

L'éducation: un accélérateur de l'ambition climatique¹

Ce que disent les données

- Depuis 2022, 400 millions d'élèves dans le monde ont subi des fermetures d'école en raison de conditions météorologiques extrêmes.ⁱ
- Entre 2016 et 2023, environ 62,1 millions d'enfants ont été déplacés dans leur pays en raison de catastrophes météorologiques.ⁱⁱ Le changement climatique a un impact disproportionné sur les garçons et les filles qui sont déplacés ou touchés par la violence, les conflits et d'autres crises humanitaires.
- La perte d'infrastructures scolaires est alarmante: les estimations indiquent que le secteur de l'éducation subit des pertes financières de l'ordre de US\$ 4 milliards par an, en raison des seuls cyclones.ⁱⁱⁱ
- Seule environ la moitié des programmes scolaires nationaux dans le monde mentionnent le changement climatique, et généralement de manière peu approfondie, ce qui représente une occasion manquée de sensibiliser et d'encourager l'action climatique en faveur de l'atténuation et de l'adaptation.
- Les chocs climatiques entravent la capacité des enseignants à travailler, et ils ne sont pas suffisamment équipés ou soutenus pour enseigner efficacement les questions climatiques.
- Moins de la moitié des contributions déterminées au niveau national (CDN) tiennent compte des enfants ou des jeunes.^{iv}
- Seuls 2,4 % des financements pour le climat provenant des principaux fonds multilatéraux sont actuellement consacrés à des projets dont les enfants sont les principaux bénéficiaires dans la lutte contre la vulnérabilité climatique et le renforcement de la résilience.^v

Quelles sont les solutions?

Reconnaître l'impact critique sur – et le rôle de – l'éducation dans la lutte contre la crise climatique

- Intégrer l'éducation des enfants et des jeunes, y compris dans les situations d'urgence, dans tous les processus de la CCNUCC (y compris les COP29 et COP30), en soulignant le rôle essentiel des enfants et des jeunes dans l'avancement de la résilience, de l'adaptation et de l'atténuation des effets du changement climatique, et dans la gestion des pertes et des dommages causés par les catastrophes d'origine climatique.
- Demander collectivement au GIEC de mettre davantage l'accent, dans ses évaluations futures, sur les impacts disproportionnés du changement climatique sur les enfants et les jeunes, y compris sur l'éducation.
- Appeler le GIEC à inclure l'éducation parmi les secteurs considérés sous le thème des «Impacts et risques, y compris (i) les pertes et dommages économiques et non économiques et (ii) les effets aggravants et en cascade» pour son rapport spécial de 2027 sur le changement climatique et les villes.
- Signer et mettre en œuvre la «Déclaration sur le programme commun pour l'éducation et le changement climatique lors de la COP28».

¹ Le texte officiel du document, en langue anglaise, est le seul qui fait foi. La présente version est la traduction française.

Education: Messages clés en vue de la COP29

- Sur la base de la déclaration sur le programme commun pour l'éducation et le changement climatique, inclure les besoins des enfants et des jeunes tels que l'éducation dans les stratégies à long terme, les CDN, les plans nationaux d'adaptation (PAN), les stratégies nationales de réduction des risques de catastrophe et d'autres plans pertinents, par exemple au niveau des villes.
- Construire sur la déclaration sur le programme commun pour l'éducation et le changement climatique et renforcer la résilience des systèmes éducatifs, notamment par l'adoption et la mise en œuvre du Cadre global de sécurité scolaire.

Promouvoir des actions visant à augmenter le financement climatique pour l'éducation, y compris dans les contextes humanitaires

- Pour moins de US\$ 20 par élève, les décideurs politiques peuvent favoriser l'adaptation et minimiser les pertes d'apprentissage.^{vi} Il est urgent que les fonds climatiques accélèrent et simplifient leurs processus d'approbation et de décaissement afin d'augmenter le financement des projets d'adaptation et d'atténuation axés sur les secteurs qui renforcent la résilience et les avantages connexes pour les communautés vulnérables, tels que l'éducation, y compris dans les contextes humanitaires.
- Appeler la CCNUCC à préparer et à publier un «rapport sur le déficit de financement des pertes et dommages» qui présentera le déficit de financement que le «Fonds pertes et dommages» nouvellement institutionnalisé comblera, en particulier dans les secteurs directement concernés par les pertes et dommages liés au climat, y compris l'éducation dans les situations d'urgence climatique et les catastrophes.
- Inclure l'éducation dans les situations d'urgence et de catastrophe d'origine climatique comme l'un des principaux domaines de résultats d'investissement du «Fonds pertes et dommages», ainsi que, au besoin, des indicateurs spécifiques aux enfants dans les cadres de suivi et d'évaluation.
- Veiller à ce que le Nouvel objectif collectif quantifié pour le financement de la lutte contre le changement climatique (NCQG) intègre le droit des enfants à une éducation de qualité, sûre et inclusive, en tant que principe directeur, conformément au paragraphe 11 du préambule de l'Accord de Paris, à la Convention relative aux droits de l'enfant et à l'Observation générale n° 26.

Inclure les enfants et les jeunes dans la prise de décision – et soutenir leur rôle en tant qu'agents du changement

- Renforcer l'inclusion, la participation et la représentation des enfants et des jeunes dans l'élaboration des politiques et des actions climatiques mondiales et nationales, notamment par le soutien ou la mise en place de mécanismes adaptés aux enfants facilitant leur participation à l'élaboration des politiques climatiques, y compris les CDN, les PAN et d'autres plans climatiques.
- Intégrer les compétences vertes et l'éducation climatique dans les programmes scolaires nationaux à tous les niveaux, y compris dans les situations d'urgence, afin de donner aux enfants, aux jeunes et aux enseignants les moyens d'être des agents du changement capables de renforcer la résilience, d'agir pour le climat et de conduire une transition juste vers une économie verte durable.
- Soutenir l'agenda de l'Action pour l'autonomisation climatique (ACE), y compris l'adoption et la diffusion des lignes directrices et des bonnes pratiques sur l'éducation et l'autonomisation, avec des considérations particulières pour l'égalité des sexes et l'inclusion des personnes avec un handicap (activité C.2 du programme de travail ACE Glasgow), y compris dans les mises à jour des CDN et des PAN.

Education: Messages clés en vue de la COP29

Ensemble, nous pouvons stimuler l'ambition climatique, nous adapter et minimiser les pertes d'apprentissage pour *tous* les enfants et les jeunes.

Education: Messages clés en vue de la COP29 du Hub mondial de Genève pour l'éducation dans les situations d'urgence (Hub ESU)

Face à la faiblesse du degré de priorité et de financement de l'éducation dans les situations d'urgence (ESU) et compte tenu de l'ampleur du défi, les membres du Hub mondial de Genève pour l'éducation dans les situations d'urgence (Hub ESU), s'unissent pour former une alliance solide d'États et d'organisations afin d'accroître la visibilité, l'engagement politique et opérationnel et le financement de l'ESU.

Pour consulter la liste complète des membres, veuillez visiter: <https://eiehub.org/fr/qui-sommes-nous/membres>



Les enfants du Sud-Soudan sont confrontés à des trajets longs et difficiles dans la boue et les eaux de crue pour se rendre à l'école, en raison de l'aggravation des effets du changement climatique.

Notes de fin

ⁱ Sabarwal, Shwetlena; Venegas Marin, Sergio; Spivack, Marla; Ambasz, Diego. 2024. *Choosing Our Future: Education for Climate Action*. © Washington, DC: World Bank. <http://hdl.handle.net/10986/42098>

ⁱⁱ International Data Alliance for Children on the Move, *Climate Mobility and Childhood: Examining the risks, closing the data and evidence gaps for children on the move*, UNICEF, New York, 2024.

ⁱⁱⁱ World Bank, *ibid*.

^{iv} UNICEF, 2024.

^v Children's Environmental Rights Initiative, *Falling short: addressing the climate finance gap for children*, 2023.

^{vi} World Bank, *ibid*.