

OUTIL DE RÉFLEXION POUR L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'ÉDUCATION TENANT COMPTE DES QUESTIONS DE CONFLITS DANS LES CONTEXTES DE CONFLIT ET DE FRAGILITÉ

Cet Outil de réflexion est conçu pour vous aider à analyser l'impact des dynamiques de conflits sur les programmes d'éducation et la façon dont ces programmes d'éducation peuvent aider soit à atténuer ou à minimiser les dynamiques de conflits.

Cet Outil de réflexion est à l'intention du personnel de programme d'éducation et les autres acteurs concernés par l'éducation dans les contextes de conflit et de fragilité. Il peut être utilisé pour intégrer l'éducation tenant compte des questions de conflits à toutes les étapes du cycle de projet : l'évaluation, la conception, la mise en œuvre / la gestion, le suivi et évaluation. Les principes que sont la participation communautaire, l'équité, l'accès, la qualité, la pertinence et la protection sont inclus dans l'outil et sont basés sur les Normes minimales de l'INEE pour l'éducation : Préparation, interventions, relèvement.

Cet Outil de réflexion peut être utilisé de la manière suivante :

1. Pour l'évaluation d'un nouveau programme d'éducation
2. Dans la conception d'un nouveau programme d'éducation
3. Dans la mise en œuvre / la gestion d'un programme d'éducation
4. Dans le suivi et l'évaluation d'un programme d'éducation
5. Lors de la revue d'un programme d'éducation

Il est recommandé que l'Outil de réflexion soit utilisé par des personnes qui ont une bonne compréhension du cycle du projet et une compréhension de base de l'éducation tenant compte des questions de conflits. Dans ce contexte, vous pouvez utiliser l'Outil de réflexion pour concevoir individuellement ou « vérifier » si un programme prend en compte les questions de conflits à toutes les étapes du cycle de projet, ou pour animer des séances avec le personnel technique ou les équipes de pays pour faire la revue des programmes.

Les questions sont regroupées à l'intérieur de l'Outil de réflexion en fonction du cycle de projet. Vous pouvez choisir des questions à des moments différents en fonction de l'étape du cycle de projet dans laquelle vous vous trouvez. Certaines questions pourraient ne pas être pertinentes. De plus, vous pourriez ne pas être en mesure de répondre à toutes les questions ; dans ce cas vous pouvez laisser un espace vide et vous y reporter à une étape ultérieure, le cas échéant. Lors de l'utilisation de cet Outil de réflexion avec des équipes qui ne sont pas familières avec l'éducation tenant compte des questions de conflits ou avec une approche d'éducation tenant compte des questions de conflits, il est recommandé de vous y référer et utiliser les autres ressources contenues dans le Kit sur l'éducation tenant compte des questions de conflit de l'INEE avant d'utiliser cet outil.

Pour un aperçu général de l'éducation tenant compte des questions de conflits, veuillez vous référer aux **Principes directeurs de l'INEE pour la prise en compte des questions de conflits dans les politiques et les programmes éducatifs dans des contextes de conflit et de fragilité** ; pour des exemples et des informations supplémentaires, veuillez vous référer à la **Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits**. Cet Outil de réflexion peut également être adapté ou utilisé en conjonction avec d'autres outils auxquels vous avez accès au sein de votre organisation.

COMMENT UTILISER CET OUTIL

1. Choisissez la partie du cycle de projet pour laquelle vous utilisez l'outil.
2. Considérez chaque question pertinente relative à cette partie du cycle et réfléchissez sur sa pertinence par rapport à votre contexte. (Elles ne peuvent pas toutes être pertinentes pour votre contexte ou votre programme. Ne vous inquiétez pas, ignorez juste ces questions!)
3. Notez vos réponses, fournissez des détails pour vos réponses si nécessaire, et identifiez des actions de suivi.
4. Utilisez la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits pour trouver des informations plus détaillées sur les stratégies d'éducation possibles qui peuvent être utilisées comme des mesures de suivi.
5. De façon périodique, revenez à l'outil et revoyez vos réponses et les actions de suivi.
6. Ajustez votre programme d'éducation s'il le faut pour le rendre plus sensible aux questions de conflit.

Vous pouvez trouver cet Outil de réflexion et le Kit complet de l'éducation tenant compte des questions de conflits de l'INEE sur le site de l'INEE à ineesite.org/education-fragility/conflict-sensitive-education, et la boîte à outils de l'INEE à toolkit.ineesite.org/conflict_sensitive_education.

INEE

An international network for education in emergencies
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence
Una red internacional para la educación en situaciones de emergencia
الشبكة العالمية للتعليم في حالات الطوارئ

QUESTIONS	QUELLE EST VOTRE RÉPONSE À CETTE QUESTION ? (oui/en partie/hon) Veillez donner plus de détails à vos réponses si nécessaire.	QUELLES ACTIONS DE SUIVI SERONT PRISES, LE CAS ÉCHÉANT ? QUI SERA RESPONSABLE ? (Pour plus de conseils, veuillez vous référer aux thèmes suivants dans le Manuel des Normes minimales de l'INEE et la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits)
1. CYCLE DE PROJET : PHASE D'ÉVALUATION PRÉLIMINAIRE		
A. ÉVALUATION ET ANALYSE DU CONFLIT		Normes fondamentales Norme Participation Communautaire 1 : Participation Norme Participation Communautaire 2 : Ressources Norme Analyse 1 : Évaluation préliminaire Norme Analyse 3 : Suivi
1.1 Les acteurs éducatifs ont-ils analysé le contexte du conflit ? Comment les programmes éducatifs proposés pourraient-ils interagir avec le conflit ? (les acteurs pourraient par exemple comprendre : les membres d'associations de parents et d'enseignants, les représentants du gouvernement, les jeunes, les femmes, les hommes, les filles, les garçons, les personnes issues de différentes ethnies, de différents groupes religieux ou sociaux, etc.)		
1.2 L'analyse inclue-t-elle différentes perspectives au niveau des acteurs composant la communauté éducative ?		
1.3 L'analyse inclue-t-elle une compréhension de la façon dont les acteurs sont affectés par le conflit et l'influence à la fois ?		

<p>1.4 Les données d'analyse du secteur éducatif ont-elles été, désagrégées ?</p> <p>(par exemple, les données peuvent être désagrégées par région, ethnie, religion, genre ou par toute autre caractéristique pertinente d'un autre groupe permettant de révéler les disparités éducatives et informer le programme d'éducation ?)</p>		
<p>1.5 Est-ce que les données des ressources éducatives (les allocations de budget, les ressources humaines, intellectuelles, linguistiques, monétaires et matérielles, etc.) ont été désagrégées ?</p> <p>(par exemple le nombre d'enseignants de chaque groupe ethnique ou linguistique, la disponibilité du matériel didactique dans chaque langue, etc.)</p>		
<p>1.6 La méthode employée par le programme pour mobiliser les ressources a-t-elle un effet quelconque sur les dynamiques de conflit ?</p>		
<p>2. CYCLE DE PROJET : PHASE D'ÉLABORATION</p>		
<p>A. STRATÉGIES DE RÉPONSE</p>		
<p>2.1 Est-ce que les objectifs du programme prennent en considération les acteurs et les dynamiques de conflit ? (comme révélés par l'analyse)</p>		<p>Normes fondamentales Norme Analyse 2 : Stratégies de réponse</p>

QUESTIONS	QUELLE EST VOTRE RÉPONSE À CETTE QUESTION ? (oui/en partie/hon) Veillez donner plus de détails à vos réponses si nécessaire.	QUELLES ACTIONS DE SUIVI SERONT PRISES, LE CAS ÉCHÉANT ? QUI SERA RESPONSABLE ? (Pour plus de conseils, veuillez vous référer aux thèmes suivants dans le Manuel des Normes minimales de l'INEE et la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits)
<p>2.2 Les résultats du programme augmentent-ils et/ou diminuent-ils les dynamiques de conflit ?</p>		
<p>2.3 Les activités de renforcement des capacités du personnel travaillant dans le programme et des partenaires de mise en œuvre visent-elles à sensibiliser et à renforcer les compétences pour la résolution des conflits dans l'éducation ?</p>		
<p>2.4 Les partenaires de mise en œuvre et le personnel travaillant dans le programme ont-ils été sélectionnés en tenant compte des dynamiques de conflit ? (par exemple, ont-ils été choisis en tenant compte de la région, l'éthnie, la religion, etc.)</p>		
<p>B. PLAN DE CONTINGENCE</p>		
<p>2.5 Le risque potentiel d'escalade du conflit a-t-il été pris en considération ? Existe-t-il un plan de contingence si une telle situation se produisait ?</p>		<p>Norme fondamentale Norme Analyse 1 : Évaluation préliminaire</p>

C. STRATÉGIES D'ENTRÉE ET DE SORTIE		Norme fondamentale Norme Analyse 2 : Stratégies d'intervention
2.6 Les stratégies d'entrée, de sortie ou de transition du programme prennent-elles en considération le contexte et les dynamiques de conflit ?		
2.7 La stratégie de sortie est elle revue et mise à jour régulièrement ?		
D. BÉNÉFICIAIRES		Norme fondamentale Norme Analyse 2 : Stratégies de réponse
2.8 Les bénéficiaires ont-ils été sélectionnés de manière à ne pas permettre d'augmenter les tensions existantes ?		
2.9 Y a-t-il une stratégie visant à assurer un accès équitable à l'éducation aux individus issus des groupes marginalisés ?		

QUESTIONS	QUELLE EST VOTRE RÉPONSE À CETTE QUESTION ? (oui/en partie/hon) Veillez donner plus de détails à vos réponses si nécessaire.	QUELLES ACTIONS DE SUIVI SERONT PRISES, LE CAS ÉCHÉANT ? QUI SERA RESPONSABLE ? (Pour plus de conseils, veuillez vous référer aux thèmes suivants dans le Manuel des Normes minimales de l'INEE et la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits)
<p>2.10 Le fait de participer au programme éducatif a-t-il nuit à un bénéficiaire ou a-t-il entraîné sa discrimination ?</p>		
<p>E. PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE</p>		
<p>2.11 Les membres de la communauté sont-ils engagés dans le cycle du projet ?</p>		<p>Norme fondamentale Norme Participation communautaire 1 : Participation Norme Participation communautaire 2 : Ressources</p>
<p>2.12 Y a-t-il des membres de la communauté qui ont été exclus de la participation au cycle du projet ?</p>		
<p>2.13 Comment l'information concernant le programme éducatif est-elle transmise à la communauté ?</p>		

<p>F. COORDINATION</p>		<p>Norme fondamentale Norme Coordination</p>
<p>2.14 Y a-t-il des mécanismes de coordination ou des stratégies mises en place entre les acteurs de l'éducation ? Si oui, comment vous collaborez avec eux ?</p>		
<p>3. CYCLE DE PROJET : PHASE DE MISE EN ŒUVRE ET DE GESTION</p>		
<p>A. ACCÈS ET ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE</p>		<p>Accès et environnement d'apprentissages Norme 1 : Égalité d'accès Norme 2 : Protection et bien être Norme 3 : Établissements et services</p>
<p>3.1 Les programmes incluant des activités visant à améliorer les installations et les services éducatifs prennent-ils en considération le contexte historique et actuel du conflit ?</p>		
<p>3.2 Les lieux où se déroulent les programmes éducatifs sont-ils accessibles, sûrs et protégés contre de potentielles attaques violentes ?</p>		

QUESTIONS	QUELLE EST VOTRE RÉPONSE À CETTE QUESTION ? (oui/en partie/hon) Veillez donner plus de détails à vos réponses si nécessaire.	QUELLES ACTIONS DE SUIVI SERONT PRISES, LE CAS ÉCHÉANT ? QUI SERA RESPONSABLE ? (Pour plus de conseils, veuillez vous référer aux thèmes suivants dans le Manuel des Normes minimales de l'INEE et la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits)
<p>3.3 Un groupe varié de membres de la communauté a-t-il participé à identifier les risques locaux pouvant entraver la protection et le bien-être des enseignants et des apprenants (de chaque groupe) ?</p>		
<p>3.4 Les programmes permettent-ils un accès plus équitable à l'éducation en fonction des différents groupes ? (par exemple, ethniques, religieux, genre ou autre groupes sociaux)</p>		
<p>B. ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE</p>		<p>Enseignement et apprentissage Norme 1 : Programmes scolaires Norme 3 : Enseignement et processus d'apprentissage Norme 4 : Évaluation et résultats de l'apprentissage</p>
<p>3.5 Y a-t-il un processus permettant de s'assurer que les programmes scolaires et les matériels didactiques sont impartiaux et répondent aux besoins de tous les apprenants ? (quelque soit leur ethnie, religion, genre, langue ou quelque autre caractéristique)</p>		

<p>3.6 les programmes scolaires et les matériels didactiques intègrent-ils l'éducation à la paix, la transformation des conflits ou la citoyenneté responsable ?</p>		
<p>3.7 Les évaluations des apprentissages sont-elles impartiales dans leur contenu et sont-elles accessibles à tous les apprenants ?</p>		
<p>C. ENSEIGNANTS ET AUTRE PERSONNEL DE L'ÉDUCATION</p>		<p>Enseignement et apprentissage Norme 2 : Formation, développement et soutien professionnel Norme 3 : Enseignement et processus d'apprentissage Enseignants et autre personnel de l'éducation Norme 1 : Recrutement et sélection Norme 2 : Conditions de travail Norme 3 : Appui et supervision</p>
<p>3.8 La formation initiale et continue des enseignants comprend-elle l'éducation à la paix, l'éducation tenant compte des conflits ou la transformation des conflits ?</p>		
<p>3.9 Y a-t-il un système de supervision et de soutien accessible à l'ensemble du personnel de l'éducation ? (notamment aux personnes issues des groupes les moins qualifiés et des groupes qui étaient antérieurement marginalisés à cause du conflit)</p>		

QUESTIONS	QUELLE EST VOTRE RÉPONSE À CETTE QUESTION ? (oui/en partie/hon) Veillez donner plus de détails à vos réponses si nécessaire.	QUELLES ACTIONS DE SUIVI SERONT PRISES, LE CAS ÉCHÉANT ? QUI SERA RESPONSABLE ? (Pour plus de conseils, veuillez vous référer aux thèmes suivants dans le Manuel des Normes minimales de l'INEE et la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits)
<p>3.10 Les compensations des enseignants sont-elles distribuées d'une manière transparente, redevable, équitable et qui n'augmente pas les tensions entre les groupes ?</p>		
<p>3.11 Est-ce que le programme aborde la question de la répartition des enseignants disponibles de même que la question de l'appui au recrutement futur d'enseignants ?</p>		
<p>3.12 Le processus de sélection et de recrutement des enseignants est-il transparent, participatif, équitable impartial et qui ne présente aucun biais par rapport à aucun groupe ?</p>		
<p>D. POLITIQUES ÉDUCATIVES</p>		Politique éducative Norme 1 : Formulation des politiques et des lois Norme 2 : Planification et mise en œuvre
<p>3.13 Est-ce que le programme d'éducation contribue au renforcement des capacités du gouvernement au niveau local ou national ?</p>		

<p>3.14 Le programme d'éducation répond-il à une politique gouvernementale spécifique qui traite des questions de conflits ? Si non est-ce qu'il fournit des recommandations pour l'élaboration de politiques ?</p>		
<p>3.15 Les politiques du gouvernement reflètent-elles les leçons tirées de l'analyse du conflit et abordent-elles la question des disparités au niveau de l'éducation ?</p>		
<p>4. • CYCLE DE PROJET : PHASE DE SUIVI ET ÉVALUATION</p>		
<p>A. SUIVI</p>		
<p>4.1 Le plan de suivi comprend-il des indicateurs mesurant la façon dont le contexte du conflit affecte le programme éducatif ?</p>		<p>Norme fondamentale Norme Analyse 3 : Suivi</p>
<p>4.2 Les indicateurs de suivi sont-ils désagrégés pour faire ressortir les disparités. Si oui, est-ce que les disparités renseignent sur le programme éducatif ?</p>		

QUESTIONS	QUELLE EST VOTRE RÉPONSE À CETTE QUESTION ? (oui/en partie/non) Veillez donner plus de détails à vos réponses si nécessaire.	QUELLES ACTIONS DE SUIVI SERONT PRISES, LE CAS ÉCHÉANT ? QUI SERA RESPONSABLE ? (Pour plus de conseils, veuillez vous référer aux thèmes suivants dans le Manuel des Normes minimales de l'INEE et la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits)
4.3 Le conflit et l'analyse éducative sont-ils revus et mis à jour régulièrement avec des ajustements du programme et des budgets réalisés en fonction de cette analyse ?		
4.4 La conception du programme et les mécanismes de financement sont-ils flexibles et permettent ils d'apporter une réponse au contexte du conflit ?		
4.5 Les différents acteurs éducatifs fournissent-ils et reçoivent-ils un feedback sur les indicateurs ?		
B. ÉVALUATION		Norme fondamentale Norme Analyse 4 : Évaluation
4.6 Les effets attendus et inattendus du programme d'éducation ont-ils été évalués, ou existe-t-il un plan pour les évaluer ?		