

L'apprentissage socio-émotionnel à l'école

Introduction

Pour un apprentissage holistique de qualité des réfugiés et des déplacés internes



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#)



Le plan pour aujourd'hui

- Faire connaissance
- Présentation de la formation
- Les Objectifs Globaux de la formation
- Quelques concepts clés
- Réflexions de clôture



2

Objectifs d'apprentissage du jour

A la fin de cet atelier, vous serez capables de :

- Identifier les caractéristiques d'un apprentissage holistique de qualité
- Justifier des besoins psychosociaux spécifiques aux contextes de crise
- Identifier les compétences sociales et émotionnelles à promouvoir chez les élèves
- Décrire l'environnement propice à l'apprentissage holistique de qualité



3

Tour de table rapide

1. Nom-prénom
2. Lieu de travail
3. Activité actuelle
- 4. Une activité qui vous fait du bien**



4

Activité de groupe : Tenez-vous debout et déclarez

Écoutez les questions. Déplacez-vous vers le côté de la pièce qui correspond à votre réponse.

NON ←

→ OUI

1. Avez-vous déjà travaillé dans l'éducation dans un contexte humanitaire ?
2. Avez-vous travaillé comme enseignant ou facilitateur d'apprentissage ?
3. Avez-vous travaillé dans la planification de programmes d'éducation ?
4. Avez-vous déjà suivi une formation sur le soutien psychosocial ou l'apprentissage social et émotionnel ?
5. Avez-vous de l'expérience en matière de soutien psychosocial dans un contexte humanitaire ?



5

Activité de groupe : Mon portrait

- Vous serez divisé-e-s en petits groupes et vous recevrez, chacun, une feuille à remplir
- Chacun de vous devra compléter trois énoncés sur la feuille puis les partager avec son petit groupe
- Chaque groupe votera pour l'énoncé le plus original à partager avec les autres groupes.



6

Pourquoi cette formation ?

La formation s'inscrit bien dans la stratégie nationale d'éducation de qualité pour tous notamment :

Volonté publique d'améliorer la qualité de l'éducation partout

Situation sécuritaire instable

Un nombre grandissant de réfugiés, de rapatriés et de déplacés internes

Garantir un apprentissage holistique de qualité aux réfugiés et aux déplacés internes (et tous les élèves du pays)



7

Les concepteurs de la formation - Niger Hope Team



Hadizatou Amou Ali (Niamey)



Amsatou Biga (Niamey)



Hima Kadri (Niamey)



Lamine Laouali (Agadez)



Boubacar Mossi (Torodi)



Idé Zakari (Tillabéri)



8

Reconnaissance

Le présent matériel est développé en utilisant des ressources libres, notamment :

- Le Module de formation de l'INEE sur SPS-ASE
<https://inee.org/fr/resources/module-de-formation-de-linee-sur-sps>
- Les manuels ASE qui font partie de la boîte à outils SHLS de IRC
<http://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning/>
- Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens de la Banque Mondiale
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/step-by-step-sel-curricula>

D'autres ressources sont citées tout au long du matériel



9

Objectifs globaux de la formation

Améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage en préparant les enseignants en service à :

- comprendre l'importance du **Soutien Psychosocial (SPS)** et d'un environnement de bien-être et de sécurité pour l'apprentissage des enfants en situation d'urgence
- instaurer des pratiques simples pour promouvoir un environnement propice à l'apprentissage et offrir un soutien psychosocial de base
- découvrir l'**Apprentissage Socio-Émotionnel (ASE)** mais aussi et surtout
- intégrer des activités simples et applicables de l'ASE dans leurs plans de leçons pour promouvoir **un apprentissage holistique de qualité**

La page du projet:

<https://ceinternational1892.org/cpl/quality-holistic-learning/>



10



Discussion en groupe (durée 10 min)



Que veulent dire les termes suivants pour vous ?



- Discutez en petits groupes et proposez des définitions pour les concepts suivants:
 - Un apprentissage de qualité
 - Un apprentissage holistique
- Un représentant de chaque groupe lit les définitions du groupe



12

Discuter les réponses des équipes



Vos collègues concepteurs de la formation ont proposé les définitions suivantes. Quels autres aspects avez-vous évoqués ?

Un **apprentissage de qualité** est un apprentissage qui permet à l'apprenant de devenir autonome financièrement et d'acquérir de bons comportements humains, citoyens et patriotiques.

Un **apprentissage holistique** est un apprentissage qui prend en compte les besoins académiques et sociaux et émotionnels de l'apprenant.

Qui est l'enseignant qui peut offrir un apprentissage de qualité ?

Qu'est-ce que **vous** faites déjà pour promouvoir un apprentissage holistique ?

C'est quoi l'Apprentissage Holistique de Qualité (AHQ)?

Vos collègues concepteurs de la formation ont proposé la définition suivante. D'autres points à ajouter ?

L'**Apprentissage Holistique de Qualité** est défini comme une approche pédagogique qui prend en compte l'apprenant dans **tous ses aspects** : académique, émotionnel, social, physique, psychologique, lors d'une formation de qualité qui lui permettra de développer des connaissances, des compétences, ainsi que des valeurs humaines et sociales.

Discussion en groupe (durée 10 min)



Discussion - Quelles sont les composantes clés d'un Apprentissage Holistique de Qualité ?



- Discutez en petits groupes et identifiez les priorités pour un **apprentissage de qualité** dans votre contexte.
- Ordonnez les priorités suivant leur urgence/importance

Ex.

- La motivation pour l'éducation
- Le bien-être des enfants à l'école
- Le développement de la personnalité
- La gestion du stress

...

Que soutient l'AHQ ?

L'apprentissage traditionnel se focalise sur

Les connaissances



L'apprentissage Holistique de Qualité accompagne

Les connaissances

Les pensées

Les émotions

Les relations humaines

Les besoins

Les valeurs

Les croyances



17

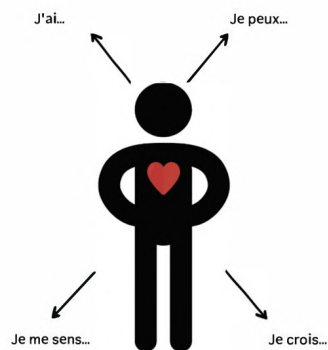
Concepts de base

Mettre des mots sur des pratiques que vous appliquez probablement déjà !



Le Bien-être

De quoi avons-nous besoin pour nous sentir bien ?



19

Comment les crises humanitaires affectent-elles le bien-être psychosocial ?

- **Les catastrophes environnementales** représentent souvent une menace directe pour la vie, la destruction continue des infrastructures et des niveaux élevés de stress et de tension.
- **Les catastrophes d'origine humaine** conduisent souvent à un conflit prolongé et à une urgence chronique. Elles peuvent causer des menaces graves à la vie, ainsi qu'une tension continue et une peur persistante.
- **Toutes les catastrophes** perturbent tous les aspects de la vie quotidienne, notamment le logement, la santé, l'hygiène, l'alimentation, et également l'éducation. Elles provoquent des fois des déplacements des populations. Elles perturbent les relations familiales et la cohésion sociale et génèrent des sentiments d'incertitude, de peur, de tristesse, de colère et de perte.



20

Activité de groupe : Le bien-être



Discutez dans vos groupes :

- Comment ces activités favorisent-elles le bien-être ?
- Comment le bien-être des gens serait-il affecté s'ils ne pouvaient plus pratiquer ces activités ?



PSYCHO - SOCIAL



Discussion - Le soutien psychosocial d'après vous



Donnez des exemples de ce que peut être un soutien psychosocial pour les élèves dans le cadre scolaire.

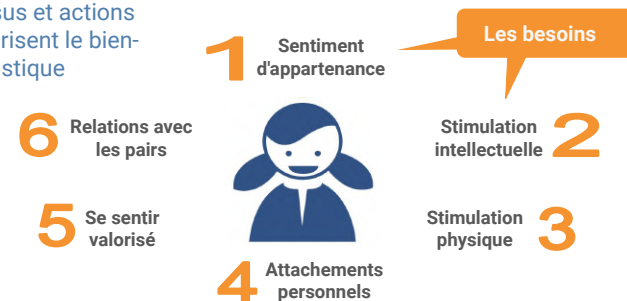
Écoutez l'histoire de Binta qui évoque notamment les contextes où des enfants déplacés ou réfugiés rejoignent l'école publique.

L'histoire de Binta
racontée par Mme.
Hadizatou Amou Ali



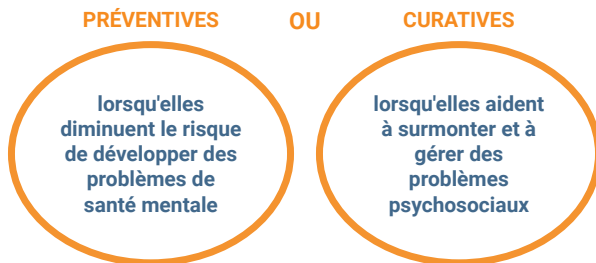
Soutien psychosocial (SPS)

Processus et actions
qui favorisent le bien-
être holistique



Soutien psychosocial

Les interventions peuvent PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE et peuvent être...



Une pause mentale !



Testez par vous-mêmes !

Un petite activité comme échauffement au début d'un cours ou pour transiter d'une activité à une autre pendant le cours.

Instructions :

1. Mettez-vous debout et secouez et relâchez vos bras,
2. Frottez vigoureusement les mains pendant une minute
3. Asseyez-vous
4. Partagez avec les collègues comment vous vous sentez

Apprentissage Social et Emotionnel (ASE)

Processus qui favorisent le développement de compétences sociales et émotionnelles



Discussion de groupe - l'ASE selon vous



L'apprentissage social et émotionnel est une composante essentielle du soutien psychosocial.

- De quoi s'agit-il à votre avis ?
- Pour qui ?
- Par qui ?
- Quand ?
- Où ?

L'Apprentissage Socio-Emotionnel

Quoi ?

L'Apprentissage Socio-Emotionnel (ASE) est le processus **d'acquisition** des compétences élémentaires pour soutenir la réussite scolaire et sociale de chaque apprenant. Il s'agit de :

- reconnaître et gérer ses émotions,
- fixer et atteindre des objectifs,
- apprécier les idées des autres,
- établir et maintenir de bonnes relations,
- prendre des décisions responsables et
- gérer des situations interpersonnelles de manière



Source : <https://inee.org/fr/eie-glossary/apprentissage-socio-emotionnel-asesel-en-anglais>



29

L'Apprentissage Socio-Emotionnel - Suite

Pour qui ?

Pour tout le monde, les enfants, les jeunes et les adultes

Pourquoi ?

L'ASE contribue à l'amélioration du bien-être psychologique des enfants et des jeunes, et renforce les compétences et capacités aidant à l'apprentissage.

Par qui ?

Les éducateurs, la communauté et les familles peuvent y contribuer

Quand ?

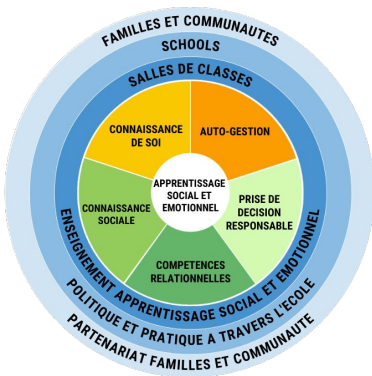
En parallèle avec l'apprentissage académique dans tous les sujets

Où ?

L'ASE convient aux environnements d'éducation formels et informels (e.g. les clubs) dans tous les contextes d'éducation normale ou en situation d'urgence.



30



© CASEL 2017



31

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning Framework

What is the CASEL Framework?
casel.org



Discussion de groupe - l'Espace de Bien-être et d'Apprentissage.



Décrivez en petits groupes à quoi devrait ressembler l'espace idéal où un apprentissage de qualité peut avoir lieu.

Un environnement d'apprentissage sûr devrait donner à l'élève **un sentiment d'appartenance et de confiance en soi**.
Un environnement d'apprentissage sûr repose sur des locaux scolaires sûrs et bien plus, comme un bon programme d'enseignement et une bonne pédagogie, la sécurité contre la violence à l'école et aux alentours, l'équité et l'inclusion.

Mohamed Sidibay, ancien enfant soldat pendant la guerre civile au Sierra Leone, fervent défenseur d'une éducation de qualité pour tous.



32

L'Espace de Bien-être et d'Apprentissage.

C'est un **Espace Sûr**, un milieu d'apprentissage sécurisé. Un endroit où :

- tous les apprenants peuvent librement ressentir leurs émotions et participer pleinement aux processus d'apprentissage,
- enseignants et apprenants échangent sur le plan académique social et émotionnel,
- il n'y a pas de place pour l'autorité excessive (que l'enseignant peut avoir) ni aux discriminations (que les apprenants peuvent exprimer les uns envers les autres).

C'est tout simplement un environnement idéal pour un apprentissage holistique de qualité.

Adapté de :
<http://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning/>



33

Conclusion- Rappels des points principaux



Rappel des notions introduites

Rappelons-nous des nouveaux termes pour aujourd'hui

- Apprentissage Holistique de Qualité
- Bien-être
- Soutien Psychosocial
- Apprentissage social et émotionnel
- Espace de Bien-être et d'Apprentissage



Quelle est la notion
qui vous intrigue le
plus ?

Des Questions ?



35

Est-ce que nos objectifs sont atteints ?

Sur une note de 1-10 comment vous estimez votre maîtrise des objectifs d'aujourd'hui ?

Dans quelle mesure êtes-vous capable de

1. Identifier les caractéristiques d'un apprentissage holistique de qualité
2. Justifier des besoins psychosociaux spécifiques aux contextes de crise
3. Identifier les compétences sociales et émotionnelles à promouvoir chez les élèves
4. Décrire l'environnement propice à l'apprentissage holistique de qualité

Avez-vous des propositions pour des améliorations ?



36

Merci pour votre participation !

Envoyez vos questions et remarques à

clipmail@ceinternational1892.org



This work is licensed under a [Creative Commons
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

