

# Guía pedagógica escolar para la gestión de riesgos en caso de sequía



© De esta edición Plan Internacional y la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (ECHO)

Autor (es):

- Integrantes de la Comisión Interinstitucional de Seguimiento de Jocotán.
- DIGECUR, DIGECADE del Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Dirección Departamental de Educación de Chiquimula (DIDEDUC)
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED)
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Texto y fotos:

- DIGECUR, DIGECADE del Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Dirección Departamental de Educación de Chiquimula (DIDEDUC)
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED)
- Supervisión Educativa de Jocotán Chiquimula
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
- Equipo Consultor Serrano CyA

Diseño e ilustraciones:

- Licda. D.I. Robertha Solórzano Castillo, Consultora Serrano CyA
- Diseño Gráfico: Nydia Graciela Monroy Sagastume

Impreso:

Municipio de Jocotán, Chiquimula, octubre 2014

- Tiraje 2,500 ejemplares

El presente documento ha sido elaborado por Plan Internacional en coordinación con la Comisión Interinstitucional de Seguimiento de Jocotán en el marco del Proyecto “Construyendo resiliencia a la sequía de familias rurales vulnerables en comunidades propensas a sequía en Centroamérica (CA4) Fase II”, ejecutado por Plan Internacional. Proyecto realizado gracias al auspicio de la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (ECHO).

Las opiniones expresadas en este documento son de exclusiva responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (ECHO) ni la opinión de Plan Internacional.

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión del material contenido en este producto para fines educativos y otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente.



# Guía pedagógica escolar para la gestión de riesgos en caso de sequía

Guatemala, noviembre de 2,014

# Índice

Presentación.....	05
Justificación.....	06
Objetivo.....	07
Glosario.....	08
Marco legal.....	11
Ciclo de gestión de riesgo por causa de sequía.....	12
Antes de una emergencia por sequía.....	19
Durante la emergencia por causa de sequía.....	25
Después de la emergencia por causa de sequía.....	30
Sugerencias para el uso y aplicación de la guía.....	37
Bibliografía.....	38
Créditos y participantes.....	39

## Presentación

La Guía pedagógica escolar para la gestión de riesgos en caso de sequía, es una herramienta de apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez guatemalteca, especialmente en los centros educativos del corredor seco.

Familias rurales Vulnerables en Comunidades propensas a Sequía en Centroamérica (CA4)-Fase II, ejecutado por Plan Internacional y Acción contra el Hambre, en el municipio de Jocotán, Chiquimula.

La guía de sequía fue construida desde el nivel local de manera participativa incluyo a padres de familia, alumnos, directores y docentes de las escuelas de las comunidades del municipio de Jocotán (Mojón La Mina, Suchiquer Centro, Suchiquer Pinalito, El Amatillo y Oquen) Chiquimula, asimismo hubo coordinación interinstitucional en la que se involucró directores (as), docentes, representante de la DIDEDUC Chiquimula, Supervisión Técnica de Educación del Municipio de Jocotán, MAGA, MARN, SESAN, CONALFA, CARITAS Zacapa, Municipalidad de Jocotán con el acompañamiento de Plan Internacional y Acción Contra el Hambre. A nivel nacional se hizo el proceso con representantes del MINEDUC (DIGECUR, DIGECADE), CONRED, MAGA y MARN, cuyos representantes aportaron elementos trascendentales para enriquecer el documento.

El documento de “Guía Pedagógica Escolar para la Gestión de Riesgos en caso de Sequía”, está vinculada a la Guía para la Organización del Comité Escolar de Gestión para la Reducción del Riesgo y Elaboración del Plan Escolar de Respuesta, la que se estará utilizando especialmente en el área de aprendizaje de Ciencias Naturales.

Tiene como principales elementos de abordaje: Agua, suelo, bosque, aspecto social y organizacional; constituyéndose en un anexo al capítulo de sequía para la orientación del abordaje de la gestión de riesgos en casos de sequía en el área de la enseñanza y aprendizaje de la niñez en el nivel de educación primaria de Guatemala.

## Justificación

En caso de emergencia por causa de sequía, la población más vulnerable es la niñez, dado a que en esos momentos queda vulnerable ante diversas amenazas así como a ser violentados sus derechos, especialmente los de protección, educación, salud y nutrición.

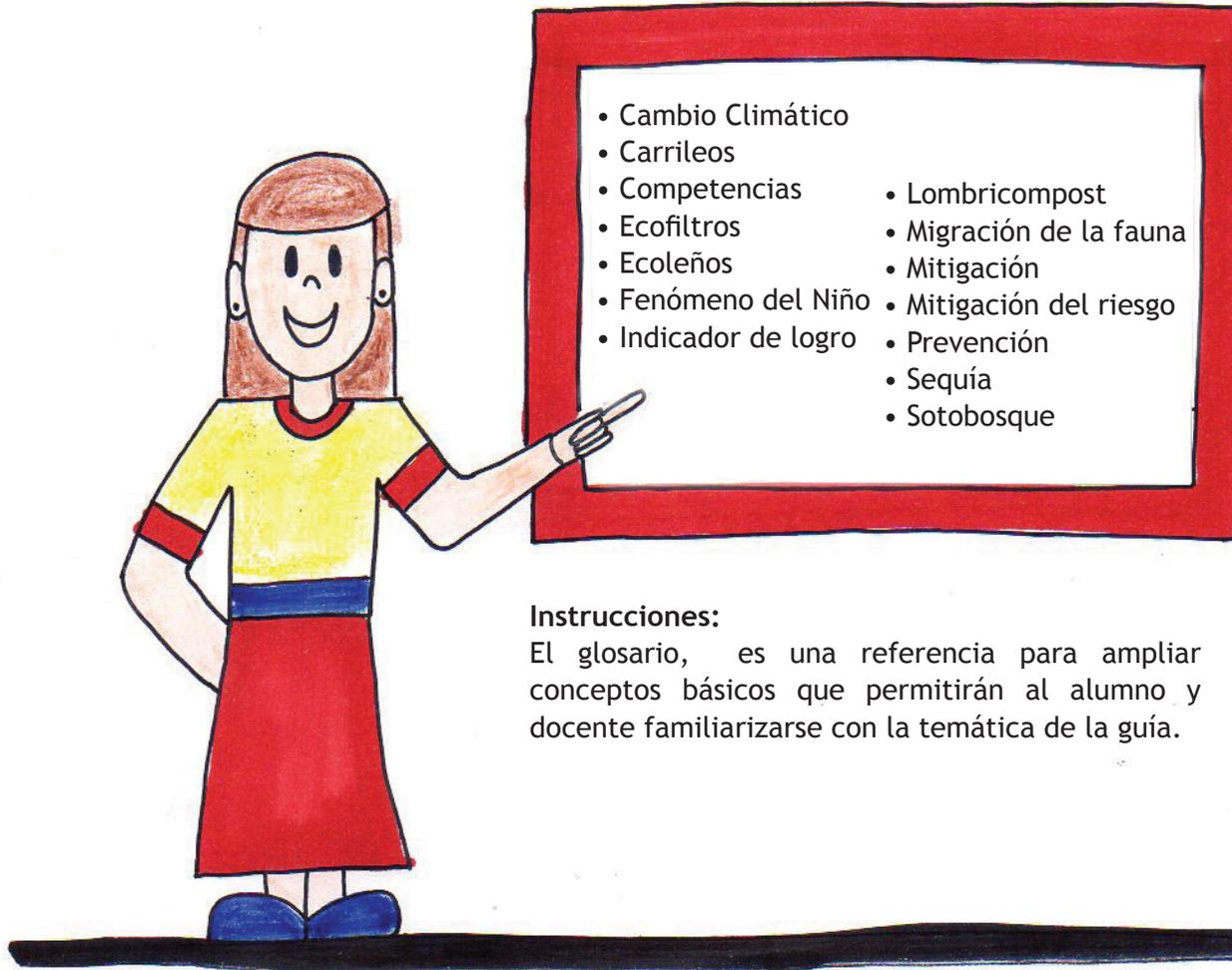
Los episodios de sequía afectan a toda la población, sus efectos llegan a los centros educativos que en su mayoría no cuentan con las condiciones necesarias para responder en caso de escasez de agua, especialmente porque no tienen la infraestructura necesaria para el almacenamiento de agua para un tiempo prolongado, afectando a la comunidad educativa en la preparación de la refacción escolar, higiene personal y limpieza en el establecimiento.

Al no tener la información y la formación necesarias para conocer el riesgo de emergencias por causa de sequía, difícilmente se puede hacer frente a la misma, por lo que se considera necesario tomar medidas al respecto. Es así como surge la necesidad del presente “Guía pedagógica escolar para la gestión de riesgos en caso de sequía”.

## Objetivo

Contribuir a la calidad educativa facilitando al docente una guía didáctica como herramienta en comunidades vulnerables a los efectos naturales, especialmente en el Corredor Seco de Guatemala.

# Glosario



- Cambio Climático
- Carrileos
- Competencias
- Ecofiltros
- Ecoleños
- Fenómeno del Niño
- Indicador de logro
- Lombricompost
- Migración de la fauna
- Mitigación
- Mitigación del riesgo
- Prevención
- Sequía
- Sotobosque

## Instrucciones:

El glosario, es una referencia para ampliar conceptos básicos que permitirán al alumno y docente familiarizarse con la temática de la guía.

**Cambio Climático:** son cambios del clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la vulnerabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. (Guatemala, 2013)

**Carrileos:** es el sistema de limpieza de la cobertura vegetal ubicada por debajo de la copa de los árboles haciendo carriles (franjas o surcos).

### Competencias:

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

MINEDUC. (Currículum Nacional Base, 2008)

### Ecofiltros:

Son sistemas de Filtro purificador de agua con base ecológica. El sistema -fabricado de forma artesanal con materiales orgánicos- es capaz de purificar dos litros de agua en una hora. (Economía, 2014)

### Ecoleños:

Es leña ecológica realizada con residuos de origen vegetal (papel, aserrín, viruta, cáscara de papas y hojas secas).

(Amulen, 1999)

### Fenómeno del Niño:

Es caracterizado principalmente por temperaturas inusualmente calientes en el Océano Pacífico Ecuatorial, comparado La Niña, que es caracterizado por temperaturas inusualmente frías en Océano Pacífico Ecuatorial.

(INSIVUMEH, 2006)

### Indicador de logro:

Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (DICADI, 2008).

### Lombricompost:

Es un abono orgánico 100% natural, que se obtiene de la transformación productos orgánicos como hojas, frutas, legumbres, tierra, papel en combinación con el estiércol procesado de vacas, caballos, burros, aves, ovejas, cabras y conejos, por medio de la lombriz coqueta roja. (PESA, 2014)

### Migración de la fauna:

Es el desplazamiento periódico de la especie animal de un hábitat a otro.

**Mitigación:**

Son medidas estructurales y no estructurales emprendidas para reducir el impacto adverso de las amenazas naturales, tecnológicas y de degradación ambiental. (ONU/ISDR, 2004)

**Mitigación del riesgo:**

Ejecución de medidas de intervención dirigidas a reducir o disminuir el riesgo existente. La mitigación asume que en muchas circunstancias no es posible, ni factible controlar totalmente el riesgo existente. (CONRED, 2010)

**Prevención:**

Conjunto de actividades y medidas (administrativas, legales, técnicas, organizativas, etc.) realizadas anticipadamente, tendientes a evitar al máximo el impacto de un fenómeno destructor y que éste se transforme en un desastre causando daños humanos y materiales, económicos y ambientales en una comunidad o territorio determinado. (CONRED, 2010)

**Sequía:**

Es la deficiencia o escasez de agua para el humedecimiento de los suelos, el crecimiento de la vegetación y la provisión de múltiples usos. (CONRED, 2010)

**Sotobosque:**

La vegetación del sotobosque consiste en una mezcla de plántulas y árboles jóvenes, así como arbustos de sotobosque y hierbas. (Definicion.de, 2014)

**Vulnerabilidad:**

Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, políticos, económicos y ambientales, que aumentan la predisposición, susceptibilidad y exposición de una comunidad al impacto negativo de un fenómeno físico destructor (producido por amenazas naturales o antrópicas) y a reponerse después de un desastre. (CONRED, 2010)

## Marco legal

La Guía Pedagógica Escolar para la Gestión de Riesgos en caso de Sequía, se ampara en la Constitución Política de la República de Guatemala en el capítulo único, Artículo 1 protección a las personas, en la que literalmente describe:

“El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia...”, en el Artículo 2, de la misma Constitución se establecen los Deberes del Estado, la que literalmente reza: “Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”, y finalmente en el capítulo I, Artículo 3, derecho a la vida, se lee:

“El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona”. (Congreso, 1986)

En el Decreto 109-96 Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) establece en el Artículo 3° que algunas de las finalidades son:

Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación interinstitucional en todo el territorio nacional;

Organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional, departamental, municipal y local a las comunidades para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia a través de la implementación de programas de organización, capacitación,

educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios.

De acuerdo a la Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia: es un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático de irrestricto respeto a los derechos humanos”. El artículo 9, hace referencia al derecho a la vida, la cual dice “...Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción”. (Congreso, 2003)

A raíz de la creación del Decreto 109-96, se promulga el Acuerdo Ministerial No. 443-97 del Ministerio de Educación (MINEDUC), donde se establece: “Artículo 1°. Cada centro educativo público o privado del país deberá elaborar su Plan de Seguridad Escolar, con sus comisiones respectivas de contingencia y evacuación para casos de desastres o de contingencia y evacuación para casos de desastres por cualquier otra situación de riesgo, desde el nivel Pre-primario hasta el nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado.

El Artículo 2°. Deberá contemplarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, actividades relacionadas con la temática de prevención y reducción de desastres, considerando la amenaza, vulnerabilidad y riesgo como parte consustancial del trabajo docente”.

(MINEDUC, 2001).

## Ciclo de gestión de riesgo por causa de sequía



Son cuatro las fases a considerar en el desarrollo del Ciclo de Gestión de Riesgo a desastre por sequía, siendo las siguientes fases:

1. Conocer el riesgo de sequía (Conocimientos básico relacionados con la emergencia en caso de sequía).
2. Antes de una emergencia por sequía (Prevenir y Mitigar el riesgo).
3. Durante la emergencia (Responder en caso de emergencia).
4. Después de la emergencia (Recuperarse en caso de emergencia por causa de sequía).

# Conocer el riesgo de sequía

## ¿Qué es la gestión de riesgo a los desastres?

Es el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales, de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes.

(MINEDUC 2013)

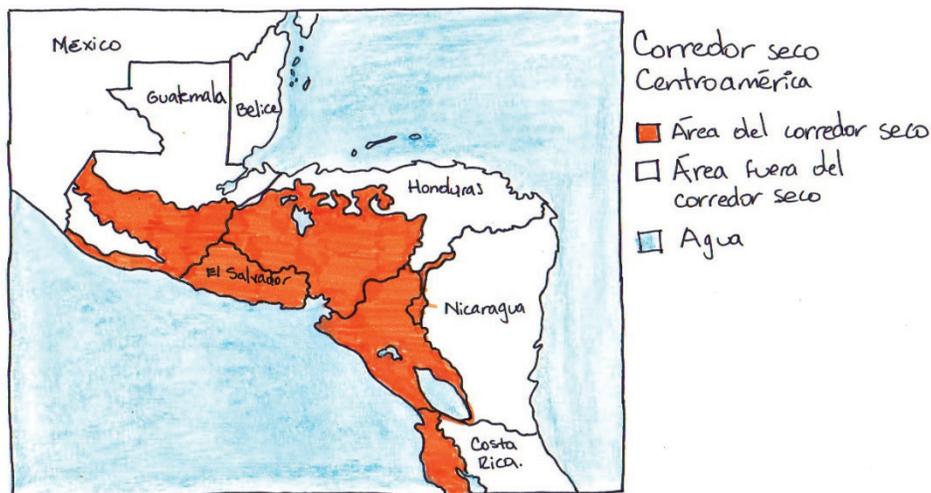
## ¿Qué es la sequía?

Es la deficiencia o escasez de agua para el humedecimiento de los suelos, el crecimiento de la vegetación y la provisión de múltiples usos. (González 2013)

## ¿Qué es corredor seco?

Aunque apunta a un fenómeno climático, tiene una base ecológica: define un grupo de ecosistemas que se combinan en la eco región del bosque tropical seco de Centroamérica, que inicia en Chiapas, México; y, en una franja, abarca las zonas bajas de la vertiente del Pacífico y gran parte de la región central pre Montaña (0 a 800 msnm) de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y parte de Costa Rica (hasta Guanacaste); en Honduras, además, incluye fragmentos que se aproximan a la costa Caribe de acuerdo con González.

El corredor seco se identifica geográficamente en el presente mapa:



En Guatemala el corredor seco lo conforman 16 departamentos: Chiquimula, Zacapa, Jalapa, El Progreso, Jutiapa, Santa Rosa, Quiché, Alta y Baja Verapaz, Huehuetenango, Totonicapán, San Marcos, Escuintla, Retalhuleu y otros.

¿Cuáles son las señales para identificar el riesgo de una emergencia por sequía?



Al tener los conceptos básicos claros y entendidos, es importante tener los conocimientos para identificar las señales que nos advierten el riesgo de sufrir una emergencia por sequía, siendo las siguientes que se agrupan en los sectores de agua, suelo, bosque, fauna y factor social.

### Agua

- Temporadas de 20 a más días sin lluvia.
- Agregar boletines emitidos por instituciones.
- competentes pronosticando la disminución de lluvia INSIVUMEH.
- Disminución de lluvia por día.
- Disminución de los caudales de ríos, riachuelos o nacimientos de agua.
- Por ausencia de agua aumento de vectores (el aumento de vectores es cuando hay más enfermedades provocadas por los zancudos, amebas, etc...).
- Escasez de agua para consumo humano, riego y consumo animal.

### Suelo

- Disminuye la producción agrícola.
- Bajo o mal desarrollo de las plantas y cultivos.
- Pérdida de cultivos y cosechas
- Se presentan derrumbes por la sequedad del suelo.
- Aparición de grietas en el suelo.
- Cambio de color del suelo (disminución de humedad).

### Bosque

- Pérdida de hojas en árboles (efoliación)
- Decoloración de árboles.
- Se seca el sotobosque (las malezas).
- Se producen incendios forestales.
- Disminuye la producción forestal.

### Fauna

- Migración de animales hacia otros lugares donde hay agua.
- Aumento de enfermedades en los animales.
- Contaminación del ambiente por la muerte y descomposición de animales.

### Sociales

- Bajo rendimiento escolar.
- Ausentismo escolar.
- Deserción escolar.
- Se incrementan las enfermedades gastro-intestinales y de la piel en personas.
- Incremento de la desnutrición en la población.
- Se puede provocar hasta la muerte de personas, animales y el deterioro del ambiente.
- Poca disponibilidad o falta de alimentos.
- Bajo rendimiento de la producción por incremento de plagas y enfermedades en cultivos.
- Falta de oportunidades de trabajo.
- Migración de personas y familias completas para buscar nuevas oportunidades de trabajo.
- Disminución de la cantidad de la población en la comunidad.
- Mapas anuales o periódicos que puedan identificar los cambios de la comunidad comparados con información histórica.
- Calendario periódico, mensual y anual identificando las temporadas con posibilidad de sequía en la comunidad.
- Relatos de los pobladores de edad avanzada de la diferencia sobre épocas anteriores.
- Pérdida de costumbres y tradiciones de la cultura del lugar.

## Actividad 1: Conociendo mi comunidad



### ¿Para qué?

Para conocer los conceptos básicos y factores de riesgo en caso de sequía del ciclo de gestión de riesgo a desastre por sequía.

### ¿Con qué?

Elaboración de tarjetas de colores, hojas bond de tamaño oficio, masking tape, marcadores y papelógrafos.

**¿Cuánto tiempo necesito para esta actividad?** 1 hora con 20 minutos aproximadamente y 1 hora de preparación de material.

**Las competencias y los indicadores de logro que se pretenden alcanzar con la actividad.**

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Evaluación
<b>Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales. (4to. Grado de primaria)</b>	Describe la importancia del agua para los seres vivos.	Descripción de la importancia del agua en la vida animal, vegetal y del ser humano.	Estrategias de evaluación  Redacción de ensayos.
	Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	Relación entre deterioro de los recursos naturales y la extinción de especies.	
	Identifica los elementos nocivos para el entorno.	Descripción de los efectos positivos y negativos que para el ambiente y la comunidad tienen los basureros.	

## ¿Cómo lo haré?

El docente preparará el material por anticipado lo que necesita utilizar con los grupos.

- a) ¿Qué es la gestión de riesgo?
- b) ¿Qué es la sequía?
- c) ¿Qué es corredor seco?
- d) ¿Qué es resiliencia?
- e) ¿Qué es cambio climático?

### Conocimientos Previos

Salir con los alumnos al patio de la escuela, con el juego “la papa caliente” lanzar preguntas con relación a los cinco temas, esto con el fin de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los temas (20 minutos).

### Nuevos Conocimientos

El docente dirige el juego “el barco se hunde” con este juego, se organizan 5 grupos, en cada grupo se le hace entrega de una tarjeta con los conceptos de un tema.

Cada grupo analiza el contenido y preparan material para presentar a la plenaria. Cada grupo puede presentar el contenido con creatividad: dibujos, esquemas, etc. (30 minutos).

### Aplicación y ejercitación:

Con los mismos 5 grupos formados anteriormente, se les solicitan salir del aula, observan el entorno de su comunidad, luego cada grupo redacta un pequeño ensayo sobre los cambios que ha sufrido el medio ambiente en la actualidad.

Comparar ¿Cómo eran los ríos y las montañas antes? ¿Cómo están ahora?, ¿Qué consecuencia nos trae la sequía? Con ilustraciones para dejar evidencia en el salón de clase.

Elegir a un alumno por cada grupo para socializar el trabajo en clase con sus compañeros.

(30 minutos)

## Antes de una emergencia por sequía (Prevención y mitigación del riesgo)

Lo que debemos conocer para prevenir y mitigar el riesgo:

Los conocimientos y acciones para prevenir y mitigar el riesgo antes de una emergencia por sequía en relación con el factor agua son:

- Estar pendientes del boletín informativo de INSIVUMEH
- Consumir de agua segura (Ejemplo: método SODIS -desinfección solar del agua-).
- Hacer uso apropiado y adecuado del agua (No desperdiciar el agua).
- Hacer uso racional del agua (Uso de agua en cantidades estrictamente necesarios y su destino).
- No contaminar el agua ni las fuentes de agua existentes (como por ejemplo con desecho, recolección y traslado de recipientes que contengan pesticidas).
- Realizar cosecha de agua (guardar agua de lluvia).
- Realizar operación y mantenimiento de agua y afluentes de agua.
- Velar por la protección de los afluentes.
- Conocer e implementar técnicas de riego (Ejemplo: sistema de riego por goteo).
- Conocer sobre medidas preventivas en la identificación de captación de agua. (herramientas, procesos, actividades).
- Realizar capacitaciones para sensibilizar a la comunidad sobre el uso y manejo de las fuentes de extracción de agua.

Conocimientos y acciones sobre el uso del suelo:

- Adaptación de nuevos cultivos.
- Opciones de uso del suelo (agricultura, ganadería, agropecuario, etc.).
- Rotación de cultivos.
- Prácticas de conservación de suelos.
- Utilizar formas o técnicas de conservación de suelos (Ejemplo, construcción de barreras vivas y barreras muertas).
- Uso de aboneras orgánicas (Ejemplo: lombricompost)
- Consecuencias del mal manejo de desechos sólidos.

Conocimientos y acciones sobre el uso del bosque:

- Siembra de árboles.
- Manejo de los bosques.
- Cuidado de los nacimientos de agua sembrando árboles.
- Recolección de semillas nativas de la comunidad y hacer bancos de semillas.
- Proyectos escolares de reforestación en los planteles educativos y la comunidad.
- Sistemas agro-forestales (Ejemplo: carrileos en áreas de cosecha).
- Rondas contra incendios en áreas de cultivos y de bosques para protección.

## Lo que debemos hacer para prevenir y mitigar el riesgo

Para prevenir y mitigar el riesgo ante una emergencia por causa de sequía, se presentan a continuación algunas acciones:

### Con respecto al agua:

- Práctica para el uso de agua segura (Desinfección de agua).
- Protección y cuidado de fuentes de agua.
- Practicar técnicas de ahorro de agua en la escuela y en la casa.
- Práctica de medidas higiénicas ante la escasez de agua.

### Con respecto al suelo:

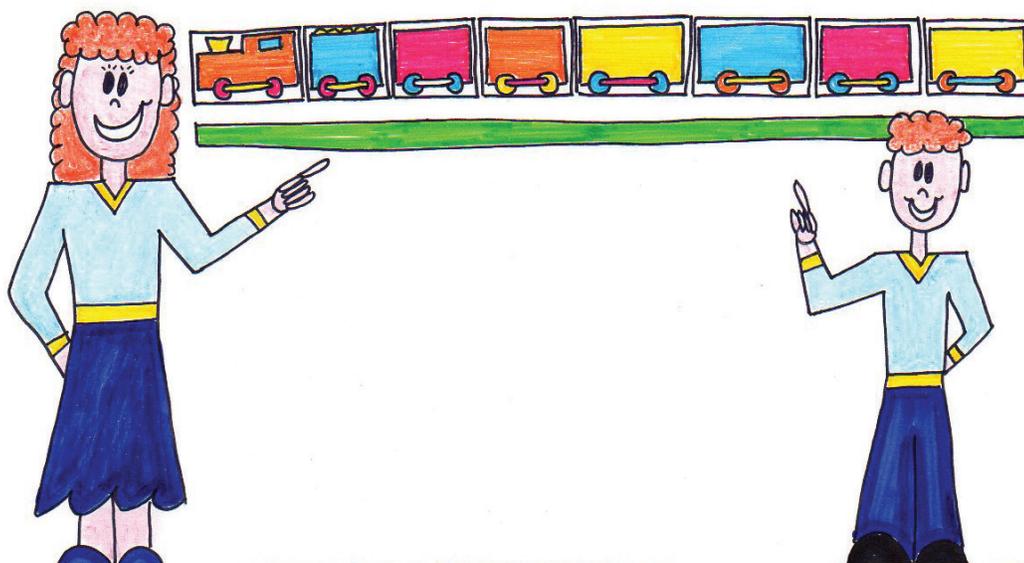
- Implementar los huertos escolares.
- No utilizar basureros no controlados ni autorizados.
- Manejo adecuado de desechos.

### Con respecto al bosque:

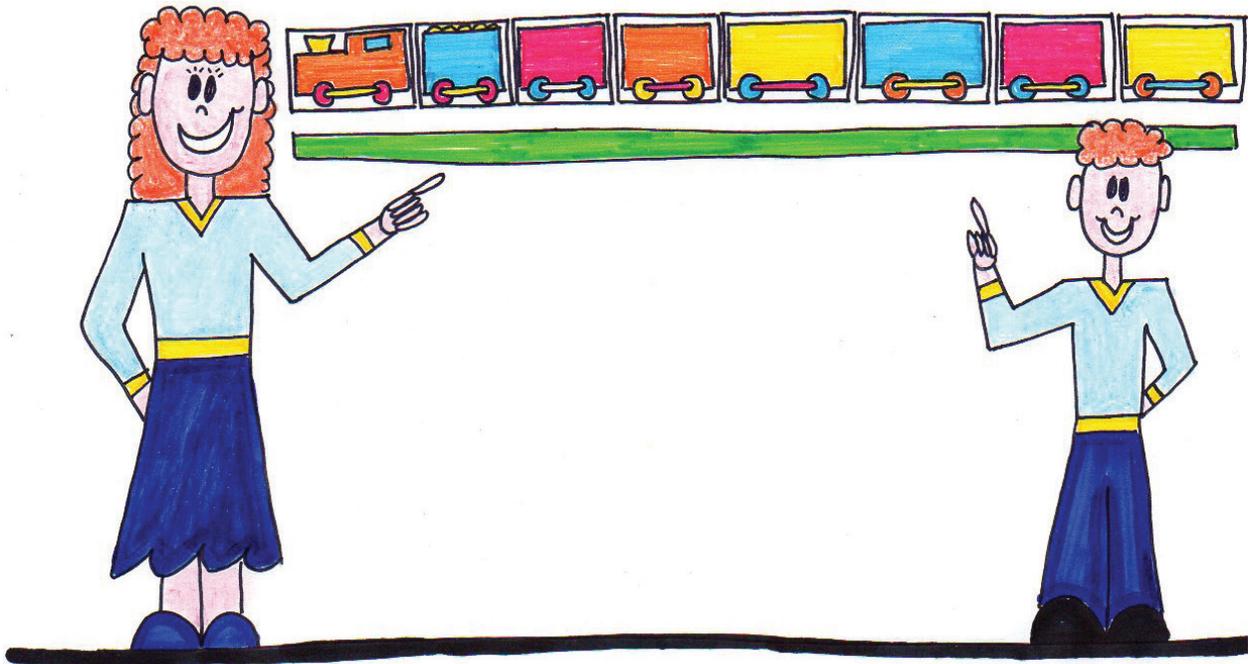
- Evitar quemas de arbustos o árboles.
- Quema controlada de terrenos para cultivar.
- Promover el vivero escolar y viveros familiares.
- Promover actividades de reforestación
- Gestionar con el MARN, INAB y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales campañas de reforestación con la comunidad.

Infraestructura ideal que se debe tener en el plantel escolar para enfrentar la sequía:

- Depósitos de agua aéreos o terrestres.
- Pilas para almacenamiento del agua.
- Instalación de ecofiltros o sistemas purificadores de agua.
- Sistema para cosecha de agua (Sistema de recolección de aguas de lluvia). Botiquín de primeros auxilios.
- Si no se cuentan con alguna de estas condiciones en la escuela, una actividad que hay que hacer como comunidad educativa, es gestionar para poder contar con ellas antes de la temporada de sequía.



## Actividad 2: Tren de la alegría



### ¿Para qué?

Para transmitir los conocimientos y las acciones para prevenir y mitigar los factores de riesgo en caso de sequía.

Para contar con los conocimientos para identificar y gestionar la infraestructura básica que debe tener el plantel educativo en caso de sequía.

### ¿Con qué?

Ilustraciones, Videos, el entorno natural, lapiceros, marcadores o crayones (según lo que se disponga). Masking tape y tijeras y fotocopias de los vagones.

### ¿Cuánto tiempo necesito para esta actividad?

1 hora con 20 minutos aproximadamente y 1 hora de preparación de material.

## Las competencias y los indicadores de logro que se pretenden alcanzar con la actividad.

**Área:** Ciencias Naturales

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Evaluación
<b>Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales. (4to. Grado de primaria)</b>	Describe la importancia del agua para los seres vivos.	Descripción de la importancia del agua en la vida animal, vegetal y del ser humano.	Estrategia de Evaluación: Expositiva Para ver el conocimiento adquirido.
<b>Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico. (5to. Grado de primaria)</b>	Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente	
<b>Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental. (6to. Grado de primaria)</b>	Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.	Importancia de la reforestación para la estabilidad de taludes, conservación de especies animales, ciclo del agua (época lluviosa y época seca), conservación del suelo.	

## ¿Cómo lo haré?

El docente preparará el material de texto por anticipado, fotocopiando el contenido y cortando para hacer el material de los 4 grupos.

El docente organizará a los alumnos en grupos de trabajo y preparará el material de texto por anticipado, fotocopiando el contenido.

### Conocimientos previos

Se hace preguntas a los estudiantes mediante la técnica “el repollo”, consiste en que el maestro prepara varias preguntas de los temas. En cada hoja enrollado encontramos una pregunta. El docente golpea el pizarrón mientras los estudiantes pasan el repollo, cuando se deja de golpear el pizarrón la persona que le queda el repollo desenrolla una hoja y lee la pregunta y responde lo que sabe de ella, si tiene suerte va a encontrar la hoja en blanco. Sigue el juego hasta que acaban las hojas del repollo. (20 minutos)

Las preguntas a desarrollar deben ser sobre la prevención y mitigación de los riesgos en caso de sequía.

### Nuevos conocimientos

El docente presenta los temas a desarrollar mediante la técnica expositiva, utilizando una serie de materiales para transmitir los nuevos conocimientos dando uso de todos los insumos que estén a su alcance, para que los estudiantes tengan conocimiento amplio del tema. (30 minutos)

### Aplicación y ejercitación

El docente forma 4 grupos para analizar las actividades a realizar en el tema de prevenir y mitigar el riesgo.

Luego se les hace entrega de dos vagones del tren a cada grupo, lo pintan y escriben en cada vagón lo que se debe hacer para cada factor relacionado a la prevención y mitigación de riesgos en caso de sequía (agua, suelo y bosque).

Cuando terminan la tarea cada grupo elige un expositor, inicia el primer grupo quienes ubicarán en la pizarra sus primeros vagones, para formar un tren en el pizarrón y dejarlo como evidencia el salón de clase. Pueden solicitar un vago más si lo necesitan. (30 minutos).

El primer grupo escriben las acciones a realizar para prevenir y mitigar el riesgo respecto al factor “agua”.

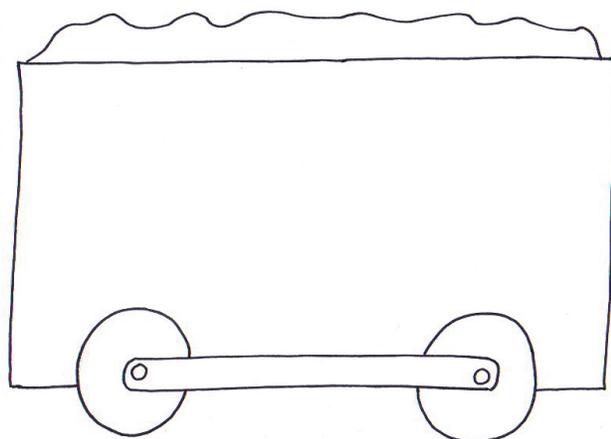
El segundo grupo escriben las acciones a realizar para prevenir y mitigar el riesgo respecto al factor “suelo”

El tercer grupo escriben las acciones a realizar para prevenir y mitigar el riesgo respecto al factor “bosque”.

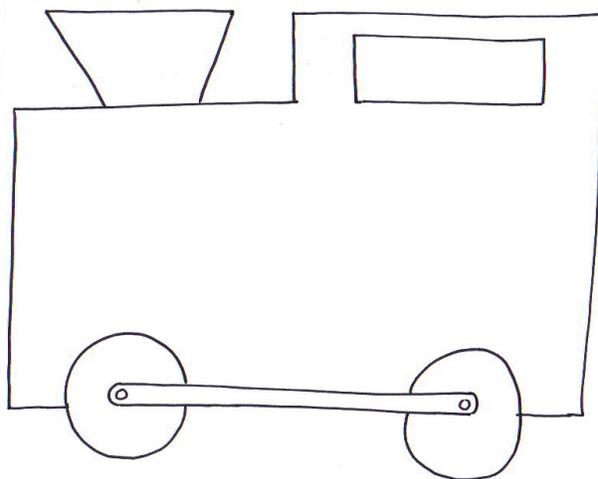
El cuarto grupo escriben las acciones a realizar para prevenir y mitigar el riesgo respecto a la “infraestructura necesaria”.

Suelen conseguir semillas o piloncitos de árboles para sembrar en el bosque.

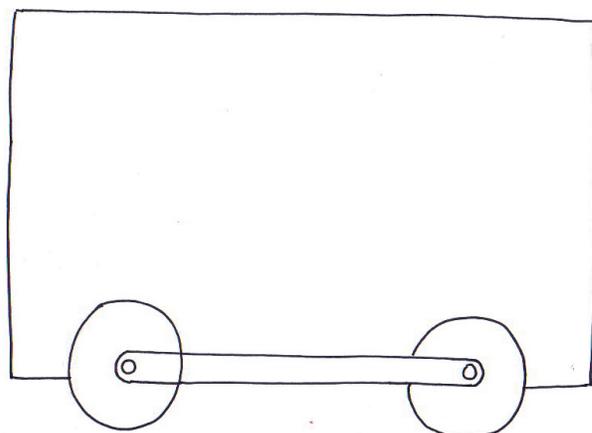
Máquina del tren



Vagón 1 combustible



Vagón 2,3,4,5,6,7



## Durante la emergencia por causa de sequía

Es necesario saber qué hacer en los centros educativos, en respuesta a una emergencia por causa de sequía, previo a todo, es necesario haber conformado el Comité de Emergencia o Gobierno Escolar y el Plan de emergencia por sequía.

**Lo que debemos conocer para responder en una emergencia en caso de sequía:**

### Con relación al agua:

- Saber cuántas familias hay en la comunidad (tener un censo) y cuántas personas por familia existen en la comunidad afectada, para hacer el análisis de la relación de consumo de agua por familia y determinar el consumo de agua por comunidad.
- Conocer las fuentes de agua (acuíferos) disponibles y determinar para cuántas personas o familias alcanzarían al extraerla (bombeo).
- Conocer las medidas para mantener un ambiente sano y limpio en áreas donde se guarda el agua.
- Saber sobre los sistemas para racionalizar el uso de agua.
- Conocer la cantidad y calidad de agua en los afluentes.
- Conocer las formas y métodos de almacenamiento de agua.

### Con relación al suelo:

- Identificación de nuevos usos del suelo.
- Saber los daños que producen la quema de áreas para el cultivo (las rozas).
- Conocer prácticas de conservación de suelos.

### Con relación al bosque:

- Saber sobre el riesgo de incendio, en especial si la escuela se encuentra dentro o cerca de
- un área boscosa que se ha secado por la temporada de sequía.
- Conocer sistemas de racionalización del uso de la leña.
- Implementar técnicas para optimizar los recursos del bosque.
- Conocimiento sobre evitar la tala de árboles y utilización como leña.
- conocer el uso de otros productos no contaminantes y técnicas en sustitución de leña. (Ejemplo eco-leña).

# Lo que debemos hacer para responder en una emergencia en caso de sequía:

Ante una emergencia por sequía lo que hay que hacer, se especifica iniciando por el tema de la organización tomando en consideración los temas:

## Organización:

- Activar el Comité de Emergencia y/o Gobierno Escolar.
- Ejecución del Plan de Emergencia.
- Trabajo coordinado con: Docentes, COCODE's, Consejo de padres y madres de familia, iglesias y otras organizaciones presentes en la localidad.
- Compartir la información con la comunidad.

## Con relación al agua:

- Contar con un Plan de contingencia para la repartición de agua.
- Organización local para el manejo del agua.
- Racionalización del agua o ahorro de agua (aseo, cocina, etc.)
- Regular y controlar el uso y abastecimiento de agua únicamente para elaboración de alimentos e higiene personal básica.
- Almacenamiento de agua para consumo humano.
- En los acuíferos se puede obtener el agua necesaria para responder a la emergencia, pero sin que estos sean sobreexplotados o mal distribuidos.
- Proyecto de cercado de los afluentes de agua para protección, mantenimiento y control.
- Vigilar los sistemas de abastecimiento.
- Gestionar dotación de agua para los alumnos y alumnas en el centro escolar.
- Implementar métodos para la purificación del agua.
- Si el agua se encuentra en toneles mantenerlos con la tapa, si está en piletas mantener precaución con los contaminantes que se encuentran en sus alrededores (basura, animales), mantener productos que ayuden a clorar y purificar el agua.

- No dejar abierta la llave del chorro para evitar el desperdicio de agua.
- Control y manejo de excretas y desechos.
- Gestionar insumos para el control y prevención por aumento de vectores.

## Con relación al suelo:

- Impulsar nuevos métodos para limpia de suelos que sean amigables al ambiente (ejemplo chapeos).
- Evitar la contaminación por basura o químicos en los suelos.
- Aboneras naturales para evitar la contaminación.
- Manejo adecuado de desechos sólidos y líquidos.
- Prácticas de conservación de suelos.

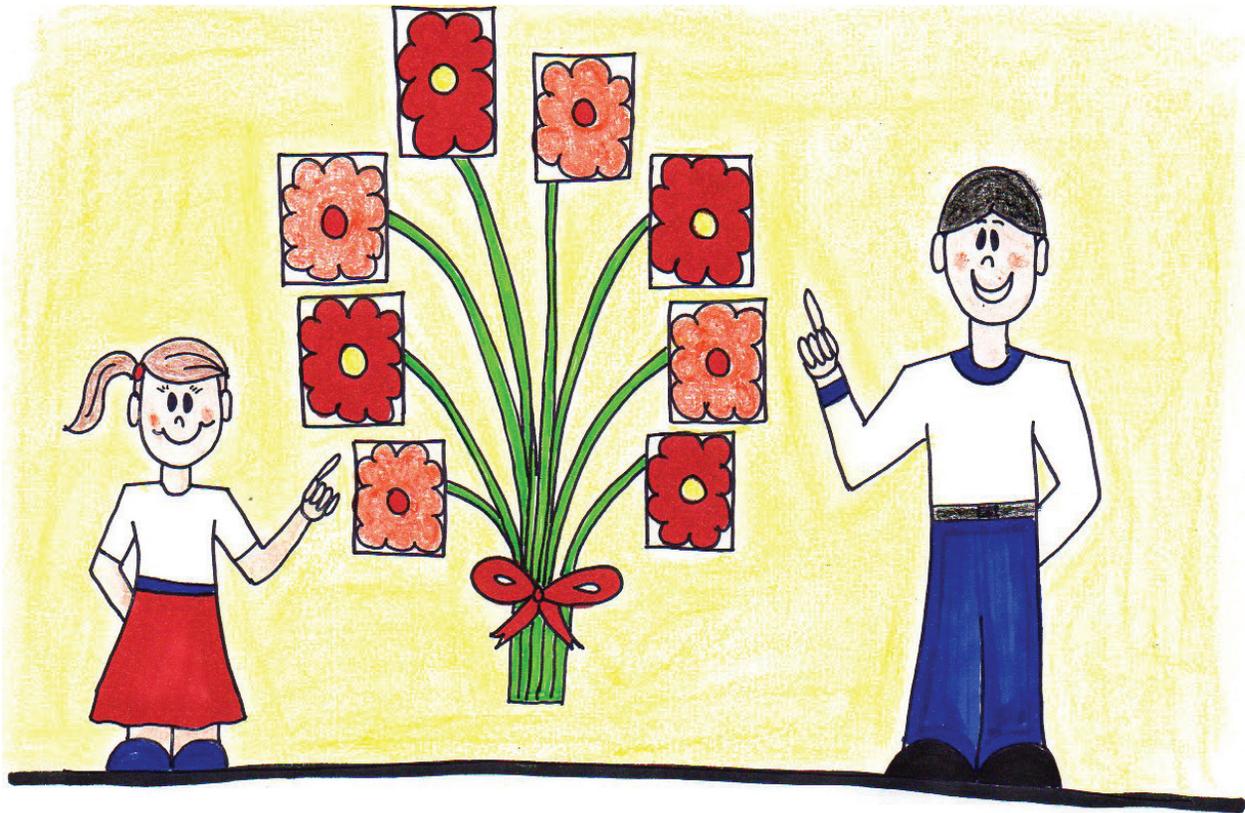
## Con relación al bosque:

- Contribuir en el monitoreo para evitar posibles incendios cercanos de la escuela y comunidad.
- Campaña para uso de estufas mejoradas.
- Uso de otros combustibles para cocinar (Ejemplo: Coleños -son bloques fabricados con materiales naturales y reciclables-)
- Actividades para la práctica de prevención de incendios forestales.

## Aspecto social:

- Brindar apoyo emocional a familias.
- Utilizar orientaciones curriculares en caso de suspensión de clases o migración.





### ¿Para qué?

Para transmitir los conocimientos y las acciones a realizar durante una emergencia por causa de sequía.

### ¿Con qué?

Las hojas de información (fotocopiada o impresa) 8 hojas de color blanco bond tamaño carta 1 ramillete de tallos dibujado en el pizarrón con marcador.

¿Cuánto tiempo necesito para esta actividad? 1 hora con 30 minutos aproximadamente y 1 hora de preparación de material.

## Las competencias y los indicadores de logro que se pretenden alcanzar con la actividad.

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Evaluación
Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema. (3er. Grado de primaria)	Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.	Participación en actividades para el rescate, la protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad.	Estrategia de Evaluación concurso de teatro o Dramatización.

## ¿Cómo lo haré?

### Conocimientos previos

En el salón de clase o fuera del salón se juega y se nombra el juego “SEQUÍA.”

Consiste en que los estudiantes forman un círculo y caminan en círculo, mientras el maestro relata un cuento y cuando el coordinador grita EMERGENCIA DE SEQUÍA todos buscan su pareja y la persona que se queda sin pareja se le hace una pregunta sobre el tema. Así sucesivamente sigue el juego.

Pero la persona que pierde pasa a contar una nueva historia para coordinar. (20 minutos).

### Nuevos conocimientos

- El docente presenta la temática a los alumnos, lo que se debe conocer y hacer para responder en una emergencia en caso de sequía.
- El docente lleva al alumno a realizar un recorrido en el entorno de la escuela, deben tomar nota de lo que observan.
- El docente forma grupos de cinco integrantes en el salón y les hace entrega pétalos de flores con información sobre cómo responder a una emergencia de sequía, luego se realiza un análisis de los temas.
- Cada grupo elabora un dibujo con expresión de cómo responder en caso de una emergencia por sequía.
- Cada grupo elige un coordinador para presentar las propuestas en plenaria.
- Todos juntos forman un ramo de flores.

- El ramo de flores con la información escrita por los alumnos queda en clases como evidencia del trabajo realizado. (30 minutos).

### Aplicación y ejercitación

- Se forman grupos de 7 a 8 integrantes, cada grupo presenta una dramatización de cómo responder en caso de sequía.
- El coordinador debe orientarlos para hacer la presentación en base a la información generada con la técnica del ramo de flores. (15 de ensayo y 25 presentación Total 40 minutos).
- Cada estudiante redactará 5 notas informativas sobre qué hacen para responder durante la emergencia por causa de sequía y las llevará a 5 vecinos explicándoles el contenido.
- El docente entregará un instrumento para que el estudiante verifique (coteje) que todos los chorros y sanitarios de su casa están en buen estado y que no hay fuga.

# Después de la emergencia por causa de sequía

Lo que debemos conocer para la recuperación en una emergencia en caso de sequía:

## Organización e información:

- Evaluar los daños.
- Trasladar la información al Centro de Operaciones de Emergencia -COE- del municipio (si estuviera activado) y al Concejo Municipal.
- Normalizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Repaso del material y puntos anteriores trabajados en la escuela.
- Técnicas para recuperar los afluentes de agua.
- Programas y procedimientos de apoyo a la recuperación por la sequía en la escuela.
- Cosecha de agua en las escuelas, a través de colectores y sistemas colectores.

## Con relación al suelo:

- Mayor entrenamiento en manejo sostenibles de tierras por uso agrícola y arbóreo.
- Otros usos del suelo.
- Suelos con fertilización.

## Con relación al bosque:

- Organización para la protección de bosques.
- Planificar la siembra de árboles.

## Lo que debemos hacer para recuperación en una emergencia en caso de sequía:

Las acciones a realizar para la recuperación posterior a sufrir una emergencia en caso de sequía se presentan a continuación:

Organización:

- Evaluación y retroalimentación con todos los actores de lo vivido y cómo se enfrentó la emergencia.
- Mapa de gestión de riesgo ante sequía identificando en la comunidad lo sufrido.
- Elaboración de calendario climático de sequía anual de la sequía.

Lo que debemos de hacer respecto al agua después de la sequía:

- Métodos de captación de lluvia (La cosecha del agua pueden realizarla a través de depósitos, pilas, cisternas o toneles con suficiente capacidad de almacenamiento).
- Llevar un registro del tiempo que el agua estará almacenada y determinar qué uso se le dará a la misma.
- Coordinar y gestionar campañas escolares de forestación.
- Búsqueda de nuevos afluentes.
- Mantenimiento, control y cuidado de los afluentes.
- Aplicar técnicas de reciclaje en el almacenaje de agua.

Lo que debemos hacer respecto al suelo después de la sequía:

- La misma lluvia le devolverá la humedad a este recurso, salvo que sea un área agrícola (huerto escolar) se debe contemplar los requerimientos de agua de los cultivos existentes para abastecerlos en un momento de emergencia.
- Aplicar técnicas de reutilización del agua.
- Campañas de fertilización natural.
- Impulsar técnicas agroforestales de manejo de suelos (ejemplo: barreras vivas o muertas).

Lo que debemos hacer respecto al bosque después de la sequía:

- Identificar qué especies arbóreas se adaptan a la región y son tolerantes a la sequía.
- Campañas de protección, manejo y reforestación de los bosques.
- Campañas de información, concientización y sensibilización sobre uso y cuidado de los bosques.
- Socialización con las comunidades y padres de familia sobre el cuidado de los bosques.



**Recuperación  
en una  
emergencia por  
sequía**

## Lo que debemos conocer para identificar la sequía

- Tiempo prolongado de falta de lluvias (a partir de los 20 días).
- Identificación de flora que florece en una temporada diferente.
- Identificación de la fauna que surge en tiempo de lluvia.
- Identificación de vectores que no son de la temporada de lluvia.

En caso de los maestros que son las personas con un conocimiento pueden utilizar la tabla de clasificación de sequía que determina el porcentaje de precipitación pluvial normal. Esto ayuda a establecer el rango de severidad de la sequía que se presente (ligera, moderada, fuerte, aguda, intensa) en su región, con ayuda de algún técnico de campo para poder monitorear este fenómeno.

Categoría de Sequía	Rango de valores porcentuales
Ligera	-20.0% a -30%
Moderada	-30.1% a -40%
Fuerte	-40.1% a -49%
Aguda	-49.1% a 59%
Intensa	-59% >

## Actividad 4. El pluviómetro



### ¿Para qué?

Para transmitir los conocimientos para la recuperación después de una emergencia por causa sequía. Conocer las indicaciones para identificar la alerta temprana en caso de sequía.

### ¿Con qué?

Una botella de plástico de gaseosa

Un frasco cilíndrico de vidrio transparente (La boca debe ser tan ancha como la de la botella)

Una regla milimetrada transparente y flexible.

Cinta adhesiva transparente.

### ¿Cuánto tiempo necesito para esta actividad?

1 hora con 30 minutos aproximadamente y 1 hora de preparación de material.

## Las competencias y los indicadores de logro que se pretenden alcanzar con la actividad.

Área: Ciencias Naturales			
Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Evaluación
<b>Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico. (5to. Grado de primaria)</b>	Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que Realiza el ser humano.	Relación entre crecimiento poblacional y el deterioro ambiental.	Estrategia de evaluación. Concurso de dramatizaciones.

## ¿Cómo lo haré?

### Conocimientos previos

En el salón de clase el docente anota una serie de preguntas en el pizarrón para que los estudiantes analicen.

Los alumnos anotan lo que piensan del tema en una hoja que el docente hace entrega. Utilizando la técnica de “lluvia de ideas” se pregunta a los alumnos las acciones que consideran que se debe hacer para recuperarse después de una emergencia por causa de sequía, utilizando la pizarra se hace el listado que los alumnos hacen referencia. (20 minutos)

### Conocimientos nuevos

El docente transmite los nuevos conceptos a los alumnos sobre lo que se debe hacer después de una emergencia por causa de sequía y cómo activar la alerta temprana, utilizando para esto la técnica de “la pelota preguntona”, alrededor de la pelota, se coloca una acción y se pega de manera enrollada con cinta adhesiva y lo circula en el aula y cada vez que se debe detener la pelota, este alumno debe leer lo que tiene el papelito, luego el maestro explica cada acción que el niño lee. (30 minutos)

### Aplicación y ejercitación

El maestro da las instrucciones para hacer un pluviómetro utilizando materiales reutilizables, para ello el maestro apoya a los alumnos para cortar la parte superior de una botella, de modo que forme una especie de embudo.

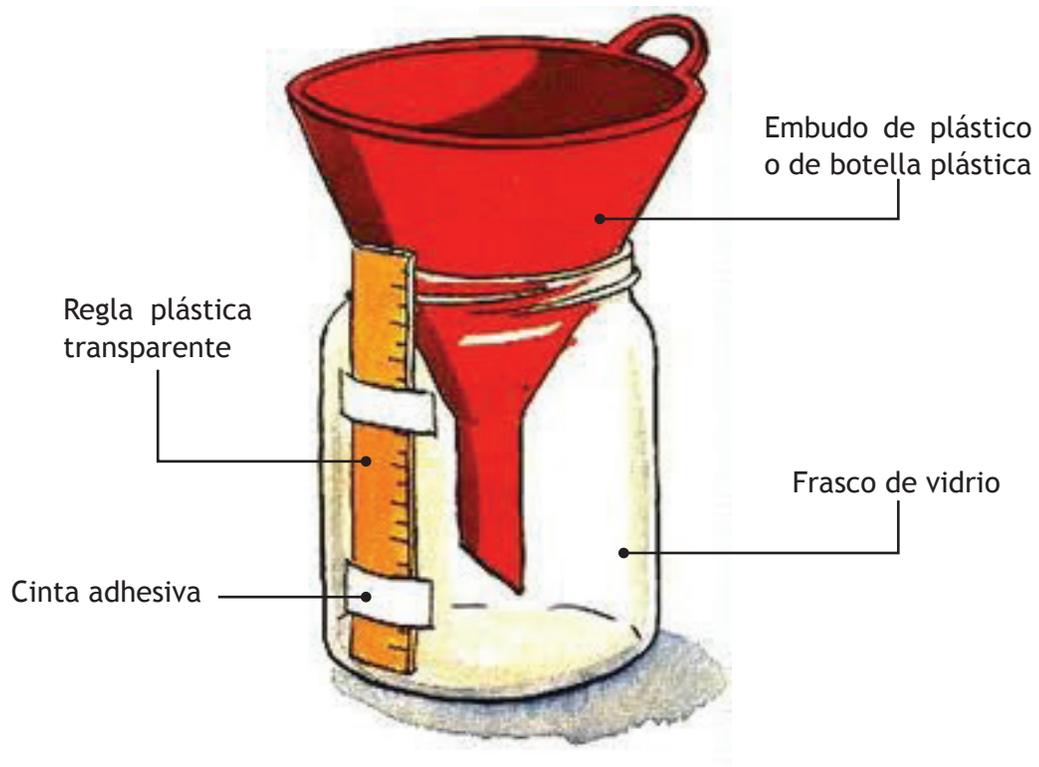
Sobre el frasco de vidrio pon la parte superior de la botella de modo que la parte más delgada quede dentro del recipiente. Debe quedar asegurado. Se pega la regla milimetrada con la cinta adhesiva al frasco de vidrio. Es importante que donde está el número cero en la regla coincida exactamente con el fondo del recipiente y ya tenemos listo un pluviómetro.

Los alumnos deben llevar a sus hogares el pluviómetro, cuando esté por llover indicarles a los alumnos que pongan en el patio de la casa por una noche en jardín o terraza lejos de las plantas, paredes o cualquier cosa que impida que la lluvia caiga en la boca del pluviómetro.

Después se le indica a los alumnos que se fijen hasta dónde llega el agua acumulada en el frasco: Esa es la cantidad de milímetros que llovió. Debes averiguar si coincide con lo que dice la radio y la televisión por que todo mundo mide de la misma manera la lluvia. Además el día siguiente se hará una comparación en clase de los resultados que cada uno obtuvo en el experimento, en donde se hace relevancia de la importancia de la alerta temprana. (50 minutos)

Relacionando con la tabla No. 1 la intensidad de lluvia con respecto a la categoría de sequía, generando información histórica de las lluvias en la región para tener un parámetro de comparación de lluvia anualmente, siendo registrada la información en la escuela como parte de las tareas escolares.

## Figuras básicas



## Sugerencias para el uso y aplicación de la guía

- El Ministerio de Educación deberá monitorear para garantizar la aplicación de la guía en los centros educativos.
- Se debe promover el almacenamiento de alimentos en caso de emergencia.
- En el caso de agricultura, contar con reserva de agua, semillas, etc.
- Esta guía didáctica está diseñada como un recurso para el maestro.
- El docente puede aplicar métodos de enseñanza con enfoque constructivista, como: Investigación Acción, entre otros. También técnicas: grupales, expositivas, mapas conceptuales, mentales, semánticos, dibujos, excursiones y caminatas locales, entre otros.

## Bibliografía

*Definicion.de.* (15 de Octubre de 2014). Obtenido de Copyright © 2008-2014 - Definicion.de: <http://definicion.de/sotobosque/>

*Amulen.* (1999). Recuperado el 10 de julio de 2014, de <http://www.amulen.org.ar/hacemos/ecole.html>

Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Decreto 27-2003. Ley de proteccion integral de la niñez y adolescencia.* Guatemala.

CONRED. (9 de Agosto de 2010). [www.conred.gob.gt](http://www.conred.gob.gt). Obtenido de <http://www.conred.gob.gt/www/documentos/secretaria-ejecutiva/DCS20100924> Glosario.pdf

DICADE. (2008). *Currículum Nacional Base.* Guatemala: Copiright. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de Ministerio de Educación de Guatemala.

Congreso de la República Guatemala. (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala.* Guatemala.

Congreso de la Republica de Guatemala. (2013). *Decreto número 7-2,013, Ley marco para la regulación de la vulmerabilidad, la adaptación obligatoria ante los efectos del cambio climático y la mitigación de gases de efecto invernadero.* Guatemala.

INSIVUMEH. (2006). *Fenómeno Océano Atmosférico “El Niño”.* Guatemala: ENOS.

ONU/ISDR. (2004). *Vivir con el riesgo, informe mundial sobre iniciativas para la reducción de desastres.* Suiza.

FAO-PESA (10 de Septiembre de 2014). © PESA - FAO 2000-2013. Obtenido de © PESA - FAO 2000-2013: <http://www.pesacentroamerica.org/Guatemala/index.php>

Organización de Naciones Unidas. (2004). *Vivir en el riesgo, informe Mundial sobrfe iniciativas para la reducción de desastres.* Suiza.

# Créditos y participantes

Nombre	Institución	Cargo
<b>Actores Nacionales</b>		
M.A. Mónica Flores	Ministerio de Educación	Directora DIGECUR
Lic. Carlos Alejos		DIGECUR
Lic. Erick Ruedas		DIGECUR
Lic. Evelyn Ortiz de Rodríguez		Directora de DIGECADE
Lic. Miguel Angel Guzmán		DIGECADE
Susy Girón	Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres	Directora de Preparación SE-CONPED
Obdulio Fuentes		Encargado del Departamento de Vulnerabilidades DGIPRD
Carolina García		Técnico del Departamento de Planificación y Procedimientos DGIPRD
Karla López		Encargada de Educación Dirección de Preparación SE-CONPED
Elvis Zacarías	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación	UCC-MAGA
Saúl Pérez Arana	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	MARN
<b>Actores Departamentales</b>		
Lic. Nestor Reynaldo Verbeno Sagastume	Dirección Departamental de Educación de Chiquimulá	Director Departamental de Educación de Chiquimulá
M.A. Emma de María Girón Guerra		Jefa del Departamento Técnico Pedagógico
M.A. Octavio A. Villeda Sosa		Departamento Técnico Pedagógico
Lic. Oscar Armando Garza		Departamento Técnico Pedagógico
Lic. Elvira E. Estrada Barrientos		Departamento Técnico Pedagógico
Victor Suchini		DIDEDUC Chiquimulá
<b>Actores Municipales</b>		
Comisión Interinstitucional de Seguimiento de Jocotán		
Lic. Sergio Estuardo Medina Gudiel	Supervisión Educativa de Jocotán	Coordinador
Lic. Francisco Javier Guerra Pasos	Supervisión Educativa de Jocotán	Sub-Coordinador
Gerson Uliser Guerra Díaz	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	
Deisy Lily Avalos de Carrera	Directora de la escuela de Mojón la Mina	
Gustavo Jordán	Director de la escuela Oquén Centro	
Amilcar Reynerio Mateo Miguel	Director de la escuela Suchiquier Pinalito	
Gladys Marisol Lemus Solís	Director de la escuela Suchiquier Centro	
Ronald Lizardo Matta	Director de la escuela El Amatillo.	
Marcos Santiago González	Director Interino de la escuela El Amatillo.	
Oscar D. Díaz C.	SESAN Chiquimulá	
William García		
Arq. Efraín Orellana	Dirección Municipal de Planificación de Jocotán	
Wendy Cardona	DMP	
Ana Maribel Lemus Alvarex	Maestros y maestras de la escuela de Mojón la Mina	
Aura Alicia Ramos Méndez		
Aura Alicia Recinos		
Flor de María García		
Irma Leticia Lemus Alvarex		
Elder Ramírez	Maestros y maestras de la escuela Oquén Centro	
Carla Hernández		
Juan Álvarez		
Margarita García		
Marcial Ramírez Díaz		
Efraín García Recinos		
Berta Alicia Oromán		
Valbina López González	Maestros y maestras de la escuela Suchiquier Pinalito	
Dina Elizabeth Córdón		
Mirna Moscoso Paz de Gudiel		
Carlos Humberto Cerín Sancé	Maestros y maestras de la escuela Suchiquier Centro	
Ana María García		
Meyda Carolina Pérez Díaz		
Arnulfo Ramírez Ramírez		
Roberta Mendoza		
Dunía Vargas	Maestros y maestras de la escuela El Amatillo.	
Maritza Ramírez		
Karin María Gutiérrez		
Ana Carolina Vásquez		
Iris Janeth Jerónimo Ramírez		
Edvin Orlando Vásquez G.		
Juan Pablo Sánchez López		
Matilde Cortez	Cáritas de Guatemala	
José E. Pinituj F.		
Obed Quizar	COHALFA	
Jessica Coronado	Acción contra el Hambre CCF	
<b>Ejecutores</b>		
Doctora Débora Cobar	Plan Internacional	Directora Plan Guatemala
Rolando López		Asesor Nacional de Gestión de Riesgos
Glendy Marisol Hernández Macz		Coordinadora Local de Gestión de Riesgos para el Proyecto en Jocotán
<b>Equipo Consultor</b>		
Ma. Víctor Serrano Tello	Serrano C. y A.	Coordinador
Lic. Juan Us Vicente		Consultor Facilitador
Licda. D.I. Robertha Solórzano Castillo		Consultora Facilitadora y Diagramación



## Proceso de elaboración de la Guía pedagógica escolar para la gestión de riesgos en caso de sequía



Taller Comisión Interinstitucional de Seguimiento de Jocotán



Taller director, maestras, maestros, padres y madres de familia de la escuela El Amatillo



Alumnos de la escuela Suchiquer



Alumnos de la escuela El Amatillo



Alumnas de la escuela El Amatillo



Reunión Actores Nacionales CONRED, MINEDUC, MAGA y Plan Internacional



Reunión DIDECAE MINEDUC



Taller Comisión Interinstitucional de Seguimiento de Jocotán



Reunión DUDEDUC Chiquimula



