح معني كلمة نزاع.* فبناء القدرة على مراعاة ظروف النزاع (مثل بناء السلام) يمكن إجراءها خلال كل مراحل النزاع *وذلك بدعم العوامل الداعمة للسلام مثل التماسك الاجتماعي والتسامح والتعليم النافع والخدمات المنصفة من خلال التعليم.* 4. *إسأل المشاركين إذا كانوا على معرفة بهذه المراحل. في حالة الجواب بالنفي إعط وصفا مقتضبا عن كل مرحلة باستعمال التعاريف المدرجة أسفله. ذكِّر المشاركين أن النزاع غالبا ما يتبع منحى دائريا وهذا ما يدل عليه السهم الأسود الموجود في أسفل الشريحة.)*    1. *بوادر النزاع تكون عندما تكون مصالح الأطراف غير متطابقة ولكن عدم التطابق هذا لم يتم الاعتراف به بعد.*    2. *تصعيد النزاع يقع عندما ترى وتعترف وتتكلم الأطراف عن مصالحها الغير المتطابقة.*    3. *أقصى درجات النزاع تكون عندما تستخدم الأطراف العنف لكي تدمر قدرات الأطراف الأخرى على تحقيق مصالحها.*    4. *تقع التهدئة عندما تنخفض حدة العنف والدمار في النزاع رغم استمرار التوترات السياسية*    5. *البناء بعد النزاع يتم عندما يهدأ النزاع وتتم تنمية البنيات الاجتماعية.* 5. *أطلب من المشاركين أن يعطوا أمثلة عن طريقة مراعية للنزاع لتوفير أماكن تعليم مؤقتة للعمل الإنساني إبان مرحلة النزاع الشديد.*   كمثال على مرحلة العنف الشديد يمكن أن ندرج في تقويمنا السريع أسئلة ترتبط بالعلاقات بين المجموعات لتحديد الفاعلين والمسببات الممكنة للنزاع. سيفيد هذا التقويم في عملية توظيف وتدريب المعلمين واختيار أماكن التعلّم.   1. *بعد ذلك أطلب منهم أن يفكروا في طريقة يمكن من خلالها لعملية تحليل النزاع أن تفيد سياسة تعليمية في فترة التهدئة؟*   كمثال على ذلك، وقت فترة التهدئة يمكن لعملية تحليل النزاع في إقليم أو محافظة أو جهة داخل البلد أن تشخص التصورات المتنوعة لكيف أن التعليم يساهم في النزاع وماهو دور التعليم في تغيير المجتمع نحو السلام. يمكن لهذه الاستشارات أن تفيد السياسات التعليمية الجديدة في فترة إعادة البناء بعد النزاع.  \*http://www.beyondintractability.org/essay/conflict-stages |
|  | 1. كل القطاعات- بما فيها قطاع حماية الأطفال و قطاع الماء والصرف الصحي والنظافة العامة والشخصية الخ-تتضمن تبليغ المعارف سواء كانت بناء للقدرات أو تدريبا نظامينا أو غير نظامي. تبليغ المعارف هذا يجب أن يتم بشكل يقلل من المساهمة في العنف وعوامل النزاع وبشكل يزيد من الإنصاف والانفتاح على الجميع والتماسك الاجتماعي.   كمثال على ذلك فيمكن لموضع نقاط الماء ومراحيض المدرسة أن ينافش مع المجتمع المحلي حيث تتم الإفادة من نتائج تحليل النزاع حول خطوط التماس بين الفصائل.   1. سواء كنا نتدخل استجابة لحالة مستعجلة إنسانية بتوفير أماكن مؤقتة للتعلم أو بوضغ سياق تنموي لتصميم نظام معلوماتي للتسيير التربوي، فإن فهم السياق أولا يعتبر شرطا أساسيا لضمان أن التعليم لن يساهم في نزاع بالمستقبل. 2. لكي يتحقق تغيير تحولي فعلي في المجتمع فإنه لمن الضروري أن يكون التعليم جزءا من مجهودات بناء السلام. علاقة بذلك، تقدم حزمة التعليم المراعي لظروف النزاع إطارا يشجع التنسيق بين القطاعات. |
|  | 1. قم بتوضيح بأن بيان كيفية تطبيق مراعاة النزاع في كل مستوى من مستويات التعليم يستدعي أن ننظر لأمثلة محددة. 2. وقت إضافي: إذا توفر لك المزيد من الوقت يمكن أن تجعل هذا النشاط تفاعليا أكثر بأن تكلّف كل مجموعة أو مجموعة من ثلاث أفراد بمناقشة سياقات عملهم وكتابة أمثلة للتعليم المراعي لظروف النزاع المناسبة للمستوى الذي يشتغلون عليه. 3. إسأل المشاركين: ماهي بعض الأمثلة للتعليم المراعي للنزاع التي تتناسب مع مستوى الفصل؟ إذا كنت بحاجة لأمثلة إضافية، أنظر تحته.   *على مستوى الفصل مثلا، يمكن للمعلم أن يقدم نموذجا في السلوك المنفتح والمتسامح ويعلم التلاميذ من مجموعات مختلفة أن يقوموا بنفس الشىء. يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم ذاتي لميولاته وآراءه والتأكد من أن هذه الميولات لا تتسرب إلى طريقة تدريسه. يمكن للمعلم أن يستعمل التأديب الإيجابي عوض التأديب الذي يستعمل العقاب الجسدي العنيف والمُهين. يضمن المعلم أيضا اهتماما متكافئا وفرصا متساوية ودعما للتلاميذ من مجموعات مختلفة سواء كانوا بناتا وأولادا.*   1. إسأل المشاركين: ماهي بعض أمثلة التعليم المراعي لظروف النزاع؟ هل يمكن أن تذكر بعضها على مستوى المجتمع المحلي؟ إذا احتجتم لأمثلة إضافية، أنظروا إلى المثال أسفله.   *على مستوى المجتمع المحلي، يمكن انتقاء معلمين متطوعين بطريقة شفافة وبمشاركة المجتمع المحلي. تحرص جمعية الآباء والمعلمين على أن تستقبل الأطفال بحفاوة بغض النظر عن جنسهم وعرقهم ولغتهم. يمكن كذلك تكييف مواد التعلُّم بحيث تحتوي على صور وقصص تعكس تنوع التلاميذ. يمكن كذلك للمجتمع المحلي أن يتوافق على مناطق سلام لحماية المدارس من الاعتداء أو الاستعمار أو تجنيد التلاميذ في المجموعات المسلحة.*   1. إسأل المشاركين: ماهي بعض أمثلة التعليم المراعي لظروف النزاع على مستوى المنظومة كلها؟ إذا احتجتم لأمثلة إضافية أنظروا أسفله.   *على سبيل المثال وعلى مستوى النظام التربوي التعليمي يمكن للوزاراة أن تقود حملات تحسيسية وتواصلية واسعة تهدف إلى تعريف التلاميذ بعمليات اتخاذ القرار التربوي ودعوتهم للمشاركة وإبداء الرأي. يدعم المسؤولون عن التعليم بما فيهم وزارة التعليم التوزيع المنصف للموارد بصرف النظر عن هوية الطالب (من حيث العرق أو المجموعة الإثنية أو الدخل ...إلخ). يمكن إعداد ميثاق السلوك خاص بالمعلمين بشكل تشاركي ويمكن تبنيه كسياسة وطنية. تضمن الوزارة وجود سياسات غير تمييزية وتضمن دعم وتشجيع هذه السياسات.* |
|  | 1. ملاحظات الميَسّر: إذا كانت الأمثلة التي سردتها كافية من حيث الكمية ودرجة المشاركة يمكن لك أن لاتستعمل هذه الشريحة. عندما تقوم بالإعداد للتدريب، يمكن لك اختيار أمثلة أكثر ملاءمة للواقع لتوضيح أنشطة التعليم المراعي لظروف النزاع على مستويات مختلقة ( الصف والمدرسة والمنطقة الجغرافية) أو يمكن أن تعطي الأمثلة الحية التالية من إحدى الدول. 2. وقت إضافي: إذا توفر بعض من الوقت في هذه الحصة يمكن للميسّر أن يطلب من المشاركين أن يعطوا أمثلة من عملهم في السابق و بعد ذلك يملؤون الفراغات. 3. في كويش بغواتمالا تم التصدي لتوترات بين المجموعات اللاتينية ومجموعات المايا عندما سمح المعلمون لأطفال المايا أن يلبسوا لباسهم التقليدي (الهِبِلِييس أو البسة البونشو) في المدرسة وذلك عوض الزي الموحد ذي اللون الأزرق البحري. لم يكن هذا استجابة فقط لتظلمات تلاميذ المايا ولكنه أيضا أعطى التلاميذ الفرصة في تعلم التسامح واحترام الاختلاف داخل المدرسة. 4. *في باجلونج بالنيبال أستعملت المجموعات المسلحة المحلية المدارس كأماكن للتجنيد. لمجابهة هذا المشكل، بدأ المجتمع المحلي عملية حوار بين المجموعة الماوية المحلية لإيجاد طريقة لحماية المجتمع المدرسي. نتج عن هذ الحوار ميثاق للسلوك خاص بالمدرسة الذي كان موضع اتفاق بين أعضاء المجتمع المحلي والمجموعة الماوية بموجبه لاتستعمل المدرسة لأغراض مرتبطة بالنزاع.* 5. *في ليبريا، بيَّنَ تحليل حول عوامل النزاع أن نظام السيطرة المركزية يمنع المجتمع المحلي من المشاركة في عملية اتخاذ القرار ويعتبر بذلك أحد عوامل النزاع. تبعا لذلك قامت تنسيقية من الفاعلين في التعليم بمشاورات في خمس محافظات للاستماع إلى قدر كبير من الآراء حول العلاقة بين التعليم وبناء السلام أدت هذه العملية إلى تصميم برنامج تعليمي من ثلاث سنوات حول بناء السلام.*   حقوق التصوير: سنتيا كونز 2007 غوتيمالا، سنتيا كونز 2008 النيبال وجبراييل ديفيس 2013 ليبريا. |
|  | 1. طلب بعض الزملاء وثيقة تلخص بشكل مختصر التعليم المراعي للنزاع. تُستعمل هذه الوثيقة في المناصرة على مستوى السياسات. هذا أحد الاستعمالات لحزمة الآيني للمبادئ الموجهة للتعليم المراعي لظروف النزاع. أطلب من المشاركين أن يُخْرِجوا المبادئ الإرشادية من حقائبهم. 2. يمكن استعمال المبادئ الإرشادية في إدماج مراعاة النزاع في:    1. لائحة بنقاط المناصرة التي تقدم إلى المانحين    2. طلبات العروض التعلمية    3. كتابة العروض    4. السياسات الوطنية التعليمية    5. متطلبات المانحين    6. كمعيار للممارسة 3. *أطلب من المتطوعين أن يقرأوا كل عنوان بصوت مرتفع. الجملة الأولى من كل وصف مكتوبة هنا حتى يسهل عليك الرجوع إليها.* 4. ***قم بالتقييم****. تأكد من القيام بعملية تحليل للتعليم والنزاع تفيد في التدخل على المستوى التعليمي.* 5. ***لاتتسبب بأي أذى.*** *تأكد من أن التعليم لايحابي مجموعة على حساب مجموعة أخرى أو يكرس عدم التكافؤ على أساس النوع أو الوضع الاجتماعي أو يتم التلاعب به لتغذية الكراهية والإقصاء.* 6. ***حدد أولويات التدخل****. إضمن حماية التلاميذ والعاملين في التعليم والبنيات التحتية والبيئات التعليمية من الاعتداءات.* 7. ***روِّج للأنصاف والنمو الشامل للطفل****. تأكد من أن الخدمات يتم توزيعها بشكل عادل بدون تمييز بين أي مجموعة (عرقية أو دينية أو جغرافية أو على مستوى النوع) حتى تضمن الوصول إلى الفئات الأكثر تهميشا.* 8. ***أمِّن استقرار وقم بإعادة بناء وبناء النظام التعليمي****. ركز على تقوية القدرات المؤسساتية والمستويات الوطنية والمحلية.* 9. ***يجب على شركاء التنمية أن يتحركوا بشكل سريع ويتجابوا مع التغيير ويبقوا منخرطين إلى ما بعد مرحلة الدعم القصير الأمد****. تحول من المقاربات القصيرة الأمد إلى المقاربات الطويلة الأمد وانتقل من التركيز على المشاريع إلى التركيز على البرامج.* |
|  | مدة النشاط: 40 دقيقة   1. قسِّم المشاركين إلى مجموعات من 5 إلى 7 أفراد حول كل طاولة. 2. وزّع عليهم المطبوع رقم 1. أطلب من المشاركين أن يقرأوا دراسة الحالة القصيرة ويناقشوا فيما بينهم الأجوبة المرتبطة بالأسئلة التأملية. بعد 25 دقيقة أدع المجموعات لتقاسم أجوبتها. من الممكن أن تختلف الأجوبة. ستجد تحته بعض الأمثلة:    1. أذكر سؤالين تريد طرحهما في تحليلك للنزاع؟       1. من هم الفاعلون في النزاع؟ على سبيل المثال: حكومة سونوما والجيش واللاجئون والمجتمعات المضيفة والحكومات ووكالات العون والمعلمون في المدرسة العمومية وآخرون.       2. ماهي أسباب النزاع؟ ماالذي يمكن أن يكون شرارة النزاع في المستقبل؟ مثلا الاعتقاد بقمع الحكومة واقصاءها، الضغظ على الموارد المحلية للمجتمعات المضيفة والحكومات، خدمات غير متكافئة لمجموعات مختلفة من اللاجئين.       3. ماهي المواصفات المحددة للنزاع أو العناصر المحركة والمتحركة في النزاع؟ مثلا في سنة 2011 وقع قتال لمدة طويلة في المدن ومع استمرارالقتال ارتفع عدد النازحين إلى البلدان المجاورة.    2. عند تصميم البرامج أذكر ثلاث أسئلة ستطرحها للتأكد من أن البرنامج لايساهم في النزاع. كيف يُنْظَر إلى وكالتنا من طرف المجموعات الهوياتية المختلفة. مثلا من طرف المجتمع المحلي المضيف أو الحكومة؟ إذا وظّفنا من مجموعة من فصيل هوياتي، مثلا من اللاجئين، كيف ستنظر لنا المجموعات الأخرى؟ إذا قمنا بالانتقاء على أساس معيارمعين، من سيقصى؟ كيف سيؤثر ذلك على دينامية النزاع؟ لماذا اخترنا أفرو عوض مناطق اخرى؟ كيف سيأثر هذا على العناصر المحركة والمتحركة في النزاع على المستوى المحلي؟    3. بالاعتماد على أداة المرجع السريع للتعليم المراعي لظروف النزاع في الصفحة 43 من ملاحظات الآيني الإرشادية حول التعليم المراعى لظروف النزاع، قم بتحديد استراتيجية لمراعاة النزاع تنطبق على تلك الحالة.       1. "تفسير منطقي لانتقاء المستفيدين يعتمد على عملية تحليل النزاع " 3. ملاحظات للميسّر: إذا طورت دراسات حالة خاصة بك لهذا النشاط، فننصحك أن يستعمل كل المشاركين نفس دراسة الحالة حتى تقتصدوا في الوقت عند مناقشة الأجوبة وكذلك حتى تشجعوا التعلُم بالقرين. |
|  | 1. *في الختام، التعليم المراعي لظروف النزاع…* 2. *لايتطلب تغيير التفويضات\الأولويات\الأهداف عندما يكون هناك تعليم جيد من الناحية الفنية وملائم وآمن.* 3. *يقوم التعليم المراعي لظروف النزاع في جوهره بتقييم الأدوار الغير المتوقعة للتعليم في عناصر النزاع ويقوم نتيجة لذلك بتغيير البرنامج أو السياسة التعليمية للتخفيف من مساهمات التعليم في النزاع والرفع من مساهماته في السلام.* |
|  | 1. *شكرا على انتباهكم . هل لديكم أي أسئلة؟* |
|  | 1. *توجد كل مواد حزمة الآيني للتعليم المراعي لظروف النزاع ومواد التدريب للتعليم المراعي لظروف النزاع على موقع* [*INEE Toolkit*](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/Home.php) *على الشبكة العنكبوتية.* 2. *بالإضافة إلى موارد الآيني للتعليم المراعي لظروف النزاع يمكن كذلك أن تجدوا مواد التدريب على التعليم المراعي لظروف النزاع (بما فيه هذه الحزمة التدريبية) وأدوات التنفيذ لدعم سياستكم التعليمية وبرنامج عملكم بخصوص التعليم المراعي لظروف النزاع. حزمة أدوات الآيني تحتوى على موارد تم اختبارها حول التعليم المراعي لظروف النزاع طورتها الآيني وشركاؤها العديدون.* |
| شرائح إضافية | هذا الشرائح اختيارية |
|  | 1. *عندما تقوم بتحليل التفاعل بين التعليم وسياق النزاع، فمن المهم الانتباه إلى مفهومين: الرسائل الأخلاقية الضمنية ونقل الموارد.* 2. *الرسائل الأخلاقية الضمنية هي القيم التي تُجَسِّدها طريقتنا في العمل. يعكس المحتوى وطريقتنا في تقديم برامج وسياسات التعليم بعض القيم التي يمكن أن تتفاعل مع العناصرالمحركة والمتحركة في النزاع. لذلك عند كل فِعْلٍ يجب أن نفكر في الرسائل الأخلاقية الضمنية التي يبعثها هذا الفعل وكيف تتفاعل هذه الرسالة مع حركية النزاع. على سبيل المثال، عندما تخاطب معلمة الابتدائي الأولاد فقط، فأي رسالة تبعث بذلك للتلميذات؟ أو عندما ينعقد اجتماع لأصحاب القرار حول التعليم ويتم استعمال لغة غير اللغة الوطنية فأي رسالة قيمية يرسلها هذا الفعل للمشاركين؟* 3. *أطلب من المشاركين أن يعطوا عددا من الأمثلة. إذا كان ذلك لائقا بالمشاركين (أي لن يشعل نزاعا) فإنك يمكن أن تعطي الأمثلة المذكورة أسفله:*    1. *على سبيل المثال، عندما يندلع النزاع ويتم إجلاء بعض الموظفين بينما يُتْرَكُ الآخرون هذا يعني تفضيل بعض الموظفين على الآخرين. في الواقع، يمكن لهذه القرارات أن تكون لامناص منها. ولكن كيف يمكن لهذه القرارات أن تدَبَّر بأحسن الطرق حتى نتفادى أن تساهم في النزاع؟*    2. *كمثال آخر: استعمال السيارات الرسمية والبنزين القليل لنقل الموظفين الأجانب لمناسبات اجتماعية وعدم نقل الموظفين المحليين إلى بيوتهم تبعث برسالة ضمنية كذلك. يمكن أن يكون هناك تبرير ولكن كيف يمكن لهذا التبرير أن يناقش بشفافية مع الفريق لتفادي خلق توترات بين المجموعات؟*    3. *مثال آخر عندما لاتعكس أولويات العون لمنظمات المساعدة الدولية حاجيات الساكنة المحلية، هذا يدل على أن هناك اهتماما أكبر بالتقييم الخارجي للحاجيات وتقليلا من أهمية التقييم المحلي.* 4. *دائما ما يكون نقل الموارد في بيئة ضعيفة الموارد قرارا ذا تبعات متعددة. نقل السلطة والثروة من خلال البرامج والسياسات التعليمية سيُشَرعِن فاعلين وأسبابا وينزع الشرعية عن آخرين. مع كل عملية نقل موارد في برنامجنا أو سياستنا التعليمية من الواجب أن نفكر في مدى ارتباطها بحركية النزاع.* 5. *أطلب من المشاركين أن يذكروا الموارد التي تنقل في توفير البرامج والسياسات التعليمين كمثال على هذه الموارد هناك المعلمون والإداريون و مواد البناء ومواد التدريس ... الخ)* 6. *إسأل المشاركين كيف يمكن لنقل هذه الموارد أن يؤدي إلى النزاع؟ على سبيل المثال، عندما تقوم وكالات المساعدة التعليمية بتقديم رشوة للمسؤولين حتى يُخرِجُوا سياراتهم الجديدة من مصالح الجمارك فإنهم بذلك يشجعون على الفساد ويدعمون اقتصاد الحرب. عندما تقوم وزارة التعليم بتشغيل معلمين من مجموعة إثنية واحدة فإنها تزيد في التوترات الإثنية. عندما تقوم الوزارة كذلك بتعيينات من جنس واحد فإنها تكرس الأفكار النمطية.* 7. *ملاحظات للميسر: إذا كان هناك وقت واهتمام، يمكنك أن تلقي الضوء على أنواع نقل الموارد وهي خمسة. يوجد التعريف الكامل لهذه الأنواع في:* <http://www.peacemakers.ca/education/RespondingIraq/GregHansen/PatternsofImpactofAidonConflict.html>    1. أثار على السوق – تغيير واقع السوق بدخول بضائع خارجية.    2. الآثار التوزيعية – وتعني توزيع البضائع على طول خطوط النزاع    3. آثار تعويضية – وتعني حلول مكان الأنظمة أو الهياكل المشتغلة والقائمة حاليا.    4. أثار مُشَرعِنة – وتعني إعطاء الشرعية لمجموعة أو قائد من خلال العمل معهم.    5. السرقة وذلك بإذكاء النزاع بسبب البضائع المسروقة أو التي تم تحريف مسارها. 8. أطلب من المشاركين أن يعملوا مع زميل حول الطاولة لكي يناقشوا لمدة خمس دقائق أجوبة الأسئلة التالية: ما هي الرسائل الضمنية التي ترسلها بعملك في التعليم؟ من خلال سياقك كيف يمكن لنقل الموارد أن يؤدي إلى النزاع؟   *\*أندرسن ماري (1999). لاتسبب أي أذى: كيف يمكن للعون أن يكون عامل سلام أو حرب. بولدر كولورادو: الناشرون لين رينر. الصفحة 38. مفاهيم ماري المتعلقة بنقل الموارد والرسائل الأخلاقية الضمنية هي أساس هاتين الشريحتين.* |
|  | 1. *يترابط بناء السلام ومراعاة ظروف النزاع ويدعمان بعضهما البعض. يمكن للسلام أن يسمح بأنظمة تعليمية أكثر قوة ويمكن كذلك أن يدعم التحول السياسي المطلوب من أجل السلام.* 2. *في هذا التدريب نعتبر أن بناء السلام ومراعاة ظروف النزاع هما مقاربتان متميزتان عن بعضهما البعض.* 3. *في هذا التدريب، نركز على تقييم الآثار الغير المنتظرة للتعليم لكي نغير برامج وسياسات التعليم حتي نقلل من مساهمتها في النزاع. نسمي هذه العملية مراعاة النزاع.* 4. *مراعاة النزاع لاتعني أن المنظمات التعليمية يجب أن تضيف تفويضا ببناء السلام. مراعاة النزاع تعني أن المؤسسات التعليمية يجب أن تقوم بتفويضها التعليمي بشكل لا يؤدي إلى النزاع.* 5. *ملاحظات للمسير: يرتبط هذا المفهوم بتعريف جوهان جالتونج للسلام الإيجابي والسلبي. فالسلام السلبي يعني انعدام النزاع الجماعي والمنظم بينما السلام الإيجابي فيعني توخي قيم مثل التعاون و العدالة والمساواة والتعدد والحرية. للمزيد حول هذه القيم، إنقروا على الرابط التالي:* <http://www.transcend.org/files/Galtung_Book_unpub_Theories_of_Peace_-_A_Synthetic_Approach_to_Peace_Thinking_1967.pdf> 6. مع أننا نمَيِّز بين الإتنتين (استراتيجيات التعليم واستراتيجيات بناء السلام) نعرف أيضا أنهما مترابطتان. هل يمكن أن تعطينا أمثلة عن أوجه الترابط؟ 7. مثلا يمكن لاستراتيجيات التعليم أن يتم ضمها تحت استرايجيات بناء السلام لدعم التماسك الاجتماعي والحل السلمي للنزاع على مستوى المجتمع المحلي. 8. في بعض الأحيان تستخدم الأمم المتحدة استراتيجيات مراعاة النزاع وبناء السلام لتسليط الضوء على عملهم في مراحل متعددة من دورة حياة النزاع. لكن على مستوى الجوهر فإن المقاربة على مستوى الواقع تبقى متشابهة. "هي مجموعة من التدخلات المتعددة الأبعاد لتخفيض من خطر الانزلاق إلى نزاع عنيف وذلك من خلال التطرق لأسباب وتبعات النزاع. |
|  | هذا رسم بياني لعلمية تحليل النزاع التي تفيد في تطوير معايير التعليم وفي اختيار الاستراتيجيات التعلمية. |
|  | 1. هذا رسم بياني لأول خطوتين في التعليم المراعي للنزاع. اللون الأزرق البحري يدل على ما تركز عليه كل خطوة. |
|  | 1. *أهم خطوة في تقديم برامج للتعليم المراعي للنزاع هي القيام بتحليل النزاع. من فضلكم أنظروا إلى الصفحة 54-55 في ملاحظات الآيني الإرشادية حول التعليم المراعي للنزاع. ستجدون هناك وصفا مختصرا لعملية تحليل النزاع.* 2. *ماذا؟ دراسة منظّمة ونسقية لخلفية النزاع وأسبابه المباشرة وجدور النزاع والفاعلون فيه والعناصر المحرّكة والمتحركة فيه.* 3. *متي؟ في مرحلة التصميم* ***وتتم مراجعتها طيلة حياة البرنامج أو السياسة*** *بسبب الطبيعة الدينامية لسياقات النزاع.* 4. *من؟ على المشاركين أن يُشْرِكوا الأطراف المعنية داخل* ***وخارج القطاع التعليمي****. مثلا القطاعات الحكومية وغير الحكومية، المنظمات المتعددة الأطراف، المنظمات الغير الحكومية المحلية والدولية، السلطات المحلية وصانعوا السلام. يجب أن يكون الرجال والنساء ممثلين بشكل متكافئ.* 5. *كيف؟ يضم التحليل الكامل للنزاع الخطوات التالية: أبحاث مكتبية واستشارات وتحاليل مثل تحليل الحالة وتحليل الأطراف المعنية وتحليل النزاع وتحليل دينامية النزاع ووضع الأولويات التعلمية.* 6. *أين؟* ***في المكان الذي تخطط للبرمجة فيه****. مثلا، إذا كان البرنامج يستهدف المناطق القروية والغير المستقرة، لايجب أن يقام تحليل النزاع في العاصمة و مع ساكنة لاتمثل الساكنة المستهدفة. بالعكس يجب القيام بتحليل النزاع في أقرب نقطة آمنة من المناطق القروية الغير المستقرة.* |
|  | 1. *هذه شريحة للمراجع إذا أردت أن تصف عملية تطوير حزمة التعليم المراعي لظروف النزاع والتدريب.* |
| أنشطة إضافية |  |
|  | النشاط: 50 دقيقة   1. ملاحظات للميسر: **يتطلب هذا النشاط التحضير قبل المجزوءة**. باستعمال "الوثيقة حول نشاط قصاصات المجزوؤ ة 4 حول التعليم المراعي لظروف النزاع" قم بإعداد ظرف لكل طاولة/مجموعة يحتوي على قصاصات ورقية تحمل الاسترايجيات. 2. وزع المطبوع رقم 2 الذي يحتوي فقط على الإرشادات على المشاركين. أطلب من المشاركين أن يشتغلوا في مجموعات لمدة 35 دقيقة يقومون فيها بربط القصاصات داخل الظرف بعنواين المعايير المكتوبة على الورق القلاب. يستعمل المشاركون القصاصات الفارغة لكتابة استرايجياتهم الخاصة حول التعليم المراعي للنزاع. 3. ذكِّر المشاركين بأن الجزأين حول الحصول على التعليم والتعلم في ملاحظات آيني الإرشادية حول مراعاة ظروف النزاع توجد في الصفحتين 25 و46. 4. إجمع كل المشاركين وأطلب منهم أن يتقاسموا تأملاتهم (15 دقيقة). أطلب من ثلاث مجموعات أن تتكلم كل مجموعة عن أحد المعايير وعن الاستراتيجيات الملائمة. 5. يمكن استعمال هذه الأسئلة كدليل للنقاش عندما يجتمع كل المشاركين.    1. أي استراتيجيات أضفتم؟ كيف تساهم هذه الاستراتيجيات في تفادي النزاع؟    2. هل يمكن لأحدكم أن يصف أنواع المعلومات المستقاة من عملية تحليل النزاع التي ستكون ضرورية لتنفيذ أحد هذه الاستراتيجيات؟ |
|  | النشاط: ساعة و20 دقيقة.   1. أطلب من المشاركين أن يفتحوا ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع على الصفحة 29. قم بتوضيح أن هذا الفصل في الملاحظات الإرشادية التي تحتوي على استراتيجيات النزاع الخاصة بالمجال رقم 3: معايير التعليم والتعلم. أطلب من المشاركين أن يمسكوا الكتاب عاليا عندما يجدون الصفحة المطلوبة. 2. أطلب من المتطوعين أن يقرأوا كل معيار على حدة بصوت عال. 3. أطلب من المشاركين أن يرفعوا أيديهم إذا سبق لهم أن كانوا معلمين. أذكر بعد ذلك بأن هؤلاء الزملاء (المعلمون والمعلمات) سيكونون موارد جيدة في النشاط الموالي. 4. فسِّر بأنه نظرا لأن هذه المجزوؤة تسمى التعلّم والتعليم سنقوم بالتعليم والتعلم سويا. قل ذلك ببطء وكرّر نفس العبارة مرة ثانية: **ستقوم كل مجموعة بتعليم الاستراتيجيات المراعية لظروف النزاع المرتبطة بمعيار واحد لبقية المشاركين.** 5. وزع المطبوع رقم 3 على كل مشارك. أطلب منهم أن يعُدّوا من 1 إلى 4 وبعد ذلك ينتقلوا إلى الطاولة التي تتناسب مع رقمهم ومعيارهم. في أربعة مجموعات، لدى المشاركين 40 دقيقة لتحضير درس من 7 إلى 10 دقائق حول معيارهم. يضم هذا الدرس النقاط التالية. يمكن لهم أن يستعملوا أي طريقة تدريس يريدون وأي مواد متوفرة. يمكن لهم كذلك أن يحيلوا على الأجزاء ذات العلاقة من ملاحظات آيني الإرشادية حول التعليم المراعي لظروف النزاع من الصفحة 29 إلى 46. شجعهم على الإبداع.    1. ماذا تحتاج أن تعرف من تحليل النزاع لتتأكد أن استراتيجيات التعليم مراعية لظروف النزاع؟    2. أذكر بعض استراتيجيات التعليم المراعي لظروف النزاع الخاصة بكل معيار. 6. عندما تنتهي فترة 35 دقيقة، حَوِّل اهتمام الجميع إلى مقدمة الغرفة واطلب من مجموعة أن تتطوع بإلقاء الدرس أولا. قل لهم بأنك ستراقب توقيت الدروس المصغرة وأعلمهم عندما تتبقى 3 دقائق. يجب أن يستغرق النشاط 40 دقيقة في المجموع. 7. إفتح ملاحظاتك الإرشادية على الصفحات 29 إلى 48. وبعد كل عرض قم بذكر استراتيجيات إضافية لم يتم التطرق إليها في العروض. |