

Coalición Global para Proteger a la Educación de los Ataques (GCPEA)

Hacia la estandarización de las herramientas de datos y las prácticas para proteger mejor la educación de los ataques

Un Paquete de herramientas para guiar la recopilación, el análisis y el uso de datos sobre ataques a la educación



PERFIL DE LA PRÁCTICA

El [Paquete de herramientas para recopilar y analizar datos sobre ataques a la educación](#) es resultado de los esfuerzos que la Coalición Global para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA, por sus siglas en inglés) realiza para **medir mejor la magnitud y el impacto de los ataques a la educación, y pretende cubrir las carencias existentes en materia de seguimiento e información**. Incluye una serie de herramientas técnicas que permitirán a todas las partes interesadas en el sector educativo estandarizar la recopilación de datos, su análisis y la elaboración de informes.

Estas herramientas incluyen una guía para la recopilación de datos, su análisis y la elaboración de informes, así como indicadores sobre ataques a la educación, un libro de normas y un formulario de datos. Además de proporcionar a todas las partes interesadas el libre acceso a estas herramientas, incluyendo a los actores institucionales involucrados en la recopilación y el uso de datos sobre ataques a la educación, la propia GCPEA está utilizando las herramientas

para mejorar el indicador temático 4.a.3 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4¹ mediante el fortalecimiento de la calidad de los datos recibidos y de su capacidad para analizarlos y elaborar informes.

La falta de información y datos sobre los ataques a la educación dificulta la prevención y el monitoreo

En su último informe sobre [Educación bajo ataque](#) (2022), la GCPEA recopiló más de 5.000 ataques denunciados contra la educación e incidentes de uso militar de escuelas y universidades, que perjudicaron a más de 9.000 estudiantes y educadores en al menos 85 países. En 2020 y 2021, se produjeron en promedio seis ataques a la educación o incidentes de uso militar al día. Un ataque a la educación es cualquier amenaza o uso real de la fuerza contra estudiantes, docentes, académicos, personal educativo, edificios, recursos o instalaciones educativas. Además, la GCPEA rastrea el uso de escuelas y universidades por parte de fuerzas armadas y grupos armados no oficiales con fines militares. Estas violaciones tienen efectos devastadores en sistemas educativos enteros, sus actores y beneficiarios, y en particular sobre la educación de mujeres y niñas, quienes son específicamente atacadas en varios contextos.

La información sobre la magnitud y el impacto de los ataques contra la educación sigue siendo limitada —o variable— de un país a otro y a lo largo del tiempo. Por muchas razones, los datos existentes suelen estar muy fragmentados y solo informan sobre el número total de ataques, lo que limita la capacidad de medir las repercusiones y comparar entre contextos. Además, a veces no están desglosados, lo que deja una laguna de información crítica sobre los tipos de ataques y el número de estudiantes y educadores afectados. La necesidad de contar con orientaciones exhaustivas para la recopilación y el análisis de datos relativos a los ataques contra la educación es un paso esencial, no solo para monitorear e informar sobre estas violaciones, sino también para prevenirlas y responder a ellas. De hecho, una mejor **comprensión de la naturaleza** (tipo, alcance, frecuencia y gravedad) **de los ataques a través de mejores datos puede facilitar a los gobiernos y sus socios la toma de decisiones fundada en evidencias.**

El enfoque:

Partiendo de los esfuerzos existentes para recopilar datos sobre los ataques a la educación y el uso militar de escuelas y universidades —en particular a través de las Naciones Unidas, el Cluster de Educación Mundial y los organismos de derechos humanos—, el Paquete *de herramientas para recopilar y analizar datos sobre los ataques a la educación* **proporciona orientación a los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil, las agencias de las Naciones Unidas y las organizaciones humanitarias y de desarrollo acerca de la recopilación y el análisis de datos, para comprender mejor y hacer frente al alcance y el impacto de los ataques a la educación.**

Los objetivos del *Paquete de Herramientas* son:

¹ **Indicador 4.a.3 de los ODS:** Número de ataques violentos, amenazas o uso deliberado de la fuerza dirigidos contra estudiantes, docentes y demás personal o contra edificios, materiales e instalaciones educativas, incluido el transporte. El indicador se calcula a partir de los informes publicados por las agencias de la ONU y sus socios, los reportes de prensa y la información compartida con la GCPEA. *Más información* [AQUÍ](#)

- (1) contribuir a **mejorar la armonización de las definiciones de los ataques contra la educación** y el uso militar de escuelas y universidades dentro de los países y entre ellos
- (2) **mejorar la capacidad institucional para recopilar y difundir datos sobre los ataques a la educación** y el uso militar de escuelas y universidades mediante los indicadores y sistemas de datos sugeridos
- (3) sugerir cómo se pueden **analizar los datos sobre los ataques a la educación y el uso militar de escuelas y universidades para ilustrar las repercusiones a corto y largo plazo de los ataques** y utilizarlos en apoyo de la prevención, la mitigación, la respuesta y la rendición de cuentas.

Un primer paso para comprender mejor el alcance y el impacto de los ataques a la educación consiste en mejorar **la calidad de los datos y el análisis de los mismos, y en la elaboración de informes desde la base**. En situaciones de crisis emergente, así como en contextos en los que ya existen sistemas estructurados de recopilación de datos, los esfuerzos focalizados pueden contribuir a una mejor comprensión nacional y mundial del alcance y las consecuencias de los ataques contra la educación. Contando con **sistemas de información reforzados, los ministerios de educación, los actores humanitarios y los militares pueden mejorar sus procedimientos para proteger la educación**. Los datos sistemáticos sobre la frecuencia y el impacto de los ataques contra la educación, desglosados por género, pueden ayudar a todas las partes interesadas a implementar mejor la [Declaración sobre Escuelas Seguras \(SSD, por sus siglas en inglés\)](#).

Las herramientas se han concebido para que los participantes puedan:

- **implementar o reforzar sistemas de monitoreo y mejorar la coordinación entre sectores** para reducir el número de ataques que pasan desapercibidos²
- **recopilar datos sólidos y analizar e informar sobre las repercusiones** de los ataques a las escuelas y universidades y del uso militar de las mismas
- **armonizar las definiciones** de ataques a la educación y de uso militar en diversos contextos
- Desarrollar planes de **prevención y mitigación de ataques más eficaces y sensibles a las cuestiones de género**.

El uso de las herramientas por parte de los socios no está sujeta a monitoreo ni control, ya que las herramientas están disponibles en línea con libre acceso y pueden descargarse.

Procesos de desarrollo e implementación:

En 2018, la GCPEA inició esfuerzos para fortalecer y sistematizar el análisis y la calidad de los datos, especialmente desde que su base de datos de *Educación bajo Ataque* se convirtiera en la fuente principal para el seguimiento del progreso del indicador temático 4.a.3 del Objetivo de

² La GCPEA ha incluido sugerencias sobre el modo en que los indicadores del *Paquete de herramientas* pueden apoyar la planificación del sector educativo (*véanse las lecciones destacadas más abajo*). El formulario de datos de la GCPEA también tiene tres niveles de complejidad: una versión está dirigida a los Sistemas de Información de Gestión Educativa y a bases de datos más complejas.

Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4). El concepto inicial era desarrollar un **Marco de Indicadores para ayudar a la GCPEA a estimar mejor el alcance e impacto de los diferentes tipos de ataques a la educación en diversos contextos.**

Para guiar este trabajo, la GCPEA formó un **grupo de referencia de expertos/as** que proporcionara orientación técnica. Tras realizar consultas y detectar lagunas en este ámbito, **la GCPEA amplió el marco de indicadores para incorporar orientaciones sobre la recopilación, el análisis y la presentación de datos:** lo que ahora es el *Paquete de herramientas para la recopilación y el análisis de datos sobre ataques a la educación*. La GCPEA publicó una versión preliminar del *Paquete de herramientas* en enero de 2021.

A continuación, la GCPEA puso a prueba el *Paquete de herramientas* entre mayo de 2021 y septiembre de 2022, procediendo a:

- **Probar indicadores y análisis por medio del *Paquete de Herramientas* y desarrollar tres estudios de caso sobre Afganistán, Palestina y Myanmar.** Estos estudios utilizaron diferentes indicadores y niveles de desglose, y permitieron a la GCPEA ajustar varios aspectos de las herramientas. Por ejemplo, la GCPEA ajustó de manera significativa su categorización de las armas explosivas para alinearse con los estándares existentes. En el caso de Palestina, la GCPEA pudo trabajar con datos recogidos por el cluster de educación para examinar impactos como las horas de formación perdidas y las desigualdades de género en los ataques.
- **Difusión del *Paquete de herramientas* e identificación de los grupos interesados** que deseaban recibir sesiones de orientación específicas
- **Realización de sesiones de orientación virtuales e híbridas sobre cómo utilizar el *Paquete de herramientas* con gobiernos, organizaciones internacionales y la sociedad civil** en 12 países, también mediante el Grupo de trabajo regional de África Occidental y Central sobre educación en situaciones de emergencia.

La práctica apoya a las organizaciones que ya están recopilando datos sobre ataques a la educación, aunque sólo sea en un ámbito específico como la educación superior, los ataques a escuelas o la violencia sexual por parte de fuerzas armadas o grupos armados en la escuela. Por ejemplo, el *Paquete de herramientas* puede ayudar a analizar las lagunas en la recopilación y el desglose de datos y ofrecer posibles métodos de información y análisis para mejorar la comprensión de las tendencias y el impacto. También puede utilizarse para perfeccionar las herramientas existentes de monitoreo e información, los marcos lógicos, las evaluaciones de necesidades o los sistemas de bases de datos.

El [*Paquete de herramienta*](#) proporciona a las partes interesadas lo siguiente:

- **La Guía para la recopilación, el análisis y la notificación de datos** introduce la problemática de los ataques a la educación, la importancia de mejorar la recogida, el análisis y la recopilación de datos, describe las fuentes de datos existentes y los esfuerzos para recoger datos, y proporciona orientación sobre cómo recoger datos

sobre los ataques a la educación.

- **Indicadores sobre** los ataques a la educación, **diseñados** para orientar, reforzar y capturar sistemáticamente datos sobre las ocho áreas clave correspondientes a las cinco categorías de ataques a la educación de la GCPEA y sobre ataques transversales. Estos detalles pueden analizarse para detectar tendencias y patrones en los ataques. Cada indicador presenta un cálculo para el indicador, el desglose de datos sugerido, las fuentes de datos, y cubre su viabilidad y limitaciones potenciales. Pueden seleccionarse en función de las necesidades y capacidades de una organización, así como de las realidades sobre el terreno. En función de los mecanismos de recopilación y análisis de datos existentes en el país, este marco puede utilizarse para perfeccionar o ampliar las estructuras de recopilación de información existentes. También puede utilizarse como herramienta al establecer un sistema de monitoreo ascendente o integrarse en herramientas programáticas ("marcos lógicos", evaluación de necesidades, o HRP y HNO). El *Paquete de herramientas* también puede ayudar a reforzar los análisis de impacto de los ataques identificando otros tipos de datos sobre educación que pueden utilizarse paralelamente para fundamentar las evaluaciones.
- **Un libro de códigos** que proporciona más definiciones relevantes para los ataques a la educación y el uso militar e instrucciones sobre cómo introducir los datos en la plantilla de base de datos sugerida. Incluye todo el desglose de datos establecido en la sección de indicadores, como el género y el nivel y tipo de escolarización.
- **Una plantilla de datos** (herramienta MS Excel) alineada con el libro de códigos y los indicadores que puede ser utilizada directamente por organizaciones o gobiernos o para informar la estructura de sus propias bases de datos existentes. Incluye una hoja solo para datos de sucesos (es decir, entradas correspondientes a un ataque concreto) y otra para la combinación de datos de sucesos y otros datos de educación.

Además, un seminario web sobre la implementación de la SSD, organizado por la Red de Implantación Estatal de Noruega, brindó la oportunidad de conectar con los ministerios de educación y ampliar la difusión. Como parte del proceso de actualización de las herramientas, la GCPEA está trabajando para aumentar su alcance y difusión.

PRINCIPALES LOGROS Y RESULTADOS DE LA PRÁCTICA

En general, el *Paquete de herramientas* es fundamental para **la implementación de la SSD**. Cuando existen mejores datos y análisis, los gobiernos y las partes interesadas pueden cumplir más fácilmente los demás compromisos de la Declaración. Están mejor equipados para prevenir y responder a los ataques, recaudar fondos para apoyar programas destinados a estudiantes y educadores afectados por conflictos, y prestar apoyo específico a los distintos niveles educativos y géneros de estudiantes y educadores.

Como repositorio mundial de ataques a la educación, **el fortalecimiento de los datos y análisis de la GCPEA también repercute en todo el sector**. La GCPEA es la única fuente de datos

para el Indicador Temático 4.a.3 del ODS 4 y la serie *La Educación bajo Ataque (EuA, por sus siglas en inglés)* proporciona información importante para la abogacía sobre la aplicación de la SSD y la prevención y respuesta a los ataques. Gracias al *Paquete de Herramientas*, la GCPEA pudo perfeccionar sus análisis sobre el uso de armas explosivas en ataques a la educación para tres de sus estudios de caso y un cuadro de texto en *EuA2022*. Esto permitió a la GCPEA mejorar su incidencia política en torno a la nueva declaración sobre el uso de armas explosivas en zonas pobladas en 2022 y destacar la protección de la educación en nuevos foros.

Otro logro clave fue el inicio de una mejor **coordinación en la recopilación e intercambio de datos sobre ataques a la educación durante las sesiones de orientación con las partes interesadas multisectoriales en varios contextos**. De hecho, los ataques a la educación son una cuestión intersectorial que implica a un amplio abanico de actores estatales y no estatales de la educación, la protección, los asuntos de la mujer, etc. Para reforzar las pruebas sobre los ataques a la educación desde una perspectiva sistémica, ha sido esencial incluir y llegar a los diferentes actores implicados para mejorar los esfuerzos existentes.

- **En Nigeria:** una sesión híbrida reunió a varios ministerios, organizaciones internacionales y la sociedad civil nacional, y brindó una valiosa oportunidad para llevar a cabo un mapeo Paquete de las partes interesadas implicadas con el fin de llegar a un entendimiento compartido sobre qué actores deberían ser protagonistas en la recopilación de datos en relación con los principales usuarios finales, y la importancia de la coordinación entre ellos
- **En África Occidental y Central:** una sesión impartida al Grupo de Trabajo Regional sobre EeE centrada en la mejora de la colaboración entre EeE y Protección de la niñez en Situaciones de Emergencia (CPiE, por sus siglas en inglés) apoyó el desarrollo de un plan de trabajo Paquete sobre esta cuestión.
- **En Colombia :** La GCPEA proporcionó orientaciones específicas sobre cómo contabilizar los incidentes de minas terrestres, explosivos o fuego cruzado que se produjeron cerca o a lo largo de rutas escolares y que pueden no haber sido contabilizados previamente, y abogó por que las herramientas de recopilación de datos incluyeran información sobre el reclutamiento de niños y niñas en la escuela o a lo largo de rutas escolares.

Además, **los socios de Nigeria, Colombia y Níger han informado de la incorporación de cambios en sus herramientas de recopilación de datos en consonancia con el *Paquete de herramientas* de la GCPEA:**

- **En Nigeria :** en 2021, la GCPEA trabajó con socios en una plantilla y directrices para la recopilación de datos a fin de garantizar la alineación con las normas para las definiciones de ataques, autores e impacto, en línea con el *Paquete de herramientas*. Basándose en las revisiones y recomendaciones de la coalición, la plantilla fue actualizada por los socios y revisada de nuevo para comprobar su exactitud.
- **En Colombia ,** los socios informaron de que habían podido recopilar y desglosar mejor los datos después de utilizar el *Paquete de herramientas* y compartir los informes con la GCPEA, lo que a su vez reforzó los propios datos de la GCPEA sobre Colombia y sus

informes al Instituto de Estadística de la UNESCO para el ODS 4.

PRINCIPALES APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS

□ 1 aprendizaje sobre el refuerzo de los sistemas educativos nacionales y del nexo entre ayuda humanitaria y desarrollo a través de datos sobre crisis y riesgos:

Muchas de las especificaciones del Paquete de herramientas se elaboraron para y con las partes interesadas en la educación y la protección de la niñez, pero los indicadores y las herramientas también pueden desempeñar un papel en la planificación educativa más amplia. Los ME y otros socios pueden utilizar los datos recogidos como parte de las evaluaciones de riesgos u otros componentes del análisis sectorial, así como para documentar su proceso de toma de decisiones y evaluar sus programas o políticas. El Paquete de herramientas incluye **orientaciones para que los usuarios creen o refuercen sistemas de seguimiento e información de los ataques al sistema educativo y el uso militar de escuelas y universidades.**³

Para apoyar una mayor coherencia entre las respuestas humanitarias y la planificación del desarrollo, y para garantizar que la salvaguarda de la educación se integra en la planificación nacional, **los ataques a la educación deben tenerse en cuenta en la planificación del sector educativo.** Esto también contribuirá a mejorar la cooperación y a garantizar el acceso a una educación segura al:

- facilitar la distribución de recursos para prevenir los ataques o mitigar sus efectos;
- mejorar la comunicación entre las instituciones educativas, ampliar las oportunidades de aprendizaje a las zonas afectadas por los ataques o a las comunidades que acogen a docentes y estudiantes desplazados por los ataques;
- alinear las metas y objetivos del sector educativo con los compromisos de un gobierno para proteger la educación, como por ejemplo a través de la Declaración de escuelas seguras.

□ 5 aprendizajes clave del *Paquete de herramientas* para apoyar el fortalecimiento de la resiliencia de los sistemas educativos ante los riesgos y los impactos de los ataques, informando y midiendo la eficacia de la prevención, las medidas de mitigación y las respuestas:

- **Los indicadores de ataques a la educación pueden combinarse** fácilmente con indicadores específicos de programas y proyectos, así como con otros de seguridad escolar.⁴

³ Basado en estudios de casos en Afganistán, Palestina y Myanmar
<http://toolkit.protectingeducation.org/resources/toolkit-case-studies.html>

⁴ Varias herramientas ya incluyen disposiciones para incluir los ataques a la educación dentro de la planificación del sector educativo o de otros sectores relacionados, como el Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 (GADRRRES); Análisis del Contexto de Seguridad Escolar (Save the Children), Guía para la elaboración de un plan educativo de transición (UNESCO IYPE y GPE); Herramienta de Diagnóstico Safe to Learn (Safe to Learn y UNICEF); Datos Administrativos sobre la Violencia contra la Niñez (UNICEF).

- Los indicadores pueden adaptarse y utilizarse para **documentar las estrategias de mitigación del riesgo mediante la evaluación de las tendencias de los ataques** (por ejemplo, el aumento de la prevalencia de los ataques en cada región) y **para evaluar a lo largo del tiempo la eficacia de las estrategias de mitigación** en una región de riesgo.
- Los indicadores pueden adaptarse y utilizarse para **observar el impacto de las medidas de prevención de** los ataques a la educación (por ejemplo, midiendo los datos de los ataques a la educación con y sin prevención) e **integrarse en otros marcos de seguimiento para evaluar un programa o una política**. Los indicadores de prevalencia de ataques contra la educación pueden incluirse en las encuestas de evaluación de riesgos para ayudar a las autoridades educativas a determinar si es necesario cerrar escuelas para prevenir los ataques en una zona determinada.
- Los **indicadores pueden utilizarse para evaluar las necesidades y fundamentar respuestas basadas en datos después de un ataque**: los datos recopilados mediante indicadores específicos pueden orientar al ministerio de educación y/o a los socios educativos a evaluar la financiación necesaria para responder, por ejemplo, a la destrucción de escuelas o para implementar medidas de prevención, y luego informar sobre los progresos, movilizar recursos y responder a los retos y deficiencias claramente identificados y documentados en el proceso.
- En general, el ***Paquete de herramientas puede servir de apoyo a los ministerios de educación y a los gobiernos para informar los avances en la aplicación de la Declaración sobre escuelas seguras***. La GCPEA ya ha explorado los posibles vínculos entre la adopción de la Declaración de escuelas seguras y la reducción del uso militar de escuelas y universidades (Indicador 3.1.1).⁵ Los gobiernos u otras organizaciones que supervisan la implementación de la Declaración sobre escuelas seguras o la Resolución 2601 del Consejo de Seguridad pueden utilizar enfoques similares.

□ **Otras lecciones extraídas del proceso de elaboración y difusión del *Paquete de herramientas* son las siguientes:**

- **Evaluar y recibir opiniones de diferentes socios ha sido clave en el desarrollo y perfeccionamiento de las herramientas**. La GCPEA evaluó el *Paquete de herramientas* mediante sesiones de orientación con los socios y realizó [estudios de caso en Myanmar, Afganistán y Palestina](#) para poner a prueba diferentes indicadores y análisis de la caja de *herramientas*. Con la publicación de un proyecto de trabajo, la GCPEA obtuvo gran cantidad de aportes de un amplio abanico de socios y expertos en áreas técnicas y específicas para perfeccionar el producto.
- **El compromiso intersectorial y de todo el sistema es clave especialmente para**

⁵ Los incidentes de uso militar disminuyeron en más de la mitad entre 2015 y 2020 en los 13 países que respaldaron la Declaración en 2015 y 2016 y experimentaron al menos un incidente de uso militar. El número de incidentes se redujo de 180 denunciados por la ONU, las ONG y los medios de comunicación en 2015, a unos 70 en 2020. Ver : <https://protectingeducation.org/wp-content/uploads/documents/SSD-Fact-Sheet.pdf>

mejorar la cobertura mediante una mayor confianza y coordinación. Los ataques a la educación son interesantes porque se trata de una cuestión transversal, y a menudo no son los actores educativos quienes recopilan la información, sobre todo en el contexto del Mecanismo de presentación de informes y seguimiento de la ONU. En las sesiones de orientación, fue útil reunir **a actores de educación y protección de dentro y fuera del gobierno.**

- La **traducción de las herramientas a varios idiomas es esencial.** La GPCEA tradujo estratégicamente partes del *Paquete de herramientas* al español y al árabe, y toda el *Paquete de herramientas* al francés. Sin embargo, con más recursos, se podrían realizar más traducciones para llegar a un público más amplio.
- Poner **las herramientas a disposición del público de la forma más accesible, clara y sencilla posible, con la creación de un sitio web y un diseño gráfico específicos** , también ayudó a demostrar su propósito y los resultados previstos (la facilidad de uso de la herramienta es clave). La GCPEA también mantuvo un lenguaje sencillo y claro en todos los productos.

La **Coalición Global para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA)** reúne a organizaciones (ONG internacionales y organismos de las Naciones Unidas) que trabajan en los ámbitos de educación en situaciones de emergencia, enseñanza superior, protección, derechos humanos internacionales y el derecho humanitario **para hacer frente a los ataques contra las instituciones educativas, sus estudiantes y personal en países afectados por conflictos e inseguridad.** La misión de la Coalición es **garantizar que todos los estudiantes y educadores, escuelas y universidades estén protegidos de los ataques y del uso militar durante los conflictos armados**, a través de la defensa que aprovecha las fortalezas de sus diversos miembros.

Más concretamente, la GCPEA trabaja en lo siguiente:

- Destacar la incidencia y el impacto de los ataques a la educación en situaciones de conflicto e inseguridad entre los actores clave y promover el apoyo público para una educación segura.
- Promover mejores sistemas de seguimiento y denuncia de los ataques a la educación.
- Promover programas y políticas eficaces para proteger la educación de los ataques, incluidas medidas de prevención y respuesta.
- Fomentar la adhesión a la legislación internacional existente que protege la educación y el refuerzo de las normas y estándares internacionales, incluida la Declaración sobre escuelas seguras, según sea necesario; y
- Luchar contra la impunidad de los ataques a la educación promoviendo y apoyando una serie de medidas de rendición de cuentas.