



Ministerio
de Educación

FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

EDAN-EDUC

JULIO 2014



unicef



**FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE
NECESIDADES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

EDAN-EDUC

JULIO 2014

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinoza Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Jaime Roca Gutierrez

Subsecretario de Administración Escolar

Francisca Herdoiza

Director Nacional de Gestión de Riesgos

Mauricio Carvajal

Directora Nacional de comunicación Social

Maria Lorena Portalanza Zambrano

Revisión Técnica

Jhonny García Arias

Patricia Ortiz

Autores

Pamela Jarrín

Julio Celorio

©Ministerio de Educación del Ecuador, 2014

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



Ministerio
de **Educación**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Solo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible “referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino”, y (b) “es preferible aplicar “la ley lingüística de la economía expresiva” para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan la presencia de ambos sexos.



FICHA EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES

1

FICHA EDAN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA EMERGENCIA.

1.1 Día y hora de inicio de la emergencia		1.2 Día y hora de la evaluación	
--	--	--	--

1.3 Tipo de evento	Erupción volcánica		Inundación	
	Tormentas eléctricas		Tsunami	
	Deslizamiento		Sismo	
	Vientos fuertes		Otros (especificar):	

1.4 Ubicación Geográfica

Provincia		Cantón	
------------------	--	---------------	--

1.5 Instancia de Gestión desconcentrada

Zona		Distrito		Circuito	
-------------	--	-----------------	--	-----------------	--

1.6 Datos de la Institución educativa.

Nombre de la institución educativa	
Código AMIE	
Nombre del/a Director/a:	
Teléfonos	
e-mail	

1.7 Tipo de institución				1.8 Régimen escolar	
Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Costa	Sierra

1.9 Vías de acceso					
Pluvial	Marítima	Terrestre			
		Carro	Acémila	A pie	

1.10 Jornada de trabajo			1.11 Tipo de enseñanza	
Matutino	Vespertino	Nocturno	Hispana	Intercultural-Bilingüe

1.12 Por el número de docentes			1.13 Niveles de educación	
Unidocente	Pluridocente	Completa	Inicial	
			Básico	
			Bachillerato	
1.14 ¿Qué pasó?				

1.15 ¿Se está utilizando la institución educativa como albergue temporal?	Si	
	No	

1.16 Áreas y servicios en uso	Número de áreas y servicios en uso	Número de familias albergadas	Se interfiere con la educación (si – no)
Aulas			
Aulas de educación inicial			
Baterías sanitarias de educación inicial			
Baterías sanitarias hombres			
Baterías sanitarias mujeres			
Comedor			
Áreas exteriores educación inicial			
Áreas exteriores Educación General Básica			
Áreas exteriores bachillerato			
Otras (especificar)			

2. AFECTACIONES , DAÑOS Y PÉRDIDAS

2.1 Afectación a la comunidad educativa

2.1.1 Alumnos y alumnas.

Detalle	Heridos	Aislados	Fallecidos	Desaparecidos	Total
Niñas					
Niños					
Adolescentes mujeres					
Adolescentes hombres					
Total					

2.1.2 Docentes

Detalle	Heridos	Aislados	Fallecidos	Desaparecidos	Total
Hombres					
Mujeres					
Total					

2.1.3 Directivos/as

Detalle	Heridos	Aislados	Fallecidos	Desaparecidos	Total
Hombres					
Mujeres					
Total					

2.1.4 Personal Administrativo

Detalle	Heridos	Aislados	Fallecidos	Desaparecidos	Total
Hombres					
Mujeres					
Total					

2.1.5 Padres y madres de familia.

Detalle	Heridos	Aislados	Fallecidos	Desaparecidos	Total
Hombres					
Mujeres					
Otros					
Total					

2.1.6 Discapacitados

Detalle		Heridos	Aislados	Fallecidos	Desaparecidos	Total
Niñas						
Niños						
Adolescentes mujeres						
Adolescentes hombres						
Docentes	Hombres					
	Mujeres					
Directivos	Hombres					
	Mujeres					
Administrativos	Hombres					
	Mujeres					
Padres de familia						
Madres de familia						
Total						

2.2 Afectación a la infraestructura

Categoría	Funciona	Funciona parcial	No funciona	Sin daños	Con daño parcial	Destruída	Total con daños	Observación
Aulas de educación inicial								
Aulas de Educación general básica								
Aulas de Bachillerato								
Laboratorios								
Biblioteca								
Cerramientos								
Áreas de recreación								
Áreas administrativas								
Baterías sanitarias educación inicial niños								
Baterías sanitarias educación inicial niñas								
Baterías sanitarias hombres								
Baterías sanitarias mujeres								
Comedor								
Áreas exteriores educación inicial								
Áreas exteriores educación general básica								
Áreas exteriores bachillerato								
Talleres								
Escaleras								
Rutas de salida								
Accesos								
Otros (especificar): Ej. gimnasio, bodega								

2.3 Daños en equipos, materiales, mobiliario

Categoría	Funcional		Daños			Observación
	Si	No	No	Parcial	Destruída	
Material didáctico						
Educación Inicial						
Educación general básica						
Bachillerato						
Equipos						
Educación Inicial						
Educación general básica						
Bachillerato						
Mobiliarios						
Educación Inicial						
Educación general básica						
Bachillerato						
Equipos de laboratorio						

2.4 Daños en Sistemas y Servicios

Categoría	Funcional		Daños			Observación
	Si	No	No	Parcial	Destruída	
Agua para saneamiento y limpieza						
Agua para consumo humano						
Sistema de Alcantarillado						
Sistema de recolección de residuos						
Sistema de energía eléctrica						
Comunicaciones						
Accesos						
Transporte						
Otros (especificar):						

3. NECESIDADES.

3.1 Recursos Humanos de la Institución Educativa

Nivel de educación / Recursos Humanos	Cantidad de docentes		Observaciones	Prioridad
	M	F		
Educación Inicial				
Educación general básica				
Bachillerato				
Directivos/as				
Personal Administrativo				

3.2 Infraestructura

Categoría	Si	No	Observación	Prioridad
Aulas de educación inicial				
Aulas de Educación general básica				
Aulas de Bachillerato				
Laboratorios				
Biblioteca				
Cerramientos				
Áreas de recreación				
Áreas administrativas				
Baterías sanitarias educación inicial niños				
Baterías sanitarias educación inicial niñas				
Baterías sanitarias hombres				
Baterías sanitarias mujeres				
Comedor				
Áreas exteriores educación inicial				
Áreas exteriores educación general básica				
Áreas exteriores bachillerato				
Talleres				
Escaleras				
Rutas de salida				
Accesos				
Otros (especificar): Ej: gimnasio, bodega				

3.1 Recursos educativos: equipos, materiales, mobiliario

Categoría	Si	No	Observación	Prioridad
Material Didáctico				
Educación Inicial				
Educación general básica				
Bachillerato				
Equipos				
Educación Inicial				
Educación general básica				
Bachillerato				
Mobiliarios				
Educación Inicial				
Educación general básica				
Bachillerato				
Equipos de laboratorio				

3.4 Sistemas y servicios

Categoría	Si	No	Observación	Prioridad
Agua para saneamiento y limpieza				
Agua para consumo humano				
Sistema de Alcantarillado				
Sistema de recolección de residuos				
Sistema de energía eléctrica				
Comunicaciones				
Accesos				
Transporte				

Otros (especificar):				
----------------------	--	--	--	--

3.5 Otros

Categoría	Si	No	Observación	Prioridad
Búsqueda y rescate				
Primeros auxilios				
Evacuación				
Habilitar espacios alternativos para educación				
Apoyo sicoemocional (Psicólogo)				
Capacitación a maestros en temas específicos				
Material para maestros				
Otros (detallar)				

4. ACCIONES REALIZADAS HASTA EL MOMENTO.

4.1 Recursos humanos

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

4.2 Infraestructura

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4.3 Equipos, materiales, mobiliario

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4.4 Sistemas y Servicios

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4.5 Otros

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.