

Une Boîte à Trésors pleine d'Activités

« Kit ECD des Situations d'Urgence »

Guide du Coordinateur

Remerciements

Le présent document a été élaboré avec les précieux conseils et contributions de plusieurs personnes, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UNICEF. Nos remerciements vont tout particulièrement à Nurper Ulkuer, Vijaya Singh, Arnaud Conchon, Christopher Capobianco et Tami Farber.

Nous souhaiterions, en outre, dire notre gratitude à Patricia Engle et Yoshiko Oi, pour avoir lancé le processus, et à Cassie Landers, pour ses suggestions et ses avis techniques. De même, nous remercions tout particulièrement les Bureaux régional et de pays, pour leur soutien et leur coopération.

Avertissement

Les opinions et points de vue exprimés dans le présent document sont entièrement ceux de leurs auteurs et ne peuvent en aucune manière être attribués au Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), aux organismes qui lui sont affiliés ou aux membres de son Conseil d'administration ou aux pays qu'ils représentent.

Le texte n'a pas été préparé en conformité avec les normes officielles de publication et l'UNICEF ne saurait être tenu responsable des erreurs qui pourraient y figurer.

Les termes utilisés ne reflètent aucune opinion sur le statut légal des pays et territoire, ou leurs autorités ou la délimitation des frontières.

Table des Matières

Section I – Kit du Développement de la Petite Enfance (ECD) pour les Situations d’Urgence

- **Introduction**
- **Historique et Justification**
- **Le Kit ECD : Une Boîte à Trésors pleine d’Activités**
 - **But**
 - **Objectifs spécifiques**
 - **Quelques Faits en bref**
- **Etude du Kit : Que contient-il ?**
 - **Matériels pour les Jeunes Enfants**
 - **Ressources pour les Aidants**
 - **Ressources pour les Facilitateurs**
 - **Ressources pour les Coordinateurs**
- **Leçons apprises et Recommandations**

Section II – Mise en œuvre du Kit ECD pendant les Situations d’Urgence

- **Evaluation des Besoins et Conception du Programme**
 - **Analyse de la Situation**
- **Conception d’une Intervention basée sur le Kit ECD**
- **Mise en Œuvre**

Section III : Responsabilités du Coordinateur

Formation

Suivi

- **Evaluation**
- **Fournitures et Opérations**

Section I V: Annexe

- **Etudes de Cas**
 - **Pakistan**
 - **Haïti**
 - **Afghanistan**

I. Introduction

Aujourd'hui, les crises mondiales, notamment la guerre et les catastrophes naturelles, ont provoqué le déplacement de 42 millions de personnes environ, parmi lesquelles 40% d'enfants. 1,5 milliard d'enfants, soit les deux-tiers de la population mondiale, ont été confrontés à une certaine forme de situation d'urgence. Au niveau mondial, les experts prédisent que, du fait de la malnutrition, des carences en iode et en fer ainsi que d'une stimulation insuffisante au cours des cinq premières années de leur vie, 200 millions d'enfants de moins de cinq ans au moins n'arriveront pas à donner toute la mesure de leur potentiel en termes de développement cognitif et socio-affectif.

Il ressort des recherches menées que la première enfance est la période la plus délicate pour ce qui concerne le développement du cerveau et que les expériences vécues au cours des premières années de la vie constituent le socle sur lequel les activités d'apprentissage tout au long de la vie et de recherche de la productivité seront basées. Lorsque les besoins d'un enfant en termes de soins essentiels et de soutien sont négligés au cours des premières années de la vie, il en résulte que ses capacités de développement sain seront compromises au cours des années suivantes. Les enfants soumis à un stress intense pendant leur prime enfance sont plus exposés au risque de connaître des difficultés cognitives, comportementales et affectives. Ceux qui sont exposés aux stress liés aux situations d'urgence sont particulièrement vulnérables et exposés à un risque aggravé d'être séparés de leurs aidants naturels, de violence sexuelle et fondée sur le genre, de dommages physiques et d'effets affectifs et psychologiques négatifs à long terme.

Les jeunes enfants sont fortement dépendants de leurs parents et de leurs communautés pour leur protection et la mise à disposition d'une nourriture satisfaisante, de soins de santé et d'un environnement chaleureux qui les aidera à se développer pour devenir des adultes sains et productifs. Cependant, au cours des situations d'urgence, les aidants vivent aussi d'intenses situations de stress et de dépression susceptibles d'inhiber leur aptitude à fournir à leurs jeunes enfants l'environnement positif et affectivement stimulant dont ils ont désespérément besoin dans les moments d'instabilité et d'incertitude.

Un important moyen pour atténuer les effets affectifs de telles crises consiste en la mise en place d'un environnement sécurisé dans lequel les jeunes enfants peuvent se sentir en sécurité et interagir librement avec des adultes attentionnés et d'autres enfants et participer aux activités stimulantes d'apprentissage des petits enfants. Les opportunités d'exprimer les sentiments et de tisser des relations sociales sont très importantes pour les jeunes enfants et peuvent contribuer à restaurer un sentiment

de normalité et de stabilité. Les interventions dans le domaine du Développement de la petite enfance peuvent jouer un rôle primordial en contribuant à prévenir le risque de compromettre le développement de ces jeunes enfants dont les vies ont été brutalement perturbées par les conflits et les catastrophes.

Le Guide du Coordinateur a pour objectif de fournir une éducation et des orientations en ce qui concerne la conception et la mise en œuvre des activités ECD dans les situations d'urgence. Il a pour finalité de doter les coordinateurs des connaissances et aptitudes susceptibles de leur permettre de superviser efficacement la coordination et la mise en œuvre du Kit ECD pour les Situations d'Urgence. Il s'agit, notamment, de leur fournir des directives sur ce qui suit : 1) réalisation d'une analyse de situation ; 2) conception d'une intervention sur la base du Kit ECD ; 3) définition de stratégies efficaces de mise en œuvre ; 4) achat du Kit et 5) suivi et évaluation du déploiement et de l'utilisation du Kit. Des conseils seront également fournis sur la manière de participer et de contribuer à la formation des facilitateurs et des aidants.

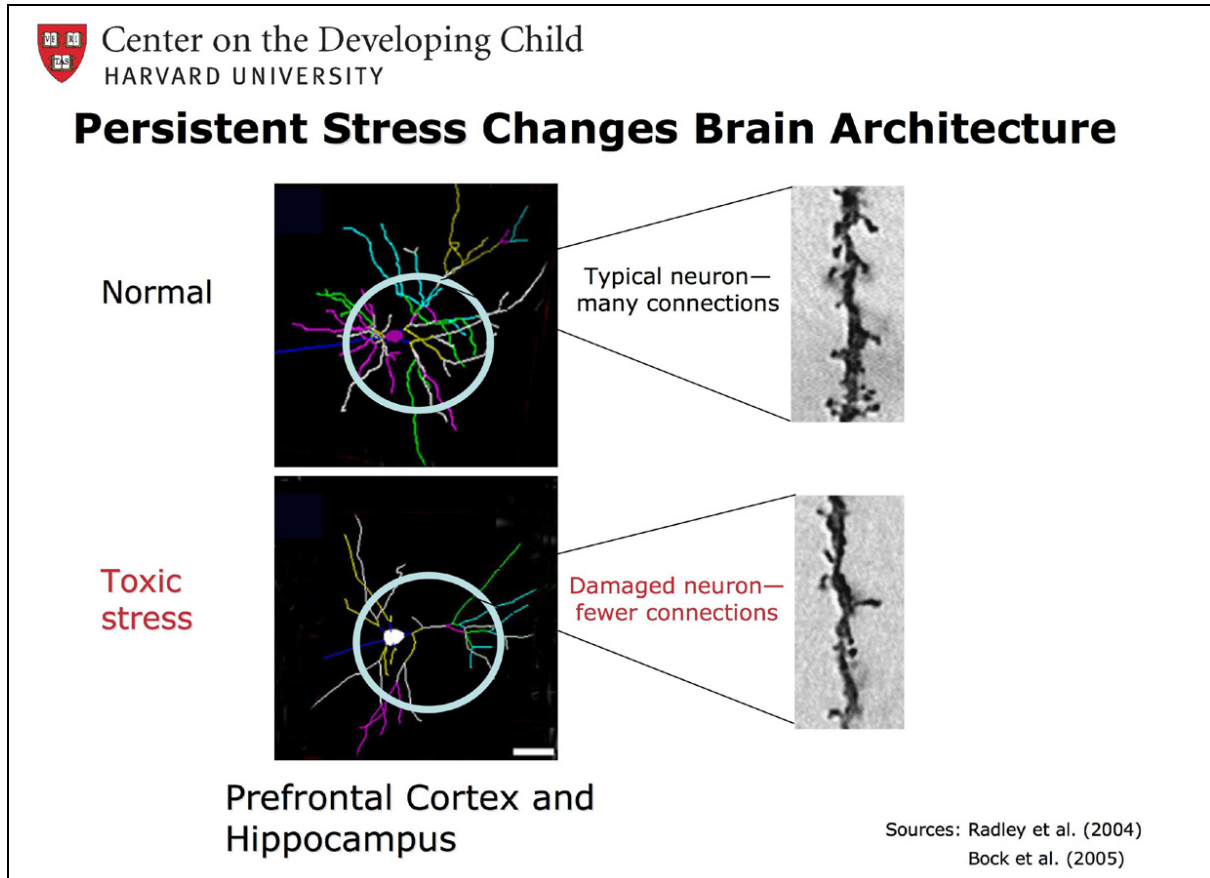
II. Historique et Justification

En juillet 2004, l'Unité de Développement intégré de la Petite Enfance de l'UNICEF (IECD) a procédé à une enquête d'évaluation des besoins dans des pays confrontés à une situation d'urgence et/ou d'instabilité. Les conclusions de cette enquête révèlent que 83% des pays étudiés connaissaient un déficit de matériels de jeu et d'apprentissage pour les enfants de 0-6.

C'est ainsi que, dans le but d'appuyer les efforts visant permettre aux jeunes enfants en situation de crise de se rétablir et à cicatriser, l'Unité ECD de l'UNICEF, œuvrant en collaboration avec l'Unité Education, l'équipe d'intervention d'urgence du Siège et le Bureau des Programmes d'Urgence de l'UNICEF, a mis au point un Kit ECD et un Guide du Facilitateur ciblant les enfants de 0 à 6 ans vivant en situation de conflit et d'urgence dans le monde. Ces kits sont conçus pour aider les aidants, y compris les parents et les pourvoyeurs de services, à satisfaire les besoins particuliers des jeunes enfants au cours des urgences humanitaires ou liées à un conflit. En utilisant ces kits, les aidants ont non seulement été en mesure de réorienter leur attention vers les jeunes enfants et leur développement, mais encore de leur fournir des matériels d'apprentissage et de jeu, tout en les aidant à reprendre espoir, dans un environnement très difficile.

Au cours des situations d'urgence, les matériels d'apprentissage sont souvent perdus ou détruits. En règle générale, les pillages et la destruction par le feu de tous les matériels de jeu et d'apprentissage sont courants pendant les situations de conflit. Les familles ont rarement les moyens de remplacer ces matériels et d'investir dans des jouets et les matériels d'apprentissage destinés aux jeunes enfants sont rarement une priorité des gouvernements. En conséquence, la mise à disposition

d'équipements et de matériels de base, comme ceux fournis par le biais du Kit ECD, peut être un puissant moteur pour la relance des activités d'apprentissage et de stimulation des jeunes enfants.



Le Stress persistant modifie l'architecture du cerveau

Normal

Neurone typique -
Nombreuses connexions

Stress
Toxique

Neurone endommagé
Peu de connexions

Cortex préfrontal
et hippocampe

Augmentation du nombre des catastrophes naturelles

- Pendant la première moitié du 20^{ème} siècle, le monde a enregistré une moyenne de 12 catastrophes naturelles par an. Au cours de la seconde moitié du siècle, ce nombre est passé à 163 du fait de la croissance démographique, de l'urbanisation, de la déforestation et du changement climatique.
- Certaines régions (ex. : TACRO, EAPRO, ROSA), qui sont plus exposées aux catastrophes naturelles du fait de facteurs tels que la géographie et les rigueurs du climat, ont été fortement déstabilisées. L'incapacité à faire face aux catastrophes naturelles et à leurs conséquences en raison de l'insuffisance des ressources ou des capacités a engendré une aggravation des disparités régionales.
- Les enfants ont moins de chances de survivre aux catastrophes naturelles et ceux d'entre eux qui réussissent à survivre sont, en conséquence, fortement exposés au risque de succomber à la malnutrition, aux blessures ou aux maladies contagieuses. Leur développement est également compromis par les conséquences psychosociales et économiques du traumatisme qui résulte de cette situation.

III. Le Kit ECD : Un Boîte à Trésors pleine d'Activités

But : renforcer la réponse pour les enfants âgés de 0 à 6 ans en situation d'urgence et leur fournir des matériels de stimulation et d'apprentissage afin d'aider les jeunes enfants retrouver à un sentiment de stabilité et de sécurité.

Le Kit ECD des situations d'urgence peut contribuer à faciliter la transition de « l'urgence à la normalité » en aidant les jeunes enfants à s'adapter à un nouvel environnement et à offrir l'opportunité de créer et de développer les programmes ECD existants au sein de la communauté. Le Kit sert de complément à « L'Ecole en Boîte » et à d'autres kits en prenant en charge les besoins d'apprentissage et de développement des jeunes enfants en situation d'urgence. Il est demandé aux aidants et aux pourvoyeurs de soins de faire une contribution minimale et les jeunes enfants peuvent imposer leur propre rythme à l'apprentissage et à la reconstruction.

Objectifs spécifiques :

- Instaurer des interactions adultes-enfants positives et favorables ;
- Créer un environnement de jeu et d'apprentissage sûr et sécurisé ;
- Promouvoir l'estime de soi et la confiance ;
- Développer les facultés essentielles d'apprentissage et de développement des jeunes enfants ;

- Promouvoir des interactions entre les jeunes enfants du même âge ou d'âges différents ;
- Créer des opportunités de développer la curiosité, la créativité et l'expression personnelle ;
- Redonner un sentiment de normalité aux jeunes enfants dont les vies ont été gravement perturbées par un conflit et/ou une catastrophe.

Quelques faits en bref :

- Comprend 37 matériels de jeu et d'apprentissage durables pour les aidants et les jeunes enfants de la naissance à l'âge de six ans ;
- Est utile à des groupes de 50 jeunes enfants au maximum et coûte 230 dollars US ;
- Crée des opportunités grâce auxquelles les jeunes enfants pourront interagir avec d'autres enfants et des adultes dans des environnements sûrs et stimulants ;
- Fournit un programme minimum pour une situation d'urgence – d'autres matériels utiles devraient et pourraient, si nécessaire, être ajoutés ;
- Les éléments du Kit peuvent être remplacés par des fournitures locales et des jouets artisanaux ;
- Les Kits sont aussi neutres que possible en termes de genre et de culture afin qu'ils puissent être utilisés par les garçons et les filles du monde entier ;
- Complète « L'Ecole en Boîte » ainsi que la « Mallette de Jeux » de l'UNICEF.

Etude du Kit ECD – Quel est son contenu ?

Matériels d'Apprentissage et de Jeu pour les Jeunes Enfants :

Le Kit renferme assez de matériels pour permettre aux aidants de créer un environnement d'apprentissage sûr pour un maximum de 50 jeunes enfants. Il comprend 37 éléments, notamment des papiers de couleur vive et des crayons, des dominos, des jeux de construction, des jeux de puzzle et des jeux de mémoire censés stimuler l'apprentissage cognitif, les aptitudes sociales et affectives, la créativité et les aptitudes de résolution de problèmes. Chaque élément a été sélectionné avec soin pour aider les jeunes à développer leurs aptitudes en matière de développement physique, de curiosité et d'exploration, d'expression, de sensation et d'interaction avec les tiers. Les jeux de comptage, les perles à enfiler, les boîtes à empiler et à trier, les marionnettes pour dire et écouter des histoires ne sont que quelques-uns des trésors que l'on peut trouver dans le Kit et dont la liste est donnée dans le Tableau ci-dessous.

Kit ECD : Jeux et Activités¹

¹ Le diagramme sera révisé pour qu'il corresponde aux cartes des activités. Le format des illustrations/modèles sera défini de telle sorte que les éléments soient présentés de manière claire.

Jeux et Activités	Bébés	1-3 ans	4- 6 ans
Puzzles de Carton, 4 pièces	*	*	
Papier de Couleur	*	*	*
Livre cartonné	*	*	*
Cubes de Bois	*	*	*
Balle en Caoutchouc	*	*	*
Trieur de Formes	*	*	*
Rouleau de Papier/Crayons	*	*	*
Perles de Bois/Cordon	*	*	*
Marionnettes à Main	*	*	*
Dominos	*	*	*
Kit d'Empilage et de Triage	*	*	*
Jeux de Construction		*	*
Pâte à Modeler		*	*
Cubes puzzles		*	*
Puzzle circulaire		*	*
Puzzle		*	*
Jeu de Mémoire		*	*

Ressources pour les Aidants

Le Kit comprend un **Guide d'Activités** facile à utiliser, qui fait des suggestions sur la manière d'utiliser chaque élément en se fondant sur l'âge et l'intérêt de l'enfant, ainsi que des fournitures pédagogiques pour aider les aidants à mettre en œuvre les activités. Ces fournitures comprennent des rubans adhésifs, des stylos, des crayons,

des sacs de rangement en plastique, des cahiers, des marqueurs et des tableaux de papier. Des **registres** sont également fournis pour permettre aux aidants de contrôler l'assiduité des enfants, leur capacité d'adaptation aux activités et matériels de jeu ainsi que les progrès de chacun d'eux. Le Kit comprend également une barre de savon et un conteneur d'eau repliable, pour aider les enfants à nettoyer, ainsi que des t-shirts UNICEF et des autocollants permettant d'identifier et de reconnaître les aidants et les matériels parrainés par l'UNICEF.

Ressources pour les Facilitateurs

Le Guide fournit aux facilitateurs des idées pour aider les pourvoyeurs de soins aux jeunes enfants à comprendre comment utiliser le Kit dans le cadre du travail avec des groupes de jeunes enfants en situation de conflit armé et de catastrophe naturelle. Il couvre toute une gamme d'activités interactives qui offrent une expérience pratique et a pour finalité de tirer parti des propres connaissances et de l'expérience des participants. Des sessions supplémentaires sont prévues pour fournir des connaissances de base sur le développement de l'enfant, l'impact des traumatismes sur les jeunes enfants et le rôle cicatrisant du jeu. Les participants rechercheront aussi des idées pour améliorer le Kit à l'aide de jouets et matériels d'apprentissage disponibles localement et artisanaux. La forme et le fond seront très flexibles. Les facilitateurs sont encouragés à adapter la session afin de satisfaire les besoins et attentes particuliers des participants. De même, un Guide de Formation est aussi disponible en ligne.

Ressources pour les Coordinateurs

Le Guide du Coordinateur a pour objectif de fournir des orientations et des conseils en ce qui concerne la conception et la mise en œuvre des activités d'ECD dans les situations d'urgence. Il a pour but de doter les coordinateurs des connaissances et aptitudes nécessaires à un suivi effectif de la coordination et de la mise en œuvre du Kit ECD pour les Situations d'Urgence. Il s'agit, en particulier, d'orientations concernant ce qui suit : 1) réalisation d'une analyse de situation ; 2) mise au point d'une intervention dans le cadre du Kit ECD ; 3) Définition de stratégies de mise en œuvre efficaces ; 4) acquisition du Kit et 5) suivi et évaluation du déploiement et de l'utilisation du Kit. Des conseils seront également fournis sur la manière de participer et de contribuer aux sessions de formation des facilitateurs et des aidants.

La liste ci-après fait le point sur les avantages et inconvénients identifiés à prendre en considération pendant la préparation de l'acquisition et de la mise en œuvre ainsi que le suivi du Kit. Veuillez noter qu'ils peuvent varier en fonction du contexte local.

Avantages :

- Renforcement des capacités de préparation et d'établissement du coût unitaire.
- Grâce au stockage, les Kits sont plus faciles à utiliser, ce qui permet d'apporter une réponse rapide et globale.
- Réduit le temps consacré à la conception, au contrat, à la confection et à l'assemblage des fournitures.
- Les fournitures pré-conditionnées sont souvent mieux protégées contre la pluie et les avaries de transport, tout en étant adaptées au stockage.
- Concentre l'attention sur les besoins des enfants lorsque les kits sont déployés, de même que l'abri, la nourriture et les autres fournitures essentielles.

Inconvénients :

- Certaines fournitures sont peut-être irremplaçables dans le contexte local.
- Les fournitures peuvent être culturellement inadaptées.
- Les kits reposent souvent sur des hypothèses, concernant les effectifs de la classe et, par conséquent, ils peuvent ne pas refléter la réalité.
- Les kits peuvent être lourds et difficiles à transporter, ce qui pourrait avoir un impact sur la volonté et l'aptitude des partenaires à participer au transport.
- Le coût des kits peut être supérieur aux coûts locaux du montage.
- Les kits pré-conditionnés ne contribuent pas à l'économie locale
- Ils créent une dépendance, car les aidants, les enseignants et les systèmes éducatifs s'habituent à recevoir des matériels conditionnés, même après qu'ils sont devenus disponibles au niveau local.
- Besoin constant de fournir une formation approfondie en sus de la mise à disposition de matériels.

Leçons apprises & Recommandations : Kits pré-conditionnés

Déploiement et Mise à disposition

- Prompt déploiement des kits (en 6 - 8 semaines) et rapide reprise des activités ECD si elles étaient déjà en place.
- Utilisation d'une approche en « deux phases » : 1) des kits ou fournitures d'apprentissage initiaux et de base devraient être déployés au cours des premières 6 - 8 semaines ; 2) une deuxième distribution de matériels (probablement par des moyens autres que les kits pré-conditionnés) devrait être faite après une évaluation élargie (4 – 6 mois après le début de l'urgence).
- Fixer des échéances claires pour ce qui concerne la fin de la distribution des kits pré-conditionnés et élaborer un plan de stabilisation à long terme pour garantir un soutien continu.

- Le personnel devrait veiller à ce que les aidants reçoivent les Kits et/ou confirment que lesdits Kits sont arrivés à destination (et qu'une signature en atteste).

Contenus :

- Certains éléments sont utilisés plus rapidement que d'autres. Des éléments particuliers doivent être inventoriés et distribués de telle sorte qu'il n'y ait ni excédent ni sous-utilisation.
- Les Kits doivent être complets. De nombreux éléments pourraient probablement être acquis ou produits localement, il convient de les identifier avant toute commande.
- Prendre en considération le contexte de la situation d'urgence afin de faire de telle sorte que le Kit puisse être utilisé convenablement et gardé dans des conditions de sécurité.
- Le Kit est conçu pour *tous* les jeunes enfants. Les matériels peuvent être adaptés pour les jeunes enfants souffrant d'un handicap.
- Examiner soigneusement le rapport entre les lots de Kits et le nombre de jeunes enfants servis, afin de prévenir les situations de déficit et les baisses d'efficacité.
- Veiller à ce que les éléments soient adaptés à la culture locale et utiles.

Formation des Aidants :

- La formation améliore l'utilisation et l'efficacité des Kits.
- Des directives simples au soignant/enseignant pour expliquer l'objectif et le contenu du Kit ainsi que la manière d'utiliser les différents éléments sont essentielles.
- Les directives doivent être traduites dans les langues locales.

Section II – Mise en œuvre du Kit ECD au cours des Situations d'Urgence

A. Evaluation des Besoins et Conception du Programme

Les situations d'urgence menacent les vies et le bien-être d'innombrables jeunes enfants dans le monde et requièrent une action extraordinaire pour assurer leur survie, leur prise en charge et leur protection. Un soutien formel (mise en œuvre du Kit) et informel (aide à la communauté et aux aidants) devraient être mis à disposition des jeunes enfants dès que possible en cas de situation d'urgence. Pour garantir une rapide réponse en vue de l'acquisition et de la mise en œuvre du Kit, une série de directives a été édictée pour permettre au coordinateur d'évaluer la situation avant, pendant et après une urgence et de définir une intervention appropriée dans le cadre du Kit ECD en se basant sur les besoins des jeunes enfants affectés.

Analyse de la Situation

Si l'on veut rendre compte fidèlement de l'ampleur et de la gravité de la situation de crise et faire de telle sorte que tous les jeunes enfants soient touchés, les directives suivantes seront utiles à l'analyse de l'impact et des besoins actuels. Une compréhension appropriée des infrastructures d'ECD existantes et des partenaires potentiels peut constituer un point de départ d'une réponse diligente.

Analyse des Jeunes Enfants et des Familles

- Quel est le nombre d'enfants de 0-8 ans (âge et genre) ?
- Quel est pourcentage des jeunes enfants qui vivent séparés de leurs parents ?
- Quel est le degré de connaissance de l'ECD au plan local ?
- Quelles sont les pratiques coutumières locales de prise en charge des jeunes enfants ?

Analyse des Activités d'ECD existantes

- Des activités d'ECD se déroulent-elles actuellement ? Si oui, de quelles activités s'agit-il ?
- L'espace disponible est-il suffisant pour jouer à l'intérieur ou en plein air ?
- Quels sont les matériels d'apprentissage précoce, de jeu, récréatifs, de stimulation ou autres de type ECD disponibles ?
- Les enseignants/facilitateurs/volontaires sont-ils formés ?
- D'autres enfants plus âgés ou d'autres aidants sont-ils impliqués dans l'organisation et la facilitation des activités conçues pour les jeunes enfants ?
- Existe-t-il un système pour référer les jeunes enfants en détresse psychologiques ou les jeunes enfants ayant des besoins de protection spéciaux ?
 - Si oui, quels sont les centres de référence ?
 - Comment les parents sont-ils impliqués dans les activités ?
- Comment le Kit ECD pourrait-il être intégré dans les programmes et activités d'ECD existants ?

Analyse des Partenaires potentiels :

- Qui sont les acteurs clés de l'ECD ?
- Un plan d'urgence intégrant l'ECD a-t-il été élaboré pour le pays ?
 - Le personnel local a-t-il été formé ? Est-il capable de contribuer à la viabilité des interventions ECD dans le cadre du plan (est-il culturellement adapté) ?
 - Le personnel local et international est-il en place et capable de coordonner l'ECD dans le plan d'urgence ?
 - Les structures de gestion et les lignes de responsabilisation existent-elles ?
 - Le personnel international d'urgence est-il pleinement informé et en attente ?
- Des partenaires locaux sont-ils engagés dans les activités d'ECD ?
- Quelles sont leurs approches et quelles sont les activités précises planifiées ?

Elaboration d'une Intervention dans le cadre du Kit ECD

Il n'existe pas de solution toute faite pour répondre aux situations d'urgence. Le Kit ECD peut être mis en œuvre dans des cadres très divers et le Kit peut être utilisé et suivi de diverses manières. Les questions suivantes devraient servir de canevas pour l'élaboration d'un plan d'action régissant la mise en œuvre du Kit.

1. Qui sera chargé de la mise en œuvre du programme ?

- Qui, au sein de la communauté, sera disposé à mettre en œuvre le programme ?
 - Enseignant, éducateur, animateur, travailleur social, formateur présents dans la communauté ?
- Quels sont les besoins en matière de formation ?

- Comment la communauté pourrait-elle être encouragée à participer à la conception et à la mise en œuvre du programme ?

2. Où le Kit sera-t-il mis en œuvre ?

- Quels sont les environnements existants et utilisés par les jeunes enfants (ECD/préscolaire, école maternelle, espace informel pour jeunes enfants) ?
 - Quelles sont les activités qui s'y déroulent ?
 - Qui est responsable de ce lieu ?
 - L'environnement est sécurisé et sûr ?
- Quels sont autres cadres destinés aux jeunes enfants identifiables ?
- Quelles sont les structures sanitaires existantes et accessibles ?
- Le Kit ECD pourrait-il renforcer les programmes de santé et de nutrition existants et/ou être liés à ces programmes ?

Mise en Œuvre

Qui sera chargé de mettre en œuvre le programme ?

L'UNICEF entend utiliser le Kit dans les situations d'urgence et au-delà (après la fin de la phase d'urgence et pendant toute la période de la transition et la phase de reconstruction). Dans l'idéal, la mise en œuvre devrait intervenir par l'intermédiaire des partenaires et des homologues (institutions, gouvernements, ONG, organisations internationales, agences des Nations Unies, etc.). Tout en gardant à l'esprit la question des sources de financement, les exigences des donateurs, les priorités en matière de programme et la situation sur le terrain, les coordinateurs de l'ECD (qui pourraient être affectés aux secteurs de l'Éducation, de la Protection de l'Enfance ou de la Santé ou jouer un rôle plus général dans la coordination de la réponse d'urgence) devraient veiller à ce que : (i) les Kits soient déployés de manière efficace ; (ii) les fournisseurs de service/aidants soient bien informés de l'utilisation efficace des Kits et (iii) les Kits soient effectivement utilisés conformément aux meilleures pratiques. Les coordinateurs devront ensuite organiser et piloter une session de Formation des Formateurs afin de renforcer la formation des fournisseurs de soins. En conséquence, les coordinateurs devraient contribuer de manière continue à la mise en œuvre des différentes étapes du Kit ECD (déploiement, utilisation, suivi, évaluations/appréciations).

Où peut-on utiliser le Kit ECD ?

Le Kit ECD doit être souple et utilisé dans des environnements communautaires très variés. En choisissant le site, il convient de privilégier la sûreté et la sécurité de l'environnement pour les jeunes enfants. La mise en œuvre pourrait, notamment, intervenir dans les sites suivants :

- **Espace Ami des Enfant (CFS):** Le CFS propose divers services dans les domaines de la santé, de l'éducation primaire, des soins aux enfants et du développement psychosocial dans un environnement protégé unique. Les CFS sont axés sur la famille et basés sur la communauté. Un espace préscolaire y est souvent prévu pour faire du CFS un cadre idéal pour la mise en œuvre du Kit ECD.

- **Tentes** : Lorsqu'elles sont plantées dans le respect des normes de sécurité, les tentes peuvent offrir un espace sans danger pour les jeunes enfants. Dans les camps de personnes déplacées/réfugiés, ces sites sont facilement identifiables et entourés par un périmètre sécurisé.
- **Centres de Santé/nutrition** : L'intégration des matériels du Kit ECD dans les activités de santé et de nutrition en cours peut constituer une méthode idéale pour atteindre les enfants au cours des trois premières années de la vie. Des séances de jeu informelles peuvent être organisées pour les familles et les jeunes enfants pendant qu'ils attendent de recevoir des services.
- **Centre communautaire** : D'ordinaire, après une catastrophe naturelle, les centres communautaires peuvent servir de cadre provisoire au sein duquel le Kit ECD peut être utilisé. La sécurité y est nécessaire, notamment lorsque lesdits centres accueillent des populations d'origines diverses. Pour ce qui est de l'utilisation du Kit ECD dans un centre communautaire, il est recommandé de définir des repères afin de désigner des places sans danger aux jeunes enfants.

Formation

Formation efficace pour les Aidants

Il incombe aux coordinateurs de superviser la formation des facilitateurs qui, à leur tour, sont chargés de former les aidants désignés. La distribution des Kits aux jeunes enfants sous la supervision d'aidants non formés pourrait entraîner une sous-utilisation des méthodes d'exploitation des matériels de jeu et, par conséquent, des pertes. C'est pourquoi la formation est un élément essentiel d'une mise en œuvre efficace des activités. C'est donc pour prendre en charge ce besoin qu'un Guide des Facilitateurs détaillé a été conçu pour aider les aidants.

Le Guide de Formation fournit aux facilitateurs des idées pour ce qui concerne la formation des fournisseurs de soins aux petits enfants à la manière d'utiliser le Kit avec des groupes de jeunes enfants dans les situations de conflit armé et de catastrophe naturelle. Il couvre toute une gamme d'activités interactives qui fournissent des idées et des suggestions pratiques sur la façon la plus efficace d'utiliser les matériels et tirer profit des connaissances et de l'expérience précédentes des participants.

Des sessions supplémentaires sur l'impact du traumatisme sur les jeunes enfants et le pouvoir cicatrisant du jeu sont prévues pour garantir la mise à disposition d'informations de base sur le développement des enfants. Les participants étudient également des idées pour enrichir le Kit à l'aide de jouets et de matériels d'apprentissage artisanaux disponibles au plan local. La conception et la structure sont très souples et les facilitateurs sont encouragés à adapter la session aux besoins et aux attentes spécifiques des participants en matière d'apprentissage.

Points à examiner :

- La formation devrait être pilotée par une équipe de facilitateurs nationaux identifiés par le gouvernement ou les autorités compétentes.
- La formation devrait porter sur l'orientation du Guide d'Activité qui accompagne les Kits ainsi que l'exploitation du contenu du Kit.
- Il sera prévu un minimum de deux jours de formation :
 - Premier Jour : Informations de Base sur l'ECD, les impacts sur les jeunes enfants en situation d'urgence ou de conflit et une démonstration des méthodes à utiliser pour travailler avec les matériels du Kit.
 - Deuxième Jour : Aptitudes d'apprentissage pratique à l'utilisation de chaque composante du Kit avec des jeunes enfants appartenant à des groupes d'âge différents.
- Il serait opportun de garantir le strict respect de l'obligation de rendre compte des matériels. La responsabilité de la gestion et de la protection du contenu du Kit devrait être conjointement assignée à l'aidant et aux personnes chargées de mettre en œuvre les activités.
- La formation à la méthode d'utilisation du Kit n'a pas pour ambition d'être exhaustive. Elle aura plutôt pour finalité d'aider les enseignants à se familiariser avec le contenu du Guide d'Activités.
- La créativité et l'imagination sont des éléments clés du processus de formation.

Les questions suivantes devraient être prises en charge pour la planification des composantes de la formation concernant le Kit ECD :

- Quelle est la structure globale du système de formation requis pour la mise en œuvre du programme de formation proposé ?
- Qui est responsable de la formation des aidants au niveau local ?
- Comment les aidants seront-ils identifiés ?
- Où et quand la formation va-t-elle se dérouler ?
- Existe-t-il un système de suivi et de supervision ?
- Quelles sont les dépenses à assumer pour la mise en œuvre du programme de formation proposé ? Comment seront-elles couvertes ?
- Les facilitateurs/aidants sont-ils payés ou bénévoles ?

A. Formulaire d'Evaluation des Aidants

Sur une échelle de 1-5 sur laquelle 5 signifierait « Tout à fait d'accord » et 1 « Pas du tout d'accord », attribuer une note aux déclarations ci-dessous en cochant la case appropriée.

A l'issue du séminaire	1	2	3	4	5
1. Je comprends et peux facilement enseigner aux jeunes enfants la manière d'utiliser les ressources/activités du Kit ECD.					
2. Je comprends et je peux utiliser les Fiches d'Activités fournies avec le Kit ECD.					
3. Je peux préparer les plans de la session					

pour travailler avec de jeunes enfants.					
4. Je comprends comment je serai encadré pour utiliser le Kit et qui sera chargé du suivi avec moi une fois que j'aurai commencé à l'utiliser.					
5. Je sais qui contacter pour commander des matériels et des fournitures supplémentaires.					
6. La durée de la formation pour chaque session était suffisante.					
7. La session la plus utile a été					
8. La session la moins utile a été					
9. Qu'ajouteriez-vous ou changeriez concernant le séminaire ?					
10. A votre avis, de quelle formation supplémentaire avez-vous besoin ?					

B. Suivi

Les coordinateurs seront également chargés du suivi des interventions du Kit ECD. Le suivi est un processus grâce auquel il est possible de suivre et d'évaluer la mesure dans laquelle les interventions prévues dans le cadre du Kit sont menées avec efficacité et les objectifs atteints. C'est pourquoi les coordinateurs doivent faire le point sur les avancées du plan de mise en œuvre et d'en rendre compte, tout en suivant, dans la mesure du possible, l'évolution de la valeur ajoutée et des avantages de la mise en œuvre du Kit au profit des jeunes enfants et des familles. Les questions seront le fruit d'une analyse quantitative et qualitative.

Le suivi a pour finalité de :

- Garantir le respect de l'obligation de rendre compte en ce qui concerne le plan de mise en œuvre et la réalisation des résultats ciblés
- Fournir des informations utiles à la prise de décision pour une meilleure exécution des programmes
- Adapter l'intervention aux réalités de la situation changeante
- Servir de contribution à l'évaluation.

Le suivi du Kit ECD peut, notamment, se faire grâce aux principaux éléments suivants :

- Identification du site du Kit ECD et des paramètres physiques
- Nombre et localisation des jeunes enfants demandeurs de services
- Distribution, réception et utilisation du Kit ECD
- Satisfaction des aidants et des parents vis-à-vis des matériels et du programme.

Les indicateurs suivants sont notamment utilisés pour le suivi du Kit :

- Nombre des jeunes enfants bénéficiaires
- Taux d'encadrement des jeunes enfants par les aidants
- Nombre et caractéristiques des aidants et parents/adolescents fournisseurs de soins

- Adéquation des matériels du Kit ECD
- Disponibilité des ressources en eau et conditions sanitaires sur le site
- Intégration du Kit ECD dans les infrastructures de santé et de nutrition existantes
- Facteurs limitant la participation
- Qualifications et formation des aidants.

Il est important de recueillir les commentaires de tous les participants sur le matériel, le contenu et les conditions du programme. Cet exercice peut être fait par le biais des feuilles de réponse formelle ou au cours d'une session moins officielle de feedback avec des jeunes enfants, des aidants et des parents.

Une série de lignes directrices/formulaires de suivi et d'évaluation simples, citée ci-dessous a été mise au point pour aider les coordinateurs à évaluer la fonction et la qualité générales du programme. Il est important d'examiner les questions ci-après, si l'on veut assurer la collecte et l'analyse des données de suivi et d'évaluation :

- Comment les formulaires seront-ils distribués ?
- Comment les questions soulevées par les aidants et les facilitateurs seront-elles prises en charge ?
- Qui sera chargé de la collecte des données sur le terrain ?
- Qui est chargé de l'analyse des données collectées ?

Instrument type de suivi du Kit ECD

Localisation	Nbre de Kits commandés	Nbre de Kits Reçus	Site du Programme /Hrs. Fonctionnem.	Nbre jeunes enfants bénéficiaires	Nbre enseignants formés	Supervision/Suivi	Autres

Liste de Vérification du Kit ECD :

- 🍏 Identifier le nombre et le type de Kits ECD nécessaires au site concerné.
- 🍏 Avec l'Administration locale et les partenaires, localiser, adapter et traduire, dans les langues locales appropriées, les guides de formation des enseignants aux situations d'urgence et les matériels pédagogiques à utiliser en coordination avec chaque Kit ECD.
- 🍏 Elaborer une version localisée du Kit ECD lorsqu'elle n'a pas été finalisée au cours de la phase de préparation.

- 🍏 Déployer les Kit ECD éventuellement stockés, en compagnie des guides d'activités et les directives traduits, pour réception, distribution et conservation des matériels.
- 🍏 Mettre en œuvre l'accord de fourniture avec les fournisseurs locaux.
- 🍏 Si nécessaire, commander des Kits auprès de la Division des Approvisionnements de l'UNICEF
- 🍏 Renoncer, chaque fois que cela sera possible, aux kits importés et pré-assemblés pour privilégier la production et l'acquisition de matériels d'apprentissage et de guides d'apprentissage au niveau local.

Plan de Préparation type à l'utilisation du Kit ECD

Activité de Préparation	Mesures	Partie responsable	Calendrier	Autres Besoins
Préparation à la Coordination et au Partenariat				
Espaces d'Apprentissage/Interdépendance des Programmes				
Kit ECD <ul style="list-style-type: none"> • Guides Traduits • Fournitures prépositionnées • Fournitures stockées 				
Stratégie locale de passation des marchés				
Formation des Fournisseurs de soins <ul style="list-style-type: none"> • Former les Facilitateurs • Stratégie de formation des Fournisseurs de soins 				
Préparation à la Mobilisation des Ressources				
Autres				

Suivi des Interventions basées sur le Kit ECD : Informations clés dont la collecte revient aux Coordinateurs

Préparation : Logistique avec l'appui de Copenhague

- Combien de Kits ECD ont été commandés ?
- La commande des Kits a-t-elle donné lieu à des difficultés ?
- Y a-t-il eu des difficultés à trouver des informations sur le Kit ECD ?
- Quel est le délai écoulé entre le moment où la commande a été passée dans le PRoMS et la réception des Kits dans le pays ?
- Quelles sont les principales raisons des retards ?

Mise en œuvre

- A-t-il été nécessaire de dispenser une formation pour la mise en œuvre du Kit ECD ?
- Qui a bénéficié de cette formation, dans quel domaine ?
 - Personnel de l'UNICEF, Coordinateur ECD, Chargés de Programme, Sections impliquées
 - Formateurs, institutions, travailleurs communautaires, aidants, représentants du gouvernement
 - Partenaires
- Les sections de l'UNICEF étaient-elles informées de la mise en œuvre du Kit ECD ?
- Les sections de l'UNICEF ont-elles contribué à la mise en œuvre du Kit ?
- Les partenaires étaient-ils informés de l'existence du Kit ECD ?
- Quels partenaires ont contribué à la mise en œuvre du Kit ECD ?
 - ONU, Organisations internationales, OING
 - Gouvernements, sous-régions, institutions locales
 - Sociétés civiles, ONG locales
 - Communautés
 - Familles
- Des efforts coordonnés ont-ils été réalisés pour intégrer le Kit ECD dans les infrastructures existantes dans les domaines de l'éducation, de la santé et de la nutrition ?

Post- mise en œuvre

- Combien de Kits ECD ont été reçus ?
- Combien de Kit ECD ont été prépositionnés dans le cadre du plan d'urgence ?
- Combien de Kits ont été distribués pour utilisation immédiate ?
- Où les Kits ont-ils été utilisés ?
 - Camp
 - Centre communautaire
 - Centre de Santé/ Nutrition
 - Environnement préscolaire
 - Maternelle
 - Ecole primaire
- Combien de Kits ont été stockés ?
- Combien de jeunes enfants bénéficient du Kit ECD ?
- A combien d'aidants a-t-on confié la responsabilité d'utiliser le Kit ECD ?
- Le Kit ECD a-t-il suscité des initiatives de production/achat au niveau local ?

- Le Kit ECD a-t-il contribué à susciter une prise de conscience de l'ECD dans les situations d'urgence ?
- Le Kit ECD a-t-il généré de nouvelles activités ou des projets d'ECD novateurs ?

Evaluation

L'évaluation est une manière de déterminer la valeur et l'efficacité du Kit ECD dans une situation d'urgence. Une fois que le Kit a été utilisé pour une période de six mois, il existe une opportunité d'apprendre des aidants, des parents et des jeunes enfants quels matériels ont été les plus faciles à utiliser et quelles activités semblent les plus efficaces et les plus appréciées par les jeunes enfants. L'évaluation a pour objectif :

- D'améliorer la conception et/ou l'utilisation continue du Kit ;
- D'améliorer les capacités des aidants ;
- De contribuer à la planification et à la mise en œuvre ;
- De produire des connaissances et de recueillir les leçons retenues pour l'UNICEF et la communauté internationale d'ECD en général.

Points à examiner :

- Opportunité : Quelle est l'utilité du Kit ECD pour les autres besoins ?
- Efficacité : quelle a été l'efficacité du Kit dans la mise en place d'un environnement sûr et stimulant pour les jeunes enfants ?
- Efficacité : est-il moins coûteux d'utiliser des matériels produits localement ? Leur qualité est-elle satisfaisante ?
- Impact : Quel est l'impact du Kit ECD sur les jeunes enfants ?
- Cohérence/coordination : Tous les partenaires/parties prenantes impliqués dans la conception, l'acquisition et la mise en œuvre du Kit ECD travaillent-ils ensemble à la collecte, à l'analyse et à l'utilisation des données ?
- Durabilité : Le Kit ECD continuera-t-il à être utilisé après le retrait du soutien extérieur ? Peut-il être répliqué et adapté ?

Instrument type d'Evaluation

Sur une échelle de 1-5 sur laquelle 5 signifierait « Tout à fait d'accord » et 1 « Pas du tout d'accord », attribuer une note aux déclarations ci-dessous en cochant la case appropriée.

Après la mise en œuvre du Kit ECD	1	2	3	4	5
1. Le Kit a permis aux jeunes enfants de bénéficier d'un environnement sûr et stimulant.					
2. Les aidants ont fait montre d'un degré élevé de compétence dans l'utilisation des activités et des jouets du Kit.					
3. Les jeunes enfants semblaient heureux de jouer avec les jouets et de participer aux activités.					
4. Les parents et les membres de la famille jouaient avec les jeunes enfants et utilisaient ensemble les jouets.					
5. Le Kit était toujours propre et gardé dans un lieu sûr lorsqu'il n'était pas utilisé					
6. Les activités et les jouets ont été utilisés en coordination avec les centres de nutrition.					
7. Les activités les plus utiles sont					
8. Les activités les moins utiles sont					
9. Les jouets les plus utilisés sont					
10. Les jouets les moins utilisés sont					

Fournitures et Opérations

Pour garantir une réponse rapide et efficace, la section ci-après décrit les différents rôles et responsabilités en ce qui concerne la conception, l'acquisition, la mise en œuvre et le suivi efficaces du Kit ECD.

Rôles et Responsabilités spécifiques

Les rôles et responsabilités des acteurs clés de la conception, de la mise en œuvre et du suivi du Kit ECD sont soulignés ci-dessous. Des responsabilités supplémentaires seront certainement assumées pour faire face à des situations nationales particulières.

A. Coordinateur ECD de l'UNICEF :

Les coordinateurs sont responsables de la conception générale, de la mise en œuvre et de l'évaluation des activités prévues en vertu du Kit ECD.

- Superviser et coordonner la mise en œuvre des activités ECD au niveau national
- Superviser les facilitateurs
- Mettre en place une équipe de formateurs des formateurs en collaboration avec les instituts nationaux de formation et les formateurs internationaux
- Identifier les partenaires d'exécution au niveau communautaire
- Garantir l'acquisition et le remplacement des matériels
- Stockage et transport du Kit
- Analyse périodique, au niveau national, des produits et des résultats du programme ECD
- Soumission périodique de rapports sur les produits et résultats du programme ECD au Bureau régional et au Siège.

B. Formateurs principaux de Facilitateurs :

- Créer et Adapter des matériels de formation
- Identifier et former les facilitateurs
- Organiser et coordonner les facilitateurs chargés de former les aidants
- Coordonner la supervision et le contrôle du suivi

C. Facilitateurs :

- Préparer et adapter les matériels locaux de formation
- Identifier et former les aidants locaux
- Encadrement et supervision en cours
- Garantir que l'environnement et les matériels sont sans danger
- Coordonner les formulaires de suivi et de feedback

D. Aidants :

- Mettre en œuvre des programmes d'activités quotidiens
- Signaler toute préoccupation aux facilitateurs de programme
- Identifier les matériels à acquérir
- Préparer des matériels locaux artisanaux
- Remplir les formulaires de suivi et d'évaluation

Acquisition du Kit ECD

En se basant sur l'analyse de la situation, déterminer le nombre de Kits à acheter. Chaque Kit coûte 230 dollars US. Des dépenses supplémentaires liées à la formation, au stockage, à la distribution et à la maintenance doivent également être prises en charge. Du fait de son coût élevé, le Kit est plus adapté aux opérations d'urgence dotées de moyens financiers satisfaisants et moins adapté aux crises structurelles. Souvent, les matériels peuvent être achetés localement. La production et l'achat au plan local permettent de réduire considérablement les coûts.

Principaux facteurs du Processus de Fourniture :

1. Planification de la fourniture : identifier les besoins (qu'acheter, quelle quantité commander)
2. Acquisition des fournitures : budgets, appels d'offres, contrats, achat au niveau local, à l'étranger
3. Commande et expédition pour les achats à l'étranger (déterminer les options pour le transport, formalités douanières et réception)
4. Logistique au plan local (stockage et manutention/entreposage)
5. Distribution à l'intérieur du pays (choix du réseau de transport et mise en œuvre du suivi)

1. Planification de la Fourniture

- Déterminer, suite à une analyse de la situation, le nombre de Kits nécessaires
- Combien de temps entre la commande et la réception des Kits ?

2. Achat des Fournitures

- Les financements destinés au Kit sont-ils suffisants, notamment pour le fret, l'entreposage et les dépenses de livraison ?
- Quel est le coût de l'expédition ?

Il convient d'obtenir une estimation de la Division des Approvisionnements afin de déterminer le budget et les informations relatives à l'expédition.

3. Commande et Expédition

Prendre contact avec la Division des Approvisionnements afin d'identifier la meilleure méthode de transport et de livraison des fournitures achetées à l'étranger.

Transmettre la Demande d'Approvisionnement (PGM) à la Division des Approvisionnements. Indiquer le degré d'urgence du besoin en fonction de la situation. S'il n'est pas possible d'accéder à la version en ligne du Catalogue des Approvisionnements,

des numéros d'article sont mentionnés sur la copie papier. Lorsque la copie papier n'est pas disponible, fournir une description détaillée des fournitures.

- Comment les commandes passées à Copenhague seront-elles expédiées (par voie aérienne, maritime, routière) ?

4. Logistiques au niveau local

Comment les Kits ECD seront-ils entretenus et renouvelés ?

Pour protéger le Kit et garantir sa durabilité, il importe d'identifier et de former les aidants à l'utiliser de manière responsable. Certains des contenus devront être remplacés (ex. : pâte à modeler, crayons, colle, papier pour travaux manuels, blocs de papier, ruban adhésif, savon, carnets, t-shirts). Les questions suivantes devraient être examinées :

- Comment allez-vous contrôler la qualité des matériels utilisés par les aidants ?
- Comment allez-vous vous assurer que les matériels sont bien entretenus ?
- Comment les aidants vous informeront-ils de la nécessité d'acquérir des matériels supplémentaires ?
- Où allez-vous acheter les matériels supplémentaires nécessaires ?
- Quelles ressources seront nécessaires pour remplacer les matériels ?
- Les mécanismes susceptibles de garantir un processus de commande et une logistique efficaces ont-ils été mis en place ?
- Les points de vente locaux/régionaux des fournitures ont-ils été identifiés ?

Comment les Kits seront-ils stockés ?

Le stockage des Kits devrait se faire en prenant en considération les différents types de conflit et de catastrophe et le moment de leur survenue. Il est recommandé d'étudier les moyens existants et d'intégrer le Kit ECD dans un Plan de Préparation aux Situations d'Urgence.

- Comment les Kits seront-ils stockés avant leur transport sur le terrain ?

5. Distribution au niveau local

Comment les Kits seront-ils transportés ? Le Kit d'Urgence ECD pèse 34 kg environ. C'est pourquoi il faudra disposer de camionnettes ou de 4X4 pour leur transport.

- Comment les Kits seront-ils distribués aux communautés ?
- Qui sera chargé de réceptionner les Kits à la livraison ?

Achat des Matériels du Kit ECD au niveau local

La production, au niveau local, du Kit ECD est préconisée, dans la mesure du possible. Lorsque les matériels sont remplacés localement, il est important de veiller à ce qu'ils soient conformes aux normes universelles garantissant une utilisation sans danger (ex. : le bâton de colle et la pâte à modeler devraient être non toxiques et étiquetés. La taille des cubes devrait être de 5 cm au minimum). Vérifier les accessoires du Kit ECD tous les trois mois, au

moins, afin de vous assurer qu'ils sont sans danger. Procédez immédiatement à toutes les réparations nécessaires ou mettez au rebut les matériels de jeu/stimulation endommagés. Les matériels de jeu doivent être entretenus de manière appropriée pour que le jeu se déroule sans danger et qu'ils puissent être utilisés à long terme. N'utilisez pas des matériels culturellement inadaptés pour remplacer les matériels du Kit. Lorsque les matériels sont remplacés au niveau local, veillez à ce que cela se fasse dans le respect des normes universelles garantissant une utilisation sans danger.

Questions à examiner :

Vérifiez ce qui suit avant de décider de contacter un fournisseur local, plutôt qu'un fournisseur basé à l'étranger :

- Depuis combien de temps le fournisseur est-il en activité ?
- Quelles sont les références du fournisseur ?
- Lieu d'implantation du fournisseur (cela pourrait avoir un impact sur les coûts de transport)
- Le niveau des prix et la qualité du produit du fournisseur en comparaison avec ceux des autres fournisseurs
- Vérifiez le budget et le prix des fournitures achetées localement
- L'achat des fournitures au niveau local pourrait poser problème du fait des longs délais de production ou des questions touchant au contrôle de la qualité.

Acquisition sur place : Matériels du Kit ECD

La production, au niveau local et dans la mesure du possible, du Kit ECD est encouragée et pourrait avoir un important impact sur l'emploi local, les activités sociales et l'implication des jeunes. Pour des raisons de durabilité, il est important de promouvoir des matériels durables et de qualité supérieure, ainsi que les capacités de renouvellement des matériels consommables.

Les matériels de jeu sont étiquetés en fonction de quatre critères

- Caractéristiques de sécurité du matériel ;
- Capacités physiques de l'enfant (aptitude à manipuler le matériel) ;
- Capacités cognitives de l'enfant (comprendre la manière d'utiliser le matériel) ; et
- Intérêt de l'enfant.

Les étiquettes de sécurité les plus courantes avertissent contre les risques d'étouffement. Tous les matériels ou les jeux créés pour des enfants de 3-6 ans doivent mentionner ce genre d'avertissement lorsqu'ils comportent des petites pièces, de petites balles, des carreaux ou un ballon. Ces matériels ne sont pas destinés à des enfants de moins de trois ans ou à tout enfant qui continue de porter les objets à la bouche. Il convient de se montrer vigilant pour ce qui concerne les autres labels courants tels que les suivants « produit ignifuge/non inflammable » sur les produits textiles, « lavable en surface ou machine » sur

les poupées rembourrées et « certifié UL » sur les jouets électriques. D'autres avertissements de sécurité peuvent être ajoutés sur certains matériels devant bénéficier d'une attention toute particulière. Il s'agit, notamment, des jeux de matériels scientifiques comportant des produits chimiques toxiques, des kits artisanaux comprenant des composants coupants ou cassables, etc.

Apportez un soin particulier à la sélection des matériels destinés à des enfants de moins de trois ans :

- Évitez les matériels comportant de petits composants susceptibles d'être avalés, aspirés dans les voies respiratoires de l'enfant ou insérés dans le nez ou les oreilles ;
- Vérifiez que les yeux et le nez des animaux en peluche et des poupées rembourrées sont solidement fixés et cousus ;
- Choisissez des hochets, des anneaux de dentition et des jouets à comprimer assez volumineux, même dans leur forme la plus compressée, de telle sorte qu'ils ne puissent pas se coincer dans la gorge d'un bébé ;
- Évitez les ballons de caoutchouc, qui présentent des risques d'étouffement et de suffocation ;
- Sélectionnez des jouets incassables qui sont légers, lavables et dénués d'aspérités, de bords rugueux ou de fils.

Questions à prendre en considération avant d'acquérir des matériels :

- Prendre en considération, les intérêts et les aptitudes de l'enfant ;
- Lisez les étiquettes des matériels ou des emballages indiquant les âges ainsi que les avertissements de sécurité ;
- Soyez particulièrement prudent en choisissant les matériels pour des enfants de moins de trois ans. Sélectionnez des matériels ne comportant pas des éléments de petites taille (ou des composantes détachables ou susceptibles de se briser, sont légers, n'ont pas de bords coupants et sont non toxiques) ;
- Oter et mettre au rebut tous les emballages des matériels ;
- Prendre en considération l'environnement familial dans lequel l'enfant va jouer et les jeunes enfants qui pourraient être présents. Les matériels de jeu/stimulation destinés aux enfants plus âgés peuvent être dangereux quand laissés à portée des plus jeunes ;
- Surveiller les jeunes enfants qui jouent et montrez, par l'exemple, comment jouer en toute sécurité ;
- Rappelez aux parents et aidants les soucis de sécurité liés au jeu.

Etudes de cas sur les réponses à de Jeunes Enfants en Situation d'Urgence

Utilisation des Kits ECD dans des districts du Sud Punjab (Pakistan) touchés par les inondations (Sud Punjab, Pakistan, mars 2011)

En août 2010, des inondations dévastatrices ont frappé le Punjab, une province du Pakistan, endommageant ou détruisant plus de 2000 écoles et déplaçant des milliers d'élèves et d'enseignants. Réagissant à cette situation d'urgence, l'UNICEF a fourni un soutien immédiat, dans le domaine éducatif, et mis en place des Centres temporaires d'Apprentissage (TLC) dans plusieurs camps de secours des zones touchées afin de redonner aux élèves un sentiment de normalité par la continuation des activités scolaires dans les camps.

L'initiative « Bienvenue à l'Ecole » a été lancée par l'UNICEF dès que les réfugiés ont été en mesure de retourner chez eux, bon nombre d'entre eux constatant que leurs maisons avaient été balayées ou gravement endommagées par les eaux en furie. En sus des maisons perdues, des écoles avaient aussi été détruites et se retrouvaient, par conséquent, dans l'incapacité d'accueillir les élèves locaux, exposant ainsi des élèves qui avaient déjà été scolarisés au risque de ne pas être en mesure de poursuivre leurs études et réduisant aussi les opportunités pour les nouveaux entrants.

Par le biais de « l'initiative Bienvenue à l'Ecole », l'UNICEF a créé 626 TLC pour des élèves qui étaient auparavant scolarisés sur des sites dont les écoles avaient été complètement dévastées. Cent cinquante-cinq classes préscolaires ont été mises en place dans des TLC choisis, avec des Kits ECD et des aidants ainsi que des accompagnateurs préscolaires qui ont bénéficié d'une intense formation avant la prise en charge de chaque classe. Les TLC représentaient une « opportunité unique d'apprentissage » pour les nouveaux entrants et l'utilisation des kits ECD dans ces centres s'est révélée « un grand facteur de motivation » pour les nouveaux élèves.

« Dans la classe préscolaire, ce sont les outils d'apprentissage (jouets) multicolores qui attirent le plus l'attention des enfants. Ils apprennent les principes de base de la socialisation, du partage et de la patience en jouant et en se formant dans le cadre de groupes. Leur apprentissage est rapide grâce à l'utilisation du Kit ECD » affirme Asiya Bibi, un aidant préscolaire de l'Ecole primaire publique de Qadirabad, dans le District de Rajanpur.

Il ressort des observations faites sur le terrain que l'ouverture des classes ECE a été une intervention très réussie, en particulier en termes de scolarisation des filles, la plupart des nouveaux élèves étant des filles. Pour Sara Gul, aidant préscolaire à l'Ecole élémentaire publique d'Asifabad, dans le District de Rajan Pur, « il n'existait pas d'école de filles dans le voisinage immédiat. Ce sont les filles qui ont surtout bénéficié de l'introduction des classes préscolaires. Je compte, dans ma classe, 65 filles et 20 garçons qui n'étaient jamais auparavant allés à l'école. Certaines des filles ont même l'âge d'être au cours préparatoire. J'utilise pleinement le Kit ECD pour gérer ces enfants. Les enfants aiment s'adonner à des activités, en utilisant leurs aptitudes cognitives et imaginatives ainsi que leur créativité, apprenant ainsi les concepts de l'appariement, de la construction et se liant facilement. »

Le Kit ECD a également permis aux aidants de clarifier quelques concepts difficiles pour les nouveaux entrants. Le Coordinateur de Projet de la Fondation Hayat, Shahzad Mughal, observe que « les idées que les enfants génèrent tous seuls, après avoir manipulé le Kit, sont tout simplement étonnantes. Les classes ECE attirent des élèves en si grand nombre que nous avons du mal à les accueillir dans une classe. »

« J'aime venir à l'école et m'amuser avec les jouets du Kit ECD. J'ai appris les noms et les couleurs des formes. Nous faisons des formes avec de la boue à l'école et le maître nous donne de la peinture. A la maison, je fais les mêmes formes et ma maman est contente. Nous aimons ça. Nous aimons aussi notre maître », a expliqué Khalida Habib, une élève de GPS Qadirabad, à Rajanpur, au Pakistan.

« Le Kit ECD est un excellent instrument d'apprentissage, qui recouvre tous les concepts du Programme national d'Education de la Petite Enfance. Il devrait être fourni à toutes les écoles, pas seulement à celles touchées par les inondations », a noté Malik Irshar Ahmad Shad, Responsable de l'Education dans le District de Rajanpur.

Les Kits ECD de l'UNICEF réintroduisent la normalité dans la vie des Jeunes enfants haïtiens (PORT-AU-PRINCE, Haïti, mars 2011)

A Haïti, les interventions basées sur le Kit ECD ont été intégrées aux initiatives dans les domaines de la santé et de la nutrition, de la protection des enfants et de l'éducation. Les Kits de l'UNICEF pour le Développement de la Petite Enfance (ECD) jouent un rôle important car ils aident à restaurer la normalité et la stabilité dans la vie des enfants haïtiens qui tentent de se faire progressivement aux effets dévastateurs du tremblement de terre de janvier 2011. Les élèves de Saint Benoît et du Paradis des Petits qui ont reçu ces Kits sont des exemples clairs de l'impact positif que les matériels d'ECD et l'apprentissage peuvent avoir sur les enfants qui ont subi les effets traumatisants d'une situation d'urgence.

Depuis le mois de mars 2010, plus de 1495 Kits ont été distribués par l'UNICEF dans l'ensemble du pays pour soutenir les efforts du ministère haïtien de l'Éducation et des ONG partenaires. Le but est d'assurer le maintien des programmes de développement de l'enfant pour les enfants vivant dans les camps de personnes déplacées et les zones frappées par le tremblement de terre. Plus de 60 000 enfants ont jusqu'ici bénéficié de ces interventions.

À Saint Benoît, les enfants de 2-6 ans se regroupent sous la grande tente de l'UNICEF pour jouer. Encadrés par plusieurs moniteurs, les enfants utilisent des crayons, de la pâte à modeler, des cubes de construction et d'autres matériels pour construire des maisons, des voitures, des poupées et autres jouets et objets ludiques couramment utilisés par les enfants. Outre qu'ils aident au développement des aptitudes physiques et mentales, les kits encouragent également les aptitudes de partage et de socialisation avec d'autres enfants.

« Grâce aux 1500 guides de l'utilisateur à distribuer dans les écoles haïtiennes, les kits ECD devraient jouer un rôle dans la reconstruction des enfants haïtiens ». Galia Ngamy, Spécialiste de l'Éducation à UNICEF.

Apaiser les Anxiétés et le Stress des Jeunes Enfants

Tous les enfants de l'école Saint Benoît vivent dans un camp de personnes déplacées voisin, où les conditions de vies sont précaires et où ils sont souvent privés de sécurité et d'un environnement stimulant. « Le Kit ECD donne aux enfants un sentiment de sécurité et de plaisir qu'ils retrouvent rarement à la maison », a affirmé Emanuela Itacy, monitrice en chef à l'école maternelle. Elle ajoute aussi que « parfois, les enfants sont si enthousiastes qu'ils ne veulent pas rentrer chez eux à la fin de la journée. Ils éprouvent une certaine affection pour l'école, un sentiment qu'ils n'éprouvent pas toujours pour leurs maisons. »

Luckson John a perdu son père et sa mère au cours du tremblement de terre. Il est frêle et anxieux, sa voix tremble quand il parle de sa nouvelle vie avec sa tante qui n'a pas les moyens de satisfaire ses besoins. Dans le même temps, il garde espoir, quand il décrit l'impact positif que les matériels fournis avec les Kits ECD ont sur sa vie. « Lorsque je m'amuse avec les jouets, cela me libère de la tristesse qui est en moi, j'oublie le chagrin et je me sens mieux », a-t-il affirmé.

Fleurant Miguelson, Directeur de l'école et l'un des dirigeants de l'Organisation des Jeunes pour l'Avenir et le Reboisement (OJA), estime que même les enfants de plus de six ans qui jouent avec le Kit ECD en tirent des avantages.

« Les kits sont si appréciés que nous avons dû passer une nouvelle commande pour d'autres enfants », a-t-il affirmé. Avec l'appui de l'UNICEF, les membres d'OJA ont transformé la salle de classe de l'école en un espace accueillant pour les enfants afin de satisfaire les demandes des parents qui n'avaient pas les moyens d'envoyer leurs enfants à l'école. 300 enfants ont été reçus au centre chaque jour et un tiers d'entre eux au moins fréquentent les classes de la maternelle.

L'UNICEF a aussi distribué des Kits ECD à des écoles des zones rurales, comme le Paradis des Petits, à Gressier, une petite ville située au sud de la capitale. Evelyne Mercure, Directrice de l'école, se réjouit de l'initiative et de l'assistance fournie par l'UNICEF.

« Nous avons tout perdu avec le tremblement de terre, mais avec l'arrivée des kits les enfants ont repris goût à la vie », affirme Mercure. « Cette initiative devrait être renouvelée chaque année, car sans ces équipements il n'y a pas de préscolaire. »

Les Kits ECD dans la Crise afghane

- En 2002, l'UNICEF Iran a distribué quelque 1400 paquets de jeu aux jeunes enfants d'un camp de réfugiés en Afghanistan, à 15 km de la frontière avec l'Iran. Ces jouets avaient été mis à disposition en partenariat avec la Société du Croissant rouge et le ministère de l'Intérieur, afin de créer un environnement stimulant pour les jeunes enfants de 0-6 ans et leur donner une expérience ludique thérapeutique avec leurs pairs et leurs familles.
- Les jouets avaient été achetés à Téhéran, puis transportés à Zabol. Ils ont ensuite été bien arrangés pour deux groupes d'âge différents : 0-3 ans (animaux rembourrés, hochets, cubes bourrés de tissu, livres tactiles en tissu et boules de tissu) et 0-6 ans (voitures de différentes formes et tailles, couleurs pastels et carnets, puzzles, lego de grande taille et balles). Une équipe de cinq membres de l'Institut de Recherche pour enfants de Donya a rencontré les autorités du camp afin de distribuer des packs. Ils ont identifié huit enseignants et réalisé rapidement que le nombre d'enfants était beaucoup plus important que prévu. Bien qu'ils aient été informés qu'il y avait 800 enfants, un total de 2500 élèves de moins de six ans était dans le camp. En outre, chaque famille avait plus de deux enfants et, souvent, dans les deux groupes d'âge. Pour faire face à ce nombre d'enfants qui n'était pas prévu, les jouets ont été réorganisés et quatre types de packs avec des jouets destinés à des groupes d'âge mixtes ont été préparés, de telle sorte que chaque famille puisse recevoir un pack adapté à des enfants de différents âges. Les enseignants ont bénéficié de conseils au cours des réunions et les parents ont été encouragés à jouer avec les enfants.
- Dès que les jouets ont été reçus, les enfants ont été impliqués et ils ont manifesté de la joie et de l'excitation. C'était la première fois que des enfants recevaient des jouets et leur réaction était enthousiasmante et révélatrice de la nécessité d'une telle stimulation dans une situation stressante et difficile. L'équipe a visité le camp le jour suivant afin d'observer le comportement et la réaction des enfants vis-à-vis des jouets et constaté que les lego et les balles étaient très appréciés et les filles ont joué avec beaucoup d'enthousiasme avec les animaux rembourrés.
- Le fait d'être en mesure d'utiliser les jouets a offert aux enfants une joie immédiate et a effectivement réduit leurs niveaux de stress. En recevant un jouet au moins, dans une telle situation difficile et complexe, les enfants ont éprouvé un sentiment d'appropriation, une partie cruciale de leur développement. Le fait que les Kits contenaient un assortiment de jouets a permis aux enfants de vivre l'expérience du partage de leurs jouets avec leurs pairs et du jeu en groupe.