

Note politique

Promouvoir l'éducation et la protection de la petite enfance en situations d'urgence sensibles au climat



Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence

Le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)

est un réseau mondial ouvert regroupant des représentants d'organisations non gouvernementales, d'agences des Nations Unies, d'organismes donateurs, de gouvernements et d'institutions académiques, qui travaillent ensemble pour garantir le droit à une éducation de qualité et sûre pour toutes les personnes touchées par une ou plusieurs crises. Pour en savoir plus, veuillez consulter le site www.inee.org

Publié par le :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE)
c/o International Rescue Committee
122 East 42nd Street, 12th floor
New York, NY 10168
États-Unis d'Amérique

INEE © 2023

Citation suggérée :

Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE). 2023.
Promouvoir l'éducation et la protection de la petite enfance en situations d'urgence sensibles au climat. INEE. <https://inee.org/fr/ressources/promouvoir-leducation-et-la-protection-de-la-petite-enfance-en-situations-durgence>

Licence :

Le présent document est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Il est attribué au Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE).



Image de couverture :

Yagazie Emezi/Getty Images/Images d'autonomisation (District de Gicumbi, Rwanda)

Remerciements

Cette Note a été commandée par le Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE) avec le soutien du Groupe de Travail sur le développement de la petite enfance de l'INEE (GT DPE) et rédigé par une équipe du groupe Unbounded Associates composée de Kate Anderson, Christina Kwauk, Catherine Hidalgo Jara et Natalia Villalpando-Paez.

Cette Note a grandement bénéficié de l'apport des personnes suivantes : Rowan Ainslie (ARNEC), Aaron Bernstein (Centre pour le climat, la santé et l'environnement mondial, École de santé publique T.H. Chan de Harvard), Adrián Cerezo (L'initiative pour la petite enfance et le développement durable, Université du Maine), Sara Dang (Save the Children), Deborah Marie Rodríguez García (Save the Children), Elliot Haspel (Capita), Evelyn Santiago (ARNEC) et Joe Waters (Capita).

L'INEE remercie le GT DPE et les autres personnes qui ont consacré leur temps et leur expertise à cette note politique. Le processus de révision a été réalisé au nom du GT DPE par Nada Elattar (UNICEF, Ouganda), Charlotte Cole (Blue Butterfly), Joan Lombardi (Early Opportunities), Rose Taylor (BRAC USA), Lucy Bassett (Collectif humanitaire UVA), Arnaud Conchon (UNICEF, Asie de l'Est et Pacifique) et Deborah Marie Rodríguez García (Save the Children). Le Secrétariat de l'INEE (Sarah Montgomery et Rachel McKinney) a apporté un soutien et une révision supplémentaires.

L'INEE remercie l'UNICEF pour son soutien financier.

Le processus de développement de la Note politique a été géré par Maria Angelica Benavides Camacho, coordinatrice pour le développement de la petite enfance à l'INEE.

Translators without Borders (CLEAR Global) a fourni une révision en langage clair.

Cette traduction a été réalisée en collaboration avec Translators without Borders (CLEAR Global) et l'INEE.

Conception par 2D Studio.

Table des matières

Acronymes	5
Résumé exécutif	6
Contexte	11
Pourquoi mettre l'accent sur la petite enfance dans le contexte du changement climatique ?	14
Contexte des urgences liées au climat	16
Comment le changement climatique affecte-t-il les jeunes enfants et les personnes qui s'en occupent, en particulier celles et ceux qui sont touchés par des situations de crise ?	17
Opportunités d'une EPPE sensibles au climat dans les situations d'urgence	21
Approche #1 : Préparation et réduction des risques	24
Approche #2 : Soutenir la résilience physique et émotionnelle des jeunes enfants et des personnes qui s'en occupent	26
Approche #3 : Stratégies de prestation d'EPPE flexible et de haute qualité	27
Approche #4 : Éducation précoce au changement climatique et à l'environnement	29
Approche #5 : Impliquer les parties prenantes de l'EPPE dans l'action climatique	30
Remédier aux lacunes : Pourquoi les approches de l'EPPE sensibles au climat ne sont-elles pas plus largement utilisées ?	31
Et maintenant, que fait-on ?	33
Conclusion	38
Références	39

Acronymes

- CCNUCC** ——— Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques
- DPE** ——— Développement de la petite enfance
- ENE** ——— Expériences négatives durant l'enfance
- EPE** ——— Éducation de la petite enfance
- EPPE** ——— Education et protection de la petite enfance
- ESU** ——— Éducation en situations d'urgence
- GIEC** ——— Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat
- HCR** ——— Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés
- IDMC** ——— Observatoire des situations de déplacement interne
- INEE** ——— Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence
- ODD** ——— Objectifs de Développement Durable
- RRC** ——— Réduction des risques de catastrophes

Les termes clés de ce document sont définis dans le [glossaire ESU](#) de l'INEE, le [glossaire principal des termes](#) du HCR et le [glossaire](#) du GIEC.

Résumé exécutif

Les événements liés au changement climatique ont touché environ 85 pour cent de la population mondiale (Callaghan, M., et al., 2021). Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), entre 2030 et 2050, le changement climatique entraînera environ 250 000 décès supplémentaires par an dus à la malnutrition, au paludisme, à la diarrhée et au stress thermique. Le nombre de personnes déplacées en raison de catastrophes liées à des conditions météorologiques extrêmes a également augmenté au cours de la dernière décennie. Rien qu'en 2021, les catastrophes ont provoqué 23,7 millions de déplacements internes, la plupart d'entre eux étant dus à des risques météorologiques (IDMC et NRC, 2022). Les enfants sont parmi les plus vulnérables aux effets du changement climatique. Près de 1 milliard d'enfants vivent dans des endroits et des situations qui les rendent très vulnérables (UNICEF, 2021a). Le changement climatique aggrave les risques auxquels les enfants sont confrontés, comme la malnutrition, l'accès limité aux soins de santé ainsi que le fait d'être confronté à la violence et au stress.

Pourquoi se concentrer sur la petite enfance dans le contexte du changement climatique ?

Investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) est essentiel pour construire un avenir durable dans le contexte du changement climatique. Les premières années de la vie d'un enfant sont cruciales pour une croissance et un développement sains. Investir dans l'EPPE peut donc avoir un effet positif sur la vie des enfants à bien des égards : économiquement, neurologiquement, en termes de droits humains, de développement des compétences, de soins et de santé. L'EPPE contribue à renforcer la capacité d'adaptation de la société et à renforcer la résilience climatique. Les enfants peuvent ainsi devenir des acteurs du changement et mener leur vie de manière à préserver la planète. Dans le contexte des urgences liées au climat, investir dans l'EPPE peut aider les populations vulnérables à mieux gérer les chocs et les dommages climatiques. Ne pas lutter contre le changement climatique et ses effets sur l'environnement et la biodiversité constitue une violation des droits des enfants. Investir dans l'EPPE, c'est l'occasion de construire un monde plus résilient avec des systèmes de soins plus équitables et plus inclusifs pour les populations et la Terre.

Comment le changement climatique affecte-t-il les jeunes enfants et les personnes qui s'en occupent ?

Le changement climatique a de graves impacts sur les jeunes enfants et les personnes qui s'occupent d'elles et eux, surtout s'ils et elles vivent dans des contextes de crise ou d'urgence. Une perturbation de l'un des éléments de la prise en charge, notamment la santé, la nutrition, la prestation de soins adaptée, les possibilités d'apprentissage précoce et la sécurité, peut être préjudiciable aux jeunes enfants de la manière suivante :



Santé : Les jeunes enfants sont plus sensibles aux maladies, aux toxines et aux risques environnementaux liés au climat, et plus vulnérables que les adultes aux changements de température. Ils et elles sont donc beaucoup plus exposés à des risques de maladie et de décès liés à la chaleur.



Nutrition : Les enfants sont plus vulnérables à la pénurie alimentaire que les adultes parce qu'ils et elles ont besoin de plus de nourriture par unité de poids corporel. Le changement climatique affecte la consommation alimentaire des enfants en influençant la disponibilité, la qualité et l'accès à la nourriture au niveau local et mondial.



Prestation de soins adaptée : Le changement climatique augmente les risques que les enfants soient négligés physiquement ou psychologiquement par les personnes qui s'occupent d'elles et eux. Les interactions entre les enfants et les personnes qui s'en occupent constituent l'un des facteurs environnementaux les plus importants pour le bon développement du cerveau. Les conditions météorologiques extrêmes peuvent exposer les personnes qui s'occupent des enfants, et les enfants eux-mêmes, à des risques accrus de traumatisme en raison de leur impact sur l'attention et de la prestation de soins adaptée.



Possibilités d'apprentissage précoce : Les conditions météorologiques extrêmes peuvent entraîner la fermeture d'écoles et d'autres espaces d'apprentissage pendant des semaines, des mois, voire de façon permanente en cas de dommages importants. Les risques à long terme tels que la pollution de l'air peuvent également avoir une incidence sur la cognition et l'absentéisme. Restreindre l'accès à des espaces de loisirs propres et verts et à des zones sûres peut décourager l'activité physique et les relations sociales.



Sûreté et sécurité : Le changement climatique accroît les risques pour la sécurité des enfants en raison de facteurs tels que l'insécurité alimentaire, la pénurie d'eau et les conditions météorologiques extrêmes. Les personnes qui s'occupent des enfants et qui sont stressées par ces problèmes peuvent devenir plus agressives ou violentes. Les enfants peuvent également être exposés aux risques d'exploitation, d'abus et de négligence, en particulier s'ils et elles sont déplacées en raison d'événements liés au climat. Les expériences négatives durant l'enfance (ENE)¹ peuvent avoir des effets à long terme sur la santé et le développement des enfants, ainsi que sur les risques futurs tels que la consommation de substances, la violence et les problèmes de santé maternelle.

¹ Les expériences négatives durant l'enfance (ENE) sont des événements stressants ou traumatisants survenus pendant l'enfance (comme les abus physiques, émotionnels et sexuels, la négligence, la violence domestique et communautaire, le fait d'être mal logé, etc.). Plus le nombre d'ENE est élevé, plus ces expériences risquent d'interférer avec la santé, l'éducation, les possibilités d'emploi et le potentiel de revenus d'une personne tout au long de sa vie, voire d'affecter les générations futures (Felitti et coll., 1998; CDC, 2021)

Possibilités d'une EPPE sensibles au climat en situations d'urgence

La programmation d'une EPPE sensibles au climat prend en compte les risques et les opportunités liés au climat lors de la conception et de la mise en œuvre. Une EPPE sensibles au climat peut contribuer à l'action climatique de deux manières : par l'atténuation du changement climatique et par l'adaptation climatique. L'adaptation climatique vise à renforcer la résilience aux événements liés au changement climatique. L'objectif de l'atténuation du changement climatique est de sensibiliser à l'impact environnemental et de réduire les émissions. Ces deux voies permettent d'atteindre la résilience climatique et la transformation des systèmes, et de se concentrer sur la justice climatique. De nombreuses approches d'EPPE sensibles au climat n'ont pas été conçues comme telles, mais plutôt comme des programmes d'EPPE de haute qualité adaptables, y compris ceux développés en réponse à la pandémie de COVID-19. En voici quelques exemples :

- **Préparation et réduction des risques** : Il est essentiel de donner la priorité aux programmes de réduction des risques de catastrophes (RRC) pour l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) afin de garantir aux jeunes enfants un accès à un apprentissage sûr et ininterrompu en cas de crise. La RRC dans l'EPPE peut inclure la protection des installations contre les risques, des exercices de simulation de situations d'urgence, une planification appropriée à l'âge et l'amélioration des mesures de continuité de l'apprentissage. Il est essentiel de travailler avec les ministères concernés afin de s'assurer qu'ils intègrent la RRC centrée sur l'enfant dans la politique nationale.
- **Soutenir la résilience physique et émotionnelle des jeunes enfants et des personnes qui s'en occupent** : La vulnérabilité des jeunes enfants aux catastrophes environnementales augmente la probabilité qu'ils et elles ne soient blessés et les rend encore plus dépendants de l'aide des adultes. Il est essentiel de soutenir les personnes qui s'occupent des enfants pour qu'elles puissent offrir une prestation de soins adaptée. La prise en charge de la personne qui s'occupe des enfants est un élément essentiel du renforcement de la résilience dans l'EPPE, car les parents restent généralement avec leurs jeunes enfants même lorsque les programmes d'EPPE sont contraints de fermer ou sont délocalisés.
- **Stratégies de prestation d'EPPE flexible et de haute qualité** : Une programmation d'EPPE de haute qualité offre aux jeunes enfants un environnement sûr et stimulant. Elle peut être sensible au climat même si elle ne contient pas d'informations sur le changement climatique. De nombreux programmes existants d'EPPE intègrent la RRC, offrent des possibilités d'apprentissage en personne et à distance, et soutiennent les personnes qui s'occupent des enfants en tant que premiers enseignants des enfants. La technologie et les médias peuvent améliorer les programmes et permettre aux enfants de continuer leur apprentissage pendant les catastrophes ou les crises.

- **Éducation précoce au changement climatique et à l'environnement :** Des programmes d'EPPE de haute qualité peuvent aider les jeunes enfants à développer des bases essentielles pour devenir des agents du changement. Ils peuvent encourager la curiosité, l'envie de comprendre et la compréhension des relations de cause à effet. Ces programmes peuvent également renforcer la confiance en soi et encourager les enfants à agir, en particulier lorsque le programme scolaire est élaboré et dispensé par des personnes de leur communauté. Cela permet de mettre en place des solutions et des actions localisées.
- **Impliquer les parties prenantes de l'EPPE dans l'action climatique :** Les parties prenantes de l'EPPE ne se considèrent peut-être pas comme des activistes du climat, mais elles jouent un rôle essentiel dans la défense des intérêts des jeunes enfants vulnérables aux impacts du changement climatique. La participation aux discussions sur le climat, telles que la conférence annuelle des parties (COP), peut aider à donner aux jeunes enfants une voix dans la lutte contre le changement climatique.

Recommandations

Pour former des générations futures dotées d'un esprit critique, soucieuses de l'environnement et socialement actives pour faire face à la crise climatique, il est essentiel d'investir dans une EPPE sensibles au climat.

- Les gouvernements nationaux peuvent financer des actions visant à accroître la résilience climatique, promouvoir l'intégration de stratégies sensibles au climat dans la programmation de l'EPPE, rendre obligatoire la communication et la collecte des données, et intégrer la sensibilité des enfants dans les politiques climatiques.
- Les donateurs peuvent donner la priorité au financement de l'EPPE sensibles au climat en cas de crise et veiller à ce que les mécanismes de financement du climat ciblent l'EPPE.
- Les organisations chargées de la mise en œuvre peuvent intégrer une perspective climatique dans les programmes déjà financés, renforcer les partenaires locaux et élaborer des stratégies pour identifier les dangers et les risques climatiques pour les systèmes d'EPPE.
- La société civile et les ONG locales et nationales peuvent mener des campagnes locales de plaidoyer, travailler avec des experts locaux de la résilience climatique et développer des programmes d'EPPE sensibles au climat et des systèmes de soutien qui s'alignent sur des objectifs plus larges d'atténuation et d'adaptation au changement climatique.

Contexte

© Ryan Donnell/Atelier (Cox's Bazar, Bangladesh ; 31 Oct 2018)

Environ 85 pour cent de la population mondiale a été touchée par des événements liés au changement climatique (Callaghan, M., et al., 2021). Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), entre 2030 et 2050, le changement climatique devrait entraîner environ 250 000 décès supplémentaires par an, dus à la malnutrition, au paludisme, à la diarrhée et au stress thermique. L'UNICEF estime que près d'un milliard d'enfants (53 pour cent des enfants dans le monde) vivent dans des contextes qui les rendent très vulnérables aux impacts extrêmes du changement climatique (UNICEF, 2021a). Les enfants nés aujourd'hui seront probablement confrontés, en moyenne, de 2 à 7 fois plus de phénomènes climatiques et de conditions météorologiques extrêmes (vagues de chaleur, inondations, sécheresses, mauvaises récoltes et incendies) que leurs grands-parents (Save the Children, 2021).

Dans les zones touchées par des crises, les enfants sont encore plus vulnérables parce qu'ils et elles sont déjà confrontés à des risques pour leur développement en raison des taux élevés de malnutrition, de l'accès limité aux services de santé, des niveaux élevés d'insécurité, de violence et de stress, et d'autres effets potentiels découlant de l'adversité socio-économique ou de l'extrême pauvreté. Le changement climatique aggravera très probablement leur situation déjà précaire. À mesure que la crise climatique se développera, davantage d'enfants se retrouveront dans des contextes de crise et d'urgence.

Au cours des dix dernières années, environ 20 millions de personnes par an ont été déplacées à l'intérieur de leur pays² en raison de catastrophes liées à des conditions météorologiques extrêmes (Oxfam, 2019). L'Observatoire des situations de déplacement interne (IDMC) rapporte que les catastrophes ont provoqué 23,7 millions de déplacements internes (pour un total de 38 millions de mouvements) en 2021. Plus de 90 pour cent d'entre eux étaient attribuables à des risques météorologiques tels que les tempêtes et les inondations (IDMC et NRC, 2022). Le nombre d'urgences liées aux conditions météorologiques extrêmes augmente et on estime que le changement climatique entraînera le déplacement forcé de 86 millions de personnes migrantes supplémentaires en Afrique subsaharienne, de 40 millions en Asie du Sud et de 17 millions en Amérique latine d'ici à 2050, en raison de la détérioration des conditions agricoles et de la disponibilité de l'eau dans ces régions (IEP, 2021).

2 L'IDMC définit un « déplacement interne » comme chaque nouveau mouvement forcé d'une personne à l'intérieur des frontières de son pays, enregistré au cours de l'année. Si une personne fuit trois fois au cours d'une année, cela compte pour trois déplacements internes, mais n'ajoute qu'un déplacement au dénombrement total des populations déplacées à l'intérieur de leur propre pays (PDIP) si cette personne est toujours en situation de déplacée interne à la fin de l'année. Si la même personne et d'autres personnes comme elles sont rentrées chez elles à la fin de l'année, leurs déplacements initiaux s'ajoutent au nombre de déplacements internes, mais pas au nombre total de personnes déplacées à l'intérieur du pays.

L'action climatique vise souvent à faire pression sur les gouvernements et les entreprises pour qu'ils investissent dans des solutions qui réduisent les émissions de gaz à effet de serre, telles que les investissements dans les énergies renouvelables et la protection des forêts et des océans. Cependant, l'action climatique doit également s'attaquer aux effets cumulés de décennies d'industrialisation, de colonisation et de racisme environnemental³ sur les communautés du monde entier. Elle doit se concentrer sur les systèmes sociaux et économiques qui ont permis à un petit pourcentage de la population⁴ de mener des activités à forte intensité d'émissions qui ont conduit à la crise climatique. Le visage de la planète a été radicalement transformé dans la poursuite de profits, laissant les plus vulnérables (et les moins à blâmer), y compris les enfants, subir les effets les plus dévastateurs et destructeurs de ces actions.

Ce document examine l'impact du changement climatique sur les jeunes enfants (de leur conception à l'âge de 8 ans) touchés par des crises et sur la capacité des personnes qui s'occupent d'elles et eux à leur prodiguer des soins attentifs. Il explore également comment l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) dans les urgences peuvent contribuer à l'atténuation et à l'adaptation au changement climatique. Guidé par le Cadre pour des soins attentifs soutenu par la recherche, il souligne l'importance de la coordination entre les cinq éléments interdépendants du développement de l'enfant : une bonne santé, une nutrition adéquate, la sécurité, l'apprentissage précoce et la prestation de soins adaptés.

L'un des messages clés est que les approches d'EPPE de haute qualité - celles qui offrent une prise en charge sûre, attentive et ludique, et qui favorisent le développement physique, social, émotionnel et cognitif des enfants - contribuent déjà à l'atténuation du changement climatique et à l'adaptation au climat, même si cela n'était pas forcément leur intention.

C'est pourquoi ce document utilise des exemples et des recherches sur les approches d'EPPE provenant de contextes différents et aux finalités différentes.

Ce document est destiné au secteur de l'éducation en situations d'urgence, mais il est pertinent pour toutes celles et ceux qui s'intéressent aux questions relatives aux enfants, car le changement climatique affecte le développement de l'enfant dans tous les contextes. Les approches présentées dans ce document peuvent aider les systèmes éducatifs dans des contextes non urgents à être mieux préparés et résilients face au climat. C'est pourquoi ce document décrit les interventions multisectorielles en matière d'EPPE qui peuvent servir de solutions à des objectifs plus larges d'atténuation du changement climatique et d'adaptation au changement climatique. Ces actions visent à trouver des solutions à long terme pour réduire l'exposition des enfants aux risques liés au changement climatique. L'objectif de ces solutions à long terme est de créer de

³ Le racisme environnemental est défini comme « toute politique, pratique ou directive qui affecte ou désavantage différemment (intentionnellement ou non) des personnes, des groupes ou des collectivités en raison de leur race » (Bullard, 1993 ; Bullard, 2003). Cela fait référence à la façon dont les communautés marginalisées et les pays à revenu faible et intermédiaire sont contraints de supporter de manière disproportionnée les coûts de la pollution et des risques environnementaux.

⁴ Les dix principaux émetteurs mondiaux de gaz à effet de serre contribuent à plus des deux tiers des émissions mondiales (Friedrich et al., 2021), et les 1 % les plus importants sont responsables de 23 % de la croissance totale des émissions (Chancel, 2022).

nouvelles façons de penser, d'être et d'agir adaptées au climat, en se concentrant sur l'attention portée aux autres et à la Terre, et en renforçant la résilience climatique des enfants et des systèmes de prise en charge qui les soutiennent.

Ce document aborde une lacune dans la littérature sur le changement climatique et l'éducation : les jeunes enfants touchés par des crises. Les efforts d'atténuation et d'adaptation climatique excluent souvent l'EPPE, en particulier dans les crises et les urgences. Dans le présent document, les jeunes enfants impactés par des situations de crise comprennent les jeunes enfants dans des contextes humanitaires pour lesquels l'augmentation du changement climatique peut aggraver des situations déjà précaires, et les jeunes enfants touchés par des urgences, en particulier des urgences climatiques (par exemple, sécheresse, incendies, inondations) même en l'absence d'une intervention humanitaire officielle. Dans tous ces contextes, le document se concentre sur les pays à revenu faible et intermédiaire (PRFI), en particulier ceux touchés par des crises.

Pourquoi mettre l'accent sur la petite enfance dans le contexte du changement climatique ?

© UNICEF, Pirozzi

Soutenir un développement sain, c'est s'engager sur la voie d'un avenir différent, d'un monde plus durable. En aidant les enfants à grandir en bonne santé, nous renforçons leur résilience et leur capacité d'adaptation aux changements auxquels ils et elles seront inévitablement confrontés.
(Joan Lombardi, 2022)

Les premières années de la vie des enfants sont les plus importantes pour une croissance et un développement sains. Il existe au moins six arguments qui se recoupent pour justifier l'importance de la petite enfance dans le contexte du changement climatique :

- **Économie** : En moyenne, chaque dollar dépensé pour l'éducation de la petite enfance (EPE) génère des bénéfices de 9,25 USD. Pour les enfants défavorisés, les bénéfices sont plus élevés : environ 17 USD par dollar investi (UNICEF et al., 2022). Des études montrent également que des programmes de haute qualité destinés aux jeunes enfants et aux personnes qui s'en occupent ont un rendement pouvant atteindre 13 pour cent par an, grâce à de meilleurs résultats en matière d'éducation, de santé, de droit et d'économie. Cela se vérifie même après avoir soustrait le coût du programme (García, et al., 2020). L'amélioration de ces résultats sociaux aide les sociétés à mieux s'adapter et à améliorer leur résilience climatique. Les résultats éducatifs, en particulier, ont été associés à des résultats positifs en matière de climat (Angrist, 2023).
- **Neuroscience** : C'est au cours des premières années de vie que le cerveau des enfants se développe et apprend le plus. Leur cerveau forme plus d'un million de nouvelles connexions neuronales par seconde. Les urgences aggravent les expériences négatives et mettent en péril la prestation de soins. L'absence de relations cohérentes et réceptives et de stimulation pendant les premières années de la vie menace le développement sain du cerveau et le bien-être des enfants. (MMA, 2022). Cela aggrave leur vulnérabilité et diminue leur capacité à s'adapter aux menaces climatiques.

- **Droits humains:** Les nations ont reconnu l'importance de la petite enfance et se sont réunies pour conclure des accords mondiaux visant à soutenir le développement et l'apprentissage des jeunes enfants (ODD 4.2). La Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) des Nations unies reconnaît et réaffirme le droit des enfants à vivre dans un environnement décent. Cela implique de jouir d'une bonne santé, d'avoir accès à des aliments nutritifs et de vivre en sécurité. Le Comité des droits de l'enfant a également statué que : « un État partie peut être tenu responsable de l'impact négatif de ses émissions de carbone sur les droits des enfants tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de son territoire » (HCDH, 2021). Ne pas s'attaquer à la crise climatique et à son impact dévastateur sur l'environnement et la biodiversité porte atteinte aux droits des enfants.
- **Compétences :** La petite enfance est le moment où les enfants acquièrent les compétences fondamentales en matière de cognition, de langage et d'apprentissage socio-émotionnel. L'EPPE peut être un puissant facteur d'égalité dans le développement des compétences. Le changement climatique peut avoir un impact négatif sur le développement de compétences fondamentales telles que les fonctions exécutives, qui sont essentielles à la réussite scolaire ultérieure (Pazos et al., 2023). Donner aux enfants les moyens d'acquérir les compétences nécessaires à une transformation écologique est une étape importante pour les amener à devenir des agents du changement (Kwauk et Casey, 2021). Lorsque les enfants commencent à comprendre le fonctionnement du monde, il est possible de renforcer les modes de vie qui contribuent à la préservation de la planète.
- **Soins :** Le changement climatique exacerbe les inégalités dans la vie et au travail. Les programmes d'EPPE peuvent transformer l'économie verte, non seulement en rendant plus écologique l'infrastructure des garderies, mais aussi en examinant les pratiques d'un œil critique et en veillant à ce qu'elles prennent soin et soient attentives aux communautés humaines et naturelles qui soutiennent l'EPPE.
- **Santé :** Les jeunes enfants sont physiquement plus vulnérables aux effets du changement climatique car leurs organes et leur système immunitaire sont encore en formation et, par conséquent, beaucoup plus sensibles à la pollution, aux toxines et aux produits chimiques. Le changement climatique peut également entraîner un manque d'eau, de nutrition et de soins adéquats. Il peut également les rendre plus vulnérables à différentes maladies (par exemple, les maladies transmises par les insectes ou l'eau), augmentant ainsi le niveau de stress des enfants, l'exposition aux maladies liées au climat et créant des inégalités en matière de santé qui ont des effets à long terme sur leur cerveau, leurs organes et leur système immunitaire (Changement climatique, Partie II, 2019).

Les pédagogues, les économistes, les neuroscientifiques, les défenseurs des droits humains et les personnes qui s'occupent des enfants s'accordent à dire que l'un des investissements les plus judicieux que les sociétés puissent faire concerne les enfants les plus jeunes. Cependant, l'EPPE en tant que dimension clé de l'action climatique, n'est souvent pas prioritaire et est rarement coordonnée, en particulier dans les situations de crise. Les investissements réalisés au cours de ces premières années sont essentiels pour mettre en place les infrastructures sociales et physiques qui pourraient aider les populations vulnérables à mieux faire face aux chocs et aux dommages climatiques. Plutôt que de se contenter de réagir et de considérer les jeunes enfants comme une population vulnérable qui a besoin d'aide, les secteurs de l'éducation et du climat devraient considérer la petite enfance comme la clé de la construction d'un monde plus résilient, avec des systèmes plus équitables et inclusifs pour prendre soin les uns des autres et de la Terre.

Contexte des urgences liées au climat

Les situations d'urgence liées au climat peuvent être soudaines (par exemple, typhons, tremblements de terre, inondations, etc.), à développement lent (par exemple, sécheresse, etc.) ou prolongées (par exemple lorsqu'une partie importante de la population voit ses moyens de subsistance perturbés pendant une longue période et est très vulnérable et dépendante de l'aide humanitaire).

Les urgences à développement lent et les crises prolongées peuvent résulter d'une convergence de facteurs ou d'événements, ce qui rend difficile d'en déterminer la cause. Le changement climatique peut déclencher des conflits liés à la terre, à l'eau ou aux ressources naturelles, aggravant les troubles politiques ou les conflits violents existants dans la région. La guerre et le conflit peuvent également avoir un effet dévastateur sur l'environnement, détruisant les terres et le bétail. Tout cela peut aggraver les effets des conditions météorologiques extrêmes, car la destruction de l'environnement liée au conflit peut réduire la capacité naturelle des humains et de l'environnement à absorber les facteurs de stress et les chocs climatiques.

Le chevauchement des causes des urgences liées au climat empêche de comprendre pleinement la dimension des effets du changement climatique - et son rôle sous-jacent - et entrave la capacité de la société à agir rapidement. (INEE, 2022). Ce manque de compréhension et d'action est particulièrement vrai lorsqu'il s'agit de la façon dont le climat affecte les jeunes enfants, car ils et elles sont souvent invisibles d'un point de vue statistique. Souvent, les données ne contiennent pas d'informations sur leur âge, leur sexe, leur origine ou leur situation géographique, ce qui rend difficile l'estimation du nombre de jeunes enfants déracinés et de la manière dont le changement climatique contribue à leur déplacement. Les jeunes enfants ne constituent pas un groupe uniforme et homogène, même si c'est ainsi qu'ils et elles sont souvent représentés. Certains enfants, notamment les filles, les enfants en situation de handicap et les enfants autochtones, sont confrontés à des vulnérabilités cumulées qui les exposent de manière disproportionnée aux effets du changement climatique (UNICEF et al., 2021).

Comment le changement climatique affecte-t-il les jeunes enfants et les personnes qui s'en occupent, en particulier celles et ceux qui sont touchés par des situations de crise ?

© Kulsoom Rizvi, IRC

Les sections suivantes s'appuient sur le Cadre pour des soins attentifs afin d'identifier certains des effets que le changement climatique peut avoir sur les jeunes enfants. Ces éléments de soins attentifs sont tous liés les uns aux autres. La perturbation de l'un d'entre eux (santé, nutrition, sécurité, apprentissage précoce et prestation de soins adaptée) peut être gravement préjudiciable à un jeune enfant. Cela est particulièrement vrai pour les jeunes enfants dans des contextes de crise et d'urgence, qui font déjà face à de nombreux défis ayant un impact sur leur cognition et leur développement physique et socio-émotionnel. Le changement climatique exacerbe ces difficultés.

Bonne santé

L'organisme des jeunes enfants est plus sensible aux maladies, aux toxines et aux risques environnementaux liés au climat. Ils et elles sont plus vulnérables que les adultes aux changements de température et sont moins en capacité de réguler leur température corporelle lors des vagues de chaleur. Ils et elles sont donc beaucoup plus exposés aux maladies et aux décès liés à la chaleur, surtout s'ils et elles vivent dans des contextes à faibles ressources, sans accès à l'eau courante, à l'électricité ou à des méthodes permettant de se rafraîchir artificiellement en cas de chaleur extrême (UNICEF, 2021a). Ils et elles ont également besoin de plus d'eau (en poids) que les adultes, ce qui les expose davantage aux agents pathogènes véhiculés par l'eau (Ghani et coll., 2017). L'UNICEF estime que plus de 700 enfants de moins de cinq ans meurent chaque jour de diarrhées causées par de l'eau insalubre, un assainissement défectueux et un manque d'hygiène (UNICEF, 2021b). Les enfants de moins de cinq ans représentent près de 90 pour cent de la charge de morbidité mondiale liée au changement climatique (UNICEF, 2021a).

Le changement climatique contribue à l'évolution des espèces de moustiques et d'autres espèces porteuses de maladies, et les jeunes enfants sont plus sensibles aux maladies débilitantes transmises par les moustiques, telles que le paludisme et la dengue. Les enfants de moins de cinq ans ont représenté 67 pour cent des décès dus au paludisme dans le monde en 2019 (UNICEF, 2021a). Les jeunes enfants ont également des taux respiratoire et d'inhalation buccale plus élevés, de sorte qu'ils respirent plus d'air pollué, ce qui peut déclencher des infections respiratoires (Anwar et al., 2021). Les nouveau-nés, en particulier, ont besoin d'absorber plus d'air pour survivre, et ils respirent davantage par la bouche, contournant ainsi le filtre nasal et permettant l'entrée d'un grand nombre et d'une grande variété de polluants dans leurs voies respiratoires inférieures (Anwar et al., 2019).



Nutrition adéquate

Les enfants sont plus vulnérables à la pénurie alimentaire que les adultes parce qu'ils et elles ont besoin de plus de nourriture par unité de poids corporel (Save the Children, 2021 ; ARNEC, 2022). Le changement climatique affecte la consommation alimentaire des enfants car il influence la disponibilité des aliments (production, stockage), la qualité (valeur nutritionnelle et sécurité alimentaire) et l'accès (politiques du marché et prix).

La pénurie alimentaire saisonnière et les chocs climatiques (tels que les sécheresses) entraînent une malnutrition (y compris la dénutrition), une morbidité et une mortalité à court terme chez les populations vulnérables (Ghani et al., 2017).

La malnutrition causée par les effets des catastrophes météorologiques et des conditions météorologiques extrêmes rend la concentration des enfants plus difficile et freine leur développement neurologique, ce qui entrave leur capacité d'apprentissage (Sims, 2021). Une analyse économique des coûts de la malnutrition et de ses impacts au Pakistan a estimé que le retard de croissance, l'anémie et les carences en iode chez les enfants se traduisent par des déficits dans le développement mental et physique, ce qui entraînait une baisse des résultats scolaires et de la productivité chez les adultes et coûtait au pays 3,7 milliards USD par an (PAM, 2017).



Prestation de soins adaptée

Des relations saines et réceptives avec les personnes qui s'occupent des enfants peuvent façonner l'architecture du cerveau d'un jeune enfant, jetant ainsi des fondations solides pour une santé mentale et physique à long terme (The Science of Early Childhood Development, 2007). La recherche montre que les interactions entre les enfants et les personnes qui s'occupent d'elles et eux ont des effets importants sur le bon développement du cerveau au cours des premières années, en particulier la stimulation et l'interaction qui ont lieu au cours des 1 000 premiers jours de la vie d'un enfant (ARNEC, 2022).

Le changement climatique expose les enfants à des risques de négligence car il affecte à la fois les soins physiques et le soutien psychologique que les personnes qui s'occupent d'elles et eux peuvent leur apporter. Les jeunes enfants dépendent entièrement des personnes qui s'occupent d'elles et eux pour leur santé, leur nutrition, leur sécurité et leur stimulation. Ils et elles ont également besoin d'une attention particulière à leurs besoins émotionnels lors de situations d'urgence, surtout s'ils et elles ne peuvent pas les exprimer par des mots. Cependant, la prestation de soins devient difficile lorsque les personnes qui s'occupent des enfants sont stressées et inquiètes pour leur survie. C'est particulièrement vrai pour les personnes confrontées à l'instabilité liée aux déplacements (forcés). Les personnes qui s'occupent des enfants sont généralement des femmes et la recherche a montré que les femmes sont elles-mêmes, avec les enfants, plus vulnérables aux effets des crises (Cuartas et al., 2020). Une mauvaise santé mentale des personnes qui s'occupent des enfants est également associée à des résultats néfastes pendant l'enfance, notamment un faible poids à la naissance, la prématurité, des retards de développement et toute une série de problèmes de santé plus tard dans la vie (Zhang et coll., 2018 ; Abimana et coll., 2020 ; Spry et coll., 2020, cité dans Moving Minds Alliance, 2022).

Le changement climatique entraîne des conditions météorologiques extrêmes plus fréquentes, ce qui augmente les risques de traumatisme pour les enfants et les personnes qui s'occupent d'elles et eux, et perturbe la prestation de soins adaptée. Le traumatisme affecte

la manière dont les enfants et les personnes qui s'occupent d'elles et eux se rapportent au monde qui les entoure, l'interprètent et y réagissent (Moore et al., 2007, cité dans ARNEC, 2022). Un traumatisme prolongé, tel qu'un environnement familial instable ou des expériences fréquentes de violence, peut entraîner un stress toxique pendant l'enfance. Le stress toxique peut nuire à la préparation à l'école, à la réussite scolaire et à la santé mentale et physique tout au long de la vie (ARNEC, 2022). Le changement climatique est une source majeure de traumatisme et de stress toxique. Il s'agit notamment des destructions causées par des événements soudains tels que les super typhons, et des perturbations liées à des événements à développement lent tels que les sécheresses qui provoquent des famines.



Possibilités d'apprentissage précoce

Bien que les données sur l'effet du climat sur l'apprentissage précoce soient rares, on estime que l'éducation d'environ 38 millions d'enfants est perturbée chaque année par la crise climatique (Save the Children, n.d.).

Les conditions météorologiques extrêmes peuvent entraîner la fermeture d'écoles et d'autres espaces d'apprentissage pendant des semaines, des mois, voire de façon permanente en cas de dommages importants.

Par exemple, au Zimbabwe, les foyers touchés par la sécheresse ont retardé la rentrée scolaire des enfants de 3,7 mois en moyenne, de sorte que les enfants ont suivi 0,4 année d'études en moins. En Côte d'Ivoire, les sécheresses ont entraîné une baisse de 20 % des taux de scolarisation. Des effets similaires ont été observés sur l'ensemble du continent africain, ainsi qu'en Asie et en Amérique latine (Hallegatte, et al., 2015). Au Bangladesh, en 2021, plus de 500 écoles et autres lieux d'apprentissage ont été inondés dans dix districts, ce qui a entraîné des fermetures d'écoles de longue durée. Des milliers de familles qui vivaient dans les zones rurales ont déménagé dans des camps informels à Dhaka. Cela expose les jeunes enfants aux risques du travail des enfants et les empêche de retourner à l'école (Hossain, 2022).

Les effets immédiats du changement climatique et les risques à long terme ont tous deux une incidence sur les possibilités d'apprentissage précoce. L'exposition accrue à la pollution de l'air peut affecter les performances cognitives des enfants et entraîner un absentéisme lié à la maladie, de la fatigue et des problèmes d'attention (Miller et Vela, 2014 ; Wang et al., 2009). Le changement climatique peut affecter les possibilités d'apprentissage précoce en limitant l'accès à des espaces de loisirs propres, écologiques et protecteurs. Ceci empêche les enfants de faire de l'exercice et limite le développement de relations sociales avec d'autres enfants et les personnes qui s'occupent d'eux au moyen de loisirs actifs (ARNEC, 2022).




Sûreté et sécurité

Le changement climatique expose les enfants à des risques accrus en matière de sécurité. Les personnes qui s'occupent des enfants stressés à cause de la faim, l'accès à la nourriture et les contraintes financières sont exposées à des risques accrus d'agression et de violence physique. L'insécurité alimentaire peut également aggraver les conflits dans la région et exposer les enfants aux risques de mariage d'enfants, de travail des enfants ou à d'autres types d'exploitation et d'abus. La pénurie d'eau rend également les enfants vulnérables à la violence parce qu'elle les expose à des environnements dangereux pendant qu'ils et elles cherchent de l'eau avec ou pour leur famille.

Les catastrophes peuvent séparer les enfants de leurs parents ou des personnes qui s'occupent d'eux et eux. Les enfants sont alors vulnérables à l'exploitation, aux abus et à la négligence. Les populations peuvent être déplacées lorsqu'une communauté ou une région est exposée à des conditions météorologiques extrêmes, graves ou répétées. Les enfants et les familles qui migrent sont exposés aux risques d'enlèvement et de traite. Ils et elles sont souvent tout aussi exposés, voire plus, aux risques et aux conditions météorologiques extrêmes dans de nouveaux lieux, mais avec moins de ressources et de structures de soutien pour en gérer les effets (Save The Children, 2021).

Les expériences négatives durant l'enfance (ENE) peuvent affecter la santé physique, la santé mentale, le développement de la cognition et les compétences socio-émotionnelles d'un enfant. Les ENE ont également un impact sur les risques auxquels les enfants sont confrontés à l'adolescence et à l'âge adulte, notamment les risques de blessure, la consommation de substances, la violence, les troubles du comportement et les problèmes de santé maternelle (y compris la grossesse chez les adolescentes, les complications de la grossesse et la mort fœtale) (Felitti et al., 2008; CDC, 2011).

En résumé, le changement climatique a un impact excessif sur les jeunes enfants, en particulier ceux qui sont déjà touchés par un conflit, une crise ou d'autres formes d'adversité. Il existe des preuves irréfutables que la petite enfance est une période critique de croissance et que l'investissement dans les jeunes enfants présente de nombreux avantages, mais les jeunes enfants dans les situations d'urgence restent exclus des conversations générales sur le changement climatique. Dans la section suivante, nous identifions cinq possibilités de donner la priorité aux jeunes enfants et à leurs familles dans les contextes de crise et de changement climatique.



Opportunités d'une EPPE sensibles au climat dans les situations d'urgence

© Tara Todras-Whitehill /International Rescue Committee et Sesame Street

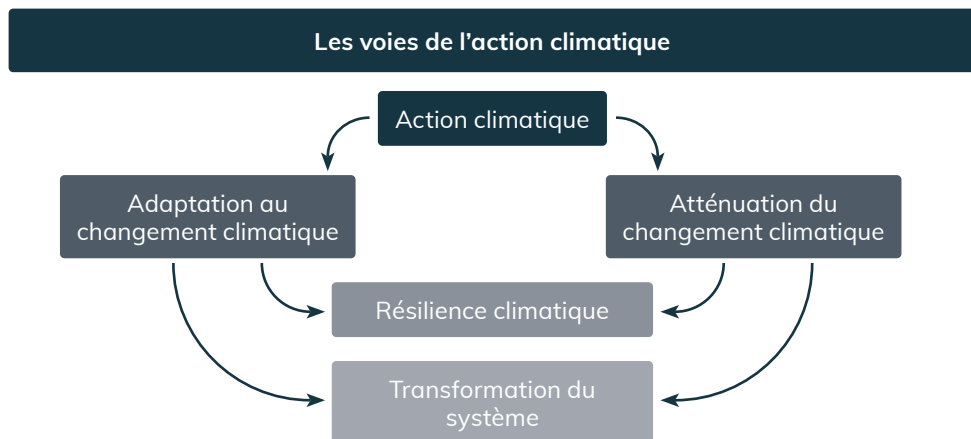
Les jeunes enfants touchés par une ou plusieurs crises font partie des personnes les plus vulnérables face à la crise climatique. Mais ils sont résilients s'ils reçoivent le soutien dont ils ont besoin. Il est possible de faire passer les jeunes enfants du statut de « plus vulnérables à celui de plus précieux » (ARNEC, 2022) grâce à une programmation d'une EPPE sensibles au climat⁵ dans les situations d'urgence. Les approches visant à intégrer les actions liées au changement climatique et l'EPPE dans les situations d'urgence comprennent :

- Proposer une programmation et des systèmes d'EPPE qui prennent en compte le climat et qui sont résilients au climat
- Proposer des services d'EPPE dans les urgences liées au climat
- Enseigner aux jeunes enfants et aux personnes qui s'occupent d'elles et eux le changement climatique et l'environnement naturel d'une manière qui soit appropriée à leur âge et qui les responsabilise

S'appuyant sur la littérature relative à l'éducation à l'action climatique (Anderson, 2012 ; Kwauk et Casey, 2021), cette section établit un lien entre chaque approche d'EPPE et un type d'action climatique. L'utilisation de la terminologie du changement climatique adaptée au domaine de l'EPPE peut contribuer à sensibiliser les deux secteurs afin de mettre en évidence les approches prometteuses et de signaler les lacunes dans la programmation.

⁵ Programmation d'une EPPE sensible au climat : Programmation d'une EPPE qui prend en compte les risques et les opportunités liés au climat lors de la conception et de la mise en œuvre.

Il existe deux voies d'action climatique interdépendantes dans lesquelles l'EPPE peut s'engager : l'atténuation du changement climatique et l'adaptation au changement climatique. Pour chacune d'entre elles, il existe des activités au niveau individuel et au niveau du système (adapté de Anderson, 2012) :



- L'EPPE pour **l'adaptation au changement climatique** vise à réduire les effets du changement climatique sur les jeunes enfants en améliorant la compréhension des conséquences du changement climatique des enfants, des personnes qui s'en occupent et des acteurs de l'éducation, en entreprenant des actions pour renforcer la résilience aux effets du changement climatique et en apprenant à s'adapter en réponse aux événements liés au changement climatique. Par extension, il s'agit également de s'assurer que les systèmes d'EPPE entreprennent des actions pour renforcer la résilience et s'adapter au changement climatique.
- L'EPPE pour **l'atténuation du changement climatique** consiste à enseigner aux jeunes enfants à apprécier l'environnement naturel et à en être conscients, afin qu'ils et elles puissent comprendre comment leurs actions affectent le monde naturel. Elle établit les fondations qui leur permettront de devenir des agents de changement pour l'action climatique en grandissant. L'atténuation du changement climatique consiste également à s'assurer que les systèmes d'EPPE s'engagent dans des activités qui favorisent la biodiversité et les écosystèmes naturels et ne contribuent pas à d'autres émissions.

Les deux voies peuvent également contribuer à la résilience climatique et à la transformation des systèmes. L'EPPE pour l'atténuation du changement climatique et l'adaptation au climat peut aider à créer une **résilience climatique** en renforçant la capacité des apprenants et de leurs communautés à résister et à rebondir face aux chocs et perturbations liés au climat. L'EPPE qui parvient à **transformer les systèmes** est motivée par l'attention qu'elle porte à la justice climatique et s'attache à traiter les causes profondes de la vulnérabilité climatique. Ces causes comprennent : les inégalités de genre qui rendent les femmes qui s'occupent des enfants plus vulnérables aux chocs liés au climat et les inégalités structurelles qui peuvent limiter l'accès des jeunes enfants et de leurs familles aux ressources naturelles (en détruisant les ressources naturelles à proximité ou en augmentant leur exposition aux polluants de l'environnement, etc.).

De nombreuses approches de l'EPPE sensibles au climat n'ont pas été conçues comme telles, mais plutôt simplement comme des EPPE de haute qualité et adaptables. C'est particulièrement vrai pour la programmation élaborée en réponse à la pandémie de COVID-19, qui a été adaptée lorsque la programmation d'EPPE en personne était impossible. L'analyse de la littérature et les entretiens avec les principales parties prenantes ont permis d'identifier cinq grandes catégories d'approches de l'EPPE sensible au climat pour répondre aux besoins des jeunes enfants touchés par une ou plusieurs crises. Dans ces catégories il existe des exemples prometteurs issus de contextes de crises et d'autres contextes à faibles ressources. Dans certains cas, les exemples n'ont pas été conçus pour les jeunes enfants ou les urgences climatiques, mais pourraient être adaptés.

Approche #1 : Préparation et réduction des risques

Les catastrophes peuvent priver les enfants de leur droit à l'éducation, diminuer les résultats scolaires, nuire à la santé mentale et au bien-être des enfants et réduire leur potentiel de formation permanente.
La RRC en action de l'UNICEF, 2019, p. 19

La première approche concerne la sécurité des jeunes enfants, des personnes qui s'en occupent, du personnel et de l'infrastructure du programme de l'EPPE. Il est essentiel pour les jeunes enfants, leurs familles et la société de s'assurer qu'ils sont en sécurité, préparés et capables d'accéder à l'EPPE en temps de crise (UNICEF, 2019a). La programmation de la réduction des risques de catastrophes (RRC) pour l'EPPE n'est pas considérée comme prioritaire. Cela peut inclure :

- Établissements d'apprentissage à l'épreuve des risques
- Exercices de simulation d'urgence
- Planification d'activités et d'interventions appropriées à l'âge des enfants
- Cartographier les risques et localiser les programmes scolaires sur les catastrophes
- Renforcer les mesures de continuité de l'apprentissage, y compris grâce à la technologie
- Organiser le relèvement de l'apprentissage après l'interruption des programmes d'EPPE

Il est essentiel de travailler avec les ministères de l'Éducation et d'autres ministères s'occupant des jeunes enfants pour s'assurer que la RRC centrée sur l'enfant soit ancrée dans la politique et que les plus jeunes enfants soient inclus.

Exemples :

Le préscolaire comme point d'entrée pour la RRC (adaptation climatique et résilience)

Sur l'île rurale de Sumba, en Indonésie, ChildFund International et Sumba Integrated Development ont conçu et mis en œuvre une intervention de RRC-DPE visant à fournir aux enfants d'âge préscolaire et aux enseignants des informations et des ressources pour les aider à atténuer les effets des catastrophes qui se produisent sur l'île (tremblements de terre, inondations et glissements de terrain) et à y réagir de manière appropriée. L'intervention comprenait :

- Des trousse de premiers secours
- Des rénovations ponctuelles, pour améliorer la sécurité des bâtiments préscolaires et fournir des trousse de premiers secours

- Une série d'ateliers de formation à la RRC pour les enseignants du préscolaire axés sur l'atténuation, la préparation et l'intervention en matière de catastrophe
- Des activités de sensibilisation de la communauté pour aider les enfants d'âge préscolaire, les parents et le personnel enseignant à identifier les risques de catastrophes et les itinéraires d'évacuation

Le personnel enseignant du préscolaire ont appris à intégrer des thèmes et des sujets liés à la RRC dans les plans de cours quotidiens du préscolaire au moyen d'histoires sur les aires de loisirs présentant des risques de glissements de terrain et d'inondations (comme sous les arbres, près des rivières), d'exercices de simulation d'urgence, et d'activités artistiques et sur la nature axées sur la RRC, telles que la création de calendriers saisonniers pour identifier les mois de l'année où les tempêtes sont les plus susceptibles de se produire.

L'intervention RRC-DPE a eu un impact positif sur la qualité globale de l'environnement préscolaire, et les interactions adulte-enfant ont été significativement améliorées dans les établissements préscolaires RRC-DPE par rapport aux établissements préscolaires de comparaison. L'intervention a également eu des effets importants sur l'amélioration de la communication des enfants (expression orale et mathématiques à l'orale) et de leurs compétences socio-émotionnelles (Proulx et Aboud, 2019).

La RRC dans les stratégies nationales d'éducation (adaptation climatique)

En Albanie, l'UNICEF a fourni des conseils techniques sur la RRC et la résilience climatique, afin d'éclairer les programmes scolaires nationaux et la stratégie nationale d'éducation 2021-2026. En 2020, l'UNICEF a mis à la disposition de dix écoles des enseignants et du personnel scolaire ayant reçu une formation sur la RRC et le climat centrée sur l'enfant, notamment sur la manière de mettre en place des commissions de RRC dans les écoles et d'élaborer des plans d'urgence scolaires dans le cadre de la réponse à la COVID-19. L'UNICEF a formé 600 psychologues scolaires et travailleurs sociaux à travailler avec les enfants victimes de traumatismes dus aux catastrophes. L'UNICEF a également apporté un soutien éducatif à près de 403 000 enfants et jeunes dans 2 100 écoles en utilisant du matériel de sensibilisation et des kits de sécurité.

Au Vietnam, le ministère de l'Éducation et de la formation, en partenariat avec l'UNESCO, a produit une Boîte à outils d'évaluation et de préparation pour fournir un cadre aux écoles et communautés, afin de réduire les vulnérabilités et les risques en améliorant leur capacité à élaborer des réponses à court et à long terme aux dangers naturels et au changement climatique. La boîte à outils comprend :

- Directives pour l'élaboration d'outils d'évaluation scolaire et de plans de préparation scolaires
- Des conseils pour développer, tester et diffuser des protocoles scolaires spécifiques aux risques (par exemple : typhons, inondations, tsunamis, glissements de terrain, sécurité contre la foudre, etc.)
- Des activités pour les étudiants, afin de promouvoir la préparation aux catastrophes en famille à la maison avec leur famille et leurs voisins

- Des activités pour le personnel enseignant qui peuvent être élargies ou adaptées au niveau scolaire et aux conditions de leur classe pour aider à développer et à consolider les connaissances, compétences et attitudes des étudiants en matière de risques ou de situations d'urgence (UNESCO et MOET, 2016)

Éducation au changement climatique non formelle (adaptation climatique et résilience)

Au Bangladesh, les zones de faible altitude situées près des rives des fleuves sont sujettes aux inondations pendant la saison de la mousson. En réponse, le gouvernement propose des cours de natation aux structures d'accueil des enfants à Dhaka et dans les zones rurales afin de réduire le nombre de noyades d'enfants. Bien qu'il ne s'agisse pas d'une éducation au changement climatique ou d'une éducation au développement durable au sens traditionnel du terme, c'est un exemple d'utilisation de l'éducation pour enseigner des compétences vitales en réponse aux conditions climatiques locales.

Approche #2 : Soutenir la résilience physique et émotionnelle des jeunes enfants et des personnes qui s'en occupent

La santé mentale et le bien-être des enfants et des personnes qui s'en occupent sont inextricablement liés, en particulier dans les premières années, lorsque l'enfant grandit le plus rapidement.
(Moving Minds Alliance et MPHSS Collaborative, 2022, p. 2)

Parce que les jeunes enfants sont susceptibles d'être blessés et qu'ils et elles dépendent des adultes pour leur survie, leurs moyens de subsistance, leur prise de décision et leur soutien émotionnel, ils et elles sont plus vulnérables aux catastrophes environnementales. Il est essentiel d'aider les personnes qui s'occupent des enfants à fournir une prestation de soins adaptée aux jeunes enfants et ce, quel que soit le contexte. Lorsque les jeunes enfants et leurs familles sont confrontés à une crise ou à une catastrophe, il est encore plus important que les parents et les personnes qui s'occupent d'eux offrent un environnement stable et sûr pour le développement des enfants. Cependant, il est plus difficile de créer cet environnement lorsque les personnes qui s'occupent des enfants ont elles-mêmes connu l'adversité. La prise en charge de la personne qui s'occupe des enfants est un moyen important de renforcer la résilience dans l'EPPE, car les parents restent généralement avec leurs jeunes enfants même lorsque les programmes d'EPPE sont contraints de fermer ou sont délocalisés.

Exemples :

Le « village intelligent » du Kenya donne la priorité aux mères adolescentes (résilience climatique)

Dans la communauté Masia d'Olebelbel, au Kenya, la communauté a perdu 96 % de son bétail et a enduré cinq saisons sans récolte à cause de la sécheresse. Joyce Kinyanjui, experte kényane en matière de genre et d'éducation, qui travaille avec la communauté depuis des décennies, a voulu apporter son aide. Elle a commencé par écouter un groupe de 17 adolescentes enceintes parler de leurs besoins et de leurs rêves pour l'avenir. Grâce à un plaidoyer au niveau local et à des activités génératrices de revenus avec la communauté, elles ont obtenu des dons en terrains et en bureaux de la part du gouvernement local. Elle travaille avec des mères adolescentes pour construire un « village intelligent » utilisant des énergies renouvelables et générant des revenus durables. Grâce à l'initiative Enkakenya Sidai (« Nouvelle Aube » en masai), les mères et les pères touchés par le changement climatique apprennent la prestation de soins, à être en bonne santé, à se nourrir, et à mener des activités génératrices de revenus de façon appropriée.

Soins et développement précoces sensibles aux traumatismes de Baytna (résilience climatique)

Baytna signifie « notre maison » en arabe. C'est le programme phare d'Amna. Il offre un soutien émotionnel, des soins et un développement de la petite enfance sensibles aux traumatismes aux familles ayant des enfants âgés de 0 à 6 ans. Les centres Baytna sont dirigés par des personnes réfugiées et utilisent l'apprentissage par les loisirs pour atténuer l'impact des traumatismes sur les jeunes enfants et les personnes qui s'en occupent. Les enfants qui participent au programme Baytna atteignent plus facilement les étapes de leur développement, ont un meilleur développement socio-émotionnel et ont des relations plus fortes avec les personnes qui s'occupent d'elles et eux. Le succès des programmes Baytna a conduit Amna à développer des « centres Baytna » pour financer, former et soutenir les organisations locales afin qu'elles puissent appliquer le modèle à plus grande échelle. Baytna offre des espaces sûrs, un soutien psychologique, un sentiment d'appartenance à la communauté, un espace de répit et un soutien aux jeunes enfants et aux personnes qui s'occupent d'elles et eux, autant d'éléments importants en cas d'urgence climatique.

Approche #3 : Stratégies de prestation d'EPPE flexible et de haute qualité

La programmation d'une EPPE de qualité, dans laquelle les jeunes enfants bénéficient d'un environnement sûr et stimulant et de relations positives avec les enseignants et les autres enfants, peut constituer une stratégie sensible au climat, indépendamment de l'introduction ou non d'un contenu sur le changement climatique. De nombreux programmes d'EPPE existants peuvent être considérés comme sensibles au climat en raison de leur flexibilité à offrir des possibilités d'apprentissage en personne et à distance,

de l'intégration de la RRC et du soutien aux personnes qui s'occupent des enfants, qui sont les premiers enseignants des enfants. La technologie et les médias peuvent améliorer les programmes d'EPPE et assurer la continuité des services en cas de catastrophe ou de crise.

Exemples :

L'utilisation de modalités d'éducation alternative (adaptation climatique)

Chaque année, pendant la saison des pluies au Bangladesh, des centaines de rivières se gonflent et débordent sur les terres avoisinantes, obligeant les écoles à fermer. Shidhulai Swanirvar Sangstha permet aux enfants des écoles primaires des régions sujettes aux inondations de poursuivre leur éducation, en particulier les jeunes filles qui ne sont pas autorisées à parcourir de longues distances pour aller à l'école. Des bateaux-écoles alimentés par l'énergie solaire sont utilisés comme bus scolaires pour récupérer les enfants aux arrêts situés le long des rivières avant de s'amarrer et de commencer les cours. Le programme scolaire comprend une éducation environnementale basée sur la rivière qui apprend aux enfants à protéger l'environnement et à conserver l'eau (Shidhulai Swanirvar Sangstha, n.d.). Ce type de programmation constitue un modèle adaptable à l'EPPE.

Exploiter la technologie et les médias (adaptation au climat)

Les projets Play to Learn et Ahlan Simsim mis en œuvre par Sesame Workshop, BRAC, IRC, la Fondation LEGO et d'autres, visent à intégrer des services complets de développement de la petite enfance dans chaque intervention humanitaire. Compte tenu des défis de la prestation de services en personne en contextes de crise, même avant la pandémie de COVID-19, ces initiatives ont trouvé des moyens novateurs d'atteindre les enfants et les familles touchés par les crises au Bangladesh, en Jordanie, au Liban, en Ouganda, en Colombie et au Kenya. La programmation comprend :

- Diffusion sur YouTube et sur les chaînes de télévision locales d'un contenu médiatique éducatif de masse avec des personnages attachants
- Appels d'intervention vocale interactive (IVI) aux personnes qui s'occupent des enfants
- Modèles hybrides à distance/en personne
- Mises à jour et améliorations constantes

Ces approches permettent de poursuivre l'apprentissage et le soutien socio-émotionnel même en cas de perturbations, y compris celles liées au changement climatique. Il s'agit d'une stratégie d'adaptation au climat visant à faciliter l'apprentissage précoce et la prestation de soins adaptée.

Approche #4 : Éducation précoce au changement climatique et à l'environnement

Des programmes d'EPPE de haute qualité où les jeunes enfants apprennent à voir le monde avec curiosité et intérêt peuvent aider à établir les fondations pour devenir des agents de changement. Ils peuvent permettre aux jeunes enfants de comprendre les relations de cause à effet et de renforcer leur confiance et leur volonté d'agir. Lorsque le programme scolaire est élaboré et dispensé par des personnes issues de la communauté, cet apprentissage peut contribuer à créer des solutions et des actions très localisées.

Exemples :

Favoriser la passion pour la conservation de la nature dès le plus jeune âge (atténuation et adaptation au changement climatique)

Le programme de *Développement de la petite enfance* de l'association Sabine Plattner African Charities (SPAC) intègre l'éducation à la conservation par le biais d'activités pratiques et appropriées à l'âge qui encouragent les enfants à être attentifs à l'environnement. Cela permet de développer un sens de la responsabilité environnementale dès le plus jeune âge. Il soutient la conservation du parc national Odzala-Kokoua en apprenant aux enfants à apprécier la faune qui partage leurs forêts. Il enseigne également les compétences fondamentales en alphabétisation et en apprentissage des notions de calcul de base par les loisirs et le chant. Le programme fonctionne dans cinq centres communautaires satellites établis dans des villages reculés bordant le parc national d'Odzala-Kokoua, et dans deux salles de classe mobiles pour atteindre les communautés autochtones.

EduConservation de la SPAC est un projet éducatif panafricain qui se concentre sur l'inclusion de ressources de conservation centrées sur l'Afrique afin d'enrichir et de compléter les programmes scolaires des systèmes d'éducation formelle. Il développe un contenu éducatif pertinent, spécifique au pays, qui apporte un soutien et qui s'inscrit dans le cadre du programme scolaire existant. Commençant dès la petite enfance, il adopte une approche tout au long de la vie en accompagnant les enfants dans leur développement et en encourageant des attitudes positives envers la conservation jusqu'à l'âge adulte.

Espaces verts pour l'EPPE à Addis-Abeba (atténuation et adaptation au changement climatique)

Les enfants : L'Initiative de développement de la petite enfance Future Hope of Addis-Abeba en Éthiopie investit dans la revitalisation des espaces urbains existants afin de créer des espaces verts où les enfants peuvent jouer et passer du temps en toute sécurité. Planter des arbres et des jeunes plants, pour offrir de l'ombre et un contact avec la nature aux tout-petits qui se promènent avec les personnes qui s'occupent d'elles et d'eux, contribue à réduire l'impact du changement climatique sur les communautés locales (Abay, 2021).

Approche #5 : Impliquer les parties prenantes de l'EPPE dans l'action climatique

Les parties prenantes travaillant dans l'EPPE ne se considèrent pas souvent comme des activistes du climat, mais elles peuvent l'être. Le changement climatique affecte les jeunes enfants, qui ne peuvent pas se défendre eux-mêmes, et les adultes doivent donc s'engager en leurs noms dans les discussions sur le climat. La participation communautaire en termes d'ESU/DPE en situations d'urgence à la journée éducative de la COP 28 en novembre 2023, par exemple, peut contribuer à donner aux jeunes enfants une voix dans la discussion sur le climat.

Exemple :

Stratégies pratiques pour rendre l'éducation plus résiliente au climat (atténuation du climat, adaptation au climat et résilience climatique)

L'outil [Programmation de la résilience climatique dans l'éducation \(CRPE\)](#) de [Save the Children](#) offre aux personnes travaillant à tous les niveaux dans l'éducation formelle et non formelle un moyen pratique de rendre leur programmation d'éducation plus résiliente au climat grâce à l'intégration des considérations d'atténuation et d'adaptation au changement climatique. Cet outil implique l'application de quatre niveaux d'analyse différents mais interconnectés (domaines d'action de l'éducation, voies de résilience climatique, échelle de justice climatique et étapes de programmation) afin d'évaluer et de concevoir une programmation de l'éducation résiliente au climat. L'objectif est de promouvoir une programmation de l'éducation plus complète, holistique et collaborative afin d'identifier les menaces climatiques, de s'y préparer et de s'y adapter et de se relever des impacts du climat.



Remédier aux lacunes :

Pourquoi les approches de l'EPPE sensibles au climat ne sont-elles pas plus largement utilisées ?

© GPE/Kelley Lynch

« Souvent, je pense que les gens se disent, eh bien, ce n'est pas le changement climatique, mais une sécheresse, ou que ce n'est pas le changement climatique, mais un conflit [ou] une inondation, etc. C'est pourquoi, ils ne peuvent pas voir la situation dans son ensemble. Mais c'est le problème du changement climatique : il n'y a pas qu'une seule chose, donc il n'y a pas qu'une seule approche. »
(Informateur clé, janvier 2023)

Les prestataires d'EPPE et les chercheurs peuvent jouer un rôle essentiel dans la collecte de données sur la manière dont les changements dans l'environnement affectent les jeunes enfants. Cela contribuerait à une planification et à une adaptation adéquates des interventions d'EPPE de qualité, en renforçant la capacité des parties prenantes à comprendre les besoins des jeunes enfants et des personnes qui s'en occupent, et à allouer le financement adéquat nécessaire pour répondre à ces besoins (Lombardi et al, 2022).

Il est essentiel de disposer de données pour suivre les progrès mondiaux des approches d'EPPE sensibles au climat. Pourtant, comme nous l'avons déjà mentionné, les causes multiples de la crise climatique, le manque de données ventilées concernant les jeunes enfants et l'étiquetage des enfants comme un groupe homogène compromettent la capacité à quantifier les besoins et à concevoir une programmation appropriée.

En outre, si les plans de développement du secteur de l'éducation et les politiques nationales en matière d'éducation mentionnent le changement climatique, ils n'offrent souvent pas de stratégies ou de ressources pour la mise en œuvre et n'incluent pas d'objectifs spécifiques ou de cibles pouvant être mesurés. Les références sont souvent superficielles et ne portent que sur la sensibilisation au climat. Elles ne tiennent pas compte des besoins urgents du secteur de l'éducation en matière d'adaptation climatique (Fitzpatrick et West, 2022). L'UNESCO a analysé les progrès réalisés par les pays en matière d'éducation, de formation et de sensibilisation du public au changement climatique et a constaté que 95 % des 194 pays déclarants ont inclus un contenu éducatif sur le changement climatique dans une ou plusieurs de leurs récentes soumissions au secrétariat de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC). Cependant, seulement 30 % des soumissions des pays (112 documents sur 368) comprenaient des données numériques (quantitatives) relatives à l'éducation au changement climatique (UNESCO, 2019). Sur ces 112 documents, 22 % contenaient des données quantitatives sur les différentes approches de l'éducation au changement

climatique (près de la moitié étaient axées sur la « sensibilisation du public »). Seulement 2 % des soumissions nationales (6 sur 368) contenaient des données quantitatives sur les types d'interventions en matière de changement climatique.

Même les pays qui ont intégré des thèmes environnementaux ou climatiques dans leurs systèmes éducatifs ont souvent des politiques liées au climat qui ne sont pas liées à l'éducation (Kwauk, 2022). Cela peut s'expliquer par le fait que les ministères de l'Environnement ne disposent pas d'informations sur les vulnérabilités du secteur de l'éducation par rapport au changement climatique, ni sur les contributions potentielles du secteur de l'éducation aux solutions climatiques (UNICEF, 2019a ; GCA, 2022).

Et maintenant, que fait-on ?

© GPE/Arlene Bax

« Le nombre d'enfants qui seront déplacés par le climat et qui en subiront les effets néfastes augmentera de plusieurs ordres de grandeur au cours de notre vie. »
(Informateur clé, janvier 2023)

À mesure que la crise climatique se développera, davantage d'enfants se retrouveront dans des contextes de crise et d'urgence. Ces enfants deviendront les adultes de demain, qui risquent de ne pas atteindre leur plein potentiel en raison de la dépendance excessive de cette génération à l'égard des investissements dans des solutions techniques à court terme. Se concentrer sur des investissements à long terme dans les jeunes enfants dans des contextes de crise et d'urgence est donc un investissement dans la résilience climatique et le capital humain adapté au climat des générations futures pour faire face à la crise climatique. Si nous voulons une génération de penseurs critiques, respectueux de l'environnement, socialement actifs et capables de faire face à la crise climatique, nous devons commencer à investir dans les enfants qui naissent aujourd'hui.

L'EPPE sensibles au climat nécessite une approche diversifiée complétée par des parcours éducatifs formels, non formels et informels. Ces parcours doivent intégrer des stratégies d'atténuation et d'adaptation afin de renforcer la résilience climatique et de modifier les systèmes de manière transformatrice. Sur la base des opportunités et des lacunes identifiées dans ce document, il est nécessaire que les gouvernements, les donateurs, les organisations de mise en œuvre, la société civile et les ONG locales et nationales, ainsi que les équipes de plaidoyer et de communications, orientent leurs approches vers une EPPE sensibles au climat. Les recommandations ci-dessous sont des points de départ pour l'action, sachant qu'un effort plus important pour construire un consensus et une action collective aidera le domaine à avancer plus rapidement.

Les gouvernements nationaux peuvent :

- Financer des actions visant à accroître la résilience climatique de l'EPPE et des secteurs connexes (santé, énergie, eau, etc.), y compris, mais sans s'y limiter, la mise en place de systèmes d'alerte précoce, la protection climatique des systèmes et infrastructures existants liés à l'EPPE, et la préparation de méthodes de prestations alternatives.

- Encourager l'intégration de stratégies sensibles au climat dans la programmation de l'EPPE, en particulier dans les urgences et les contextes propice aux urgences. Il pourrait s'agir de revoir les normes et directives existantes en matière d'EPPE pour tenir compte du climat, d'intégrer des indicateurs sensibles au climat dans les systèmes d'assurance qualité, ou d'actualiser le développement professionnel du personnel enseignant pour y inclure une éducation et une formation sensibles au climat.
- Rendre obligatoire la collecte et la communication de données ventilées par âge, par genre, par capacité et par zone géographique afin de suivre les risques liés au changement climatique, notamment au niveau infranational et en particulier dans les situations de crise, et de surveiller les effets du changement climatique sur les systèmes d'EPPE.
- Intégrer la sensibilité des enfants dans les politiques climatiques. Dans une analyse des contributions déterminées au niveau national (CDN) des pays, l'UNICEF a constaté que seuls 34 % des 103 pays ont des stratégies qui tiennent compte des besoins des enfants (UNICEF, 2021c). Les approches tenant compte des besoins des enfants devraient être intégrées dans les politiques et plans nationaux et infranationaux relatifs au climat et à l'environnement, notamment les plans nationaux d'adaptation (PNA), les politiques de réduction des risques de catastrophes (RRC), les directives sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) résilientes au climat, les protocoles sur la pollution de l'air, les propositions de financement climatique et les stratégies spécifiques au pays sur les enfants, les adolescents, les jeunes, le genre, le handicap, l'éducation, la santé, la nutrition et l'énergie durable.

Les politiques tenant compte des besoins des enfants :

- Font explicitement **référence** aux enfants et aux jeunes ;
- Sont **fondées sur les droits**. Elles considèrent les enfants et les jeunes comme des détenteurs de droits ;
- Sont **holistiques et multisectorielles**. Elles prennent en compte les risques et les vulnérabilités spécifiques des enfants et des jeunes. Il s'agit notamment d'engagements qui tiennent compte des besoins des enfants dans de multiples secteurs, tels que l'éducation, la santé, l'eau, l'assainissement, la sécurité alimentaire et la nutrition, l'énergie, la protection sociale, la réduction des risques de catastrophes (RRC) et les systèmes d'information ; et
- Sont **inclusives**. Elles identifient les enfants et les jeunes comme des acteurs importants et garantissent l'inclusion.

Source: (UNICEF, 2019b)

Les donateurs de tous les secteurs liés aux jeunes enfants et aux familles peuvent :

- Donner la priorité et financer l'EPPE en contextes de crise, en particulier l'EPPE sensibles au climat dans les situations de crises liées au climat. Au niveau mondial, le financement de l'éducation de la petite enfance représente un peu plus de 3 % de l'ensemble de l'aide au développement destinée aux pays touchés par une crise et seulement 2 % de l'aide humanitaire.⁶ Sur ces fonds, 95 % sont consacrés à des interventions dans le domaine de la santé et de la nutrition, laissant l'éducation, la protection de l'enfant et l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) gravement sous-financés (Seek Development, 2020).
- Financer des recherches éthiques afin de mieux comprendre la relation entre une EPPE de qualité et de meilleurs résultats en matière de résilience climatique et de capacité d'adaptation.
- Veiller à ce que les mécanismes de financement du climat, notamment le Fonds pour l'environnement mondial, le Fonds vert pour le climat et le Fonds d'adaptation, ciblent l'EPPE en tant que stratégie essentielle d'adaptation au climat qui nécessite des ressources afin d'améliorer la résilience au climat, en particulier pour les foyers avec de jeunes enfants vivant en situations d'urgence.

Les organisations de mise en œuvre peuvent :

- Établir des liens entre l'EPPE et l'éducation en situations d'urgence, en créant un espace pour le partage des connaissances et des pratiques dans divers contextes géographiques pouvant être appliquées ou adaptées aux contextes touchés par le climat et vulnérables au climat.
- Intégrer une perspective climatique dans les programmes déjà financés qui s'adressent aux jeunes enfants, en particulier ceux qui reçoivent davantage de fonds comme les programmes de santé et de nutrition. Développer les interventions de protection, le soutien à la prestation de soins adaptée et les possibilités d'apprentissage précoce afin d'accroître la couverture des jeunes enfants et des personnes qui s'occupent d'elles et eux, en particulier dans les situations d'urgence (MMA, 2020).
- Écouter et responsabiliser les partenaires locaux et s'appuyer sur les systèmes locaux existants lors de la conception de la programmation d'une EPPE sensible au climat. Les organisations communautaires et les ONG locales ont déjà des liens avec la communauté, y compris un ensemble de ressources et d'expertise. Elles sont les premières à répondre aux urgences et poursuivent leur travail après que l'attention internationale se soit tournée vers une nouvelle crise.

⁶ L'aide humanitaire est une aide à court terme conçue pour sauver des vies et pour alléger les souffrances pendant et immédiatement après les urgences. L'aide au développement est une aide à plus long terme qui répond aux problèmes structurels en cours, en particulier la pauvreté systémique, susceptibles d'entraver le développement économique, institutionnel et social d'une société donnée, et qui contribue à renforcer les capacités pour garantir la résilience des communautés et des moyens de subsistance durables (Coalition Humanitaire, n.d.).

- Développer des stratégies pour identifier les dangers et les risques climatiques pour les systèmes d'EPPE, et développer des outils pour collaborer avec les partenaires locaux, y compris les ONG locales et la société civile, afin d'identifier des solutions d'atténuation et d'adaptation au changement climatique pertinentes au niveau local, qui renforcent la résilience climatique et le changement des systèmes de transformation, en particulier pour les jeunes enfants et les personnes qui s'occupent d'elles et eux dans les situations d'urgence.
- Montrer l'exemple et révéler leurs émissions de carbone.

La société civile et les ONG locales et nationales peuvent :

- Mener des campagnes de plaidoyer au niveau local pour s'assurer que les jeunes enfants touchés par une ou plusieurs crises et les personnes qui s'occupent d'elles et eux soient incluses dans les plans de préparation/d'action sur le climat.
- Travailler avec des experts locaux en résilience climatique, identifier les dangers et les risques climatiques locaux et concevoir des programmes d'EPPE sensible au climat et des systèmes de soutien qui s'alignent sur des objectifs plus larges d'atténuation et d'adaptation au changement climatique. Les programmes peuvent inclure l'élaboration de matériel d'enseignement et apprentissage, de fascicules ou de messages d'intérêt public qui renforcent la sensibilisation au climat, les connaissances et les compétences des personnes qui s'occupent des enfants et des prestataires d'EPPE, en particulier dans les situations d'urgence.
- Considérer toutes les sphères qui soutiennent le développement de l'enfant comme une approche intégrale de l'intégration des considérations climatiques dans l'EPPE en situations de crise. Il s'agit de l'environnement naturel des enfants, de leur famille, des personnes qui s'occupent d'elles et eux et des réseaux de soutien, ainsi que des besoins cognitifs, physiques et socio-émotionnels spécifiques.

Les chercheurs peuvent :

- Mener davantage de recherches longitudinales et d'analyses de systèmes intégrés pour mieux comprendre la relation entre une EPPE de qualité et de meilleurs résultats en matière de résilience climatique et de capacité d'adaptation, tant au niveau individuel qu'au niveau national. Les principales questions de recherche peuvent inclure :
 - **Comment le climat affecte-t-il l'apprentissage et le développement des plus jeunes enfants ?** La tranche d'âge des 0 à 3 ans n'est pas suffisamment prise en compte ni suffisamment financée ; les besoins de ces enfants sont différents de ceux des enfants en âge préscolaire. Davantage de données sont nécessaires, notamment une meilleure connaissance de leur environnement familial.
 - **Qu'est-ce qui fonctionne en matière d'éducation à la RRC pour les jeunes enfants ?** Dans une revue de la littérature sur l'éducation à la réduction des risques de catastrophes (éducation à la RRC), Amri et al. (2018) ont constaté que moins d'un pour cent de la recherche sur l'éducation sur la RRC se concentrait sur les enfants de moins de six ans.

- **Quels sont les coûts économiques globaux du changement climatique sur l'EPPE ?** Un cadre systémique doit être élaboré pour quantifier et évaluer les coûts économiques globaux du changement climatique sur l'EPPE. Les évaluations des besoins après une catastrophe se concentrent sur les effets directs du changement climatique, comme les pertes en infrastructures matérielles et en matériel d'apprentissage. Une approche analytique est nécessaire pour évaluer les pertes supplémentaires potentielles en matière d'éducation et d'apprentissage qui résultent indirectement des effets du changement climatique et des changements environnementaux connexes, tels que la sécurité alimentaire et la nutrition, l'eau, les moyens de subsistance, la pollution de l'air, le stress, la santé et l'énergie.
- Développer des indicateurs de résultats pertinents pour le climat dans l'EPPE.

Les équipes de plaidoyer et de communication de l'EPPE peuvent :

- Développer des messages communs sur les liens entre l'EPPE, le changement climatique et les situations de conflit qui vont au-delà de la simple prise en charge des jeunes enfants, parce qu'ils et elles sont particulièrement vulnérables. Elles peuvent également se concentrer sur les contributions futures des jeunes enfants à l'amélioration de la résilience et de l'adaptation de la société humaine au changement climatique et à la recherche de solutions à long terme à la crise climatique.
- Veiller à ce que les jeunes enfants soient inclus de manière créative et appropriée à l'âge dans les conversations sur les solutions climatiques et la planification de l'action climatique.
- Mettre en évidence les « lueurs d'espoir » (exemples positifs) de l'EPPE dans les contextes d'urgence liés au climat afin d'aider à sensibiliser davantage à la pertinence de l'EPPE et du changement climatique, ainsi que les contributions positives que les actions d'EPPE peuvent apporter pour renforcer la résilience climatique des jeunes enfants et des personnes qui s'occupent d'elles et eux.
- Exhorter les gouvernements et les leaders du climat à inclure les besoins, les expériences et les voix des mères enceintes, des enfants de la naissance à l'âge de 8 ans et des personnes qui s'occupent d'elles et eux, en particulier dans les situations de crise, dans la prise de décision sur le climat, les négociations sur le climat et la politique climatique, ainsi que dans les secteurs liés au climat tels que l'eau et l'énergie.
- Faire pression sur la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC) pour que la perception des jeunes enfants passe de « plus vulnérables à plus précieux » (ARNEC, 2022) et qu'ils soient considérés comme un élément clé de la solution climatique. Cela signifie qu'il faut accorder plus d'attention aux mères enceintes et aux très jeunes enfants, en tant que populations vulnérables, et les identifier comme des acteurs importants et des agents du changement.

Conclusion



© UNICEF Philippines/2013/JMaitem

La crise climatique entraînera davantage d'enfants dans des situations de crise et d'urgence. Cela signifie que le potentiel des générations futures sera affecté par notre dépendance excessive à l'égard de solutions techniques à court terme. Investir à long terme dans les jeunes enfants dans des contextes de crise et d'urgence, c'est investir dans la résilience climatique et dans le capital humain adapté au climat des générations futures. L'EPPE sensibles au climat nécessite une approche multidimensionnelle avec des parcours éducatifs formels, non formels et informels intégrant des stratégies d'atténuation et d'adaptation pour renforcer la résilience climatique et le changement des systèmes de transformation. Les gouvernements, les donateurs, les organisations de mise en œuvre, la société civile, les ONG locales et nationales, ainsi que les équipes de plaidoyer et de communications doivent orienter leurs approches vers une EPPE sensibles au climat afin de faire face à la crise climatique et de protéger la vie et le potentiel des générations futures.

Références

- Anderson, A. (2012) "Climate Change Education for Mitigation and Adaptation." *Journal of Education for Sustainable Development*, 6(2), 25-40. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0973408212475199>
- Angrist, N. Winseck, K., Patrinos, H.A., Zivin, J. G. (2023). Human Capital and Climate Change (English). Policy Research working paper; no.WPS 10316. World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099509302242338718/IDU054e742ca083900487a0955e0f1e36d80c5db>
- Anwar, A., Ayub, M., Khan, N., & Flahault, A. (2019). Nexus between Air Pollution and Neonatal Deaths: A Case of Asian Countries. *International journal of environmental research and public health*, 16(21), 4148. <https://doi.org/10.3390/ijerph16214148>
- Anwar, A., Ullah, I., Younis, M., & Flahault, A. (2021). Impact of Air Pollution (PM2.5) on Child Mortality: Evidence from Sixteen Asian Countries. *International journal of environmental research and public health*, 18(12), 6375. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126375>
- Asia-Pacific Regional Network for Early Childhood (ARNEC). (2022). Most vulnerable to most valuable: A Scoping Study to Put Young Children at the Heart of Climate Actions and Environmental Protection. ARNEC. <https://arnec.net/resources/arnec-resources/most-vulnerable-most-valuable-scoping-study-put-young-children-heart-0>
- Bullard, R. D. (1993). The threat of environmental racism. *Natural Resources & Environment*, 7(3), 23-56. <http://www.jstor.org/stable/40923229>
- Bullard, R. D. (2003). Confronting environmental racism in the 21st century. *Race, poverty & the environment*, 10(1), 49-52. <https://www.jstor.org/stable/41554377>
- Callaghan, M., Schleussner, CF., Nath, S. et al. (2021). Machine-learning-based evidence and attribution mapping of 100,000 climate impact studies. *Natural Climate Change*, 11, 966–972. <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01168-6>
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2021). Adverse Childhood Experiences (ACEs). CDC Vital signs. CDC. <https://www.cdc.gov/vitalsigns/aces/index.html>
- Chancel, L. (2022). Global carbon inequality over 1990–2019. *Nature Sustainability*, 5(11), 931–938. <https://doi.org/10.1038/s41893-022-00955-z>

- Climate Change, Part II: The Public Health Effects, Hearings before the Subcommittee on the Environment of the House Committee on Oversight and Reform. 116th Congress. (2019). (testimony of Aaron Bernstein). <https://docs.house.gov/meetings/GO/GO28/20190430/109352/HHRG-116-GO28-Wstate-BernsteinA-20190430-U1.pdf>
- Cuartas, J., Jeong, J., Rey-Guerra, C., McCoy, D.C., & Yoshikawa, H. (2020). Maternal, paternal, and other caregivers' stimulation in low- and middle-income countries. *PLoS One*, 15(7), e0236107. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236107>
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., Koss, M. P., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American journal of preventive medicine*, 14(4), 245–258. [https://doi.org/10.1016/s0749-3797\(98\)00017-8](https://doi.org/10.1016/s0749-3797(98)00017-8)
- Fitzpatrick, R. and West, H. (2022). Improving resilience, adaptation and mitigation to climate change through education in low- and lower-middle income countries. K4D Helpdesk Report. Institute of Development Studies. [DOI.10.19088/K4D.2022.083](https://doi.org/10.19088/K4D.2022.083)
- Friedrich, J., Ge, M., Pickens, A., & Vigna, L. (2023, March 2) This Interactive Chart Shows Changes in the World's Top 10 Emitters. World Resources Institute. <https://www.wri.org/insights/interactive-chart-shows-changes-worlds-top-10-emitters>
- García, J. L., Heckman, J. J., Leaf, D. E., & Prados, M. J. (2020). Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program. *Journal of Political Economy*, 128(7), 2502-2541. <http://doi.org/10.1086/705718>
- Ghani, I., Zubair, M., & Nissa, R. (2017). Climate change and its impact on nutritional status and health of children. *British Journal of Applied Science & Technology*, 21(2), 1–15. <https://doi.org/10.9734/bjast/2017/33276>
- Global Center on Adaptation (GCA). (2022). State and Trends in Adaptation Report 2022. GCA. <https://gca.org/reports/sta22/>
- Hallegette, S., Bangalore, M., Bonzanigo, L., Fay, M., Kane, T., Narloch, U., Rozenberg, J., Treguer, D., & Vogt-Schilb, A. (2015). Shock Waves: Managing the Impacts of Climate Change on Poverty. Climate Change and Development Series. Washington, DC: World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0673-5>
- Hossain, M. (2022, May 9). Climate disasters take Bangladesh children from classrooms to work. Thomson Reuters Foundation News. <https://news.trust.org/item/20220507212405-85gbq>
- Humanitarian Coalition. (n.d.). From Humanitarian to Development Aid. Retrieved March 3, 2023, from <https://www.humanitariancoalition.ca/from-humanitarian-to-development-aid#:~:text=Humanitarian%20aid%20is%20designed%20to,given%20society%2C%20and%20assists%20in>

- Institute for Economics & Peace (IEP). (2021). Ecological Threat Report 2022: Analysing Ecological Threats, Resilience & Peace. IEP, Sydney. <https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2022/10/ETR-2022-Web-1.pdf>
- Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC) and Norwegian Refugee Council. (2022). Global Report on Internal Displacement 2021. IDMC and NRC. https://www.internal-displacement.org/sites/default/files/publications/documents/IDMC_GRID_2022_LR.pdf
- Kwauk, C., & Casey, O. (2021). A New Green Learning Agenda: Approaches to Quality Education for Climate Action. Center for Universal Education at The Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/research/a-new-green-learning-agenda-approaches-to-quality-education-for-climate-action/>
- Kwauk, C., (2022). The Climate Change Education Ambition Report Card. Education International Research. <https://www.ei-ie.org/file/596>
- Lombardi, J., (2022). Urgency, Hope, and the Intersection of Climate, Environment, and Young Children. PlanetEd blog. <https://www.thisisplaneted.org/blog/urgency-hope-and-the-intersection-of-climate-the-environment-and-young-children>
- Lombardi, J., Lutomia, A. & Prest, E. (2022). Action needed to protect the environment for young children & for future generations. Afecn blog. https://afecn.org/s/Blog_Climate-Change.pdf
- Miller, S. J., & Vela, M, A. (2013). The effects of air pollution on educational outcomes: evidence from Chile. Inter-American Development Bank. <https://publications.iadb.org/en/publication/11349/effects-air-pollution-educational-outcomes-evidence-chile>
- Moore, T.G., Arefadib, N., Deery, A., & West, S. (2017). The First Thousand Days: An Evidence Paper. Centre for Community Child Health. https://www.researchgate.net/publication/320057527_The_First_Thousand_Days_An_Evidence_Paper
- Moving Minds Alliance (MMA). (2022). Research on Young Children in Emergencies: Current Evidence and New Directions. MMA. <https://movingmindsalliance.org/research-on-young-children-in-emergencies/>
- National Scientific Council on the Developing Child. (2007). The Science of Early Childhood Development. <http://www.developingchild.net>
- Nnah-Ogbonda, E. & Jennings, S. (2021) Exploring the link between climate change and violence against children. Barnfonden. <https://childfundalliance.org/wp-content/uploads/2022/03/Exploring-the-link-between-climate-change-and-violence-against-children-1.pdf>
- OHCHR. (2021, October 11). UN Child Rights Committee rules that countries bear cross-border responsibility for harmful impact of climate change [Press release]. <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2021/10/un-child-rights-committee-rules-countries-bear-cross-border-responsibility>

- Oxfam. (2019, December 2). Forced from home: climate-fueled displacement [Media Briefing] <https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620914/mb-climate-displacement-cop25-021219-en.pdf>
- Pazos, N., Favara, M., Sánchez, A., Scott, D., Behrman, J. (2023). Long-term environmental effects of rainfall shocks on foundational cognitive skills: Evidence from Peru. University of Pennsylvania Penn Institute for Economic Research Working Paper (23-001). <https://economics.sas.upenn.edu/system/files/working-papers/23-001%20PIER%20Paper%20Submission.pdf>
- Proulx, K., Aboud, F. (2019) Disaster risk reduction in early childhood education: Effects on preschool quality and child outcomes. International Journal of Educational Development, 66, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.01.007>
- Sabine Plattner African Charities. (n.d.). Early Childhood Development. <https://www.spacafrika.org/early-childhood-development>
- Save the Children. (n.d.). Effects of Climate Change on Future Generations. <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/emergency-response/climate-change>
- Save the Children. (2021). Born into the Climate Crisis: Why we must act now to secure children's rights. Save the Children. <https://www.savethechildren.net/born-climate-crisis>
- Seek Development. (2020). Analysis of international aid levels for early childhood services in crisis contexts. Moving Minds Alliance (MMA). <https://movingmindsalliance.org/analysis-of-international-aid-levels-for-early-childhood-services-in-crisis-contexts/>
- Shidhulai Swanirvar Sangstha. (n.d.). Future Floats. Retrieved March 2, 2023, from <https://www.shidhulai.org/index.html>
- UNESCO Hanoi and Việt Nam Ministry of Education and Training (MOET). (2016). Assessment and preparedness toolkit for safe and sustainable schools prepared for natural hazards, climate change, biodiversity loss, safety threats and other risks. UNESCO Hanoi and MOET. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244511>
- UNESCO. (2019). Country progress on Climate Change Education, Training, and Public Awareness: An analysis of country submissions under the United Nations Framework Convention on Climate Change. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372164.locale=en>
- UNICEF, International Organization for Migration (IOM), United Nations Major Group for Children and Youth (UNMGY). (2021). Children Uprooted in a Changing Climate: Turning challenges into opportunities with and for young people on the move. UNICEF, IOM, and UNMGY. <https://www.unicef.org/media/109421/file/Children%20uprooted%20in%20a%20changing%20climate.pdf>

- UNICEF. (2019a). It Is Getting Hot: Call for Education Systems to Respond to the Climate Crisis. UNICEF East Asia and Pacific Regional Office. <https://www.unicef.org/eap/reports/it-getting-hot>
- UNICEF. (2019b). Every country protected – Every child resilient. UNICEF Climate, Environment, Energy and Disaster Risk Reduction. <https://www.unicef.org/documents/unicef-drr-action-every-country-protected-every-child-resilient>
- UNICEF. (2021a). The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>
- UNICEF (2021b). Reimagining Wash: Water Security for All. <https://www.unicef.org/media/95241/file/water-security-for-all.pdf>
- UNICEF. (2021c). Making Climate and Environment Policies for & with Children and Young People [Discussion Paper]. Retrieved from <https://www.unicef.org/media/109701/file/Making-Climate-Policies-for-and-with-Children-and-Young-People.pdf>
- UNICEF, Education Commission, and The LEGO Foundation. (2022.) Add Today, Multiply Tomorrow: Building an Investment Case for Early Childhood Education. <https://www.unicef.org/reports/add-today-multiply-tomorrow>
- Wang, S., Zhang, J., Zeng, X., Zeng, Y., Wang, S., & Chen, S. (2009). Association of traffic-related air pollution with children's neurobehavioral functions in Quanzhou, China. *Environmental health perspectives*, 117(10), 1612–1618. <https://doi.org/10.1289/ehp.0800023>
- World Health Organization (WHO). (2018). Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. WHO. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/272603>



**Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence**