

Manque de preuves durant la COVID-19

Analyses de l'enquête de 2020



Réseau Inter-agences
pour l'Éducation en
Situations d'Urgence

Publié par :

le Réseau Inter-agence d'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)
c/o International Rescue Committee
122 East 42nd Street, 12th floor
New York, NY 10168
États-Unis d'Amérique

INEE © 2021

License :

Ce document est sous licence 'Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0'. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)



Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). (2021). Manque de preuves durant la COVID-19 : Analyses de l'enquête de 2020. New York, NY. <https://inee.org/fr/ressources/manque-de-preuves-durant-la-covid-19-analyses-de-lenquete-de-2020>

Remerciements :

Ce rapport repose sur une enquête partagée en 2020 en coordination avec Dubai Cares pour informer le Fonds de recherche E-Cubed, le programme d'apprentissage de l'INEE et la stratégie en matière de preuves de Dubai Cares. Jonathan Kwok, consultant en données et preuves à l'INEE, a analysé les réponses de l'enquête et a produit les analyses et le rapport. Sonja Anderson, coordinatrice du travail sur les données et les preuves de l'INEE a supervisé ce processus et a examiné et commenté le rapport. Nadeen Alalami, chargée des programmes de recherche à Dubai Cares, a suivi les contributions et les conseils de Dubai Cares.

L'INEE tient à remercier Dubai Cares de son incessant soutien à promouvoir les preuves pour l'ESU et de son engagement à financer la recherche qui est fortement axée sur les lacunes et les besoins en matière de preuves identifiés par les personnes et les institutions dans des contextes de crise.



دبي العطاء
Dubai Cares

La mise en page a été réalisée par 2D Studio Ltd.

Cette traduction a été réalisée dans le cadre d'une collaboration entre Translators without Borders (Traducteurs sans Frontières) et l'INEE

Pour des commentaires ou des questions, veuillez contacter evidence@inee.org.

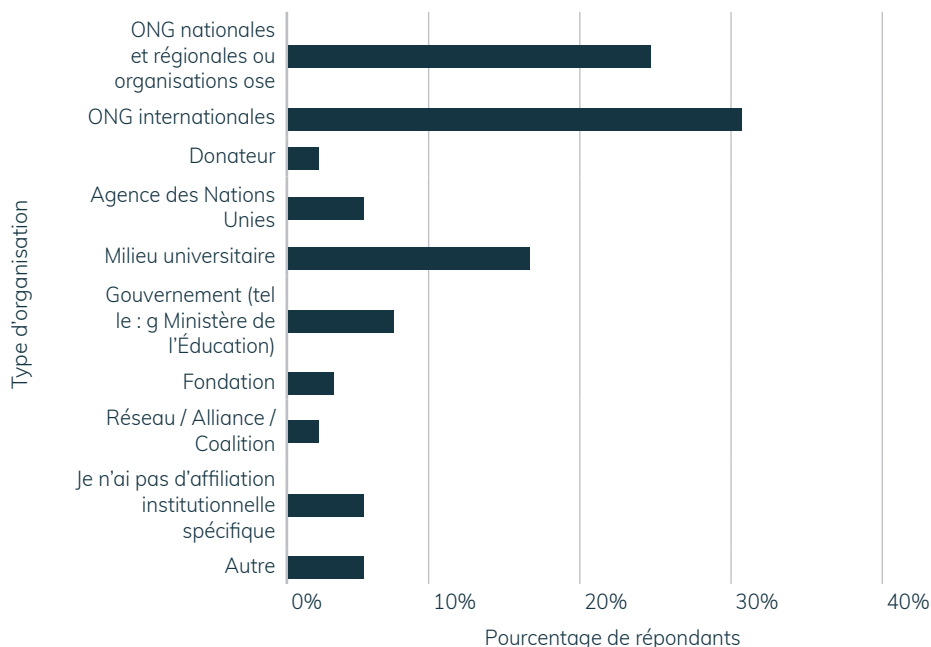
Image de couverture :

© A Oberstadt, IRC

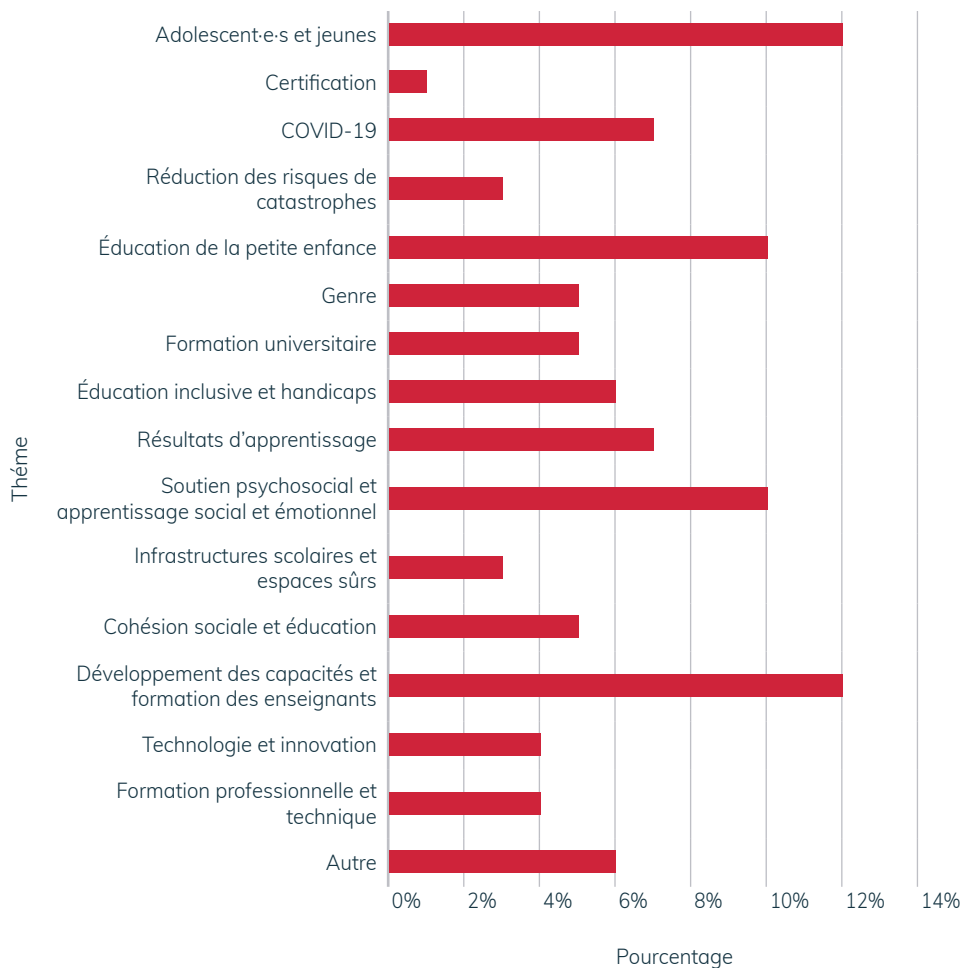
En octobre 2020, l'INEE et Dubai Cares ont engagé le réseau INEE dans une enquête sur le manque de preuves à la lumière de la COVID-19. L'enquête a été diffusée et était accessible dans les cinq langues de travail de l'INEE (anglais, arabe, français, espagnol et portugais). Les données ont été collectées sur une période de trois semaines via SurveyMonkey.

Au total, 286 réponses ont été enregistrées dans 86 pays. Environ un tiers des répondants travaillaient dans des rôles de programme technique (31 %), tandis qu'un peu moins d'un cinquième des répondant-e-s occupaient des postes de haute direction (19 %). En plus des praticien-ne-s, 17 % des personnes répondantes étaient des universitaires ou des chercheur-se-s. Plus de la moitié des personnes interrogées travaillent pour des ONG, dont 30 % pour des ONG internationales et 24 % pour des ONG ou des OSC nationales ou régionales, comme le montre le graphique 1. Les principaux contextes régionaux dans lesquels les répondants ont travaillé sont le Moyen-Orient (14 %), l'Afrique de l'Ouest (11 %) et l'Afrique de l'Est (10 %). De plus, les répondants ont été invités à sélectionner jusqu'à trois priorités thématiques organisationnelles, comme indiqué dans le graphique 2.

GRAPHIQUE 1 : AFFILIATIONS ORGANISATIONNELLES DES RÉPONDANTS (N=286)

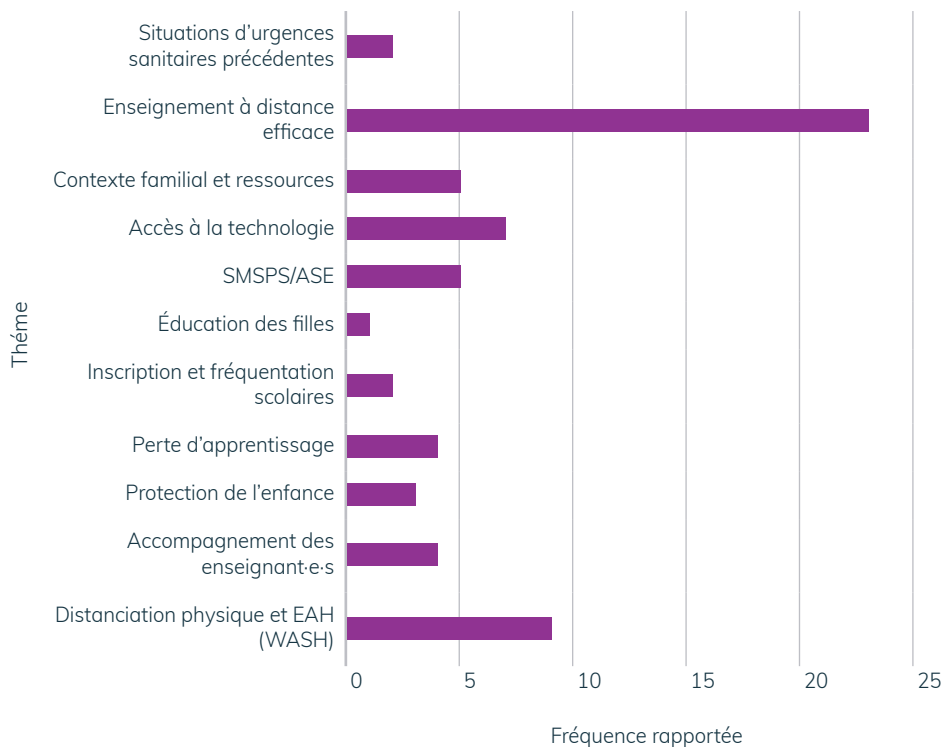


GRAPHIQUE 2 : PRIORITÉS THÉMATIQUES ORGANISATIONNELLES (N=711)



Après traduction, toutes les réponses qualitatives ont été lues et analysées via un processus informel de codage ouvert. Les thèmes émergents et marquants ont été notés et regroupés. Certaines réponses fournies dépassaient le champ d'application des données et des preuves de l'ESU, telles que les données sur l'efficacité du lavage des mains et du port des masques. Bien que ces données soient des éléments de recherche importants, elles ont été omises ici.

GRAPHIQUE 3 : PREUVES UTILES EN S'ADAPTANT À LA COVID-19

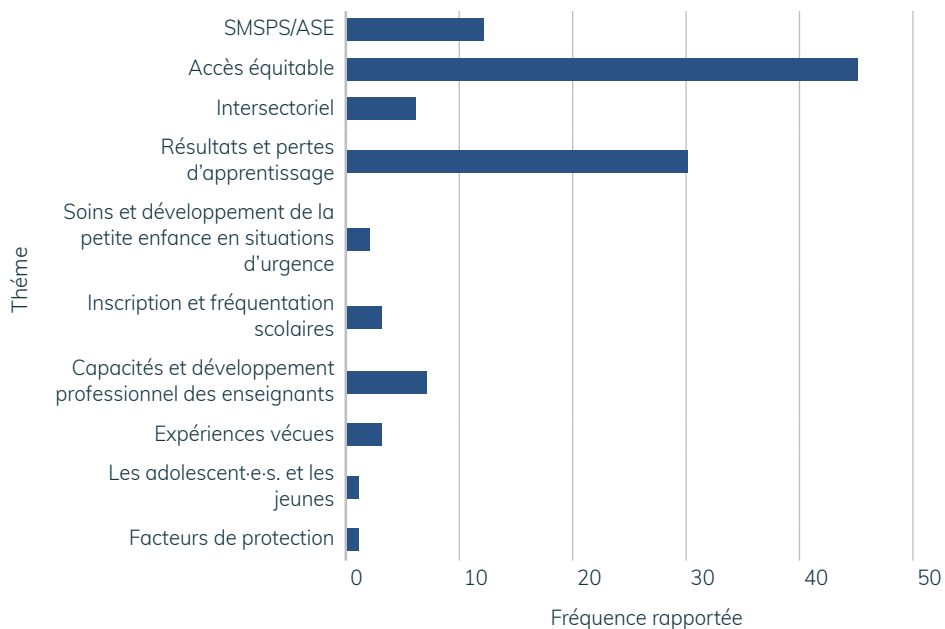


Le tableau 1 et le graphique 3 présentent la fréquence des principaux thèmes rapportés en réponse à la question : « **Pendant que vous ou votre organisation vous adaptez à la pandémie COVID-19, quel type de preuve (thématique et type de preuve) vous a été le plus utile ? Comment avez-vous utilisé les preuves existantes dans votre travail ?** » En réponse à la pandémie de COVID-19, neuf répondants ont fourni des preuves sur l'utilité de la distanciation physique et des programmes EAH (WASH). En outre, 27 répondants ont fourni des preuves de l'efficacité des stratégies d'apprentissage à distance pour s'adapter aux nouvelles modalités d'apprentissage. Avec une attention accrue portée aux solutions EdTech et ICT, 7 répondants ont apporté des preuves sur l'accès à la technologie qui se sont avérées utiles dans les décisions programmatiques. Si l'on considère l'impact de la COVID-19 sur l'éducation et l'apprentissage en présentiel, ces trois thèmes principaux reflètent les données utilisées pour élaborer des réponses efficaces.

TABLEAU 1 : PREUVES UTILES POUR S'ADAPTER À LA COVID-19

THÈME	FRÉQUENCE
Situations d'urgences sanitaires précédentes	2
Stratégies d'apprentissage à distance efficaces	23
Contexte familial et ressources	5
Accès à la technologie	7
Impact de la crise sur la SMSPS / ASE	5
Impact de la crise sur l'éducation des filles	1
Impact de la crise sur les inscriptions et la fréquentation	2
Impact de la crise sur la perte d'apprentissage	4
Protection de l'enfance	3
Accompagnement des enseignant-e-s	4
Distanciation physique et programmation EAH (WASH)	9

GRAPHIQUE 4: MANQUE DE PREUVES AU MILIEU DE LA COVID-19

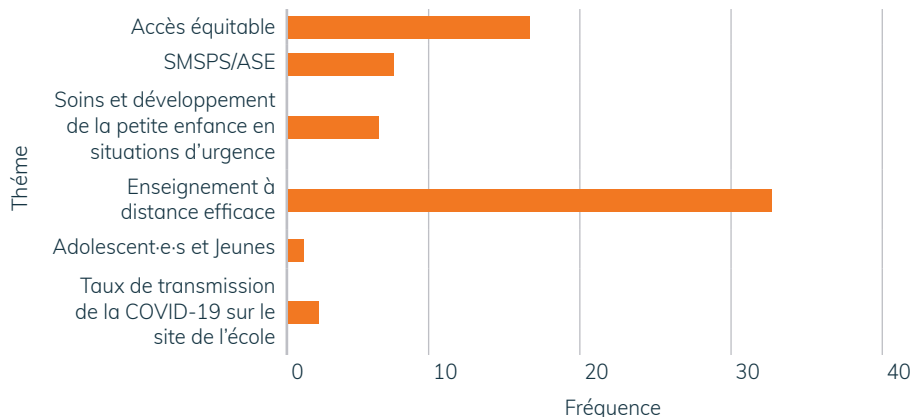


Bien que les praticien-ne-s se soient efforcé-e-s de garantir que l'intervention liée à la pandémie de COVID-19 soit fondée sur des preuves, les recherches et les indications existantes sont limitées. Les répondants ont identifié des lacunes dans les preuves à la lumière de la pandémie ou aggravées par celle-ci. Le tableau 2 et le graphique 4 présentent la fréquence des thèmes clés rapportés en réponse à la question : « **Sur la base des observations de vos récents travaux, quelles lacunes en matière de preuves pour l'ESU sont apparues (ou ont été aggravées) par la pandémie de COVID-19 ?** » 45 répondants ont identifié une lacune concernant les effets de la COVID-19 sur l'accès équitable à l'éducation pour diverses populations, y compris les filles, les enfants handicapés et moins de ressources domestiques et familiales, ce qui est désagrégé plus en détail dans le tableau 2. En plus de l'accès, 30 répondants ont identifié une lacune dans les preuves sur les résultats d'apprentissage compte tenu du changement de modalités et de stratégies, ou de leur absence, en réponse à la COVID-19.

TABEAU 2 : MANQUE DE PREUVES AU MILIEU DE LA COVID-19

THÈME	FRÉQUENCE
Besoins SMS/PS/AE des enfants	8
Besoins SMS/PS/AE des parents/tuteurs/tutrices	4
Obstacles pour les enfants vulnérables	7
Accès à l'éducation pour les enfants handicapés	3
Éducation des filles et tenant compte des questions du genre	7
Protection de l'enfance	6
Accès équitable à l'éducation, en particulier aux ICT	18
Ressources à la maison/familiales et soutien	4
Approches intersectorielles	2
Installations EAH (WASH)	4
Résultats d'apprentissage	5
Perte d'apprentissage	8
Stratégies d'apprentissage à distance efficaces, en particulier les ICT	16
Effets du temps passé devant un écran sur les enfants	1
Soins et développement de la petite enfance en situations d'urgence	2
Fréquentation, inscription et maintien à l'école	3
Capacité et formation des enseignant-e-s	7
Expériences vécues des enfants	3
Adolescent-e-s et jeunes	1
Facteurs de protection	1

GRAPHIQUE 5 : PREUVES SOUHAITÉES AU MILIEU DE LA COVID-19



Outre les lacunes dans les preuves, les thèmes clés des indications souhaitées sont présentés dans le tableau 3 et le graphique 5 en réponse à la question : « **Étant donné des besoins de preuves supplémentaires, quel type de preuves serait le plus utile pour votre travail/le travail de votre organisation dans votre intervention face à la COVID-19 ?** » Alors qu'un plus grand nombre de répondants ont identifié des lacunes en matière d'accès équitable (45) par rapport aux résultats d'apprentissage (30), l'efficacité de l'apprentissage à distance est apparue comme le thème le plus fréquemment cité en matière de preuves souhaitées par 32 répondants. Cependant, les preuves sur l'accès équitable restent un thème important en tant que deuxième thème le plus rapporté par 16 répondants.

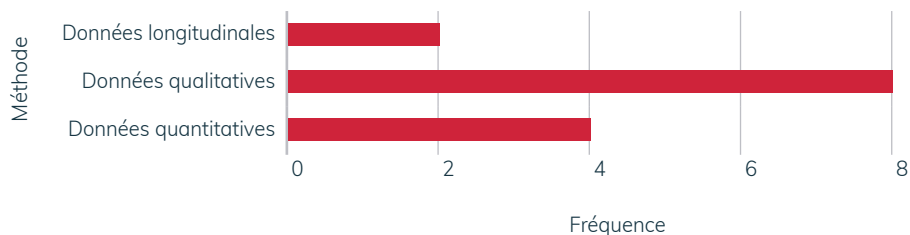
Sur les 286 répondants, les priorités thématiques les plus courantes par organisation étaient les adolescent-e-s et les jeunes (12 %), les capacités des enseignant-e-s et l'éducation (12 %), le soutien psychosocial (SPS) et l'apprentissage social et émotionnel (ASE) (10 %) et l'éducation de la petite enfance (10 %). En contrastant les priorités thématiques organisationnelles et les priorités des preuves rapportées, les preuves sur les adolescent-e-s et les jeunes n'ont été signalées comme souhaitées que par un seul répondant. La capacité et l'éducation des enseignant-e-s ont été identifiées comme une lacune dans les preuves, mais n'ont pas été explicitement rapportées par les répondants comme des preuves souhaitées. Le SPS/ASE a été systématiquement signalé comme le troisième thème émergent à la fois pour les manques de preuves et les preuves souhaitées, correspondant aux priorités organisationnelles. L'éducation de la petite enfance n'a été rapportée comme une lacune dans les preuves que par 2 répondants, tandis que 6 répondants souhaiteraient que des preuves soient générées concernant l'éducation de la petite enfance. L'une des raisons de ces résultats pourrait être que les stratégies efficaces d'apprentissage à distance sont une question transversale qui s'étend au-delà des priorités organisationnelles précédentes.

TABLEAU 3 : PREUVES SOUHAITÉES AU MILIEU DE LA COVID-19

THÈME	FRÉQUENCE
Enfants vulnérables	5
Obstacles à l'accès	2
Accès à l'éducation pour les enfants handicapés	2
Éducation des filles et tenant compte des questions du genre	4
Protection de l'enfance	3
SMS/ASE	7
Soins et développement de la petite enfance en situations d'urgence	4
Apprentissage par le jeu	2
Stratégies d'apprentissage à distance efficaces	6
Efficacité des solutions ICT	8
Accès aux ICT	9
Efficacité des apprentissages à domicile	5
Outils d'évaluation des apprentissages à distance	1
Partager les bonnes pratiques	3
Adolescent-e-s et jeunes	1
Taux de transmission sur le site de l'école	2
Lacunes dans les besoins politiques	1
Données longitudinales	2
Données qualitatives	8
Données quantitatives	4

Bien qu'il ne s'agisse pas d'une question distincte, certains répondants ont fait des commentaires sur les méthodes de recherche souhaitées pour les preuves présentées dans le graphique 6. Huit répondants ont indiqué que les données qualitatives étaient une source importante pour comprendre les expériences vécues par les enfants dans le cadre de la COVID-19. Deux répondants ont souligné l'importance des données longitudinales pour considérer les effets à long terme de la COVID-19 sur les résultats d'apprentissage et de vie des apprenant-e-s.

GRAPHIQUE 6 : MÉTHODES DE RECHERCHE SOUHAITÉES AU MILIEU DE LA COVID-19



Les effets de la pandémie de COVID-19 persisteront pendant une durée indéterminée ; des recherches supplémentaires sont nécessaires pour répondre aux lacunes dans les données probantes créées et/ou exacerbées par la pandémie. Bien que certaines preuves des crises sanitaires précédentes et de l'ESU en général se soient avérées utiles, les preuves sont insuffisantes pour combler correctement les lacunes actuelles et il est nécessaire de créer intentionnellement une base de données probantes pour les futures pandémies mondiales.

À mesure que les donateurs accordent des financements, que les chercheur-se-s conçoivent des études, que les décideur-se-s politiques établissent des priorités stratégiques et que les praticien-ne-s mettent en œuvre des programmes, tous les acteurs et actrices peuvent prendre en compte les priorités exprimées suivantes :

1. Stratégies d'apprentissage à distance efficace en relation avec la perte d'apprentissage et les résultats d'apprentissage ;
2. Comprendre et garantir un accès équitable à l'éducation avant et pendant la pandémie, en mettant particulièrement l'accent sur les ressources d'apprentissage à domicile, l'éducation des filles et des enfants handicapés ; et
3. Répondre aux besoins psychosociaux et développementaux des enfants et des encadrants.

Bien que ces priorités ne soient pas mutuellement exclusives ni exhaustives des besoins exprimés par les répondants à l'enquête, ces thèmes fournissent une orientation aux acteurs et actrices pour reconstruire les systèmes d'une éducation de qualité et plus équitable.



**Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence**