



CADRE GLOBAL POUR LA SÉCURITÉ SCOLAIRE

CATALOGUE DE RECOMMANDATIONS OPÉRATIONNELLES

TABLE DES MATIÈRES

PARTIE 1 : Introduction

PARTIE 2 : Recommandations et outils pour l'approche globale de la sécurité scolaire



Fondements : Politiques et systèmes habilitants

- i) Tous aléas / Tous contextes**
- ii) Climat et environnement**
- iii) Conflit et violence**



Pilier 1 : Des infrastructures scolaires plus sûres



Pilier 2 : Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative



Pilier 3 : Éducation à la réduction des risques et à la résilience

PARTIE 3 : Ressources pour les thèmes intersectoriels

- i) Genre, handicap et inclusion sociale**
- ii) Participation des enfants**

PARTIE 4 : Exemples de pays et études de cas

PARTIE 5 : Ressources de formation en ligne et autres

ANNEXE : Résumé des objectifs et indicateurs



PARTIE 1 : INTRODUCTION

Objectif :

Ce document est un catalogue de recommandations opérationnelles pour l'approche globale de la sécurité scolaire. Il est destiné à accompagner le [Cadre global pour la sécurité scolaire \(CSSF\) 2022-2030](#) et les [Objectifs et indicateurs de l'approche globale de la sécurité scolaire 2022-2030](#) afin de relier les utilisateurs aux recommandations disponibles pour soutenir la mise en œuvre et la réalisation de la sécurité scolaire dans une grande variété de contextes. Il remplace l'ensemble de supports techniques du WISS de 2016.

L'approche CSS est une approche *tous aléas*, qui reconnaît l'importance de s'attaquer à tous les aléas naturels et climatiques, technologiques, biologiques et sanitaires, à la violence et aux conflits, ainsi qu'aux aléas de la vie quotidienne. Cette approche unifiée permet d'anticiper et d'adopter une approche proactive de l'identification et de la réduction des risques, ainsi que de l'adaptation à *tous* ces aléas. En 2022, compte tenu des effets du climat, de la COVID, de la violence et des conflits, nous ne pouvons pas nous permettre d'agir autrement.

Les publics cibles de ce catalogue sont les suivants :

- Les responsables régionaux, nationaux et infranationaux de haut niveau et de niveau intermédiaire du secteur de l'éducation publique et les prestataires d'éducation du secteur privé et confessionnel
- Leurs partenaires intersectoriels (gestion des catastrophes, changement climatique, santé, protection de l'enfance, planification du développement durable)
- Leurs partenaires internationaux en matière de développement et d'action humanitaire (OIG, ONGI, donateurs)
- Les partenaires de la société civile (ONG, OSC, organisations de personnes handicapées, secteur privé, organisations universitaires et scientifiques, associations de parents d'élèves, syndicats d'enseignants/de personnel d'éducation).

Comment utiliser ce catalogue

Vous trouverez des recommandations, des modèles, des notes d'orientation sur la recherche et la politique, ainsi que du matériel de formation en ligne dans les quatre rubriques principales de ce catalogue. Une dernière rubrique présente un large éventail d'exemples nationaux et régionaux pour étayer votre démarche.

La première colonne du catalogue présente des icônes renvoyant à la/aux rubrique(s) pertinente(s) du CSSF, des icônes indiquant le type de ressource (voir le tableau des types de ressources ci-dessous), la combinaison Lettre# renvoyant aux objectifs et indicateurs de la CSS qui sont résumés dans l'annexe, ainsi qu'une vignette de la publication.

La deuxième colonne contient le titre et des liens hypertextes vers les versions originale et traduites du document. La troisième colonne donne une brève description des ressources. Une large sélection de ressources en langue espagnole est disponible dans une ressource distincte gérée par le [GRE-LAC ici](#) et [ici](#) (pour les ressources de formation du cluster). La troisième colonne contient une brève description de la ressource.

Types de ressources



Recommandations et bonnes pratiques

Ressources pour guider les activités de mise en œuvre.



Modèles

Les ressources doivent être contextualisées et le cas échéant, localisées.



Recherche et notes d'orientation

Des recherches concises pour passer à l'action et des notes d'orientation sur les politiques à l'intention des praticiens.



Exemples de pays et études de cas

Exemples de pays sélectionnés et études de cas sur des sujets spécifiques.



Ressources d'apprentissage en ligne

Cours, leçons, modules et outils en ligne

Ce qui n'est pas inclus :

Ce catalogue ne comprend pas les nombreuses autres ressources disponibles pour la recommandation et la mise en œuvre de l'éducation en situations d'urgence et de la protection de l'enfance en situations d'urgence. Celles-ci sont disponibles dans la [bibliothèque de ressources de l'INEE](#).



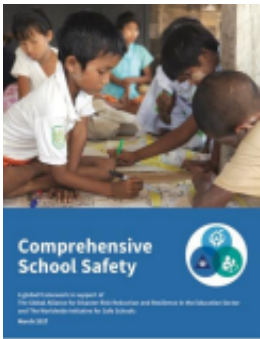


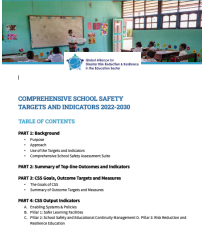
Nous espérons que ce catalogue vous guidera dans la mise en œuvre du CSSF. Pour une liste plus complète des ressources sur l'approche globale de la sécurité scolaire, veuillez consulter la [bibliothèque de ressources GADRRRES](#).

PARTIE 2. Outils et ressources






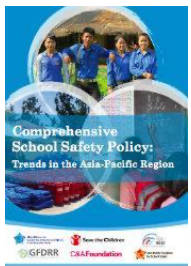


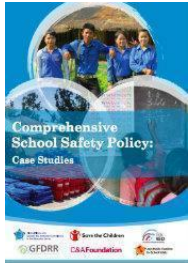






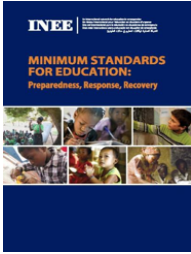


I : Politiques et systèmes habilitants


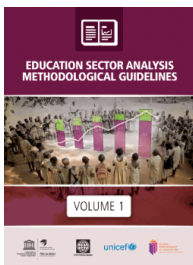
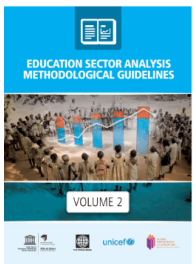

i) Tous aléas / tous contextes


Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
  #A1-5 	<p>Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030 pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation (2022) GADRRRES <i>English / Español / Français / Bahasa Indonesia / 中文 / Português /</i></p> <p><i>Document de synthèse CSSF 2022-2030</i> <i>English / Español / Français / Bahasa Indonesia / 中文 / Português /</i></p> <p>Des versions en d'autres langues sont disponibles ici</p>	<p>Le CSSF propose une approche globale de réduction des risques liés à tous les aléas pour le secteur de l'éducation en tenant compte des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondements - Politiques et systèmes habilitants • Pilier 1. Des infrastructures scolaires plus sûres • Pilier 2. Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative • Pilier 3. Éducation à la réduction des risques et à la résilience <p>Plus de 75 pays ont approuvé et/ou utilisent le cadre pour orienter une approche tous aléas des droits de l'enfant et de la résilience dans le secteur de l'éducation.</p>
 #A1-5  	<p>Objectifs et indicateurs de l'approche globale de la sécurité scolaire 2022-2030 (2023) GADRRRES</p> <p>Des versions en d'autres langues sont disponibles ici</p>	<p>Les objectifs et indicateurs de la CSS sont le fruit de processus consultatifs mondiaux menés en 2014 et en 2022. Ils couvrent les politiques et systèmes habilitants, les infrastructures scolaires plus sûres, la gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative, ainsi que l'éducation à la réduction des risques et à la résilience. Ils ont pour objet d'orienter l'élaboration des politiques et des programmes, de stimuler et de faciliter le suivi des engagements nationaux en faveur de la mise en œuvre de la CSS, et de servir de</p>



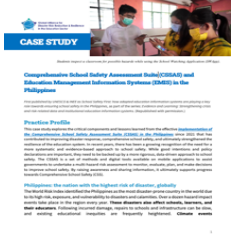










		base aux instruments d'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire et à d'autres outils.
 #A1-5  	<p><u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Developing and implementing Comprehensive School Safety policy</u> (2017) GADRRRES.</p> <p><i>Un document de synthèse est également disponible.</i></p>	<p>Ce document examine la manière dont les politiques sont élaborées et le rôle que les praticiens peuvent jouer dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques. Il décrit ensuite comment le CSSF a été développé à travers des processus d'élaboration de politiques aussi bien descendants que participatifs, et souligne comment les praticiens peuvent être impliqués dans la mise en œuvre, le suivi et l'amélioration du CSSF.</p>
 #A1-5  	<p><u>Comprehensive School Safety Policy: Trends in the Asia-Pacific Region</u> (2017) GADRRRES</p> <p>中文</p> <p><i>Document de synthèse</i></p> <p>English 中文</p>	<p>Ce rapport, basé sur une enquête mondiale sur la mise en œuvre de la politique CSS, contient une analyse approfondie des politiques et des lacunes dans la région Asie-Pacifique. Il fournit des indications aux acteurs gouvernementaux et aux défenseurs des droits de l'homme sur la manière de mieux concevoir et de renforcer les approches politiques en matière de réduction des risques et de résilience dans le secteur de l'éducation. Les tendances sont examinées en tenant compte des facilitateurs et des bloqueurs des politiques.</p>
 #A1-5  	<p><u>Comprehensive school safety policy: Case studies</u> (2017) GADRRRES</p> <p>中文</p>	<p>Neuf études de cas de mise en œuvre de la politique CSS « à grande échelle » sont compilées dans ce document. Elles sont au nombre de 4 pour le pilier 1, de 3 pour le pilier 2 et de deux pour le pilier 3.</p>

<p>#A1-5</p>  	<p><u>Approche globale de la sécurité scolaire (CSS) : Études de cas sur les systèmes et politiques habilitants</u> (2017, 2023) GADRRRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comprehensive school safety (CSS) policy case study: Scaling up CSS assessment in Laos and Indonesia</u> • <u>Protecting Children in Emergencies by Law in the Philippines & Synthèse</u> 	<p>Ces trois études de cas se concentrent sur la mise en place d'une politique de l'approche globale de la sécurité scolaire et sur le renforcement de l'environnement habilitant à la sécurité scolaire : par l'évaluation des risques dans les écoles au Laos et en Indonésie, et par la législation aux Philippines.</p>
<p>#A1-5</p>   	<p><u>Normes minimales pour l'éducation de l'INEE : Préparation, Interventions, Relèvement</u> (2010) Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence</p> <p><u>English / Français / Español / العربية / Português</u></p> <p>D'autres langues sont disponibles ici</p>	<p>Les normes minimales de l'INEE comprennent 19 normes, chacune accompagnée d'actions clé et de notes d'orientation. Ce manuel a pour but d'améliorer la qualité de la préparation, des interventions de réponse et du relèvement au niveau de l'éducation, d'accroître l'accès à des possibilités d'apprentissage sûres et pertinentes et de garantir que ces services soient fournis avec responsabilité.</p>
<p>#A1-5</p>  	<p><u>School Safety Context Analysis Template</u> (2022) GADRRRES</p> <p>Voir les rapports de chaque pays dans la Partie 4 du présent catalogue</p>	<p>Le modèle est adapté aux mécanismes nationaux de coordination de la sécurité scolaire et fournit une base fondée sur des données probantes pour une planification globale et l'établissement de priorités pour tous les aléas et risques. Il adopte une approche de l'impact collectif et est initialement facilité par un consultant au moyen d'une étude documentaire, d'entretiens et de discussions de groupe. Des mises à jour régulières sont recommandées par les autorités éducatives et le groupe de coordination national afin de garantir son efficacité et sa pertinence.</p>

<div data-bbox="161 205 240 285"></div> <div data-bbox="256 205 344 239">#A1, 2</div> <div data-bbox="373 205 464 285"></div> <div data-bbox="220 327 405 550">  </div>	<p><i>Rapid Education and Risk Analysis (RERA) Toolkit</i> (2023) USAID</p>	<p>Cette boîte à outils soutient la première étape cruciale qui consiste à mieux comprendre la situation des systèmes éducatifs et des apprenants, ainsi que leurs contextes complexes et instables. L'objectif de la boîte à outils RERA est de guider : 1) Le personnel éducatif de USAID sur la passation des marchés et la supervision de la mise en œuvre de la RERA ; et 2) Les partenaires opérationnels sur la mise en œuvre d'une RERA.</p>
<div data-bbox="153 674 240 768"></div> <div data-bbox="264 680 341 709">#A1-5</div> <div data-bbox="244 789 437 1052">  </div> <div data-bbox="244 1073 437 1335">  </div> <div data-bbox="244 1356 437 1619">  </div>	<p><i>Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle de l'éducation</i> (2014). Partenariat mondial pour l'éducation, UNESCO, UNICEF, FCDO</p> <p>Vol 1 (2014) <i>English/ Español/ Français/ Português/ русский</i></p> <p>Vol 2 (2014) <i>English/ Español/ Français/ Português/ русский</i></p> <p>Vol 3 (2021) <i>English</i></p>	<p>Le Partenariat mondial pour l'éducation propose trois volumes de lignes directrices :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Volume 1 : couvre le développement du secteur de l'éducation, y compris la scolarisation, l'efficacité, les enfants non scolarisés, le financement, la qualité, la gestion du système, l'équité et les recommandations budgétaires. 2. Volume 2 : examine les spécificités des sous-secteurs tels que le développement de la petite enfance, l'enseignement supérieur, l'éducation non formelle, l'alphabétisation et la formation professionnelle. 3. Volume 3 : propose des recommandations aux responsables gouvernementaux et aux partenaires pour identifier, planifier et atténuer les aléas dans le secteur de l'éducation à un niveau systémique. <p>Ces ressources sont extrêmement précieuses pour améliorer les systèmes et les résultats de l'éducation.</p>



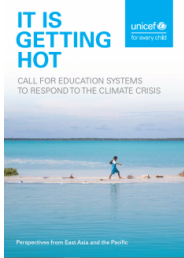


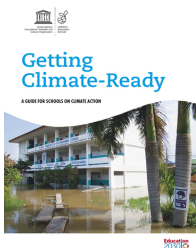
<div>   </div> <p>#A2</p> 	<p><i>Recommandations relatives à la prise en compte des risques dans les programmes (GRIP)</i> (2018) UNICEF</p> <p><i>English / Français / Español /</i></p>	<p>Cette ressource est un document d'orientation clé pour les praticiens de l'éducation afin de comprendre les liens entre les risques, la planification et l'exécution des programmes pour accroître la résilience des apprenants et des systèmes éducatifs dans l'ensemble des contextes éducatifs dans l'ensemble des contextes fragiles et touchés par des conflits.</p>
<div>   </div> <p>#A3</p> 	<p><i>Strengthening Ministry of Education engagement and leadership in rapid education in emergency response: policy brief</i> (2022) IIEP-UNESCO</p>	<p>Cette note d'orientation propose des suggestions pratiques pour renforcer l'engagement des ministères de l'éducation dans la réponse rapide à l'éducation en situations d'urgence (ESU). Elle s'adresse aux ministères de l'éducation, aux partenaires humanitaires et aux entités de coordination, en proposant des mesures visant à améliorer les efforts conjoints de préparation, à donner aux ministères de l'éducation les moyens d'agir lors des interventions ESU et à créer un environnement efficace pour leur permettre de diriger la gestion des situations d'urgence soudaines.</p>
<div>   </div> <p>#A, B, C, D</p> 	<p><i>Bonnes pratiques de l'approche globale de la sécurité scolaire (CSS) : Les antennes régionales de GADRRRES militent pour une sécurité scolaire globale – Fondements</i> (2023) GADRRRES</p> <p>Des versions en d'autres langues sont disponibles ici</p>	<p>Ce rapport documente une décennie de réalisations de deux antennes du GADRRRES qui rassemblent des OIG, des ONGI et de nombreux autres partenaires œuvrant à la promotion de la sécurité scolaire. Les enseignements tirés sont partagés par la coalition Asie-Pacifique pour la sécurité scolaire (APCSS) et le groupe d'éducation régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes (Grupo Regional de Educación para America Latina y El Caribe GRE-LAC).</p>

<div>  #A, B, C, D  </div> <div>  </div>	<p><u>Études de cas sur l'approche globale de la sécurité scolaire (CSS) : Fondements – Systèmes et politiques habilitants</u> (2017 & 2023) GADRRRES</p>	<p>Ces études de cas portent sur de bons exemples de mise en œuvre d'une politique de l'approche globale de la sécurité scolaire, à grande échelle. La série couvre les trois piliers, ainsi que ces titres sur les politiques et systèmes habilitants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protecting Children in Emergencies by Law in the Philippines • Scaling up CSS Assessment in Laos and Indonesia • Transforming School Safety in Nepal • CSS Assessment Suite and Education Management Information Systems in the Philippines
<div>  #A3  </div> <div>  </div>	<p><u>Bonnes pratiques : Les initiatives des autorités sous-régionales renforcent la sécurité scolaire</u> (2023) GADRRRES</p>	<p>Ce rapport documente les succès de 4 initiatives gouvernementales sous-régionales pour la sécurité scolaire, créant une dynamique pour la mise en œuvre du CSSF dans les pays membres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'initiative de l'ANASE pour la sécurité scolaire (ASSI) • Coordination éducative et culturelle centraméricaine (CECC) / Système d'intégration centraméricain (SICA) • L'initiative pour la sécurité scolaire des Caraïbes (CSSI) • Coalition du Pacifique pour la promotion de la sécurité scolaire (PCASS)
<div>  #A2, 5  </div> <div>  </div>	<p><u>L'ensemble d'outils numériques non techniques « L'enquête d'auto-évaluation de la sécurité dans les écoles » (au niveau de l'école)</u> (2023) GADRRRES</p>	<p><i>L'enquête d'auto-évaluation de la sécurité dans les écoles</i> est un ensemble d'outils numériques non techniques conçus pour être intégrés dans les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation afin de soutenir la planification et la prise de décisions en matière de sécurité scolaire au niveau des écoles, au niveau national et au niveau infranational. Cela fait partie des <i>instruments d'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire</i> du GADRRRES. Elle se compose d'une enquête annuelle personnalisable sur les écoles, de signalements automatisés sur la sécurité</p>




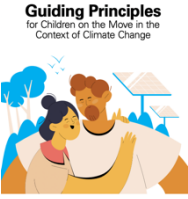
		scolaire avec des évaluations, des classements et des recommandations, ainsi que des signalements agrégés automatisés.
<div>  #A2, 5  </div> <div>  </div>	<i>Évaluation rapide des dommages et des besoins post-catastrophe</i> (2023) GADRRRES	<i>L'Évaluation rapide des dommages et des besoins post-catastrophe</i> est un ensemble d'outils numériques non techniques conçus pour être intégrés dans les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation afin de soutenir l'évaluation des impacts des aléas sur les écoles, au niveau des écoles. Cela fait partie des <i>instruments d'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire</i> du GADRRRES. L'enquête, les tableaux de bord automatisés, les signalements scolaires et agrégés, ainsi que les options de gestion des usagers sont contextualisés pour chaque pays.
<div>  #A3  </div> <div>  </div>	<i>Risk-informed education programming for resilience: Guidance note</i> (2019) UNICEF	Cette ressource est un document d'orientation clé pour les praticiens de l'éducation afin de comprendre les liens entre les risques, la planification et l'exécution des programmes, pour accroître la résilience des apprenants et des systèmes éducatifs dans les contextes fragiles et touchés par des conflits.
<div>  #A3, 5  </div> <div>  </div>	<i>Accountability to Affected Populations (AAP) handbook et toolkit</i> (2020) UNICEF (en anglais)	Les recommandations proposent des étapes pratiques permettant aux éducateurs d'introduire des mesures de programmation, en garantissant la redevabilité envers les populations touchées. Cette démarche est importante pour garantir que le plan de sécurité scolaire et la coordination sont conformes aux principes et aux objectifs de l'AAP.

<p>#A5</p>	<p><u>Capacity for Disaster Reduction Initiative Digital Tool</u> (2021) CADRI</p>	<p>L'outil numérique CADRI permet aux pays de renforcer leurs capacités de réduction des risques climatiques et de catastrophes. Il permet aux utilisateurs inscrits de s'engager dans la conception, la planification et la mise en œuvre de missions de diagnostic des capacités, adaptables à des secteurs et des aléas spécifiques.</p>
------------	---	---


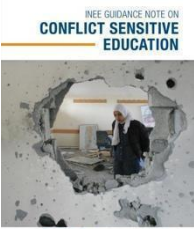
ii) Climat et environnement

Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 #A1-5  ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE 	<p><u><i>It's Getting Hot: Call for Education Systems to Respond to the Climate Crisis.</i></u> <i>Perspectives from East Asia and the Pacific</i> (2019) UNICEF</p>	<p>Ce document aborde le rôle du changement climatique en tant que multiplicateur de risques en Asie de l'Est et dans le Pacifique. Il examine la vulnérabilité des parties prenantes de l'éducation au changement climatique, les risques associés, les impacts directs et indirects sur l'éducation, la quantification des coûts économiques et les stratégies pour « protéger le secteur de l'éducation contre le changement climatique ». Quatre actions prioritaires y sont présentées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcer l'apprentissage pour faire face à la crise climatique. 2. Améliorer les données pour une éducation résiliente au climat. 3. Assurer la continuité de l'éducation dans le contexte du changement climatique. 4. Renforcer les systèmes éducatifs de manière intersectorielle. <p>Le document comprend également des études de cas.</p>
 #A3, #B1, #C2, #D2, 6  	<p><u><i>Faire face au changement climatique – guide sur l'action climat destiné aux établissements scolaires</i></u> (2016) UNESCO</p> <p>العربية / FRA / PRT / ESP / 한국어</p>	<p>Cette boîte à outils pour une approche globale de l'action climatique à l'échelle de l'école comprend la gouvernance de l'école, les installations, les opérations, l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que les partenariats communautaires. Elle fournit des instructions étape par étape, des outils pratiques et des modèles pour l'évaluation des risques et la planification de la préparation de l'école et de la famille.</p>



 <p>#D2, 3, 4</p>  <p>TOWARDS CLIMATE RESILIENT EDUCATION SYSTEMS A Tool for Reflection, Dialogue and Progress Assessment for Ministries of Education and its Partners</p>	<p><u>Towards Climate Resilient Education Systems: A Tool for Reflection, Dialogue and Progress Assessment for Ministries of Education and its Partners</u> (2022) Bureau régional de l'UNICEF pour l'Asie du Sud</p>	<p>Cet outil permet aux autorités éducatives et à leurs partenaires d'évaluer si le système éducatif évolue dans le sens d'une plus grande réactivité au changement climatique. Il comprend des références à l'échelle du système et des indicateurs de progrès pour les systèmes éducatifs résilients face au climat qui couvrent les composantes clé du système éducatif.</p>
 <p>#A2, #C3</p>  <p>Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change</p>	<p><u>Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change</u> (2022) UNICEF, IOM, Georgetown University, United Nations University</p>	<p>Ce document comprend neuf principes directeurs pour la sauvegarde des droits et du bien-être des enfants qui migrent dans le contexte du changement climatique.</p>

iii) Conflit et violence



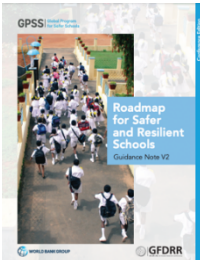



Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 <p>#A1-5</p>  <p>INEE GUIDANCE NOTE ON CONFLICT SENSITIVE EDUCATION</p>	<p><u>Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflit</u></p> <p>العربية / Français/ Português/ Español</p>	<p>Cette note d'orientation est destinée aux praticiens de l'éducation et aux décideurs politiques travaillant dans des contextes fragiles et affectés par des conflits. Les stratégies optionnelles peuvent informer le gouvernement, les travailleurs humanitaires et de développement. La note d'orientation peut également être utile à d'autres publics, tels que les donateurs humanitaires et de développement, et ceux qui travaillent dans d'autres secteurs : protection de l'enfance, santé scolaire, eau et assainissement, réduction des risques de catastrophes, consolidation de la paix, développement de la petite enfance et moyens de subsistance.</p>




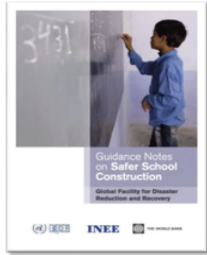


<p>#A1</p>  	<p><u>Déclaration sur la sécurité dans les écoles</u> (2015). GCPEA</p> <p><u>Pour d'autres langues :</u> anglais, arabe, bambara, bosniaque, birman, chinois, croate, tchèque, dari, estonien, français, peul, hindi, japonais, letton, lituanien, malais, népalais, portugais, russe, serbe, slovaque, somali, espagnol, swahili, thaï, turc, ukrainien, ourdou, vietnamien</p>	<p>La DSS propose aux gouvernements une liste non exhaustive de suggestions, de recommandations et d'exemples qui peuvent les aider à déterminer la manière appropriée de mettre en œuvre les engagements pris lors de l'adoption de la Déclaration sur la sécurité dans les écoles. Ce document peut également aider d'autres parties intéressées, telles que des organisations internationales ou nationales, qui travaillent dans un domaine en rapport avec la Déclaration sur la sécurité dans les écoles (protection, éducation, droit international) et qui pourraient être amenées à préconiser l'adoption ou la mise en œuvre de la Déclaration.</p>
<p>#A1</p> 	<p><u>Lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits armés</u> (2014) GCPEA</p> <p><u>Pour d'autres langues :</u> anglais, arabe, bambara, bosniaque, birman, chinois, croate, tchèque, dari, néerlandais, estonien, français, peul, hindi, japonais, letton, lituanien, malais, népalais, portugais, russe, serbe, slovaque, somali, espagnol, swahili, thaï, turc, ukrainien, ourdou, vietnamien</p>	<p>Ces <i>Lignes directrices</i> sont destinées à apporter des recommandations aux acteurs étatiques et non étatiques armés pour la planification et l'exécution d'opérations militaires. Elles s'adressent principalement aux parties impliquées dans un conflit armé. Ces <i>Lignes directrices</i> sont donc destinées à être largement diffusées et mises en œuvre par les acteurs étatiques et non étatiques armés.</p> <p>Une liste d'actions préconisées à entreprendre par les gouvernements, le secteur de la sécurité, la société civile et les organisations internationales pour rendre ces <i>Lignes directrices</i> opérationnelles y est jointe.</p>
<p>#A1</p>  	<p><u>Checklist for Conflict Sensitivity in Education Programs U.S. Agency for International Development</u> (usaid.gov)</p>	<p>Ce document permet de renforcer l'intégration de la sensibilité aux conflits dans les cycles de planification et de mise en œuvre des programmes d'éducation. Ce document a été développé dans le cadre des FACTRS - Fragility and Conflict Technical and Research Services.</p>

<p>#A1, 2</p> 	<p><u>Boîte à outils d'évaluation des environnements d'apprentissage sûrs - Boîte à outils SLE</u> (2023) USAID</p> <p><u>Francais / Español / العربية</u></p>	<p>La boîte à outils SLE et ses annexes, tout comme la boîte à outils Rapid Education and Risk Analysis (RERA), à laquelle elle est étroitement liée, a pour objet de proposer aux utilisateurs qui recherchent un exercice de diagnostic rapide des recommandations pour comprendre les risques qui pèsent sur la sécurité de l'apprentissage.</p>
<p>#A5, #B6</p> 	<p><u>Toolkit For Collecting and Analyzing Data on Attacks on Education</u> (2023) GCPEA</p>	<p>La boîte à outils contient des recommandations à l'intention des gouvernements, des organisations de la société civile, des Nations unies et des agences humanitaires et de développement sur la collecte et l'analyse des données afin de mieux comprendre et traiter la portée et l'impact des attaques contre l'éducation.</p>
<p>#A2</p>  <p>GUIDANCE NOTE Supporting Integrated Child Protection and Education Programming in Humanitarian Action</p> 	<p><u>Soutenir les programmes intégrés de protection de l'enfance et d'éducation dans l'action humanitaire</u> (2022) INEE & l'Alliance pour la Protection de l'Enfance dans l'Action Humanitaire</p> <p><u>English / Français / Español / Portugês / عربي</u></p>	<p>Cette note d'orientation encourage l'intégration et la collaboration entre les deux secteurs humanitaires que sont l'éducation et la protection de l'enfance. Elle permet aux praticiens des ministères, des organisations nationales de la société civile, des organisations communautaires et confessionnelles, des ONG, des agences des Nations unies et des donateurs de se familiariser avec les principes, les cadres, les possibilités et les ressources d'intégration des programmes en vue d'interventions efficaces, ciblées et efficaces.</p> <p>La note d'orientation est organisée par domaines programmatiques, qui s'alignent sur les domaines et les références des <u>Normes minimales de protection de l'enfance</u> de l'Alliance et des <u>Normes minimales de l'INEE</u>.</p>











II. Pilier CSS 1 – Des infrastructures scolaires plus sûres





Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 #B1, 2  	<u>Roadmap for Safer and Resilient Schools Guidance Note V. 2</u> (2019). GFDRR	<p>La RSRS Guidance Note est un guide étape par étape visant à fournir un soutien aux gouvernements de pays en développement exposés à des aléas naturels. Plus spécifiquement, il se concentre sur la conception de stratégies d'intervention et de plans d'investissement visant à rendre les écoles résilientes et plus sûres à grande échelle. La portée du guide inclut le relèvement et la reconstruction des infrastructures scolaires touchées par des catastrophes. Les étapes comprennent :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) État des lieux de l'infrastructure scolaire 2) Politique de l'infrastructure scolaire 3) Environnement de la construction 4) Environnement financier 5) Evaluation des risques et de la résilience de l'infrastructure scolaire 6) Stratégie d'intervention 7) Plan d'investissement 8) Stratégie de mise en œuvre
 #B1, 2  	<u>Global Library of School Infrastructure - Taxonomy Guide</u> (2019). GFDRR	<p>Ce document présente la méthodologie de classification des bâtiments scolaires sur la base de 12 paramètres connus pour régir la performance structurelle du bâtiment. Les principaux paramètres sont le système structurel, la hauteur et le degré de résistance sismique de la conception. Couplée avec neuf paramètres secondaires, une « série de classifications » décrit l'« ADN » du bâtiment, ce qui peut servir de base pour comprendre les risques de catastrophes auxquels sont soumis les bâtiments scolaires et identifier des solutions à grande échelle pour la réduction</p>

		des risques. Basé sur un travail au Népal, au Salvador, au Pérou et au Kirghizistan.
 #B1, 2  	<p><u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Best practices in community-based school construction</u> (2018) GADRRRES</p>	<p>Ce document explore la manière dont les approches communautaires dans la construction des écoles peuvent améliorer les moyens de subsistance locaux, la satisfaction de la communauté et l'accès des enfants à l'éducation.</p>
 #B1, 2  	<p><u>Guidance Notes on Safer School Construction</u> 2009 GFDRR, INEE et UNISDR</p> <p><u>CH/ HI</u></p>	<p>Ce volume fournit des principes directeurs et des étapes générales pour élaborer un plan spécifique au contexte afin d'assurer la sécurité scolaire par le biais de la construction et de la modernisation de bâtiments scolaires résistants aux catastrophes. Il comprend des informations générales et un plaidoyer, des principes directeurs essentiels et des stratégies pour surmonter les défis courants.</p> <p>Il suggère 5 étapes pour planifier les initiatives de construction et/ou de modernisation. Chacune décrit les processus, les points de décision importants, les questions clés ou les défis potentiels, propose des bonnes pratiques et des outils pour faciliter les actions, et fournit des références et des ressources pour guider le lecteur vers des informations plus détaillées et spécifiques au contexte.</p>
 #B1, 2  	<p><u>Towards Safer School Construction: A community-based approach</u> (2015) GADRRRES, GFDRR, Save the Children, UNESCO, ARUP, Risk RED</p>	<p>Les principes et engagements pour la construction d'écoles plus sûres sont au cœur de ce document. Ce manuel destiné aux décideurs et aux gestionnaires de programmes engagés dans la construction d'écoles dans des zones exposées aux aléas couvre les points suivants :</p>






	<p>Aussi : Six courtes vidéos en English / Français / Español / नेपाली / العربية</p> <p>Voir aussi <i>Exemples de pays</i> dans la partie 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités et acteurs principaux • Les étapes de la construction d'écoles sûres dans la communauté : <ul style="list-style-type: none"> ○ La planification et la mobilisation stratégiques ○ La planification communautaire ○ La conception communautaire ○ La construction communautaire ○ L'après-construction
--	---	--

<p> #B1, 2, 3</p> <p></p> <p> </p> <p></p>	<p><u>VISUS Methodology</u> <i>Guidelines for Assessing Learning Facilities in the Context of Disaster Risk Reduction and Climate Change Adaptation</i> (2020) UNESCO, Université d'Udine, Sprint Lab</p> <p><i>Volume 1: Introduction to learning facilities assessment and to the VISUS methodology</i> <i>Volume 2: VISUS methodology</i> <i>Volume 3: VISUS implementation</i></p> <p>Voir aussi <i>Vidéos sur la méthodologie VISUS</i>. Voir aussi sous <i>Exemples de pays</i> dans la partie 4.</p> <p><i>Évaluation de la sécurité scolaire - Mise en œuvre de la méthodologie VISUS</i></p>	<p>VISUS (Visual Inspection for defining Safety Upgrading Strategies) fournit une méthodologie pour l'évaluation des risques techniques multi-aléas permettant d'évaluer la vulnérabilité de l'environnement d'apprentissage construit dans une perspective multi-aléas. Elle fournit aux décideurs des informations leur permettant d'établir des stratégies d'amélioration de la sécurité multi-aléas.</p> <p>Le volume 1 s'adresse aux décideurs des ministères de l'éducation et des ministères des travaux publics en charge des infrastructures scolaires.</p> <p>Les volumes 2 et 3 s'adressent à ceux qui ont un rôle à jouer dans l'évaluation des vulnérabilités physiques des établissements d'enseignement existants, que ce soit au niveau ministériel (c'est-à-dire les techniciens) ou dans le monde universitaire (notamment dans les facultés d'ingénierie civile ou structurelle ou d'architecture).</p>
--	--	--

<p> #B4</p> <p></p> <p></p>	<p><u>Modèle GADRRRES : Listes de contrôle pour la maintenance des écoles</u> (2023) GADRRRES</p>	<p>Ce modèle contient des listes de contrôle pour les éléments suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planification de la maintenance de la sécurité scolaire 2. Liste de suggestions d'outils 3. Suggestions de fournitures sanitaires 4. Exemple de règlement scolaire pour la maintenance des infrastructures, pour la santé et la sécurité
---	--	--

		5. Liste de contrôle de la maintenance quotidienne et hebdomadaire 6. Maintenance mensuelle 7. Maintenance saisonnière et planifiée 8. Enquête annuelle sur la maintenance des écoles
 #B5   <small> POLICY BRIEF AND PRACTICE GUIDANCE FOR PACIFIC NATIONS In support of the Workbooks for Safe Schools </small>  <small>December 2017</small>	<u>Limiting and planning for schools as temporary evacuation centres in emergencies</u> (2017). Asia Pacific Coalition for School Safety	<p>Ce document guide les nations du Pacifique dans la prise de décisions et l'allocation de ressources pour assurer les besoins en termes d'abri, tout en respectant les droits de l'enfant à la sécurité, au bien-être et à l'éducation. Il comprend une liste de contrôle pour limiter et planifier l'utilisation des écoles comme centres d'évacuation temporaires. Il a été élaboré sur la base de consultations avec les autorités chargées de l'éducation et de la gestion des catastrophes, les directeurs d'école et les partenaires de Vanuatu, de Fidji, de Tonga et des Îles Salomon.</p>



 <p>#B1, 2, 5</p> 	<p><u>Approche globale de la sécurité scolaire (CSS) : Études de cas sur la politique de construction des écoles - Pilier 1 : Des infrastructures scolaires plus sûres</u> (2017) GADRRRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Seismic renovation and reconstruction of schools in Uzbekistan</u> • <u>Designing and building earthquake-safe schools in Uttar Pradesh</u> • <u>Guiding local governments to strengthen unsafe schools in Japan</u> • <u>Assessing and implementing structural interventions for schools in China</u> 	<p>Dans le monde entier, il existe des exemples de pays qui mettent en œuvre des politiques de l'approche globale de la sécurité scolaire (CSS) à grande échelle. Ces quatre exemples concernent le pilier 1 – Des infrastructures scolaires plus sûres.</p>
 <p>#B6</p>  	<p><u>Guidance for Safe and Healthy Journeys to School: During the COVID-19 Pandemic and Beyond</u> (2021) UNICEF & FIA Foundation</p>	<p>Ce guide est axé sur le trajet vers l'école, tant pour assurer la sécurité des élèves en cas de crise sanitaire que pour la sécurité routière.</p>








III. Pilier 2 : Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative

Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 #C2, 4  	<p><u>Participatory School Disaster Management Toolkit</u> (2015). Save the Children</p> <p><u>School Disaster Risk Management Guidelines for Southeast Asia</u> (2016). ASEAN School Safety Initiative</p>	<p>Les ressources pour le Participatory School Disaster Management (SDM, Gestion des catastrophes participative en milieu scolaire) comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modèle de manuel de SDM participative • Modèle de formulaires de planification de SDM participative • Activités pour enfants de SDM participative • Présentation des ressources de formation en SDM participative <p>L'ASEAN inclut une synthèse contextualisée pour la région.</p>
 #C2  	<p><u>Child-centred Multi-Risk Assessments: A Field Guide and Toolkit</u> (2018) Plan International</p>	<p>Guide étape par étape à l'intention du personnel des ONGI et de leurs partenaires au niveau communautaire pour la réalisation d'évaluations multi-risques au niveau communautaire. Il comprend plusieurs outils pratiques d'évaluation des risques à utiliser par les enfants, les jeunes et/ou les adultes.</p>





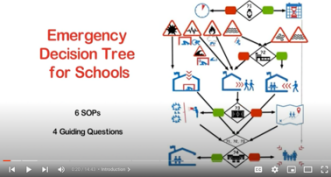


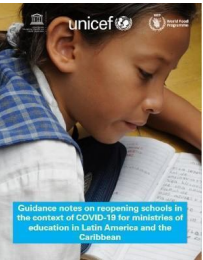
<div data-bbox="165 260 248 344"></div> <div data-bbox="264 285 320 315">#C4</div> <div data-bbox="165 378 248 462"></div> <div data-bbox="264 378 464 653"></div>	<p><i>Child-Centred Research-into-Action Brief: School Emergency Drills</i> (2018) GADRRRES</p>	<p>Ce document explique le rôle crucial joué par les exercices à l'école dans la réduction des risques de catastrophe (RRC) et de la préparation aux interventions d'urgence dans les écoles. Les preuves indiquent que les exercices sont des occasions essentielles pour les individus d'apprendre et de mettre en pratique les compétences en matière d'intervention d'urgence, ce qui renforce la confiance dans les mesures de protection. Des conseils sont donnés pour optimiser l'efficacité des exercices à l'école. Des recommandations sont formulées pour le renforcement des capacités individuelles et organisationnelles et pour l'établissement de liens entre les efforts de préparation de l'école et de la communauté.</p>
<div data-bbox="165 961 248 1045"></div> <div data-bbox="264 978 320 1008">#C3</div> <div data-bbox="376 961 464 1045"></div> <div data-bbox="264 1079 488 1377"></div>	<p><i>Gender-responsive education: Review Toolkit for Teachers, Teacher Educators, School Managers and Curriculum Developers in Africa</i> (2021) UNESCO, IICBA</p>	<p>Cette boîte à outils contient :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepts de base (comprendre le genre, identifier et combler les lacunes en matière de genre dans l'éducation grâce à l'analyse de genre) 2. Comprendre l'adolescence et la maturité sexuelle à travers une perspective sensible au genre 3. Formation des enseignants et gestion des écoles sensibles au genre 4. Environnement scolaire sensible au genre 5. Pédagogie et formation des enseignants sensibles au genre 6. Suivi et évaluation de l'éducation sensible au genre <p>Un ensemble de 13 outils soutient la mise en œuvre.</p>
<div data-bbox="165 1680 248 1764"></div> <div data-bbox="264 1705 320 1734">#C4</div> <div data-bbox="165 1785 248 1869"></div>	<p><i>Approche globale de la sécurité scolaire (CSS) : Études de cas sur la gestion de la sécurité scolaire - Pilier 2</i> (2017) GADRRRES</p>	<p>Dans le monde entier, il existe des exemples de pays qui mettent en œuvre des politiques de l'approche globale de la sécurité scolaire (CSS) à grande échelle. Ces quatre exemples concernent le pilier 2 – Gestion de la sécurité scolaire.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Developing school plans and performing drills in Los Angeles</i> • <i>Nationwide school earthquake drills in Iran</i> 	
 #C1, 2, 5  	<p><i>Guidelines for Reopening of Comprehensive Early Childhood Care and Education Services in Times of COVID-19</i> UNICEF (2021)</p>	<p>Ce document soutient la fourniture d'une assistance technique aux partenaires gouvernementaux et aux organisations de la société civile, y compris les prestataires de services à la petite enfance et les administrateurs. Il est également utile dans d'autres cas d'interruptions de l'apprentissage liées à la santé.</p>
 #C2  	<p><i>Child Centred DRR toolkit</i> (2010). Plan International</p>	<p>Cette boîte à outils est constituée de 4 modules : Formation des enfants à la réduction des risques de catastrophe par l'évaluation des aléas, de la vulnérabilité et des capacités ; planification, suivi et évaluation des programmes de réduction des risques de catastrophe axés sur les enfants ; plan d'action avec les enfants sur la réduction des risques de catastrophe ; et plaidoyer avec les enfants sur la réduction des risques de catastrophe.</p>
 #C4, #D1  	<p><i>PAPE: Key Messages Part C: Standard Operating Procedures for Disasters and Emergencies in Schools</i> (2018) IFRC & Save the Children</p>	<p>Ces procédures opérationnelles normalisées sont conçues comme un modèle que les autorités éducatives nationales ou infranationales peuvent adapter et adopter comme guide standard pour toutes les écoles primaires et les collèges. Elles peuvent être utilisées parallèlement à la liste de contrôle de préparation pour les écoles et à la liste de contrôle des dispositions d'urgence pour les écoles incluses dans cette partie.</p>







<div data-bbox="156 258 240 344"></div> <div data-bbox="260 283 314 310">#C4</div> <div data-bbox="279 325 491 394"> </div> <div data-bbox="156 537 240 623"></div>	<p><u>Modèle GADRRRES : Exercices de préparation aux situations d'urgence à l'école : Liste de contrôle et formulaires d'évaluation de la qualité</u> (2023) GADRRRES</p>	<p>Ce modèle accompagne la partie C de Public Awareness & Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools, IFRC & Save the Children (2018). Il fournit un aperçu rapide de l'objectif des exercices à l'école ainsi qu'une liste de contrôle complète et des formulaires d'évaluation pour tous les types d'exercices à l'école.</p>
<div data-bbox="156 716 240 802"></div> <div data-bbox="260 749 314 777">#C4</div> <div data-bbox="156 821 240 907"></div> <div data-bbox="284 823 475 963"> </div> <div data-bbox="304 976 453 1056"> <p>Tip for Integrating Localisation in the COVID-19 HMO and HRP</p> <p>April 2021</p> <p>Given that local and regional authorities have made it difficult for international NGOs to be in the field, national and local actors are now at the forefront of the COVID-19 preparedness and response efforts. The importance of localisation is therefore more than ever. This tip sheet provides a checklist for a well-coordinated and effective response.</p> </div>	<p><u>Child Protection AOR and Global Education Cluster COVID-19 preparedness and response resources</u> (2020) CP AOR & GEC</p>	<p>Ces ressources communes pour la préparation et la réponse à la COVID-19 sont utiles pour une variété d'urgences liées à la santé.</p>
<div data-bbox="156 1184 240 1270"></div> <div data-bbox="260 1209 314 1236">#C4</div> <div data-bbox="156 1318 240 1404"></div> <div data-bbox="256 1281 466 1549"> <p>Standard Operating Procedures (SOPs) for Disasters and...</p> <p>GADRRRES</p> <p>39 videos 206 views Last updated on Feb 20, 2023</p> </div>	<p><u>Playlist de vidéos PON du GADRRRES</u></p> <p>Les vidéos PON ont été adaptées au contexte culturel de plusieurs pays.</p> <p>Voir aussi la Partie 4 pour des exemples de pays</p>	<p>Les vidéos sur les procédures opérationnelles normalisées pour les catastrophes et les situations d'urgence dans les écoles traitent de l'arbre décisionnel en cas d'urgence et les procédures à suivre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évacuation des bâtiments en sécurité - Rassemblement en sécurité - Évacuation vers une zone de sécurité - Abri sur place - Confinement - Réunification familiale sûre <p>Les vidéos présentent également des procédures spécifiques aux aléas, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se baisser, s'abriter et s'agripper (tremblement de terre) - Baissez-vous, abritez-vous, attendez et comptez (tsunami) - Baissez-vous au maximum et évacuez le plus vite possible (incendie)










<p> #C4</p> <p></p> <p>Emergency Decision Tree for Schools</p> <p>6 SOPs 4 Guiding Questions</p> 	<p><i>Animation sur tableau blanc d'un arbre décisionnel d'urgence</i></p> <p>中文</p>	<p>L'animation sur tableau blanc d'un arbre décisionnel d'urgence explique comment décider parmi les six procédures opérationnelles normalisées quelle est la plus sûre, au fur et à mesure que la situation évolue.</p> <p>La ligne de conduite la plus sûre consiste à répondre en permanence aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De quel type d'aléa s'agit-il (actuellement) ? • Le bâtiment est-il sûr ? • Les environs sont-ils sûrs ?
<p> #C5</p> <p></p> 	<p><u><i>Guidance notes on reopening schools in the context of COVID-19 for ministries of education in Latin America and the Caribbean</i></u></p> <p>(2020) UNESCO, UNICEF, PAM</p> <p><u><i>a) Before the school reopening</i></u></p> <p><u><i>b) As part of the school reopening</i></u></p> <p><u><i>c) With reopened schools</i></u></p>	<p>Guide qui fournit aux ministères de l'Éducation des recommandations et des informations techniques pour la planification, la préparation et l'exécution de la réouverture des écoles en toute sécurité.</p> <p>Comprend des notes d'orientation sur la réouverture des écoles et des listes de contrôle pour avant, pendant et après la réouverture des écoles</p>



IV. Pilier 3 – Éducation à la réduction des risques et à la résilience

Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
<div>   </div> <p>#D1</p> 	<p><u>Public Awareness and Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools</u> (2018). Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, Save the Children</p> <p>Pour des adaptations par pays, voir la Partie IV de ce catalogue.</p>	<p>La deuxième édition de ce modèle global fournit des messages validés par des experts, fondés sur des données probantes et orientés vers l'action pour la réduction des risques et la résilience des ménages et des écoles.</p> <p>Les trois parties de ce modèle fournissent :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Des messages tous aléas (incluant les incendies domestiques) ainsi que messages spécifiques aux 13 aléas majeurs : Inondations, cyclones, tremblements de terre, sécheresse, feux de forêt, épidémies et pandémies, glissements de terrain, éruptions, tsunamis, infestations parasitaires, conditions météorologiques extrêmes, aléas chimiques, biologiques et nucléaires, tempêtes hivernales. 2. Messages clés pour la protection de l'enfance en situations d'urgence 3. Procédures opérationnelles normalisées pour les catastrophes et les situations d'urgence dans les écoles
<div>   </div> <p>#D3</p> 	<p><u>Family Safety & Resilience Plan Non-Technical Digital Toolset</u> (2023) GADRRRES</p>	<p>Le <i>Family Safety & Resilience Plan</i> est un ensemble d'outils numériques non techniques destinés à soutenir la planification et la prise de décision en matière de sécurité des ménages et de la communauté. Cela fait partie des <i>instruments d'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire</i> du GADRRRES. Il comprend une enquête personnalisable sur la sécurité des ménages, des rapports automatisés sur les ménages avec des évaluations, des classements et des</p>



		recommandations, des rapports agrégés automatisés et un portail de gestion pour les requêtes de données et l'administration.
 #D 1-6 	<p><u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Early Childhood and Disaster Risk Reduction</u> (2017) GADRRRES & résumé</p>	<p>Ce document passe en revue la littérature de recherche et de pratique sur la petite enfance et la RRC. L'accent mis sur la petite enfance peut être incorporé aux niveaux national, communautaire, de la classe et du ménage.</p>
 #D 1-6 	<p><u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Children's impacts on household safety</u> (2017) GADRRRES & résumé</p>	<p>Ce document présente les connaissances actuelles sur les approches éducatives de la réduction des risques centrée sur l'enfant (CCRR) qui se sont avérées efficaces pour améliorer les niveaux de risque et de résilience des ménages.</p>
 #D2  	<p><u>Towards a Learning Culture of Safety and Resilience: Technical Guidance for Integrating Disaster Risk Reduction in the School Curriculum</u> (2014) UNESCO, UNICEF</p>	<p>Ce document donne des raisons et des conseils pour permettre aux apprenants de développer une culture de la résilience aux catastrophes. Il intègre les perspectives de l'éducation au développement durable afin d'encourager la couverture des cinq dimensions de l'éducation à la réduction des risques de catastrophe.</p>

<div>  #D2  </div> 	<p><u>Sécurité, résilience et cohésion sociale : guide pour l'élaboration des programmes scolaires</u> (2016) UNESCO-BIE, UNESCO-IIEP & PEIC</p> <p><i>English / العربية / Français</i></p>	<p>Cet ensemble de ressources pour les programmes scolaires est organisé en huit brochures et un glossaire. Il fournit des conseils étape par étape sur la manière dont la sécurité, la résilience et la cohésion sociale peuvent être intégrées dans les processus d'élaboration et de révision des programmes scolaires. Les thèmes abordés sont les suivants : Vue d'ensemble. Approche du programme scolaire. Examen du programme scolaire. Développement de l'enseignant. Manuels et autres matériels pédagogiques. Évaluation, suivi et évaluation. Se mettre au travail. Contenu clé (résultats d'apprentissage souhaités).</p>
<div>  #D2  </div> 	<p><u>Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives</u> (2017) UNESCO</p>	<p>Ce volume vise à aider les décideurs politiques, les concepteurs de programmes scolaires et les éducateurs à utiliser l'éducation au développement durable pour soutenir les progrès vers les ODD. Il identifie les objectifs d'apprentissage, propose des thèmes et des activités d'apprentissage pour chaque ODD et décrit la mise en œuvre à différents niveaux, de la conception des cours aux stratégies nationales.</p>
<div>  #D2, 4 </div>	<p><u>Teach for Climate Action: An Advocacy Toolkit on Climate Change Education for Educators and Their Unions</u> (2021) Education International Asia-Pacific Regional Office</p>	<p>Destiné aux enseignants, aux éducateurs et aux membres des syndicats de l'éducation, ce document présente l'éducation au changement climatique (ECC) dans le cadre de l'EDD, donne un aperçu des principales approches d'enseignement et d'apprentissage de l'ECC et offre des conseils pratiques pour faire campagne en faveur de l'inclusion de l'ECC dans les plans nationaux d'éducation et dans l'agenda sur le climat.</p>



<div data-bbox="156 247 240 327"></div> <div data-bbox="255 247 343 279">#D3, 6</div> <div data-bbox="156 344 240 424"></div> <div data-bbox="287 344 451 556"> <p>Educating the Whole Child: Improving School Climate to Support Student Success Learning Policy Institute</p> </div>	<p><u>Educating the Whole Child: Improving school climate to support student success</u> (2018) Learning Policy Institute</p>	<p>Des pratiques basées sur la recherche pour créer des climats scolaires positifs sont proposées. Les orientations comprennent un cadre pour l'éducation de l'enfant dans son ensemble et treize dimensions du climat scolaire, ainsi que des orientations politiques et pratiques pour créer les conditions physiologiques et psychologiques d'un apprentissage productif.</p>
<div data-bbox="156 636 240 716"></div> <div data-bbox="255 678 322 709">#D5</div> <div data-bbox="156 1045 240 1125"></div> <div data-bbox="287 787 451 1039"> <p>Child-Centred Risk Reduction Research-into-Action Brief: Child-centred climate change adaptation approaches and household and community resilience Save the Children</p> </div>	<p><u>Child-Centred Risk Reduction Research-into-Action Brief: Child-centred climate change adaptation approaches and household and community resilience</u> (2020) Save the Children</p> <p>Synthèse également disponible</p>	<p>Le changement climatique a un impact sur la santé, la sécurité et l'éducation des enfants. Cependant, les enfants contribuent activement à la résilience des communautés. Ils communiquent efficacement sur les risques climatiques, induisent des changements de comportement et offrent des perspectives uniques. Les interventions centrées sur les enfants peuvent renforcer la résilience au niveau des individus, des ménages et des communautés. Cependant, les obstacles à l'inclusion des enfants persistent, ce qui nécessite une intégration à l'échelle de la communauté.</p>
<div data-bbox="156 1245 240 1325"></div> <div data-bbox="255 1249 322 1281">#D5</div> <div data-bbox="156 1325 240 1404"></div> <div data-bbox="279 1320 483 1621"> </div>	<p><u>Recommendations for a safe return to schools: audio-visual materials</u></p>	<p>Ces vidéos (en anglais) fournissent des recommandations pratiques aux enfants, aux adolescents, aux parents et aux enseignants sur le retour à l'école en toute sécurité, suite à des urgences sanitaires.</p>
<div data-bbox="156 1696 240 1776"></div> <div data-bbox="255 1696 378 1730">#D2-3, 5</div> <div data-bbox="156 1776 240 1856"></div> <div data-bbox="287 1801 451 1934"> <p>y-adapt Youth action on developing adaptation plans for tomorrow</p> </div>	<p><u>Y-Adapt</u> Centre climatique de l'IFRC</p> <p>Disponible en : English, Français, Español, العربية, Português</p>	<p>Un programme scolaire par l'expérience, basé sur des jeux, inspirant et soutenant les jeunes âgés de 13 à 25 ans pour qu'ils prennent des mesures d'adaptation au changement climatique dans leurs communautés. Les sections couvrent : Introduction. Le défi du</p>






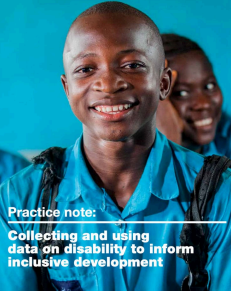
		changement climatique. Cartographier les aléas. Voir le système. Agir pour s'adapter. Choisir son défi. Rejoindre la communauté Y-Adapt.
  <p>#D2, 3, 5</p> 	<p><u>Children's Climate Cards</u> (2021) Centre climatique du CRCR, IFRC, et la coalition Children in a Changing Climate</p> <p>Aussi disponible en : Bahasa ; Chinese ; Filipino ; Somali ; Myanmar ; Nepali ; Tetum ; Thai ; Vietnamese.</p>	<p>Un jeu de cartes avec des activités simples et amusantes pour inciter les enfants âgés de 7 à 12 ans à faire entendre leur voix en faveur de l'action climatique. Chaque activité prend de 30 à 60 minutes. L'objectif est de susciter un appel mondial des enfants en faveur d'une action climatique immédiate.</p>
  <p>#D2-5</p> 	<p><u>Ressources d'éducation à distance en matière de SPS et d'ASE pour le personnel enseignant</u> (2022) INEE</p> <p>English / Français / Español / عربي / Português</p>	<p>L'INEE a collecté, analysé et conservé des outils de qualité qui ont été développés par les membres et les partenaires de l'INEE pour l'enseignement du SPS et de l'ASE centré sur l'apprenant(e), y compris l'apprentissage par le jeu, par le biais de modalités d'enseignement à distance. Les ressources de la boîte à outils sont regroupées par type - Renforcement des capacités pour le personnel enseignant, Conseils et boîtes à outils, Plans de cours et activités - et sont étiquetées par langue, modalité et âge / niveau.</p>
  <p>#D2-5</p> 	<p><u>Connect with Respect: Preventing gender-based violence in schools: Classroom Programme for Students in Early Secondary School</u> (âge : 11-14 ans) (2017) UNESCO</p>	<p>Cet outil a été conçu pour aider les enseignants à élaborer des programmes d'éducation pour le début du secondaire. Il a été conçu pour les élèves âgés de 11 à 14 ans et peut être adapté pour être utilisé avec des élèves plus âgés. Il propose des activités d'apprentissage adaptées à l'âge sur des thèmes et des concepts importants liés à la prévention de la violence basée sur le genre et à la promotion de relations respectueuses. L'introduction sert d'outil de référence pour aider les chefs d'établissement à mieux comprendre comment adopter une approche</p>



globale de la prévention de la violence basée sur le genre en milieu scolaire.

PARTIE 3 : Thèmes transversaux





i) Genre, handicap et inclusion sociale

Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 #D 	<i>Child-Centred Research-into-Action Brief: Gender and Disasters</i> (2018) GADRRRES	<p>Ce document examine comment, au niveau mondial, les femmes subissent souvent des conséquences disproportionnées par rapport aux hommes en cas de catastrophe. Ces impacts sont plus prononcés lorsque l'écart socio-économique entre les sexes est plus important.</p>
 #A1, 5 	<i>Practice Note: Collecting and using data on disability to inform inclusive development</i> (2015) Plan International, CBM	<p>Cette Practice Note (note de pratique) explique comment les données sur le handicap peuvent être collectées et utilisées dans les programmes pour soutenir les pratiques de développement inclusives et les résultats.</p>

<div data-bbox="153 216 236 304"></div> <div data-bbox="256 245 309 275">#C3</div> <div data-bbox="389 216 483 304"></div> <div data-bbox="213 323 403 573">  </div>	<p><u>Essential actions on disability-inclusive humanitarian action checklist: Education</u> (2022) UNICEF</p>	<p>Cette liste de contrôle fournit un ensemble d'actions essentielles requises pour assurer une action humanitaire d'éducation inclusive du handicap, conformément aux directives du Comité permanent inter-organisations (CPI), aux CCC, aux procédures d'urgence de l'UNICEF et à d'autres orientations. Elle accompagne le document de l'UNICEF : <i>Guidance on including children with disabilities in humanitarian action: education</i>.</p>
<div data-bbox="153 768 236 856"></div> <div data-bbox="256 791 314 821">#C3</div> <div data-bbox="153 898 247 987"></div> <div data-bbox="261 879 446 1140">  </div>	<p><u>UNICEF guidance on including children with disabilities in humanitarian action</u> (2022) UNICEF</p>	<p>Ce guide se compose de six brochures contenant des actions et des conseils pratiques. La brochure <i>Education</i> contient des idées systématiques et pratiques.</p>
<div data-bbox="164 1230 247 1318"></div> <div data-bbox="271 1262 335 1293">#A3,</div> <div data-bbox="164 1352 247 1440"></div> <div data-bbox="266 1375 322 1404">#C3</div> <div data-bbox="164 1444 247 1533"></div> <div data-bbox="256 1453 493 1774">  </div>	<p><u>UNICEF toolkit on Accessibility in Emergencies</u></p> <p>Voir en particulier le Glossaire (en anglais) et la fiche conseil Engaging with Organisations of People with Disabilities (OPDs) in humanitarian action</p>	<p>Cette boîte à outils donne un aperçu de la manière dont l'accessibilité doit être prise en compte dans les situations d'urgence et la préparation aux catastrophes. Les sections couvrent : A. Plaidoyer pour l'accessibilité B. Bâtiments liés aux programmes C. Accessibilité dans les situations d'urgence D. Locaux de l'UNICEF et de l'ONU E. Évaluations de l'accessibilité F. Organisation d'événements accessibles G. Listes de contrôle de l'accessibilité.</p> <p>Cette fiche conseil présente quelques étapes clés pour identifier et entamer un engagement avec les organisations de personnes handicapées.</p>

 #C3  	<p><u>Prenez-nous au sérieux !</u> UNICEF (2014)</p> <p>English / Français / Español</p>	<p>Guide pour l'implication des enfants handicapés aux décisions qui affectent leur vie. Il souligne l'importance de l'échange d'informations et du dialogue entre enfants/adolescents et adultes, fondés sur le respect mutuel et la pleine prise en compte de l'opinion des enfants. L'objectif est de créer un monde inclusif reconnaissant et répondant aux besoins et aux perspectives des enfants handicapés.</p>
 #A3, #C3  	<p><u>Boîte à outils et ressources pour l'éducation inclusive</u> (2022) Save the Children</p> <p>English / Français / Español / عربي</p>	<p>Il s'agit d'une ressource et d'une référence pour tout le personnel travaillant dans la programmation de l'éducation afin d'intégrer l'inclusion dans leur travail. Cela couvre : Accès, protection émotionnelle et psychosociale, protection physique, enseignement et apprentissage, parents et communauté, leadership et gestion des écoles, politiques et systèmes, et suivi, évaluation et apprentissage (MEAL).</p>

ii) Participation des enfants

Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 #A2, 3  	<p><u>Words into Action guidelines: Engaging children and youth in disaster risk reduction and resilience-building</u> (2020) UNDRR</p>	<p>Ce guide propose des conseils pratiques pour une approche multisectorielle visant à soutenir, engager et responsabiliser les enfants et les jeunes. Il inclut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes clés pour un engagement significatif et la sauvegarde des enfants • Idées d'action • Utiliser la créativité, l'innovation et le jeu • Études de cas • Ressources
 #D3 	<p><u>Peer Learning for Climate Action</u> (2020) GIZ</p>	<p>Le présent document souligne l'importance de l'apprentissage par les pairs « Sud-Sud » en tant qu'approche du renforcement de la</p>



		capacité nationale à répondre aux défis du changement climatique. Il fournit des recommandations pratiques pour financer et soutenir efficacement l'apprentissage par les pairs pour l'action climatique
--	--	--







PARTIE 4 : Études de cas et exemples régionaux et nationaux







Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
 <p>#A1-5</p>                  	<p><u>School Safety Context Analyses</u> (2017-2022) Divers auteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Chine</i> (2019) • <i>Inde (Bengale occidentale et Bihar)</i> (2020). • <i>République démocratique et populaire du Lao</i> • <i>Népal</i> • <i>Philippines</i> • <i>Îles Salomon</i> • <i>Vanuatu</i> <p><u>Aperçu du secteur de l'éducation pour l'approche globale de la sécurité scolaire et l'éducation en situations d'urgence (2013-2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bangladesh</i> • <i>Fidji</i> • <i>Indonésie</i> • <i>République démocratique et populaire du Lao</i> • <i>République démocratique et populaire du Lao</i> • <i>Myanmar</i> • <i>Népal</i> • <i>Philippines</i> • <i>Thaïlande</i> • <i>Timor oriental</i> • <i>Îles Salomon</i> 	<p>Ces analyses du contexte de la sécurité scolaire (anciennement intitulées Aperçu du secteur éducatif pour la CSS et l'ESU) fournissent une vue d'ensemble des politiques et programmes de l'approche globale de la sécurité scolaire et d'éducation en situations d'urgence dans le pays ou la province concerné(e).</p> <p>Il s'agit d'une lecture essentielle pour les praticiens de la sécurité scolaire et de l'éducation en situations d'urgence, car elle permet d'apprécier et de respecter le contexte du pays en matière de droits de l'enfant et de résilience dans le secteur de l'éducation.</p> <p>Les plateformes nationales de coordination de la sécurité scolaire, dirigées par les ministères de l'Éducation, sont encouragées à les mettre à jour tous les 2 ou 3 ans.</p>






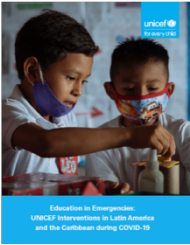


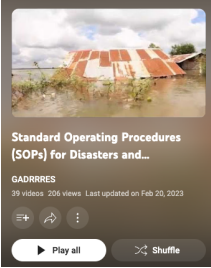


	<ul style="list-style-type: none">• Vanuatu• Vietnam	
--	---	--

 #A1-5 	<u>Comprehensive School Safety Policy: Trends in the Pacific Region</u> (2020) AJEM	Cet article résume les conclusions de l'enquête de 2017 sur la politique de CSS dans le Pacifique.
--	--	--

 #A1-5 	<u>Caribbean School Safety Initiative (CSSI) Thematic Case View: MidTerm Review of the implementation of the SFDRR 2015–2030.</u> (2022) UNDRR	<p>La Caribbean School Safety Initiative (CSSI) est le principal cadre de promotion de la sécurité scolaire dans les Caraïbes. Il s'agit de la contribution des Caraïbes à l'initiative mondiale pour la sécurité dans les écoles (WISS) et d'un cadre de partenariat visant à promouvoir la mise en œuvre d'écoles sûres au niveau national dans les pays des Caraïbes.</p> <p>La CSSI met désormais davantage l'accent sur les pandémies, la nature systémique du risque, les préoccupations climatiques croissantes, la situation spécifique des petits États insulaires en développement, ainsi que sur la participation des différentes parties prenantes et le rôle de la jeunesse. La feuille de route de la CSSI guide les efforts en permettant aux systèmes de soutenir les écoles sûres et se concentre sur trois domaines prioritaires : 1) un environnement d'apprentissage sûr ; 2) la gestion des catastrophes à l'école ; et 3) la réduction des risques de catastrophe (RRC) dans les programmes d'enseignement.</p>
--	---	---

<div data-bbox="161 233 245 317"></div> <div data-bbox="261 247 349 279">#B1, 2</div> <div data-bbox="161 348 245 432"></div> <div data-bbox="269 348 480 636">  <p>Towards Safer School Construction A community-based approach</p> </div>	<p><u>Towards Safer School Construction Case Studies</u> (2015) GADRRRES, GFDRR, Save the Children, UNESCO, ARUP, Risk RED</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Nepal - Students Lead the Way</u> • <u>Haiti - Trade-offs in Post-Disaster Response</u> • <u>Indonesia - A De-centralised Approach to School Construction</u> • <u>Nepal - Fostering Demand for Safer Schools</u> • <u>El Salvador - Rapid visual assessment for retrofitting</u> • <u>Laos - School community-based construction</u> • <u>Ghana - Sustainable design: building from the ground up</u> • <u>India - Training masons to build seismic-resistant schools</u> • <u>India - Influencing Comprehensive School Safety</u> 	<p>Les études de cas montrent comment les approches communautaires peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir des installations scolaires plus sûres. • Sensibiliser les communautés aux aléas. • Renforcer les capacités locales en matière de pratiques de construction sûres. • Renforcer une culture de la sécurité à l'intérieur et autour de l'école. • Accroître le sentiment d'appropriation de l'école par la communauté. • S'assurer que les valeurs de la communauté sont intégrées dans la conception de l'école.
<div data-bbox="161 1325 245 1409"></div> <div data-bbox="261 1348 405 1379">#B1-3, #A5</div> <div data-bbox="161 1430 245 1514"></div> <div data-bbox="288 1430 472 1640">  <p>VISUS Methodology School safety assessments COLLECTIVE REPORTS</p> </div>	<p><u>VISUS Methodology</u> <u>Exemples de pays</u></p>	<p>Les pages web proposent une synthèse des projets d'évaluation de la sécurité scolaire mis en œuvre grâce à la méthodologie VISUS dans de nombreux pays, avec des liens vers des vidéos, des publications et une synthèse générique des résultats.</p> <p>Mise en œuvre en/au :</p> <p>RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE DU LAO INDONÉSIE PÉROU HAÏTI MOZAMBIQUE ZIMBABWE BOSNIE-HERZÉGOVINE RÉPUBLIQUE DOMINICAINE</p>



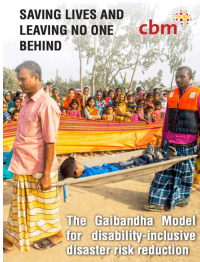
<div>  #C2 </div> <div>   </div>	<p><u>Toolkit for Building Disaster-Resilient School Communities in Southeast Asia</u> (2014) SEAMEO INNOTECH</p>	<p>Conçue pour les communautés à haut risque d'Asie du Sud, cette boîte à outils présente des concepts clés et des exemples pratiques concernant la gestion et la réduction des risques de catastrophe (DRRM) au niveau de l'école. La boîte à outils vise à aider les chefs d'établissement et les enseignants à coordonner, mettre en place, maintenir et pérenniser les programmes de DRRM dans leurs communautés scolaires.</p>
<div>  #C1, 2, 5 </div> <div>   </div>	<p><u>Education in Emergencies: UNICEF Interventions in Latin America and the Caribbean during COVID-19</u></p>	<p>Rapport fournissant une carte des réponses éducatives à la COVID-19 en Amérique latine et dans les Caraïbes.</p>
<div>  #C4 </div> <div>   </div>	<p><u>Playlist de vidéos PON du GADRRRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RDP du Lao #1 - #11 • Philippines #13 - #17 • Vanuatu #18 • L'arbre décisionnel d'urgence (EN) #19 • Chine #20 • Bangladesh #21 - #32 • Fiji #33 - #39 • ASEAN #40 	<p>Vidéos sur les Procédures opérationnelles normalisées (PON) pour les catastrophes et les situations d'urgence dans les écoles</p> <p>Les vidéos « PON » localisées et contextualisées utilisent des styles dramatiques, animés et documentaires pour démontrer les procédures de base et les procédures spécifiques aux aléas.</p> <p>D'autres vidéos seront ajoutées à cette série au fur et à mesure de leur production.</p>



<div data-bbox="165 228 252 317"></div> <div data-bbox="268 247 325 277">#D1</div> <div data-bbox="165 342 252 430"></div> <div data-bbox="276 348 472 510"></div> <div data-bbox="276 520 440 590"><p>Public awareness and public education for disaster risk reduction: Action-oriented key messages for households and schools</p></div> <div data-bbox="276 611 472 627"><p>Second edition - Updated and revised</p></div>	<p><u>Public Awareness & Public Education: Key Messages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bhoutan (2016) • Chine • Fidji (2016) • République démocratique et populaire du Lao (2019) • Lao Eng (2016) • Philippines • Îles Salomon (2016) • Vanuatu (2016) 	<p>Ces versions nationales de la première édition (2012) et de la deuxième édition de Public Awareness and Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools (2018) ont été adaptées par des experts en la matière et adoptées par les autorités chargées de la gestion des catastrophes et de l'éducation dans chaque pays. Celles-ci constituent la base d'une communication cohérente sur les changements de comportement.</p>
<div data-bbox="165 831 252 919"></div> <div data-bbox="268 850 355 879">#D2, 3</div> <div data-bbox="165 963 252 1052"></div> <div data-bbox="276 970 483 1226"></div>	<p><u>Disaster Risk Reduction in School Curricula: Case Studies from Thirty Countries</u> (2012) UNESCO, UNICEF</p>	<p>L'étude vise à aider les décideurs politiques à intégrer la RRC dans les programmes scolaires. Elle comprend des recherches sur les pratiques optimales du programme scolaire en matière de RRC dans trente pays :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement et intégration du programme scolaire relatif à la RRC • Pédagogie de la RRC • Évaluation des élèves • Développement professionnel des enseignants et conseils • Résultats d'apprentissage • Développement de la politique • Planification et mise en œuvre
<div data-bbox="165 1461 252 1549"></div> <div data-bbox="258 1480 346 1509">#D3, 5</div> <div data-bbox="165 1572 252 1661"></div>	<p><u>Approche globale de la sécurité scolaire (CSS) : Études de cas sur la réduction des risques et l'éducation à la résilience - Pilier 3 Éducation à la réduction des risques et à la résilience</u> (2017) GADRRRES</p>	<p>Dans le monde entier, il existe des exemples de pays qui mettent en œuvre des politiques de l'approche globale de la sécurité scolaire (CSS) à grande échelle. Ces quatre exemples concernent le pilier 3 - Éducation à la réduction des risques et à la résilience.</p>



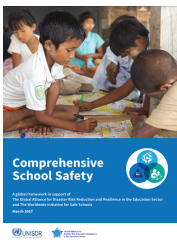


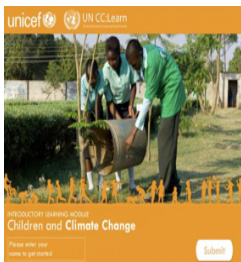




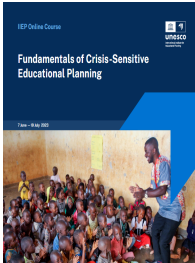






	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Students leading communities in disaster risk reduction through informal education in Cuba & Summary</i> • <i>Mainstreaming road safety education for children in South Korea & Summary</i> 	
--	---	--








 #A3,  #C3 	<p><i>Saving Lives and Leaving No One Behind - The Gaibandha Model for disability inclusive disaster risk reduction (DiDRR)</i> (2018) CBIM</p>	<p>Le développement communautaire inclusif contribue à la création de communautés durables, inclusives et résilientes, capables de résister aux catastrophes. Les enseignements tirés suggèrent ce processus progressif :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcer les groupes de personnes handicapées et leurs groupes représentatifs 2. Plaider auprès des autorités locales pour la gestion des risques de catastrophe 3. Construire des infrastructures accessibles et impliquer la communauté pour l'inclusion de la réduction des risques de catastrophe 4. Travailler avec les écoles pour renforcer la sensibilisation et la préparation des ménages et de la communauté 5. Promouvoir et soutenir des moyens de subsistance durables et résilients
---	--	--






PARTIE 5 : Ressources d'apprentissage en ligne

Éléments, indicateurs et type de ressource CSS	Titre Langues	Description
<p>#A</p>   	<p><u>Introduction to Comprehensive School Safety: cours en ligne</u> (2018) GADRRRES, Save the Children</p>	<p>Cette leçon d'auto-apprentissage de 60-90 minutes a été développée pour les responsables du secteur de l'éducation, les points focaux pour la réduction des risques et la résilience, et les travailleurs humanitaires et du développement dans le secteur de l'éducation. Elle couvre la terminologie de la réduction des risques de catastrophe, la portée des impacts des aléas sur l'éducation, les objectifs de la CSS et les trois piliers de la CSS.</p>
<p>#A1-3</p>   	<p><u>Cours en ligne « Children and Climate Change »</u> UNCC: Learn, UNICEF, UNITAR</p>	<p>Ce cours autonome de 3 heures (en ligne et hors ligne) destiné aux fonctionnaires, aux partenaires de développement et aux praticiens, vise à sensibiliser et à informer sur l'impact du changement climatique sur les enfants et sur les possibilités d'action. L'accent est mis sur l'autonomisation des enfants en tant qu'acteurs et sur le rôle du gouvernement. Cinq modules couvrent :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'impact du changement climatique sur les enfants 2. Renforcer la résilience des enfants face au changement climatique 3. Les avantages de l'atténuation du changement climatique pour les enfants 4. Donner aux enfants les moyens d'agir sur le changement climatique grâce à l'éducation 5. Un programme d'action sur le changement climatique pour les enfants



<div>#A1-5</div> <div>   </div> 	<p><u>Fundamentals of Crisis-sensitive Educational Planning</u> (2023) IIEP-UNESCO</p>	<p>Ce cours développe les compétences et les aptitudes techniques des participants pour analyser l'impact des risques et identifier comment intégrer la réduction des risques de crise et le changement climatique dans la politique nationale du secteur de l'éducation et les processus de planification.</p>
<div>#A1, 2</div> <div>   </div> 	<p><u>Introduction to risk-informed, conflict-sensitive and peacebuilding programming</u> (2022) UNICEF, CADRI</p> <p>Français / Español / العربية</p>	<p>Cette ressource d'auto-apprentissage en ligne de 2 heures aide les praticiens de l'éducation à comprendre les liens entre les risques, la planification des programmes et leur mise en œuvre afin d'accroître la résilience des apprenants et des systèmes éducatifs dans les contextes fragiles et touchés par des conflits.</p>
<div>#A3,</div> <div>#C1</div> <div>   </div> 	<p><u>Global Education Cluster Core Coordination Training – CORE 1</u> (2022) CADRI, UNICEF</p>	<p>Cette ressource de formation fournie par le GEC permet aux praticiens et aux partenaires du développement d'acquérir une compréhension de base des approches de coordination dans les contextes d'urgence et de renforcer les capacités des gouvernements à assumer des fonctions de coordination. Le kit de formation GEC fournit également une série de ressources supplémentaires que les partenaires peuvent utiliser en fonction des besoins locaux.</p>

<div data-bbox="150 199 245 409">   </div> <div data-bbox="260 199 477 709"> <h3>#A3</h3> <h2>Cours à échelle mondiale sur l'éducation en situations d'urgence (ESU) (2020)</h2> <p>UNICEF</p> <p>En 4 langues :</p> <p>العربية Full / Executive Summary</p> <p>English Full / Executive Summary</p> <p>Français Full / Executive Summary</p> <p>Español Full / Executive Summary</p>  </div>	<p>Ce cours d'apprentissage en ligne permet aux participants d'acquérir une compréhension de base des divers aléas auxquels est confronté le secteur de l'éducation dans de multiples contextes humanitaires et fait référence aux mesures de renforcement de la résilience et au cadre global pour la sécurité scolaire. Ce cours est fortement recommandé aux personnes souhaitant mieux comprendre l'éducation en situations d'urgence, les besoins humanitaires et le renforcement de la résilience face à différents risques pour les apprenants et les communautés scolaires.</p>
<div data-bbox="150 753 245 993">   </div> <div data-bbox="260 753 477 1667"> <h3>#C1, 2, 4</h3> <h2>Introduction to Participatory School Disaster Management Online Lesson (2018) Save the Children</h2>   </div>	<p>Ce module en ligne de 90 minutes est destiné aux agents de développement et aux travailleurs humanitaires du secteur de l'éducation, aux autorités éducatives, aux responsables de l'administration, de la planification stratégique, de la sûreté et de la sécurité, de la gestion des écoles et aux points focaux pour la réduction des risques et la résilience. Cela couvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> CSSF : Pilier 2 - Portée, rôles et responsabilités Les six étapes de la gestion des catastrophes en milieu scolaire : <ul style="list-style-type: none"> Connaître les dangers Réduire les dangers Planifier la réponse Préparer la continuité éducative Sensibilisation et plaidoyer Mise en œuvre d'un plan L'arbre décisionnel d'urgence et les six procédures opérationnelles normalisées pour la sécurité en cas de catastrophes et d'urgences dans les écoles



 <p>#C 1, 2, 4, 5,</p>  	<p><i>Safe Schools Training</i> (2023) Vector Solutions</p> <p><i>Cours du personnel de la maternelle à la 12e année</i> <i>Cours pour étudiants de la maternelle à la 12e année</i></p>	<p>Modules de formation (10-45 minutes) couvrant plus de 40 sujets relatifs à la sécurité scolaire sur les aléas naturels, les aléas biologiques et sanitaires, les aléas de la violence, le climat scolaire, la santé mentale et la gestion de la sécurité scolaire.</p>
 <p>#C1– 4</p> 	<p><i>Cours en ligne de la FEMA sur la planification et la réponse aux situations d'urgence dans les écoles</i> (divers) FEMA</p> <p><i>Español</i></p>	<p><i>IS-352.A: Multi-Hazard Emergency Planning for Schools</i>, 3 heures <i>IS-366A: Planning for the Needs of Children in Disasters</i>, 6 heures <i>IS-909: Community Preparedness: Implementing Simple Activities for Everyone</i>, 1 heure <i>IS-20.18: Diversity Awareness</i>, 1 heure <i>IS-317: Introduction to Community Emergency Response Teams</i>, 6 heures <i>IS-315: CERT Supplemental Training</i>, 3 heures <i>IS-100.C: Introduction to the Incident Command System</i>, 2 heures <i>IS-368: Including People with Disabilities & Others with Access and Functional Needs in Disaster Operations</i>, 2 heures <i>IS-505: Religious and Cultural Literacy and Competency in Disaster</i>, 5 heures <i>E360 Preparing for Emergencies: What Teachers Need To Know</i> <i>E361 Multihazard Emergency Planning for Schools</i> <i>E364 Multihazard Emergency Planning for Schools</i> <i>IS-360: Preparing for Mass Casualty Incidents: A Guide for Schools, Higher Education, and Houses of Worship</i></p>



 #D2-5 	<p><u>Module de formation de l'INEE sur SPS-ASE</u> (2019) INEE</p> <p><i>English / Français / Español / Português / العربية</i></p>	<p>Ce module présente 3 heures (180 minutes) d'activités et de matériel de formation liés au soutien psychosocial (SPS) et à l'apprentissage social et émotionnel (ASE) dans les contextes d'urgence. Il comprend des activités supplémentaires pour approfondir la compréhension des concepts SPS-ASE, 5 heures (270 minutes) d'activités complémentaires. Le guide de l'animateur fournit le matériel, les notes de l'animateur (y compris les idées principales et les instructions pour les activités) et une proposition de script pour la présentation qui l'accompagne.</p>
--	--	--



ANNEXE :

RÉSUMÉ DES INDICATEURS DE RÉSULTATS DE LA CSS

La version complète des objectifs et indicateurs de la CSS est disponible ici : [CSS objectifs et indicateurs 2022-2030](#)

INDICATEURS DE RÉSULTAT :

A. Politiques et systèmes habilitants (5)

#A1 : Des politiques et des cadres juridiques habilitants traitent de l'approche globale de la sécurité scolaire pour tous aléas et les risques.

#A2 : L'évaluation des risques axée sur l'enfant est en place à tous les niveaux du secteur de l'éducation.

#A3 : L'autorité éducative fournit un leadership et une coordination efficaces pour l'approche globale de la sécurité scolaire.

#A4 : Un financement soutenu est en place pour réduire les risques dans le secteur de l'éducation, maintenir la continuité éducative et soutenir les programmes de réduction des risques et de résilience.

#A5 : Le suivi et l'évaluation de l'approche globale de la sécurité scolaire sont fondés sur des données et des preuves.

B. Pilier 1 : Des infrastructures scolaires plus sûres (6)

Objectif : Chaque nouvelle école construite est sécuritaire

#B1 : Des systèmes de réglementation et de contrôle guident la sélection, la conception et la construction de nouvelles écoles en toute sécurité. Objectif : Les écoles existantes sont systématiquement rendues plus sûres.

#B2 : Les écoles dangereuses existantes sont systématiquement identifiées et modernisées ou remplacées (y compris les installations eau, assainissement et hygiène (WASH)).

#B3 : Les autorités éducatives encouragent l'entretien régulier et des mesures d'atténuation non structurelles afin de renforcer la sécurité et la protection des occupants des écoles et des investissements.

#B4 : Les politiques et la planification limitent les perturbations de l'enseignement dues à l'utilisation des écoles comme abris temporaires ou centres collectifs pendant l'année scolaire.

#B5 : Les enfants sont protégés contre la mort, les blessures et les préjudices sur le chemin de l'école.

C. Pilier 2 : Gestion de la sécurité scolaire et de la continuité éducative (5)

#C1 : Les autorités éducatives disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques, ainsi que pour la préparation à la réponse.



#C2 : Les écoles disposent de plans participatifs solides pour la gestion et la réduction des risques et la préparation à la réponse.

#C3 : Les droits de l'enfant dans le secteur de l'éducation sont garantis de manière égale pour les enfants quel que soit leur genre, leur situation de handicap, les langues qu'ils et elles parlent ou les groupes culturels auxquels ils et elles appartiennent, et à tous les stades de développement.

#C4 : L'autorité éducative dispose de procédures opérationnelles normalisées et exige que des exercices de sécurité soient régulièrement organisés dans les écoles en cas de catastrophe ou d'urgence afin d'améliorer la planification de la sécurité scolaire.

#C5 : Le secteur de l'éducation dispose de systèmes et de politiques solides en matière de santé et de nutrition en milieu scolaire.

D. Pilier 3 : Éducation à la réduction des risques et à la résilience (6)

#D1 : L'autorité nationale de gestion des catastrophes et l'autorité éducative ont adopté au niveau national des messages clés axés sur l'action, fondés sur un consensus et des données probantes, qui servent de fondement à une éducation formelle et éducation non formelle.

#D2 : La réduction des risques liés au climat, la résilience et l'éducation au bien-être font partie des programmes scolaires réguliers.

#D3 : L'éducation expérientielle non formelle destinée aux élèves et aux familles porte sur la sensibilisation au climat, la réduction des risques, la résilience et le bien-être.

#D4 : La capacité des enseignants à faciliter l'apprentissage des élèves en vue d'une réduction des risques, d'une résilience et d'un bien-être tenant compte du climat est développée et évaluée.

#D5 : Les écoles disposent de suffisamment de matériel pédagogique de qualité pour enseigner la réduction des risques, la résilience et le bien-être liés au climat.

#D6 : Les résultats de l'apprentissage des élèves en matière de réduction des risques liés au climat, de résilience et de bien-être font l'objet d'un suivi et d'une évaluation.

gadrrres.net/#

gadrrres@gmail.com

cc.preventionweb.net/scss

facebook.com/GAD3RES/

twitter.com/gad3res

[Chaîne YouTube GADRRRES](#)

♥ GADRRRES (septembre 2023)

Citation :

GADRRRES (septembre 2023). Catalogue de recommandations opérationnelles pour l'approche globale de la sécurité scolaire, GADRRRES