

## EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS SITUACIÓN Y RESPUESTA (COLOMBIA, ECUADOR, PERÚ)

Diciembre, 2022

### CONTEXTO

Las dificultades en materia de educación se han agravado tras el impacto de la pandemia del COVID-19 en toda la región. **Desde marzo de 2020, los ministerios de educación en América Latina cerraron progresivamente las escuelas de preescolar, primaria y secundaria. Se estima que:**

- **Más de 159 millones de niños y niñas (69,5 millones de niñas) fueron afectados en la región.**
- Los estudiantes refugiados y migrantes de Venezuela se han visto particularmente afectados:
- la Plataforma Nacional de Perú (GTRM) estima que a finales de agosto 2020 más del 50% de los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes permanecían fuera del sistema educativo,
- La Plataforma de Colombia (GIFMM) informa que durante la emergencia de la COVID-19, el 27% de los hogares con niños y niñas de Venezuela de entre 6 y 11 años tienen intención de permanencia, y el 37 % de los hogares con niños y niñas y adolescentes de entre 12 y 17 años no tuvieron acceso a actividades formales de aprendizaje.
- En el 2020, el 43% de niños y niñas migrantes y refugiados de Venezuela no tenían acceso a la educación formal en Ecuador.

Entre las razones por las que niños, niñas y adolescentes venezolanos no asisten a la escuela, se consideran:

1. Los recursos financieros reducidos de los hogares
2. La falta de acceso a dispositivos informáticos y conectividad a Internet,
3. La falta de útiles y uniformes escolares, la falta de documentación,
4. La discriminación y la xenofobia,
5. El cierre de las escuelas.
6. El rezago escolar o pérdida de aprendizajes tras el tiempo de interrupción educativa,
7. La falta de oportunidades de acceso a programas de educación acelerada,
8. Afectaciones socioemocionales,
9. Infraestructuras educativas insuficientes,
10. Docentes con necesidades de capacitación para la inclusión educativa e integral en contextos de emergencias, entre otras.

**En toda la región, existe una necesidad urgente de incluir plenamente a los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes de Venezuela en los sistemas y políticas de educación.**

**1 de cada 4 niños y niñas migrantes en Colombia, Ecuador y Perú no va a la escuela**

“Tras el cierre de las escuelas por la pandemia, se estima que al menos del 55% al 71% de los estudiantes presenta deficiencias de aprendizaje, afectando en mayor medida a los niños y niñas refugiados y migrantes”

**Las niñas y adolescentes representan alrededor del 20% del flujo de movilidad humana femenina de la región**

Actualmente, se evidencia una **ausencia significativa de marcos o mecanismos para el reconocimiento la convalidación y la acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal de niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes indocumentados.** Esta situación se ha convertido en uno de los principales obstáculos para el acceso a la educación en los países de acogida. En algunos casos, las niñas, niños y adolescentes pueden asistir a las escuelas, pero sin la posibilidad de certificar sus calificaciones debido a la falta de documentación regular.

Por último, **las niñas y las adolescentes se enfrentan a vulnerabilidades y barreras adicionales para volver a la escuela debido a las responsabilidades en el hogar, el trabajo infantil, la violencia basada en género (VBG) y los embarazos en edad temprana.**

# PRIORIDADES DE RESPUESTA DE PLAN INTERNACIONAL

## Colombia/Ecuador/Perú

La estrategia regional de respuesta de Plan internacional a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados de Venezuela, especialmente en los países de Colombia, Ecuador y Perú, ha estado centrada en:

1. **Brindar asistencia humanitaria a niños y niñas en contextos de emergencias** con un enfoque centrado en sus derechos.
2. **Fortalecer e implementar políticas basadas en evidencia y marcos normativos** para aumentar el acceso y la retención de los niños refugiados, migrantes y de las comunidades de acogida en la educación.
3. **Fortalecer las capacidades de los actores de la educación a nivel nacional y regional** para promover un servicio educativo de calidad para niños y niñas refugiados y migrantes de Venezuela.
4. **Brindar una respuesta coordinada con el plan de respuesta regional** desde la coordinación constante con los diferentes miembros de las plataformas regionales, como el Grupo Regional de Educación, en apoyo a la respuesta global de la plataforma R4V y REDLAC..

De acuerdo a la experiencia de Plan, esta respuesta ha integrado una serie de acciones centradas en:

### Promover el acceso a la educación

- Desarrollo de evaluaciones de necesidades educativas con los interesados en la educación a nivel local, nacional y regional para identificar necesidades y brechas en el acceso a la educación para niños y adolescentes.
- Rehabilitación y mantenimiento de escuelas, asegurando el cumplimiento de los estándares de escuelas seguras.
- Provisión de material educativo y mobiliario escolar para escuelas y centros de aprendizaje.
- Provisión de equipos y dispositivos educativos digitales para que los estudiantes accedan a la educación primaria, secundaria y no formal.
- Formación profesional de apoyo a los adolescentes y jóvenes, en particular a las adolescentes y (jóvenes) mujeres cuidadoras, para que accedan a cursos de formación profesional.
- Abogacía e incidencia para el acceso a oportunidades educativas múltiples, aceleradas y flexibles y mitigar las pérdidas y deficiencias de aprendizaje.

- Abogacía e incidencia para promover políticas y prácticas que faciliten los procesos de acreditación y validación de los conocimientos previos de los niños y las niñas.

### Promoción de espacios de aprendizaje seguros e inclusivos.

- Creación de espacios de aprendizaje inclusivos que sean accesibles para niños, niñas y adolescentes y con discapacidad, que consideren la integración social y prevención de la discriminación y la xenofobia.
- Rehabilitación de espacios de aprendizaje
- Apoyar técnicamente a los establecimientos educativos para brindar un servicio educativo de calidad en situaciones de emergencia, que contemple líneas transversales de protección infantil y prevención de la violencia basada en género relacionada con la escuela PSEA y salvaguardia.
- Promover la enseñanza de calidad desde el apoyo técnico a docentes y otro personal educativo para la flexibilización de los planes curriculares y de las metodologías de evaluación de aprendizajes.

### Promover MHPSS para estudiantes y personal educativo.

- Capacitación sobre MHPSS a los maestros y otro personal educativo sobre las diferentes herramientas pedagógicas para abordar las necesidades socioemocionales de los niños y las niñas en el entorno educativo.
- Desarrollo de intervenciones que propician la rehabilitación emocional y la resiliencia con los niños y las niñas.

A continuación, se relacionan los proyectos de EiE desarrollados en el último periodo (2021-2022) por Plan Internacional en los tres países de la subregión.

**Colombia**

**Ecuador**

**Perú**

**Región**

**Proyectos EiE**

- 1.Redconocete (Beiersdorf)
- 2.Programa Multianual de resiliencia MYRP UNICEF/ECW.

- 1.Proyecto financiado por UNICEF/ECW
- 2.Proyecto financiado por ECHO/MINEDUC

- 1.Entornos Seguros para Refugiados y Migrantes (ACNUR)

- 1.Programa Multianual de Resiliencia MYRP Regional (ECW/ UNICEF)

**Objetivos**

- 1.Mejorar la agencia de las adolescentes para ejercer sus derechos a la educación y la protección contra la violencia sexual y de género en COVID-19.
- 2.Incrementar el acceso a la educación de forma equitativa, segura y protectora para NNA refugiados, migrantes, y de acogida en zonas de migración y conflicto armado.

- 1.Mejorar el acceso de educación para población en movilidad humana, a través del fortalecimiento de servicios WASH en unidades educativas.
- 2.Fortalecer las capacidades y sistemas de preparación ante desastres en el sector educativo, a través de la adaptación y modelización de la iniciativa Escuelas Seguras.

- 1.NNA, familias y docentes/directores fortalecen sus conocimientos en educación, protección, género, crianza positiva e interculturalidad respectivamente.

- 1.Promover el acceso a oportunidades de aprendizaje y retención educativa para NNA migrantes, refugiados desde la implementación de políticas basadas en evidencia y el fortalecimiento de marcos normativos y el fortalecimiento de capacidades de los actores de la educación.

**Población**

- 1.NNA migrantes y refugiados provenientes de Venezuela, entre 10 y 17 años. Con énfasis en niñas y mujeres adolescentes en situación de vulnerabilidad o riesgo/Docentes, directivos docentes, cuidadores, líderes, entidades locales y comunidad.
- 2.NNA refugiados, migrantes y comunidades de acogida.

1. NNA entre 5-18 años de edad. refugiados y migrantes provenientes de Venezuela.
- 2.NNA de comunidades vulnerables.

- 1.NNA refugiados y migrantes provenientes de Venezuela, docentes y directores de establecimientos educativos con mayor atención a población migrante.

- 1.Actores interesados en la educación a nivel local, nacional, regional:
  - Ministerios de educación.
  - Plataformas de coordinación EiE.
  - Docentes y directivos.
  - Personal de atención ciudadana.
  - Agencias de cooperación internacional.
  - Organizaciones de sociedad civil.

**Zonas**

- 1.Bogotá.
- 2.Atlántico/ Bolívar.

- 1.Imbabura, Azuay, Manabí, Pichincha, Guayas, Carchi y El Oro
- 2.Guayaquil, Quito, Simiatug y Montalvo.

- 1.Tumbes. Lima, Cusco, Tacna

- 1.Colombia, Ecuador, Perú.

# LOGROS ALCANZADOS

## COLOMBIA

- 3.911 niñas, niños y adolescentes recibieron acompañamiento a través de la estrategia ZURI. (Sana convivencia y habilidades socioemocionales, lectoescritura y lógica matemática).
- 4.300 niñas, niños y adolescentes recibieron kit escolar adecuado a sus necesidades educativas.
- 3.200 NNA recibieron materiales escolares, de acuerdo a estándares INEE y Ministerio de Educación Colombiano.
- 140 NNA matriculados en instituciones Educativas
- 561 jóvenes participan de espacios protectores con enfoque pedagógico.
- 217 docentes y gestores educativos participaron de capacitación virtual en herramientas de prevención de la xenofobia y VBG (prácticas pedagógicas sensibles al género), protección infantil y aprendizaje socio emocional.
- 450 docentes capacitados en género en la escuela, prevención de la xenofobia, habilidades socioemocionales e inclusión de NNA con discapacidad.
- 6 escuelas rehabilitadas en unidades sanitarias y aulas de clases.
- 1 adecuación de comedor escolar en institución educativa distrital.
- 1.217 personas recibieron orientación o remisión a rutas de atención en servicios de atención como salud, psicológicos, legales y de educación de forma remota.
- 48 funcionarios públicos participaron en mesa de trabajo colectivo en el marco de educación para NNA migrantes y refugiados.
- Foro Departamental de EiE con actores de la educación a nivel local, nacional, internacional de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

## ECUADOR

- 15.000 NNA mejoran sus conocimientos en prácticas en higiene.
- 7.500 niñas y adolescentes mejoran sus conocimientos en higiene menstrual .
- 500 niñas participan en piloto para el uso de insumos de higiene menstrual reutilizables.
- 1.200 estudiantes capacitados en preparación para desastres y educación para la resiliencia.
- 280 docentes y otro personal educativo capacitados sobre escuelas seguras y preparación en desastres.
- 30 miembros del personal educativo de nivel nacional capacitados para como el equipo multidisciplinario de preparación para desastres.
- 40 escuelas que aplican con éxito el Índice Escolar de Seguridad (SSI) y consideran el enfoque de género en el diagnóstico de las instalaciones.

- 30 escuelas de las provincias priorizadas cumplen con los estándares nacionales/globales definidos para un entorno accesible, seguro y protector en el momento de la medición.
- 8 escuelas objetivo que implementan mejoras en los servicios de WASH desde un enfoque basado en el riesgo.
- 20 personas capacitadas en tratamiento, almacenamiento de agua y manejo de desechos
- El 100% de las autoridades distritales y locales han coordinado los procesos de preparación de desastres establecidos en los territorios de intervención.
- 400.000 personas alcanzadas a través de Información, Educación y Comunicación sobre RRD.
- 1 Modelo de Escuelas Seguras adaptado a Ecuador, considerando el enfoque de amenazas múltiples y las lecciones aprendidas por emergencias nuevas y en curso.

## PERÚ

- 488 NNA que se benefician de reforzamiento escolar
- 298 NNA recibieron CBI para reforzamiento escolar.
- 99 NNA lograron matrícula gracias a nuestra intervención.
- 28 promotores educativos recibieron CBI para reforzamiento escolar.
- 58,730 soles entregados en CBI a NNA y promotores educativos que participaron de reforzamiento escolar.
- 679 docentes/directores que culminaron programa de capacitación sobre educación en emergencias, protección, género, crianza positiva e interculturalidad.
- 20 eventos/actividades de difusión de matrícula.
- 406 personas que reciben orientación sobre el proceso de matrícula.
- 207 casos derivados a autoridades educativas para acceso a educación.
- 420 personas que participaron en actividades de

## REGIÓN

- 4.248 docentes de toda la región certificados en el curso virtual Creando Aula sobre educación en emergencias.
- 1 mapeo del acceso a la educación para la primera infancia en Colombia, Ecuador y Perú.
- 1 Guía para la adaptación de programas de educación acelerada y flexible que beneficie a NNA migrantes, refugiados y comunidades de acogida en Colombia, Ecuador y Perú.
- 1 estudio sobre el impacto del COVID-19 en el acceso educativo de NNA migrantes y refugiados en Colombia, Ecuador y Perú.

Con la financiación de:

**Beiersdorf**

**unicef** 

 **UNHCR**  
**ACNUR**  
La Agencia de la ONU  
para los Refugiados

 **EDUCATION**  
**CANNOT**  
**WAIT**

  
Unión Europea  
Protección Civil y  
Ayuda Humanitaria

