

ندوة افتراضية

تعليم الفتيات: الواقع، التحديات والمضي قدماً في المنطقة العربية

الثلاثاء 1 مارس / شباط 2022 - 3:00 مساءً بتوقيت عمّان



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

إرشادات عامة



- وضعت الميكروفون على الوضع الصامت للحد من الأصوات الخلفية
- الرجاء كتابة اسئلتكم/ن في المكان المخصص للدردشة في أي وقت
- سنقوم بتسجيل هذه الندوة للمشاركة في وقت لاحق
- ستكون شرائح العرض هذه وتسجيل الندوة متاحين على صفحة الايني www.inee.org/ar
- نشجع المشاركين/ات على طرح الأسئلة خلال الندوة، نسعد بمدخلاتكم!

بعد الندوة الافتراضية:

- [انضم إلى شبكة الأيني](#) إذا لم تكن بعد عضواً فيها. بإمكان أعضاء شبكة الأيني الانضمام والاستفادة من [منصة مجتمع الممارسين](#) لمتابعة النقاش حول موضوع اليوم وغيره من المواضيع.



محاو؁ الندوة

- 1- النهوض بتعليم الفتيات في الأزمات (د. منى يونس - مستشارة تربوية - مصر)
- 2- تعليم الفتيات في لبنان (آ. تسامى صالح - اليونسكو - لبنان)
- 3- حرب تجهيل الفتاة في اليمن (آ. بيروت المفلح - منسقة مجموعة التعليم - اليمن)
- 4- تعليم الفتيات في سوريا (آ. لين بلال - مستشارة في الحماية - سوريا)



الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآيني)؟

الآيني هي شبكة عالمية مكونة من وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والجهات المانحة والحكومات والجامعات والمدارس والمعلمين والمتعلمين والسكان المتضررين من الأزمات.



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

من نحن؟

- أكثر من 19000 عضو وعضوة
- أكثر من 150 مؤسسة ومنظمة شريكة
- في 190 بلد

أعضاء الايني هم من موظفي المنظمات غير الحكومية وموظفي الأمم المتحدة، ووزارات التعليم، وغيرهم من الموظفين الحكوميين، والطلاب، والمعلمين، والمانحين، والباحثين.

خلقت الايني بسبب أعضائها، ولذات السبب تستمر في تقديم الدعم لهم



Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

ماذا نفعل؟

رسالتنا

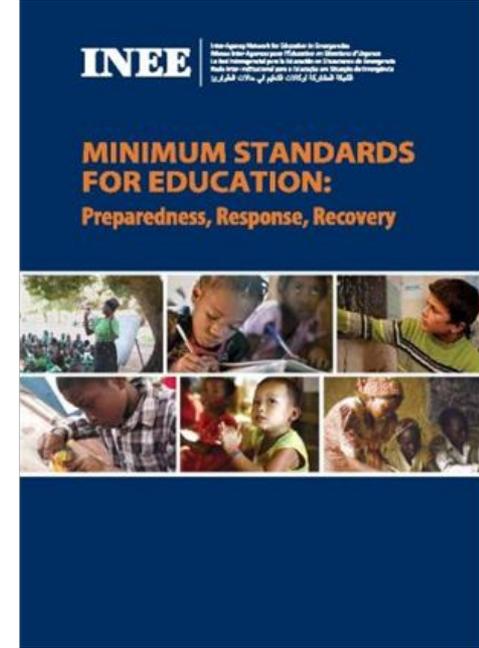
....ضمان الحق في الوصول إلى تعليم جيد وآمن وملائم لجميع الأشخاص الذين يعيشون في ظروف الطوارئ والأزمات من خلال الوقاية والتأهب والاستجابة والتعافي.



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ

- تم تطوير معايير الايني من قبل ٣٥٠٠ تربوي حول العالم
- تستند المعايير إلى اتفاقية حقوق الطفل والحق في التعليم
- وثيقة أساسية واتفاقية دولية تدعم عمل الايني في تعزيز حق الأطفال في التعليم، بما في ذلك في الأزمات -
- تتوافق المعايير مع معايير اسفير (المأوى والصحة والأمن الغذائي والمياه والصرف الصحي)
- المعايير متوفرة في ٢٢ نسخة مترجمة و تم توطين ١٨ نسخة منها
- آخر تحديث في عام ٢٠١٠ والتحديث جار حاليًا ليتم نشره في عام ٢٠٢٢



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

INEE

البنية التحتية والتعليم في حالات الطوارئ
بنية التحتية والتعليم في حالات الطوارئ

MINIMUM STANDARDS FOR EDUCATION: Preparedness, Response, Recovery



INEE

International Network for Education in Emergencies
بنية التحتية والتعليم في حالات الطوارئ

INEE GUIDANCE NOTE CONFLICT SENSITIVE EDUCATION

Guidance Note Teaching and Learning



INEE Pocket Guide to Supporting Learners with Disabilities



INEE

Education in Emergencies: Including Everyone

INEE pocket guide to
inclusive education
Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Task Team on Inclusive Education and Disability



INEE

INTRODUCTION TO

TRAINING FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN CRISIS CONTEXTS

TICC | Teachers in
Crisis Contexts

DANCE NOTE

PSYCHOSOCIAL SUPPORT

psychosocial wellbeing
and emotional learning



GUIDANCE NOTE

GENDER

gender equality in and through education

Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

UNGEI
Education in Emergencies

جزيل الشكر!!

arabic@inee.org

مناهل برنامج التعليم في سوريا

تعمل مناهل على تعليم الأطفال الذين يعيشون في سوريا تعليماً آمناً وشاملاً وعالي الجودة، يلبي احتياجاتهم التعليمية والنفسية وتعمل على حمايتهم



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

وثيقة السياسات العامّة

سدّ الفجوة: النهوض بتعليم الفتيات في الأزمات والنزاعات

د. منى يونس



**Inter-agency
Network for Education
in Emergencies**

٢٠٣٦



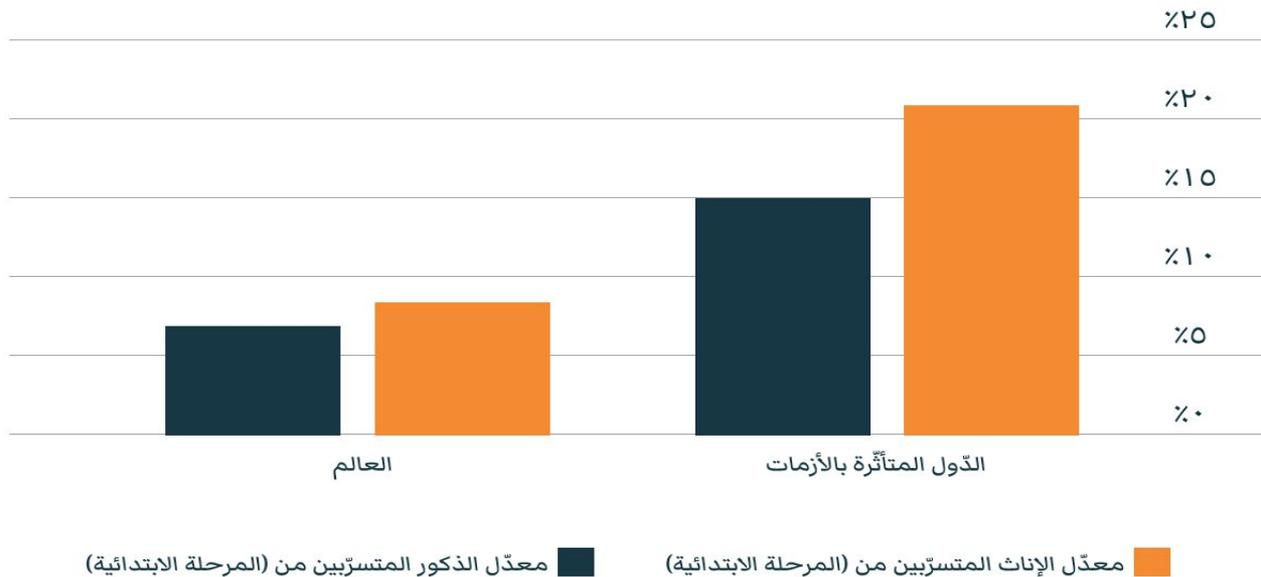
٢٠٣٠

هدف أهداف التنمية
المستدامة (SDG)



استنادًا إلى التوجهات الحالية، ستصل الفتيات إلى إتمام المرحلة الإعدادية بنسبة ١٠٠٪ في الدول المتأثرة بالأزمات حتى عام ٢٠٦٣ كحدٍّ أقل

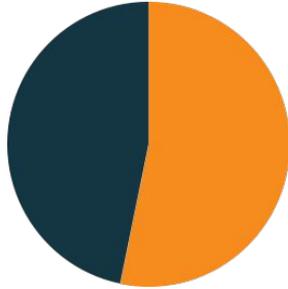
أكثر من خمس (٢١%) الإناث في عمر المرحلة الابتدائية متسرّبات من التعليم، مقارنةً بـ ١٥% من الذكور في تلك البلدان، و ٨% من الأطفال على مستوى العالم.



الفتاة في المرحلة الابتدائية التي تعيش في إحدى الدول المتأثرة بالأزمات، أكثر تعرّصًا للتسرب من التعليم بنسبة ٣٥% مقارنة بأقرانها من الذكور.

فجوات في تقديم الاحتياجات

معظم (٥٤%) الفتيات المتسرّبات من المدارس حول العالم يعشن في البلدان المتأثرة بالأزمات.

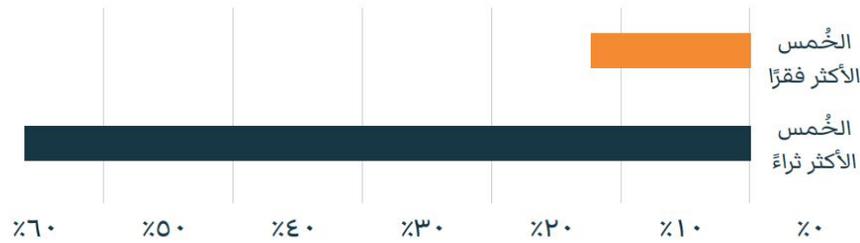


الدول المتأثرة بالأزمات
بقية العالم

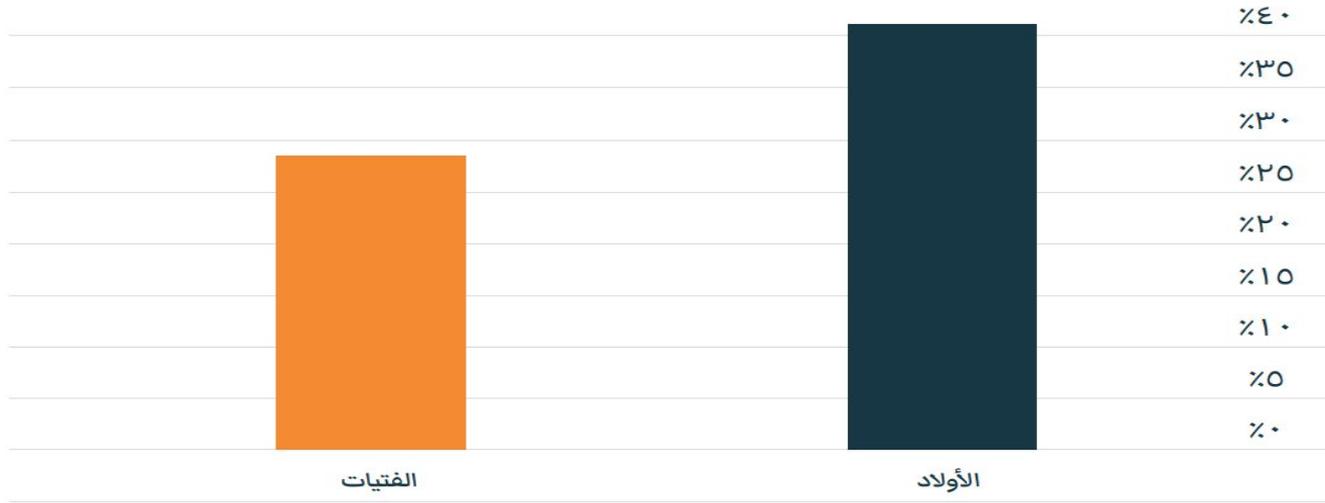
- تمويل الفتيات في الدول المتأثرة بالأزمات للتسرب من المدرسة أكثر من مثيلاتها في الدول غير المتأثرة بالأزمات.

في عام ٢٠١٩ كان هناك أكثر من ٦٩ مليون فتاة جميعهنّ متسرّبات من التعليم في البلاد المتأثرة بالأزمات، منهنّ ٢٤ مليوناً في المرحلة الابتدائية و٤٥ مليوناً في المرحلة الثانوية.

في الدول المتأثرة بالأزمات، ٢٥٪ من الفتيات من الخمس الأكثر فقراً يكملن مرحلة ما قبل الثانوية، و ١١٪ فقط يكملن مرحلة ما بعد الثانوية، مقارنة ب ٨٧٪ و ٥١٪ من الفتيات في الخمس الأكثر ثراءً.



على الصعيد العالمي، هناك ٢٧٪ من الفتيات اللاجئات في المدارس الثانوية، مقارنة بـ ٣٦٪ من الأولاد



هناك فجوة في الوصول للتعليم أثناء الأزمات مما يجعل الفتيات أكثر عرضة للتخفيف وسوء المعاملة، ومن الممكن أن يؤدي هذا إلى ترك الدراسة بشكل دائم.

التعليم البديل للفتيات في سياقات الأزمات والنزوح

برامج التعليم المتسارع برامج مرنة ومناسبة للعمر، يتم تشغيلها في إطار زمني متسارع

. يمكن لهذه البرامج أن توفر الفرص للمراهقات والشابات اللاتي فاتهنّ التعليم الابتدائي من أجل تعويض ذلك.

يمكن أن تكون برامج التعليم البديل فعّالة بشكل خاص في دعم تعليم الفتيات في السياقات الي تجعل فيها مخاوف السلامة وصول الفتيات للتعليم الرسمي أمراً صعباً.

حتى يصبح لبرامج التعليم البديلة تأثير دائم أو لتكون مستدامة خال الأزمة الممتدة، يجب التحقق من صحتها ودمجها في سياسات وأنظمة التعليم الوطنيّة.

التعليم البديل للفتيات في سياقات الأزمات والنزوح

وفرت اليونيسيف وشريكها المحلية مساحة لأفراد المجتمع لتجريب نموذج تعليمي للحصص المخصصة للفتيات فقط

. يتم في هذه الحصص تشجيع الفتيات المراهقات على بناء شبكاتهن الاجتماعية، وتلقي الدعم العاطفي والإرشاد ومحو الأمية ومهارات حل المشكلات كذلك.

كان توفير التعليم المجتمعي في أفغانستان استراتيجية رئيسة للرفع من وصول الفتيات إلى التعليم في المناطق القروية والناحية، بما في ذلك توفير المواد التعليمية للأطفال الذين لا يمكنهم الوصول إلى التلفزيون أو التعليم المتنقل. وقد أثبتت هذه المراكز قدرتها على الصمود بشكل خاص خلال أزمة كوفيد ١٩.



www.inee.org

انتهى العرض

تعليم الفتيات: الواقع، التحديات والمضيّ قدماً في المنطقة العربية

تسامى صالح

المركز التربوي للبحوث والإنماء- لبنان
الفريق الدولي الخاص بالمعلمين-يونسكو

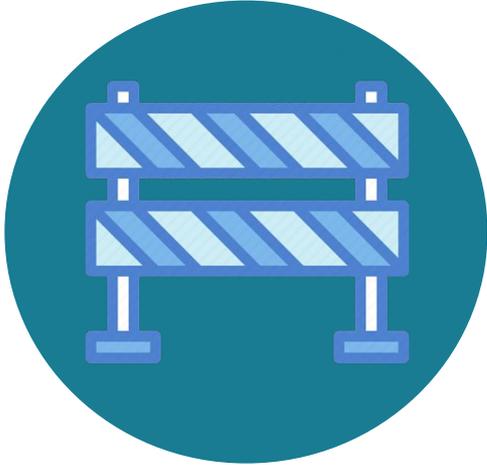


السّياق

- إغلاق المدارس
- أزمة الكهرباء
- الأزمة الإقتصادية
- تزايد الفقر
- غلاء الأسعار عامة والمحروقات خاصة



التحديات والمخاوف



- الفقد التعليمي
- التسرّب المدرسي
- عمالة الأطفال
- العنف المبني على النوع الاجتماعي



- مبادرة الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم العالي ، والمركز التربوي للبحوث والانماء ، واليونيسف في لبنان
- مبادرة المركز التربوي للبحوث والانماء بالشراكة مع منظمة المرأة العربية
- مبادرة المركز التربوي للبحوث والانماء لمقررات تعلم ذاتي



شكراً!



www.crdp.org



CRDP_Liban



CRDPLiban



CRDP_Liban

حرب تجهيل الفتاة بين مرحلتي ما قبل النزاع و تأثير النزاع المسلح على الوصول للتعليم في اليمن



بيروت المفلاح



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

حرب تجهيل الفتاة بين مرحلتي ما قبل النزاع و تأثير النزاع المسلح على الوصول للتعليم في اليمن

أهمية تعليم الفتاة كفل الدستور اليمني حق التعليم لجميع المواطنين ذكورًا وإناثًا كما ورد في المادة (54)، وشدد الدستور على أن يكون التعليم في -1 المرحلة الأساسية بشكل إلزامي للجميع، على أن تتكفل الدولة بإنشاء مختلف المدارس والمؤسسات الثقافية

واقع تعليم الفتاة في المناطق الريفية والحضرية في اليمن في مراحل التعليم العام نجد أن عدد الفتيات خارج التعليم يتجاوز المليون فتاة، وهو ما-2 نسبته 32.06% في المرحلة العمرية التي تمثل مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وهذا الرقم يمثل مؤشرًا خطيرًا يتطلب البحث الدقيق في أسباب ومعوقات عدم التحاق الفتاة بالتعليم، والحلول المناسبة لذلك، وحين المقارنة بين الملحقين بالتعليم من الذكور والإناث في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي؛ نجد أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث في كلا المرحلتين، حيث تصل نسبة الذكور في مرحلة التعليم الأساسي 55.3%، وبالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي تصل نسبة الذكور 59.6%، وهذا يدل على زيادة نسبة التسرب في المرحلة الثانوية بالنسبة للإناث

زاد عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس أكثر من الضعف منذ بداية الصراع ما لا يقل عن 236 هجمة على المدارس و 245 حادثة للاستخدام العسكري للمرافق التعليمية في اليمن، موضحًا كيف أن الصراع المستمر يزيد من تعقيد العوامل مثل جائحة كوفيد-19 والفقر والنزوح وقلة الفرص في منع الأطفال من حقهم في التعليم. أفادت التقارير أن أكثر من 2,500 مدرسة في اليمن تم تدميرها أو/أصيبت بأضرار أو/أ تم استخدامها لأغراض غير تعليمية. يحتاج ما يقدر بنحو 8.1 ملايين طفل الآن إلى المساعدات التعليمية الطارئة، وهي تمثل زيادة بأكثر من سبعة أضعاف كما هو شائع لسوء الحظ، فإن أولئك الذين يعانون من أوجه ضعف مرتفعة هم لأكثر تضرراً كالفتيات وكذلك الأطفال من كلا الجنسين من المجتمعات النازحة أو الفئات المهمشة أو الذين يعيشون في المناطق الريفية أو التي يصعب الوصول إليها. كما تعذر وصول أكثر من 523,000 طفل نازح في سن الدراسة إلى التعليم بسبب عدم وجود مساحة في الفصول الدراسية الحالية. ومع ذلك، حتى عندما تكون الدراسة متاحة، تتأثر جودة التعليم سلبًا بالظروف السائد

معوقات تعليم الفتاة في المناطق الريفية والحضرية في اليمن

- نظرة الساندة للمهمة الأساسية للإناث في المناطق الريفية بعدم الجدوى من دراسة الإناث، نظرًا للاهتمامات والأنشطة التي تقوم بها المرأة في المناطق الريفية، ولعدم توفر فرص عمل للفتيات عند تخرجهن من المرحلة الثانوية أو حتى الجامعية، وتشغل الفتيات بتربية الأولاد، والأعمال المنزلية، والاهتمام بالزراعة، وتربية المواشي، وهو ما يشغل معظم الساكنين في القرى والأرياف
- ضعف الوعي لدى الفتاة بأهمية التعليم
- الزواج المبكر و تحمل المسؤولية.
- بعد المدارس عن السكان . العنف القائم بخصوص الصراع
- :: عدم توفر الوثائق المدرسية - الاختلاط
- الفقر و الركود الاقتصادي و غلاء المعيشة
- الحروب والنزوح و استخدام الطالبات في الصراع السياسي في اليمن
- التحرش والاختطاف
- النقص في عدد مدارس البنات وبعدها عن القرى والأحياء السكنية
- عدم وجود نقل خاص
- عدم وجود دورات مياة في المدارس او خاصة لحساسية الجندر
- الازدحام في الفصول
- التمييز بين الأولاد والبنات على مستوى الاسرة وعدم مراعاة الفروق الفردية للحالات الصحية للفتيات

توصيات وحلول مقترحة

قيام الجانب الحكومي بمهامه ومسئولياته المحددة في الدستور، والاهتمام بالتعليم وجعله أولوية للحكومة، ووقف الحروب والنزاعات، والعمل على تهيئة الأوضاع لعودة الأمن والاستقرار.

إعادة النظر في سياسة التوظيف، وربطها بالاحتياجات الميدانية للتعليم

التوسع في بناء المدارس المخصصة للبنات وإقرار مجانية التعليم طبقاً للدستور،

– توعية الأسرة بأهمية تعليم الفتاة، وإكمال مراحل التعليم، وتوعية الفتيات أيضاً بأهمية التعليم وفائدته

تفعيل دور الأجهزة الأمنية والسلطات المحلية فيما يخص مضايقة الفتيات

– التوسع في دعم الأسر الفقيرة بصورة مستمرة، عبر مشروع التغذية المدرسية

توفير المستلزمات المدرسية والمساهمة المجتمعية في بناء المدارس وتشبيدها

– تضمين المهارات الحياتية المرتبطة بالفتيات في المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية

– تجنب الاختلاط بالمدارس حتى في سن مبكرة

تطبيق القوانين التي تمنع الزواج المبكر، وتشديد العقوبات على مخالفيها؛ لإتاحة الفرصة للفتاة الريفية لإنهاء المرحلة الثانوية قبل

الزواج

الآثار الناجمة عن عدم تعليم الفتاة على الأسرة والمجتمع

تدني الوعي الثقافي والعلمي لدى الأسرة

إهمال الحرص على تعليم الأبناء ذكورا وإناثا

تدني الوضع الصحي لدى الأطفال والإناث

ارتفاع نسبة الأمية والجهل في أوساط المجتمع

توسع دائرة الفقر

صعوبة الحصول على المشاريع التنموية والثقافية في المجتمعات الأقل تعليماً

انتشار الثقافات والأفكار المغلوطة والمتطرفة والخرافية أحياناً

ضعف المشاركة السياسية والثقافية في أوساط المجتمعات التي تعاني من نسب متدنية من التعليم

انتهى العرض
شكرا لكم

بيروت المفلح



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

تعليم الفتيات في سوريا

لين بلال

مستشارة ومتخصصة في برامج الحماية



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

وضع التعليم الراهن في سوريا

حذرت منظمات حقوقية دولية كمنظمة save the children واليونيسيف من أن عدد الأطفال السوريين المتسربين من المدارس تتخطى المليون طفل داخل و خارج سوريا 40 % منهم إناث.

واقع العملية التعليمية:

مستوى المدرسة و البنية التحتية.

انعدام الأمن والاستقرار, المناهج التعليمية و اختلافها.

مستوى الكادر و الهيئة التدريسية.

نقص الكوادر المؤهلة , قلة المصادر التمويلية لدعم عملية التعليم, محدودية وصل الكوادر الإناث لمناصب إدارية عليا.

مستوى الطلاب بشكل خاص بين حلقة التعلم الأولى و الثانية.

تعرض الأطفال لصدمات نفسية, عدم الاندماج في البيئة الجديدة , التسرب من التعليم .

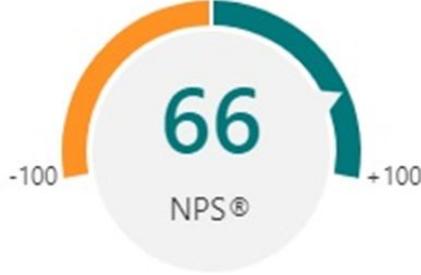


الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

دراسة مدى قبول الأهالي لتعليم الفتيات - تشخيص للواقع في سوريا

من 0 إلى 10، كيف ترتب أهمية تعليم الفتيات في المدارس الابتدائية (حلقة التعليم الأولى)؟

2753 مروجين/إداعمين
343 سلبين/رافضين
428 حياديين



تم إجراء المسح التالي لقياس النسبة المئوية لمقدمي الرعاية الذين أظهروا اتجاهات محسنة في التحاق الفتيات بالمدارس. بين نوفمبر 2021 ويناير 2022.

وشملت العينة 2987 مقدم رعاية من إدلب و 538 من حلب، (55% من النساء).

من 0 إلى 10، كيف ترتب أهمية تعليم الفتيات في المدارس الإعدادية (حلقة التعليم الثانية)؟

2635 مروجين/إداعمين
406 سلبين/رافضين
483 حياديين



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

توصيات

1. التزام من الجهات المسؤولة بإلزامية التعليم و توفر الإرادة الحقيقية لمساءلة الأفراد .
2. تشجيع الأهالي لأهمية التعليم وتأمين البيئة الآمنة للأطفال عبر برامج توعية و أنشطة تساعد في تحسين الوضع الاقتصادي لتخفيف ممارسات الأعراف الاجتماعية السلبية.
3. تقديم برامج تستهدف الفتيات المتسربات من العملية التعليمية وتشجيع برامج التعليم منها التعليم المهني البديل .
4. دعم وتمويل برامج التعليم.



نهاية العرض
شكرا لمتابعتكم

لين بلال



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

انتهت عروض الندوة
الشكر والمودة لكم



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ