

# Escuela para todos, juntos nos levantamos

INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN  
INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO EN SITUACIONES DE  
EMERGENCIA Y DESASTRES

FASE CURRÍCULO AJUSTADO A LA EMERGENCIA

**Guía para el docente**





## ESCUELA PARA TODOS, JUNTOS NOS LEVANTAMOS

### INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRES

#### FASE CURRÍCULO AJUSTADO A LA EMERGENCIA

#### Guía para el docente

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA  
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN  
Augusto Espinosa Andrade

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN  
Freddy Peñafiel Larrea

VICEMINISTRO DE GESTIÓN EDUCATIVA  
Wilson Rosalino Ortega Mafla

SUBSECRETARIO DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS (E)  
Miguel Ángel Herrera Pavo

DIRECTORA NACIONAL DE CURRÍCULO (S)  
María Cristina Espinosa Salas

Autoría, adaptación y edición  
Ángela Blanco Gavilán  
Darwin Geovanny Brito Ríos  
Selmira Mireya Cepeda Cevallos  
María del Rosario Chugchilán Fauta  
María Cristina Espinosa Salas  
Miguel Ángel Herrera Pavo  
Laura Jeanneth Maldonado Orellana  
Henry Alfredo Martínez Alvarado  
Tathiana Moreno

PUBLICACIÓN REALIZADA CON EL APOYO Y FINANCIACIÓN  
Proyecto Regional “Más Educación, Menos Riesgos: fortaleciendo la reducción del riesgo de desastres y la resistencia a través de la educación”. Consorcio: UNESCO, Save the Children y Plan Internacional. Impresión financiada por UNESCO.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN  
graphus® 290 2760

ISBN: 978-9942-14-400-3

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa  
Quito, Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

#### ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: a) en español es posible “referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino”, y b) es preferible aplicar “la ley lingüística de la economía expresiva” para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

# CONTENIDO

---

1.	SOBRE ESTA GUÍA	6
2.	RETORNO A LA ESCUELA	9
3.	LA INTERVENCIÓN EN EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL	13
4.	CONCEPTOS DE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	19
5.	METODOLOGÍA	22
6.	EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	25
7.	PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE	33

<b>8. DESARROLLO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRES</b>	<b>36</b>
Ejemplo de planificación curricular institucional, planificación curricular anual y planificación microcurricular	
<i>Caso 1: Emergencia causada por un terremoto</i>	38
Ejemplo de planificación curricular, anual y de unidad didáctica	
<i>Caso 2: Emergencia causada por una Inundación</i>	46
Ejemplo de planificación curricular, anual y de unidad didáctica	
<i>Caso 3: Emergencia causada por una erupción volcánica</i>	63
<b>ANEXOS</b>	<b>76</b>
ANEXO 1: Glosario de términos	
<i>(Tomado del Manual del Comité de Gestión de Riesgos)</i>	77
ANEXO 2: Fuentes de consulta	81
ANEXO 3: Dinámicas de apoyo para realizar el diagnóstico con los estudiantes	82
ANEXO 4	
<i>(Tomado de Plan y UNICEF 2013)</i>	91
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>96</b>



SOBRE ESTA GUÍA



## SOBRE ESTA GUÍA

Ecuador es un país multiamenaza donde conviven 27 volcanes activos (IGEPN), períodos invernales recurrentes, deslizamientos, inundaciones, sismos, junto con eventos antrópicos como incendios, explosiones y otros. A esto se suma una población que se ha acostumbrado a convivir con el riesgo y sus efectos. En este escenario, cada día más de cuatro millones de niñas, niños y adolescentes asisten a clases en el país. De ahí la pertinencia de crear una cultura de prevención y la necesidad de tomar a la emergencia o desastre como un elemento catalizador que facilite este cambio a través del currículo nacional.

El objetivo de esta Guía es ayudar a desarrollar el currículo nacional en las instituciones educativas en situaciones de emergencia o desastre, tomando en consideración las demandas del contexto; orienta la adaptación del currículo, utilizando estrategias metodológicas sencillas y flexibles de acuerdo con el escenario de emergencia o desastre; vincula las destrezas con criterios de desempeño del currículo nacional de 2016 con aprendizajes relacionados con problemáticas de ámbitos como Protección; Salud e higiene; Agua y saneamiento; Vivienda y necesidades no alimentarias; y Seguridad alimentaria y nutrición; y otros que hayan supuesto una afectación significativa en el área en la que está ubicada la institución educativa.



### ¿Cuál es la finalidad de esta Guía?

- \* Apoyar al docente en el desarrollo del currículo en contextos de emergencia y desastre contextualizando la situación vivida.

- \* Orientar las acciones del docente para aplicar el currículo nacional en situaciones de emergencia y desastre partiendo de un diagnóstico participativo.



## ¿Cómo usar esta guía?

Esta Guía plantea una propuesta sencilla, vinculada con la atención en situaciones de emergencia o desastre, sin perder rigor y calidad pedagógica, y promueve el uso flexible del espacio, el tiempo, los materiales y los recursos disponibles en las instituciones educativas.

En la realización de la Guía se ha tomado en cuenta la importancia de compensar las demandas y necesidades de la comunidad educativa, a la vez que se permite el restablecimiento de la normalidad escolar. Esta Guía complementa las sugerencias de las guías de las fases de apoyo socioemocional y de desarrollo lúdico del currículo, consiguiendo un retorno paulatino al currículo formal. El uso de las tres guías no ha de ser secuencial, sino que debe atender a las necesidades de los estudiantes, pudiendo alternarse en función de las mismas.

El documento se compone de TRES grandes bloques:

1. La metodología para la adaptación del currículo nacional a situaciones de emergencia o desastre.
2. El diagnóstico participativo dirigido a la comunidad educativa.
3. La planificación curricular desde el diagnóstico participativo: PCI, PCA y Planificación microcurricular.





RETORNO A  
LA ESCUELA





## RETORNO A LA ESCUELA



### ¿Por qué la Educación en Situaciones de Emergencia?

La educación es fundamental para todos los niños, niñas y adolescentes y más aún en situaciones de emergencia. Históricamente, en situaciones de desastre, la educación ha sido parte del trabajo de desarrollo a largo plazo en lugar de ser reactivada desde la fase de respuesta a emergencias. Generalmente, la ayuda humanitaria suele enfocarse en la provisión de alimentos, vivienda, agua, etc. Sin embargo, la educación no puede esperar a tiempos más estables para existir.

El principio de calidad y calidez de la educación garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades (Art.2 LOEI)



### La Educación protege

Es fundamental establecer que niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos, a los cuales se les debe proveer de las condiciones necesarias para su desarrollo (alimentación, salud, educación, vivienda, recreación, etc.). Se les debe proteger ante cualquier tipo de condición que ponga en peligro su dignidad o su integridad física o psicológica. Se debe impulsar y garantizar su participación activa como agente de cambio, estén estos expuestos a riesgos de desastres o

sean afectados por una situación de emergencia o desastre, es decir, que deberán ser tomados en cuenta antes, durante y después del impacto de un evento generador de daños. Estas tres premisas básicas (provisión, protección y participación) del enfoque de derechos de la niñez y la juventud, tendrán que observar adicionalmente otros enfoques y principios como el ciclo de vida, la igualdad de género, la interculturalidad, la equidad y la inclusión, la participación y los principios de la ayuda humanitaria (UNICEF/TACRO & RET, 2013).

Cuando hablamos de protección a la infancia nos referimos a las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños, niñas y adolescentes. Esta protección debe ser permanente y más aún en situaciones de emergencia y desastre.

En situaciones de emergencia, la educación proporciona protección física, socioemocional y cognitiva, al brindar entornos seguros que salvan vidas.

La educación mitiga el impacto socioemocional de los conflictos y desastres, dando un sentido de normalidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Cuando un niño, niña o adolescente está en un ambiente de aprendizaje seguro tiene menos probabilidades de ser sexualmente o económicamente explotado o expuesto a otros riesgos. Además, la educación le transmite información vital para fortalecer las habilidades esenciales de supervivencia y mecanismos de adaptación. La educación proporciona protección cognitiva, apoyando el desarrollo intelectual a través de la enseñanza de la lectura y escritura junto con habilidades de estudio. También enseña la construcción de paz y resolución de conflictos, proporcionando elementos esenciales para la estabilidad económica futura.



## Enfoque curricular en situaciones de emergencia

De acuerdo al Marco para una respuesta educativa rápida de UNICEF, existen 3 etapas clave que permiten superar la emergencia educativa. Estas fases o etapas están basadas en experiencias previas en desastres y emergencias. El Ministerio de Educación ha adaptado estas fases al contexto educativo ecuatoriano; para fines analíticos están expuestas separadamente, pero desde una perspectiva programática, pueden ejecutarse de manera combinada o simultánea:

### ★ FASE 1:

**Soporte socioemocional y actividades recreativas.** En esta etapa se pone énfasis en la ejecución de dinámicas estructuradas para niños, niñas y adolescentes que contribuyen a reducir los daños emocionales que pueden ocurrir en esa población, tras una emergencia o desastre. A la par que se busca fomentar su resiliencia, se han vinculado los contenidos curriculares con las dinámicas para dotarlas de mayor significado. Esta etapa contempla lineamientos sobre cómo superar la crisis, el duelo y propone realizar una catarsis que permita, tanto al docente como al estudiante, superar la situación a través de los primeros auxilios psicológicos o apoyo socioemocional que brinda el profesional del DECE u otros profesionales del ámbito de la psicología.

### ★ FASE 2:

**Apertura y desarrollo lúdico del currículo formal.** La respuesta educativa inicial en situaciones de emergencia y desastres pone énfasis en enfoques lúdicos, permitiendo un uso más flexible del espacio, del tiempo, de los materiales y recursos disponibles, al tomar en cuenta la situación inestable que existe al principio de una emergencia o desastre (UNICEF, (s.f.), p. 16). Las rutinas se restablecen mediante la recreación bajo la forma de prácticas corporales y artísticas que pueden devolver cierta normalidad a los estudiantes, incluyendo de forma paulatina el trabajo en el resto de áreas del currículo.

### ★ FASE 3:

**Currículo ajustado a la emergencia.** En esta etapa, partiendo de un diagnóstico de la situación de emergencia o desastre, realizado por la institución educativa con la ayuda de las autoridades, se plantea una intervención en el currículo institucional, orientado a la inclusión de contenidos vinculados con las necesidades detectadas tras el evento adverso en el currículo de los diferentes niveles y subniveles educativos.



# LA INTERVENCIÓN EN EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL



**E**l currículo es la expresión del proyecto educativo de un país, en este se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país junto con las pautas sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de una sociedad garantiza procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo.

Las principales características del currículo son la organización por áreas y niveles y subniveles educativos y una selección de contenidos básicos (destrezas con criterios de desempeño) adecuada a los requerimientos de la sociedad y el medio escolar. Además, brinda una mayor autonomía a las instituciones educativas y a los docentes en la planificación y diseño de la acción educativa, abriendo un espacio de responsabilidad compartida en la implementación del currículo en el aula.

No obstante, en situaciones de emergencia o desastre es comprensible que las lógicas de aplicación del currículo en el aula cambien. La adaptación del currículo por una



situación de emergencia o desastre es excepcional cuando las condiciones educativas normales se han visto alteradas o colapsadas y es una medida para garantizar una educación de calidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha decidido que en caso de emergencia se aplique una adaptación curricular que vincule las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con las problemáticas propias de los desastres y las emergencias para construir aprendizajes significativos además de proteger el derecho a la vida y a la integridad física y emocional, desarrollar capacidades de resiliencia y resolver problemas relacionados con el contexto de emergencia y desastre. Por tanto, la adaptación que se plantee debe responder a las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje surgidos de la emergencia, en función de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Por tanto, la adaptación curricular deberá tener en cuenta los siguientes enfoques: de derechos, intercultural, inclusivo y de género.



Esta adaptación contextualiza el currículo de las instituciones educativas a la situación de la emergencia o desastre, a partir de un diagnóstico participativo, con la finalidad de que todas las necesidades de conocimiento relacionadas con la emergencia o desastre sean identificadas e incluidas en la propuesta curricular. A partir del diagnóstico, la institución realiza la adaptación de su Planificación Curricular Institucional, sus Planificaciones Curriculares Anuales y los docentes preparan sus planificaciones microcurriculares. Cada necesidad detectada y priorizada será abordada en una o varias áreas de conocimiento; de esta forma se consolidarán aprendizajes tanto en la teoría, como en la práctica.

En situaciones de emergencia o desastre, dado que será necesario reducir los contenidos del currículo debido a la pérdida de clases, la institución educativa debe buscar que, en su propuesta curricular, se prioricen los aprendizajes básicos imprescindibles, entendidos estos como los aprendizajes mínimos obligatorios que garanticen el desarrollo individual de los estudiantes, su adecuada socialización y su promoción, según la propuesta curricular 2016.



## El marco normativo

Para plantear esta propuesta de adaptación curricular para situaciones de emergencia o desastre se han tomado en cuenta las normas mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencia de la Red Internacional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, 2004).

El desarrollo de esta Guía y las dos anteriores cumple con el propósito de asegurar que todos los individuos tengan acceso a oportunidades educativas pertinentes y de calidad en el ámbito de acceso y ambiente de aprendizaje, y en materia de enseñanza y aprendizaje, a la vez que se garantizan planes de estudio cultural, social y lingüísticamente pertinentes para impartir una educación adecuada para cada situación de emergencia particular.

Estas Guías procuran que todos los niños, niñas y adolescentes afectados por un desastre o emergencia tengan las mismas oportunidades que los demás niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas que no han sido afectadas, a través del desarrollo de planes de estudio revisados y acordes a los diferentes subniveles educativos.

Por ello, los planes de estudio serán adaptados y enriquecidos de acuerdo a las necesidades planteadas por la propia emergencia o desastre, estando esta





adaptación pensada para realizarse participativamente y con una mirada de soporte socioemocional para brindar bienestar psicológico a niños, niñas y adolescentes que les permitirá estar mejor preparados para enfrentar otro tipo de eventos adversos, así como superar la situación vivida.

A su vez, se considera como una de las normas mínimas (INEE, 2004) a cumplir que los miembros de la comunidad afectada por la emergencia participen activamente en la valoración, planificación, implementación, seguimiento y evaluación del programa educativo. Por ello, se propone involucrar a toda la comunidad educativa (padres, madres, docentes, administrativos, autoridades, población circundante a la escuela y a los niños, niñas y adolescentes) en la realización de un diagnóstico participativo.

El material desarrollado ha tenido en cuenta las necesidades específicas de cada subnivel y nivel educativo, reconociendo la diversidad no sólo de actores en el territorio, sino las diversas amenazas permanentes en el contexto que afectan la dinámica del servicio educativo.

Ecuador es uno de los países pioneros en la inserción de la Gestión de Riesgos en materia jurídica. En su Constitución, Sección Novena, se reconoce que el Estado “protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad” (Art. 389). Para lograr este cometido el Estado contará con un “Sistema Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos que está compuesto por las unidades de gestión de riesgo de todas las instituciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional y nacional” (Art. 389).

El Plan Nacional Buen Vivir, en el objetivo 3. “Mejorar la calidad de vida de la población”, la política 3.11 indica que se debe “garantizar la preservación y protección integral del patrimonio cultural y natural y de la ciudadanía ante las amenazas y riesgos de origen natural o antrópico” y una de las estrategias propuestas es “coordinar el mejoramiento de capacidades institucionales y sociales, la producción de conocimiento y el intercambio de información científica y técnica”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 34 destaca que entre las funciones del Gobierno Escolar se encuentra la de “Participar activamente en la formulación, elaboración de planes y programas de prevención y contingencia

de riesgos y seguridad ciudadana”. En su Disposición Transitoria Décimo Sexta establece que “La Autoridad Educativa Nacional, en el ejercicio de sus competencias y con base en los fundamentos de responsabilidad pedagógica, incluirá y definirá para cada nivel educativo, el alcance, tratamiento y enfoque pedagógicos de los contenidos académicos relacionados con: conocimiento de las normas constitucionales, cultura de paz, seguridad ciudadana, salud preventiva y gestión de riesgos y protección animal”.

Por otro lado, en el Art. 10. del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que habla de las adaptaciones curriculares, se expresa que: “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan (...)”.

Por último, en el Art. 25 del Reglamento de la Ley de Seguridad Pública y del Estado, se reconoce la necesidad de incorporar la temática “de Gestión de Riesgos en los programas de Educación Básica, Media y Técnica”.



# CONCEPTOS DE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



**E**n este apartado desarrollamos algunos conceptos imprescindibles vinculados con la Reducción del Riesgo de Desastres, tomados del Manual de Gestión de Riesgos de la Secretaría de Gestión de Riesgos (esta información se complementa en el **ANEXO 1**).

#### ► **GESTIÓN DE RIESGOS**

Es el conjunto sistemático de disposiciones, recursos, medidas y acciones que deben basarse en el mejor conocimiento disponible, con el propósito de reducir la vulnerabilidad.

#### ► **RIESGO**

Es la magnitud estimada de pérdidas posibles generadas por un determinado evento adverso y sus efectos, sobre las personas, las actividades institucionales, económicas, sociales, y el ambiente. Los factores de riesgo pueden ser de origen natural o antrópico.

#### ► **AMENAZA**

Es el fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, así como daños materiales, sociales, económicos o ambientales.

#### ► **VULNERABILIDAD**

Corresponde a las condiciones, factores y procesos que aumentan la susceptibilidad y exposición de una comunidad o sistema al impacto de las amenazas, y a los factores que dañan su resiliencia



### ► CAPACIDAD

La combinación de fortalezas, atributos y recursos disponibles dentro de una sociedad, comunidad u organización, que pueden contribuir a la resiliencia de un territorio o sistema.

### ► EMERGENCIA

Tipo de perturbación cuya ocurrencia o inminencia tiene el potencial para alterar o perturbar el funcionamiento de un sistema, con un daño grave para las personas, las colectividades, la naturaleza, los bienes o los servicios.

### ► DESASTRE

Es una perturbación de mayor gravedad que la emergencia, cuya ocurrencia o inminencia se encuentra asociada con factores de origen natural o antrópico. Su manejo excede la capacidad de la comunidad o sociedad afectadas para hacer frente a la situación utilizando sus propios recursos.

### ► RESILIENCIA

La capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas.

La relación entre estos factores ha permitido el cálculo del riesgo de algunas formas entre las que destacan.

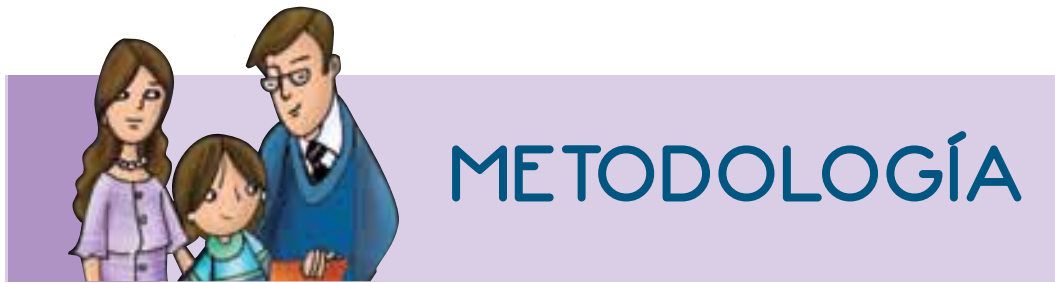
✓ **Riesgo = amenaza \* vulnerabilidad**

✓ **Riesgo= amenaza \* vulnerabilidad / Capacidad**

No obstante, cuando el evento natural o antrópico se manifiesta este produce unos efectos sobre la población y sus ciudades o comunidades. Cuando con las capacidades locales se puede controlar y atender los efectos del mismo, se denomina emergencia; en cambio si el evento rebasa la capacidad de respuesta se llama desastre. “El Desastre es función del proceso de riesgo. Resulta de la combinación de amenazas, condiciones de vulnerabilidad e insuficiente capacidad o medidas para reducir las consecuencias negativas y potenciales del riesgo” (EIRD, 2004, p. 4).



METODOLOGÍA



Para responder a la realidad local de la emergencia se plantea la siguiente metodología de adaptación curricular.



### Realización de un *diagnóstico participativo* con los actores de la comunidad educativa

El personal directivo y los docentes de la institución educativa realizarán un diagnóstico con dos momentos diferenciados. En un primer momento se realizará el diagnóstico con los estudiantes, posteriormente con los padres y madres. Los docentes y personal directivo de la institución educativa consolidarán la información recabada en ambos momentos, enriqueciéndola de considerarlo necesario. Para el diagnóstico con los adultos puede invitarse a otros actores vinculados con la gestión de riesgos que estén presentes en el territorio. Para orientar el procedimiento de diagnóstico se plantean algunas dinámicas y técnicas a aplicarse con los estudiantes y con los padres y madres.

Este diagnóstico incluirá el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades:

- \* Las amenazas permitirán identificar el evento que se está viviendo, pero contextualizado en el territorio, como un sismo, una inundación, una erupción volcánica, etc. (para realizar esta contextualización se ha incluido en el **ANEXO 2** las principales fuentes de consulta).
- \* Las vulnerabilidades harán referencia a las necesidades que se están teniendo a raíz del evento en función de cómo este afectó a la comunidad.
- \* Las capacidades explicitarán qué tengo como persona, como sociedad, como comunidad educativa para enfrentar las necesidades referidas en el apartado anterior.



Como resultado del diagnóstico se obtendrá una matriz en la cual quedarán reflejadas y priorizadas los problemas y necesidades principales ocasionadas por la emergencia o desastre en la comunidad educativa, así como sus causas y posibles soluciones. Este análisis permitirá, además de identificar al evento vivido, conocer cómo las afectaciones y necesidades que surgen están directamente vinculadas a las vulnerabilidades presentes en nuestra comunidad y que, como personas y comunidad, contamos con capacidades para enfrentar estas dificultades.

Con fines metodológicos las problemáticas se clasificarán por ámbitos: Protección; Salud e higiene; Agua y saneamiento; Vivienda y necesidades no alimentarias; y Seguridad alimentaria y nutrición (incluye medios de vida). Estos ámbitos pueden ser ampliados según se considere (ver **ANEXO 4** para mayor información sobre los ámbitos).

Se emplea esta clasificación porque se considera que los ámbitos sugeridos se deben priorizar para lograr el bienestar de la niñez y la adolescencia y deben considerarse, junto con el ámbito educativo, de manera complementaria, en la ejecución de planes, proyectos y programas.

A partir de este diagnóstico, identificarán las necesidades de aprendizaje que deberán ser abordadas en el currículo institucional.



## Planteamiento de la *solución curricular*

Además de la priorización de contenidos curriculares de la que se ha hablado anteriormente, el diagnóstico pondrá de relieve dudas y vacíos en conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan afrontar la situación de emergencia o desastre. Estos conocimientos han de traducirse en aprendizajes que se podrán en relación con las diversas áreas del currículo nacional e institucional para poder ser incluidos en las planificaciones.

De este modo, el diagnóstico realizado será incluido en el PCI y partiendo de las necesidades de aprendizaje identificadas y reflejadas en el currículo institucional se ajustarán los planes curriculares anuales y las respectivas planificaciones de aula.

La Guía les proporciona los pasos a seguir, así como tres ejemplos para abordar cada uno de estos tres niveles de planificación curricular en la institución educativa. Estos ejemplos estarán basados en emergencias hipotéticas ocasionadas por un terremoto, una inundación y una erupción volcánica.



# EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN



## EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

La Junta académica de la institución educativa deberá nombrar una comisión técnico-pedagógica que se encargue de llevar adelante el proceso de diagnóstico y adaptación curricular. Se sugiere hacer una pequeña sinopsis del evento basada en información oficial como la proporcionada por la Secretaría de Gestión de Riesgos o el Ministerio de Educación con sus responsables de Gestión de Riesgos, Gobiernos autónomos descentralizados y otros. Luego, es preciso realizar el análisis de la situación vivida en la zona con cada uno de los actores de la comunidad educativa en orden secuencial. Primero niños, niñas y adolescentes del sistema educativo, luego, padres y madres, junto con otros actores que estén presentes en la zona del análisis. Finalmente, los directivos y docentes consolidarán la información recabada.

El diagnóstico servirá para dotar a la institución educativa y a los docentes de insumos para que desarrollen las planificaciones curriculares y programación anual adaptadas al nuevo contexto, así como para planificar soluciones a nivel comunitario.

Es importante incluir en el diagnóstico a otras instituciones presentes en la zona que por su ámbito de trabajo pueden contribuir a la priorización de las necesidades según el escenario existente. Entre estos actores se pueden encontrar instituciones públicas como Secretaría de Gestión de Riesgos-SGR, Ministerio de Salud Pública-MSP, Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda-MIDUVI, Secretaría Nacional del Agua-SENAGUA, Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES, Ministerio del Ambiente-MAE, Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca-MAGAP, Gobiernos Autónomos Descentralizados-GADs; organizaciones de la sociedad civil como Plan Internacional, *Save the Children*, RET Internacional; y agencias de NNUU, Cruz Roja entre otras.

El diagnóstico se enfocará en el análisis de la situación que se está viviendo a causa del evento ocurrido. Como resultado se obtendrá una matriz en la que se identificarán y priorizarán las problemáticas y necesidades principales ocasionadas por el evento adverso, así como sus causas y posibles abordajes desde el currículo. Con fines metodológicos las problemáticas se clasificarán en, al menos, 5 ámbitos: Protección, Salud e higiene, Agua y saneamiento, Vivienda, Seguridad alimentaria y nutrición, aunque se pueden incluir otros que se estimen pertinentes.



Esta matriz analizará el evento adverso, las vulnerabilidades y las capacidades. Las amenazas permitirán identificar al evento adverso que ocasionó el desastre o la emergencia (el sismo, la erupción volcánica, las inundaciones, etc.), contextualizado en el territorio; las vulnerabilidades nos darán a conocer los efectos del evento en la comunidad, las necesidades que se han generado y cuáles fueron sus causas; y, las capacidades nos indicarán cuáles son las fortalezas necesarias para enfrentar las necesidades identificadas.

Las soluciones curriculares que abordarán las dudas y los vacíos derivados de la propia emergencia se explorarán desde diversas áreas del currículo nacional para propiciar aprendizajes necesarios para hacer frente al nuevo contexto generado por la emergencia o desastre.

### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

Descripción del evento adverso o amenazas:	
Vulnerabilidades detectadas/ necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)



## El diagnóstico con los estudiantes

Se sugiere comenzar analizando el evento adverso. Se puede hacer una sinopsis del evento basada en información oficial, obtenida de instituciones como la Secretaría de Gestión de Riesgos, el Ministerio de Educación, los GAD, etc.

Antes de comenzar con el diagnóstico, es importante desarrollar un entendimiento de los eventos que han sucedido y construir con ellos un sentido de presente, pasado y futuro. Para desarrollar esta tarea pueden realizarse dinámicas que ayuden a relatar la historia personal, familiar y comunitaria (como las sugeridas en el **ANEXO 3**). Una vez realizado este ejercicio, podemos pasar a las dinámicas para el diagnóstico, que nos brindarán la información necesaria para alimentar la matriz expuesta en el punto anterior. Ofrecemos tres dinámicas diferenciadas por grupos de edad:

## DINÁMICA PARA EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN INICIAL (SUBNIVEL 2) Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

### MI MAPA DE VULNERABILIDADES Y RECURSOS

**Tema:** Emergencias y desastres



**Objetivo:** Realizar un mapa de riesgos y recursos



**Conceptos a trabajar:**

Memoria, amenaza, vulnerabilidad, riesgo.



**Materiales:** Marcadores, crayones, cartulinas de colores, cinta adhesiva, cartón, papel brillante, goma, espuma flex, tijeras, material de reciclaje, material de la zona.

Listado de amenazas, vulnerabilidades y capacidades generados en la dinámica de **Cada oveja con su pareja (Fase 1, 2016, p. 31)**.



**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

1. Pida a los niños y niñas que recuerden los lugares más importantes del barrio donde está ubicada la escuela (tiendas, nombres de las calles, iglesia, centro de salud, parada de bus, semáforos entre otros).
2. Anote la información dada en un papelote.
3. Dibuje un mapa del barrio y divida el mismo en cuatro cuadrantes. A la par, con una dinámica, divida a los niños y niñas en 4 grupos y asigne a cada grupo un cuadrante.
4. Entregue los materiales a cada uno de los grupos.
5. Pida que dibujen o recorten, a su gusto, iglesias, calles, puentes, vías, canchas, centros educativos, de salud... lo que hayan identificado en el barrio, en su cuadrante (40 min).
6. Concluido el tiempo, junte los cuatro cuadrantes y verifique con ellos todo lo colocado. Si algún elemento falta, agréguelo.
7. Recupere la identificación de amenazas, vulnerabilidades y capacidades de la dinámica **Cada oveja con su pareja (Fase 1, 2016, p. 31)**, relacionadas con el evento adverso.
8. Comparta la información y agréguela al mapa.
9. Al hablar de vulnerabilidades y necesidades, motive la participación recordando el evento sucedido en la localidad.
10. Finalmente, pregunte sobre las capacidades, qué tenemos o sobre qué podemos hacer para enfrentar esos problemas.
11. Ubique en el mapa la información producida y también viértala en la matriz de diagnóstico.
12. Repase lo anotado y pregunte a los niños y niñas si algo se les olvida.
13. Agradezca la participación con un aplauso (**Anexo 2, Fase 1**).



## DINÁMICA PARA EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA

### MI MAPA DE VULNERABILIDADES Y RECURSOS

Tema: Emergencias y desastres



**Objetivo:** Realizar un mapa de riesgos y recursos.



**Conceptos a trabajar:** Ubicación espacial, amenaza, vulnerabilidad, riesgo.



**Materiales:** Marcadores, crayones, cartulinas de colores, cinta adhesiva, cartón, papel brillante, goma, espuma flex, tijeras, material de reciclaje, material de la zona.

Listado de amenazas, vulnerabilidades y capacidades generados en la dinámica Historia del desastre (Fase 1, 2016 p. 50).



**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

1. Organice a los estudiantes y recorra el barrio donde está ubicada la institución educativa. También recorra la institución educativa.
2. Pida a los niños y niñas que anoten los lugares más importantes del barrio donde está ubicada la escuela (tiendas, nombres de las calles, iglesia, centro de salud, parada de bus, semáforos, etc.).
3. Regrese al aula y mediante plenaria elabore un mapa del barrio. Verifique con las anotaciones que todos los elementos estén presentes.
4. Recupere la identificación de amenazas, vulnerabilidades y capacidades de la dinámica **Historia del desastre (Fase 1, 2016, p. 50)** y pregunte a los estudiantes sobre las vulnerabilidades que existen en el barrio y en la institución educativa. Pregunte por qué las consideran vulnerabilidades (guarde estas anotaciones para el diagnóstico docente) y ubíquelas en el mapa.
5. Luego, proceda con las capacidades.
6. La información producida ubíquela en el mapa y también viértala en la matriz de diagnóstico.
7. Repase lo anotado y pregunte a los estudiantes si algo se les olvida.
8. Luego repase las vulnerabilidades encontradas y pregunte a los estudiantes: ¿Quiénes creen que podrían ayudarles a resolver este problema? (anote las respuestas y guárdelas para el diagnóstico docente).
9. Agradezca la participación con un aplauso (**Anexo 2, Fase 1**).

## DINÁMICA PARA EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

### MI MAPA DE VULNERABILIDADES Y RECURSOS

Tema: Emergencias y desastres



**Objetivo:** Realizar un mapa de riesgos y recursos.



**Conceptos a trabajar:** Ubicación espacial, amenaza, vulnerabilidad, riesgo.



**Materiales:** Marcadores, crayones, cartulinas de colores, cinta adhesiva, cartón, papel brillante, goma, espuma flex, tijeras, material de reciclaje, material de la zona.

Listado de amenazas, vulnerabilidades y capacidades generados en la dinámica Rescatando nuestra experiencia del desastre (Fase 1, 2016, p. 66)



**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

1. Organice a los estudiantes y recorra el barrio donde está ubicada la institución educativa. También recorra la institución educativa.
2. Pida a los estudiantes que anoten los lugares más importantes del barrio donde está ubicada la escuela (tiendas, nombres de las calles, iglesia, centro de salud, parada de bus, semáforos, etc.).
3. Regrese al aula y mediante plenaria elabore un mapa del barrio. Verifique con las anotaciones que todos los elementos estén presentes.
4. Recupere la identificación de amenazas, vulnerabilidades y capacidades de la dinámica **Rescatando nuestra experiencia del desastre (Fase 1, 2016, p. 66)**. Y pregunte a los estudiantes sobre las vulnerabilidades que existen en el barrio y en la institución educativa. Pregunte por qué las consideran vulnerabilidades (guarde estas anotaciones para el diagnóstico docente) y ubíquelas en el mapa.
5. Luego, proceda de igual forma con las capacidades.
6. La información producida ubíquela en el mapa y también viértala en la matriz de diagnóstico.
7. Repase lo anotado y pregunte al alumnado si algo se les olvida.
8. Luego repase las vulnerabilidades y pregunte a los estudiantes: ¿Quiénes creen que podrían ayudarles a resolver este problema? (anote las respuestas y guárdelas para el diagnóstico docente).
9. Agradezca la participación con un aplauso (**Anexo 2, Fase 1**).





Tanto los mapas desarrollados, como las matrices generadas a partir de estas dinámicas deberán ser expuestos en la reunión comunitaria y consolidadas en una sola matriz institucional que servirá para revisar la planificación curricular.



## Consolidación de la información recabada del diagnóstico con estudiantes

La comisión designada por los docentes consolidará todo lo trabajado con los estudiantes, añadiendo aquellas problemáticas que estos hayan podido pasar por alto y que se consideren relevantes en el contexto de la institución. Se trabajará, por tanto, con los mapas de vulnerabilidades y las matrices de diagnóstico obtenidas a partir de las dinámicas de diagnóstico realizadas con los estudiantes, de la siguiente manera:

### MAPAS DE VULNERABILIDADES

- \* Compare los mapas por subniveles. Observe similitudes y diferencias. Ponga atención a necesidades que sean comunes, por edad, por género o por ubicación geográfica.
- \* Anote estas observaciones para la reunión comunitaria.
- \* Los mapas serán colgados en el salón en el que tenga lugar la reunión comunitaria.

### MATRICES DE DIAGNÓSTICO

- \* Compare los mapas producidos con las matrices y verifique que toda la información haya sido incluida.
- \* Construya una sola matriz, en la que incluya toda la información generada. La información similar intégrala, realice una jerarquización y, si existieran vulnerabilidades identificadas por edad o género, coloque entre paréntesis a qué grupo pertenecen. Teniendo en cuenta sus anotaciones.
- \* Revise la matriz y agregue información que haya sido detectada por el grupo docente que, por diversas razones, no haya salido en la identificación y que ustedes consideren pertinente.

- \* De esta matriz usted identificará las necesidades de aprendizaje que serán integradas en la planificación institucional. Coloque estas necesidades de aprendizaje en la matriz.
- \* A la par invite a la reunión comunitaria a las personas que creen pueden ayudarles a solucionar estos problemas junto con los actores identificados por los estudiantes.



## Diagnóstico padres/madres y otros actores de la comunidad

Una vez que se ha realizado el diagnóstico con los estudiantes y se ha enriquecido en las reuniones del equipo docente, es hora de mostrarlo a toda la comunidad educativa.

Para ello se propone que, a través de las autoridades del plantel educativo, se convoque una reunión con toda la comunidad educativa, invitando a los actores identificados por los estudiantes.

En el lugar de la reunión, se deben disponer los mapas realizados por los estudiantes, así como la matriz consolidada en el centro del área donde se ubicarán los interlocutores. Es preciso seleccionar a estudiantes que representen los diversos subniveles y niveles educativos para que asistan a esta reunión para que puedan exponer, según se les asigne, las vulnerabilidades y capacidades identificadas.

Se propone desarrollar la reunión de la siguiente manera:



## REUNIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA



**Objetivo:** Retroalimentar el análisis de vulnerabilidades detectadas por los estudiantes de la institución educativa y sus posibles soluciones a partir del currículo.



**Tiempo:** 2 horas

### Desarrollo:

1. Agradezca por la asistencia. (5 min)
2. Presente de forma breve a las autoridades que asisten a la reunión (10 min).
3. Explique a las personas asistentes, brevemente, cómo fue el proceso de obtención de la información (5 min).
4. Invite a los estudiantes en el orden asignado para exponer las vulnerabilidades detectadas.
5. Si existiese alguna otra vulnerabilidad detectada entre los asistentes, agréguela a la matriz.
6. Propongan entre todos los asistentes cuáles pueden ser las líneas de trabajo desde currículo para brindar a los estudiantes los aprendizajes necesarios para hacer frente a las situaciones de vulnerabilidad o necesidades detectadas.
7. Recabe apoyos de instituciones y particulares que puedan apoyar dentro de la institución educativa las estrategias curriculares definidas (por ejemplo, una charla sobre primeros auxilios).
8. Agradezca la participación (5 min).



# PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE




## PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Para facilitar la priorización de necesidades de aprendizaje, se organizará la información recabada en la matriz de diagnóstico en la siguiente matriz de priorización. Recuerde que puede incluir ámbitos adicionales si lo considera necesario.

El objetivo de este ejercicio es que se pueda definir qué aprendizajes relacionados con las necesidades detectadas tienen una priorización alta y, por tanto, es preciso incluirlos en el currículo institucional.

### MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Descripción del evento adverso o amenazas:					
Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/ necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
Protección					
Agua, saneamiento e higiene					
Salud					
Nutrición y seguridad alimentaria					
Alojamientos tem- porales /artículos no alimentarios					



# DESARROLLO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRES





## DESARROLLO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL en situaciones de emergencia y desastres

**E**l currículo nacional, como es de conocimiento, se presenta en un nivel de concreción macro. Es deber de los miembros de la Institución educativa, contextualizarlo al nivel meso, elaborando el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y a la Planificación Curricular Anual (PCA). Posteriormente los docentes serán los encargados de formular sus planificaciones didácticas, que representan el nivel micro.

En caso de una situación de emergencia, que puede ser ocasionada por una erupción volcánica, una inundación y/o un terremoto, posibles en el Ecuador dada la ubicación y condiciones geográficas de nuestro país en la zona andina y en el cinturón de fuego del Pacífico, la institución educativa, deberá partir de un proceso de diagnóstico in situ, para poder hacer una adaptación curricular según el caso lo amerite. Esta adaptación se reflejará en los documentos curriculares tanto del nivel meso como micro.

En esta Guía se presentarán sugerencias para realizar esta adaptación curricular, tomando en cuenta una visión interdisciplinar y con base en la implementación de proyectos.

Se parte de un diagnóstico, donde se detectan vulnerabilidades y capacidades que han sido clasificadas en cinco ámbitos con sus respectivos ítems priorizados para la intervención en el currículo institucional. Los ítems priorizados serán aquellos que se deben tomar en consideración en los documentos curriculares, desde el PCI hasta las planificaciones didácticas. Es preciso tener en cuenta que será necesario reducir contenidos curriculares cuando se hayan perdido clases a causa de la emergencia. Si bien en el currículo 2010 debíamos acudir a los indicadores esenciales de evaluación, de cada área y grado, para priorizar las destrezas con criterios de desempeño a los



que estos indicadores hacían alusión, en el currículo de 2016 la tarea es mucho más simple, ya que solo es preciso priorizar aquellas destrezas marcadas como básicas imprescindibles.

El PCI, según el Instructivo de Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional emitido por el MINEDUC en el año 2016, debería contener los siguientes elementos: enfoque pedagógico, contenidos de aprendizaje (priorizados en función de la emergencia), metodología, evaluación, acompañamiento pedagógico, acción tutorial, planificación curricular, planes de mejora, adaptaciones curriculares y proyectos escolares. Estas adaptaciones curriculares de intervención en emergencia, se sugiere insertarlas en el elemento de “adaptaciones curriculares” y según sea necesario en los demás elementos.

Siguiendo con la concreción curricular, en la Planificación Curricular Anual, donde se presenta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar, también se deberá tomar en cuenta estos ítems priorizados, desde el inicio de año, si la emergencia ocurrió al inicio del año escolar o se deberá modificar lo planificado si es el caso. Se especificarán los proyectos interdisciplinarios con sus respectivos aprendizajes (destrezas en el nivel inicial y destrezas con criterios de desempeño en EGB y BGU) que se desarrollarán en los diferentes grados y cursos por áreas y asignaturas, con su respectiva carga horaria, especificando las semanas de trabajo, evaluación, etc., según lo que propone el Instructivo de Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional (MINEDUC, 2016).

Se termina la concreción curricular con las planificaciones microcurriculares. En este sentido, la Guía presenta tres ejemplos de proyectos interdisciplinarios escogiendo un ítem priorizado, partiendo del diagnóstico de situaciones ficticias. El resultado del diagnóstico debería enriquecer el PCI y orientar las modificaciones precisas en los PCA de las diferentes áreas en cada uno de los niveles y subniveles educativos, que no se ofrecen en los ejemplos, ya que el resultado sería demasiado extenso.

Los ejemplos están organizados de la siguiente forma: una unidad por experiencia de aprendizaje para Educación Inicial organizada por ámbitos de desarrollo y aprendizaje propuestos en los respectivos currículos. Para los niveles de básica y nivel de bachillerato, se ha optado por proyectos que se nutren de todas las áreas, conjugándose los elementos curriculares (criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos, e indicadores de evaluación). Las actividades fueron generadas en función del estudiante de acuerdo a los niveles de educación. Se espera que estos ejemplos constituyan una ayuda al docente para ajustar el currículo ante una emergencia o para reducir el riesgo de desastre.



## EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL, PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

### ■ CASO 1: Emergencia causada por un terremoto

#### MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

##### Evento adverso ocurrido: Terremoto

##### Descripción de la situación (Caso ficticio):

El 8 de febrero un terremoto de 7.3 grados en la escala de Richter afectó a la zona costera del país. El sismo se sintió en 17 de las 24 provincias del país.

Hasta el 12 de febrero se han registrado 1.200 fallecidos, cerca de 15 mil heridos, 699 desaparecidos, 50 mil albergados. Existen millones de dólares en pérdidas materiales en viviendas, edificios, centros comerciales y hospitales. Las construcciones patrimoniales presentan daños estructurales. Se registra la caída de cientos de postes y tendido eléctrico, cuyas reparaciones tomarán al menos 7 días. La telefonía celular es intermitente por la caída de repetidores y la saturación del sistema. Al momento 23 vías tienen circulación parcial.

Hasta el momento existe restricción del servicio de agua potable, servicio de alcantarillado y alumbrado público en el 25% de la capital. Al momento 321 escuelas están afectadas junto con 7 universidades y 3 hospitales. El Gobierno decretó el Estado de Excepción Nacional y la Declaratoria de Emergencia para las provincias afectadas.

#### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)
No sabíamos qué hacer	Preparación en respuesta frente a sismos. ¿Qué hacer si me encuentro en la institución educativa? ¿Qué hacer si me encuentro en el hogar? ¿Qué hacer si me encuentro en la calle?
Tenemos pánico porque puede haber más réplicas.	Cómo se desarrolla la actividad sísmica en Ecuador. Cómo funciona el sistema de alertas. Estrategias de resiliencia personales.



Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)
Casas destruidas	Conocer por qué se cayeron las casas. Qué es un espacio seguro y por qué. Materiales de construcción idóneos en zonas con amenaza sísmica.
No hay agua	Recursos hídricos existentes en la zona. Como consumir agua segura. Como optimizar el recurso existente.
Estamos solitos	Las estructuras familiares. Mi barrio. Mi comunidad.
Existe mucha basura	Reciclaje. Gestión de los residuos. Espacios seguros para depositar la basura.
Muchos niños y niñas enfermos	Enfermedades que afectan a los niños y niñas y cómo prevenirlas. Cómo evitar la proliferación de vectores. Cómo protegerse.
No tenemos dinero para comprar cosas.	Medios de vida de la comunidad. Potencialidades productivas.
Carencia de alimentos para todo el día	Nutrientes de los alimentos. Grupos de alimentos.
No existen lugares para la comprar comida	Agricultura familiar.



## MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
Protección	Desconocimiento de cómo actuar en caso de terremoto y de cómo se manifiestan los sismos.	Medidas de preparación.	X		
		Protección en situaciones de emergencia.	X		
		Conocimiento sobre los terremotos: Conceptos, orígenes etc.		X	
	Niños y niñas no acompañados, familias desestructuradas.	La familia y sus diferentes estructuras.		X	
		Superar la muerte de un familiar.	X		
		Derechos de la niñez.	X		
Agua, saneamiento e higiene	No tenemos agua para el consumo.	Técnicas para el consumo de agua segura.	X		
		Recursos hídricos en la zona y en el país.		X	
		Como optimizar el recurso existente.		X	
	No existe gestión de la basura.	Reciclaje.	X		
		Espacios seguros para depositar la basura.	X		
Salud	Muchos niños y niñas enfermos	Enfermedades prevalentes de la infancia y cómo prevenirlas.		X	
		Enfermedades transmitidas por vectores y cómo prevenirlas.			X

Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
<b>Nutrición y seguridad alimentaria</b>	Carencia de alimentos para todo el día.	Nutrientes de los alimentos.			X
	No existen lugares para la comprar comida.	Medios de vida de la comunidad.		X	
	No existe empleo ni fuentes de generación de ingresos.	Medios de vida de la comunidad.			X
<b>Alojamientos temporales / artículos no alimentarios</b>	Falta de dinero para comprar cosas.	Potencialidades productivas.		X	
	Casas caídas.	Conocer por qué se cayeron las casas.	X		
		Qué es un espacio seguro y por qué.		X	
		Materiales de construcción idóneos en zonas con amenaza sísmica.	X		

Este diagnóstico debe hacerse constar en el PCI y emplearse para realizar los ajustes necesarios en los diferentes PCA de cada nivel y subnivel, por área.

Para el desarrollo de la planificación microcurricular en el siguiente ejemplo, tomaremos como referencia el ámbito de Agua, saneamiento e higiene y el ítem priorizado: No existe gestión de la basura, para el que aprendizajes como el reciclaje y la generación de espacios seguros para el depósito de la basura han sido marcados como de prioridad alta.



## Planificación microcurricular por experiencia de aprendizaje para educación inicial (subnivel 2 niños de 4-5 años)

### Datos informativos:

*Experiencia de aprendizaje:* ayudo a mantener limpia mi comunidad

*Subnivel:* subnivel 2 niños de 4 a 5 años

*Tiempo estimado:* 2 semanas

*Fecha de inicio:* 1 de julio de 2016

<b>Descripción general de la experiencia</b>	Cuando ocurre una emergencia o desastre ocasionados por un terremoto, los servicios básicos se quedan insubstanciales y esto puede ser el inicio de varias enfermedades relacionadas a la falta de agua, acumulación de basura y más inconvenientes de saneamiento e higiene. Es importante que desde pequeños los niños y niñas se concienticen en cuanto al cuidado del agua, el no botar la basura y su higiene personal. En la presente experiencia de aprendizaje, se planificará una campaña de cuidado del ambiente mediante la recolección de basura y el reciclaje, de tal manera que los niños y niñas tengan conciencia del tema.			
<b>Elemento integrador</b>	Agua, saneamiento e higiene (acumulación de basura)			
<b>Ámbitos</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
<b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.  Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	<b>Recuerdo luego del terremoto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responder a las preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Luego del terremoto, qué ha cambiado? Oriente las respuestas en cuanto a la acumulación de basura que ha dejado este evento.</li><li>- ¿Qué puede pasar si la basura se acumula por varios días?</li><li>- ¿Qué puede pasar si en los ríos o lagos cercanos se bota basura?</li></ul></li></ul>	Hojas de papel.  Material escolar: cartulinas, lápices, pinturas.	Responde a las preguntas y participa en la conversación.  Expone su trabajo utilizando oraciones completas y manteniendo el orden de las palabras.

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
<b>Expresión Artística</b>	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujar vivencias luego del evento natural y explicar lo realizado.</li> <li>- A partir de los dibujos realizados, construir en conjunto, con la ayuda del docente, un listado de consecuencias que suceden luego de estos eventos adversos (al anotar las consecuencias, el docente debe procurar la utilización de pictogramas o dibujos).</li> <li>- Leer en conjunto las consecuencias, guiándose en los dibujos y priorizar lo referente a la acumulación de basura en ciudades y ríos.</li> </ul>		Dibuja libremente y explica qué dibujó.
<b>Identidad y autonomía</b>	Practicar con autonomía hábitos de higiene.	<b>Reconozco las consecuencias de la acumulación de basura, reciclo</b>	Cajas grandes.	Se lava las manos de manera autónoma.
<b>Relaciones con el medio natural y cultural</b>	personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a preguntas de reflexión sobre la acumulación de basura como: ¿qué pasaría si todos botamos la basura en el piso? ¿qué pasaría si los ríos están sucios? ¿qué podemos hacer para ayudar con la acumulación de la basura?, entre otras. Llegar a conclusiones.</li> <li>- Con la ayuda de tarjetas, identificar el tipo de basura (orgánica, inorgánica).</li> <li>- Ir de excursión al patio del centro o parque cercano, para identificar el tipo de basura que hay en el suelo.</li> </ul>	Tarjetas de objetos que pueden ser basura. Marcadores. Hojas de papel. Pinturas.	Participa en la recolección de basura.
<b>Comprensión y Expresión del lenguaje</b>	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.			Participa en la conversación de un tema propuesto.
	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.			





Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
<b>Relaciones lógico-matemáticas</b>  <b>Expresión Artística</b>	<p>Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).</p> <p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolectar en diferentes cajas la basura clasificando en: botellas de plástico, palos de madera, fundas, etc. Contar los materiales recolectados. Lavarse las manos luego de la actividad.</li> <li>– Dibujar cómo estuvo el patio antes y después de recoger la basura.</li> <li>– Exponer oralmente su dibujo.</li> </ul>		<p>Dibuja libremente y explica qué dibujó.</p>
<b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>  <b>Expresión Artística</b>	<p>Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.</p> <p>Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.</p>	<p><b>Creando una obra de arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lavar, entre todos, las botellas de plástico recogidas.</li> <li>– Jugar a crear una forma con las botellas, palos y material recogido (material de reciclaje).</li> <li>– Inventar una utilidad para la escultura creada.</li> <li>– Decorar su escultura.</li> <li>– Describir oralmente lo realizado para crear su obra.</li> <li>– Poner un nombre a su escultura y escribirlo con su propio código.</li> <li>– Exponer sus obras.</li> </ul>	<p>Material de reciclaje.</p> <p>Goma.</p> <p>Tarjetas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Témperas.</p>	<p>Escribe ideas con su propio código.</p> <p>Elabora la escultura con material de reciclaje.</p>

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
<b>Convivencia</b>  <b>Relaciones con el medio natural y cultural</b>  <b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Preparar una campaña de recolección de basura <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer qué es una campaña de recolección de basura, identificar las acciones que se debe realizar.</li> </ul>	Pliegos de cartulina o papelotes. Papel periódico. Marcadores. Pinturas. Crayolas. Cajas grandes. Témperas.	Participo en las actividades para realizar la campaña.  Practico hábitos de cuidado al medio ambiente, al ser parte de la organización de la campaña para la recolección de basura.
	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	Elaborar en grupo carteles para la campaña con dibujos que representen la temática.		
	Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.	Elaborar un gorro de papel para utilizar el día de la campaña, identificándose como organizador/a, con la guía del docente. Decorar en parejas las cajas que servirán para recoger la basura. Cada caja un tipo de basura. Identificar en el calendario el día que será la campaña. Crear, entre todos, un slogan para la campaña.		Elabora los carteles acordes al tema.
<b>Convivencia</b>  <b>Relaciones con el medio natural y cultural</b>  <b>Expresión Artística</b>	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	<b>Participar en la campaña</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar parte de un grupo para participar en la campaña. En tríos, dos niños para que lleven la caja y uno para el cartel.</li> </ul>	Recursos para la campaña de recolección de basura. Hojas de papel. Crayolas.	Participa en la campaña realizada para el cuidado del medio ambiente.
	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	Recorrer toda la institución o parque cercano solicitando que boten la basura en su lugar (en las cajas).		
	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	Mencionar el slogan creado durante todo el tiempo de campaña. Reconocer la utilidad de clasificar la basura. Dibujar lo que más le gustó de la experiencia.		Dibuja libremente y explica qué dibujó.



## EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, ANUAL Y DE UNIDAD DIDÁCTICA

### ■ CASO 2: Emergencia causada por una inundación

#### MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

##### Amenaza identificada: Inundación

##### Descripción de la situación (Caso ficticio):

Lluvias intensas, producto de la temporada invernal, han afectado a la provincia. Al momento se registra el deceso de una niña de 2 años de edad, no se reportan heridos ni desaparecidos. Producto de la lluvia intensa, sufrida el día de ayer, 47 barrios están afectados, 12 casas están destruidas y 50 presentan diversos daños. En esta zona ha colapsado el sistema de alcantarillado y el de agua potable. Al momento no existe abastecimiento de agua. Según la empresa municipal las reparaciones tomarían un mínimo de 3 días. Se ha registrado la evacuación de 12 familias las cuales han sido reubicadas en diversos albergues de la ciudad. Las comunicaciones celulares e internet están afectadas parcialmente. Dos de las cuatro vías de acceso y salida de la provincia han sufrido afectaciones por deslaves y por el colapso de varios puentes por lo que el tránsito circula parcialmente. Se registra un 25% de daños en el total de los cultivos. Al momento, hospitales, escuelas y edificios públicos no han sido afectados.

El INAMHI a través de la Secretaría de Gestión de Riesgos ha manifestado que las lluvias continuarán por varias semanas más. Por lo que se ha decretado la alerta amarilla.

## MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)
<p>“Nos cogió de sorpresa”</p> <p>“Nunca ha llovido como ahora”</p>	<p>Cómo analizar la subida del cauce de los ríos.</p> <p>Análisis de las lluvias y otros fenómenos climáticos como el fenómeno del niño.</p> <p>Prepararse para responder frente a una inundación.</p> <p>Medidas de autoprotección.</p>
Agua empozada y lodo al ingreso de la escuela.	<p>Protección frente a enfermedades causadas por agua estancada.</p> <p>Redes viales de acceso seguro.</p>
El agua está sucia	<p>Agua segura.</p> <p>Saneamiento ambiental.</p> <p>Protección fuentes de agua.</p>
Hay muchos mosquitos	<p>Enfermedades causadas por los mosquitos: Dengue, Zika y Chicuncundia.</p> <p>Cómo evitar la proliferación de vectores.</p>
Jóvenes presentan mordedura de serpiente	<p>Principales enfermedades que afectan a niños y niñas producto de las inundaciones.</p> <p>Prevención de salud.</p>
Pérdida de los cultivos	<p>Sistemas de cultivo de secano y de regadío</p> <p>Sistemas productivos.</p>
No tenemos repelente ni mosquiteras	Otras formas de protección frente a picaduras de mosquito.



## MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
Protección	Peligro en la vida de niños y niñas por desconocimiento de medidas de prevención y protección.	Sistemas de monitoreo y predicción de la amenaza.		X	
		Medidas de mitigación.		X	
		Medidas de autoprotección.	X		
Agua, saneamiento e higiene	Contaminación de pozos, letrinas, pozos ciegos y sistemas cloacales.	Promoción de prácticas de higiene y agua segura.	X		
		Sistemas climáticos.	X		
		Fenómenos relacionados con el clima. El fenómeno del niño.		X	
Salud	Mordedura de serpiente.	Principales enfermedades que afectan a niños y niñas producto de las inundaciones.		X	
		Salud preventiva.		X	
	Proliferación de Vectores.	Enfermedades causadas por los mosquitos: Dengue, Zika y Chicuncundia.		X	
		Como evitar la proliferación de vectores.		X	
		Como protegerse frente a las picaduras de mosquito.		X	



Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
	Agua empozada y lodo al ingreso de la escuela.	Protección frente a enfermedades causadas por agua estancada.	X		
		Redes viales de acceso seguro.	X		
<b>Nutrición y seguridad alimentaria</b>	Cultivos perdidos.	Sistemas de cultivo de secano.		X	
		Sistemas de cultivo de regadío.		X	
		Sistemas productivos.	X		
<b>Alojamientos temporales / artículos no alimentarios</b>	Falta de artículos como mosquiteros y repelentes.	Como protegerse frente a las picaduras de mosquito.	X		

Este diagnóstico debe hacerse constar en el PCI y emplearse para realizar los ajustes necesarios en los diferentes PCA de cada nivel y subnivel, por área.

Para el desarrollo de la planificación microcurricular en el siguiente ejemplo interdisciplinar, tomaremos como referencia el ámbito de Salud y el ítem priorizado: Presencia de enfermedades transmitidas por vectores, para el que aprendizajes como el conocimiento de las enfermedades causadas por mosquitos, las medidas de protección frente a las mismas y las estrategias para evitar su proliferación han sido marcados como prioridad alta.



## Planificación microcurricular por unidad interdisciplinar para séptimo grado de EGB

LOGO INSTITUCIONAL

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

AÑO LECTIVO: 2016-2017

DATOS INFORMÁTICOS						
TÍTULO DE LA UNIDAD		Amenaza - inundación	SUBNIVEL:	7º grado de EGB media		7º grado de EGB media
ÁREAS INVOLUCRADAS:		ECA, EF, CN, CS, L.L, M.	NOMBRE DEL EQUIPO DOCENTE:	NÚMERO DE SEMANAS:	4 semanas	
AMENAZA NATURAL:		Procesos o fenómenos naturales de origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico - Inundaciones	ÁMBITO:	Salud	ÍTEM PRIORIZADO	Presencia de enfermedades transmitidas por vectores
NOMBRE DEL PROYECTO:		Presentación teatral de la obra: “Estamos preparados ante la amenaza de inundación”.				
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Fomentar las experiencias de participación, comunicación, cuidado del cuerpo, indagación de normas para la protección de sí mismo y de los demás ante una amenaza de origen natural a través del desarrollo de habilidades y conectarlas con la construcción teatral de “Estamos preparados ante la amenaza de inundación”.				
Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje		Recursos	Indicadores de evaluación
ECA	CE.ECA.3.4. Participa en experiencias de creación colectiva e interpretación, aplicando lo aprendido en procesos de observación y búsqueda de información sobre el teatro de sombras.	ECA.3.2.8. Realizar creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras.  ECA.3.2.9. Musicalizar creaciones colectivas realizadas con las técnicas del teatro de sombras.	<b>Presentación teatral de la obra: “Estamos preparados ante la amenaza de inundación”.</b> Investigar los factores de vulnerabilidad que se presentan ante la ocurrencia de una amenaza de origen natural en el lugar donde se convive. Identificar las situaciones de vulnerabilidad en caso de inundaciones mediante una investigación para exponer las opiniones y datos encontrados en la clase. Exponer las situaciones de zonas y personas en estado de vulnerabilidad con elementos narrativos como un collage, un afiche, un tríptico o una ilustración.		Elementos para ser utilizados en el teatro de sombras.  Guiones para ser representados.  Ambientación de un escenario con material reutilizable o del entorno.	I.ECA.3.4.2. Emplea algunos recursos básicos del teatro de sombras en procesos de creación colectiva e interpretación. (S.1., S.3.).



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
			<p>Obtener qué aspectos permiten la prevención de riesgos y como llevarlos a la representación teatral.</p> <p>Organizar un proyecto de representación teatral con un mensaje para prevenir las inundaciones.</p> <p>Organizar los roles teatrales y armar la producción artística teatral con el tema: “Estamos preparados en caso de inundación”.</p> <p>Plantear elementos sonoros para la ambientación de la obra.</p> <p>Presentación del evento teatral ante un público.</p>		
	<p>C.E. ECA. 3. 6. Aprecia los elementos que integran el patrimonio artístico y cultural, como fundamento de la identidad de los pueblos y de las culturas, y colabora en su conservación y renovación.</p>	<p>ECA.3.3.1. Situar en un lugar y una época determinados a los personajes que aparecen en retratos de grupo, tanto en obras pictóricas como en esculturas, a partir de la observación de su vestimenta, los rasgos que definen su posición social o los objetos que les acompañan.</p> <p>ECA.3.3.2. Componer murales fotográficos a partir de la recopilación, selección y clasificación de imágenes de grupos familiares reunidos en alguna ocasión especial (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.).</p>	<p>Ubicar elementos que permitan generar procesos de saneamiento e higiene en situaciones de inundaciones.</p> <p>Generar iconos que permitan orientar un plan preventivo en las inundaciones.</p> <p>Analizar que situaciones de prevención tienen otros países.</p> <p>Establecer líneas de tiempo con material histórico que nos permitan conocer cómo se solucionaron los problemas de las inundaciones.</p> <p>Como organizar un collage o mural sobre las situaciones que se pueden suscitar ante eventos catastróficos.</p>	<p>Materiales reutilizables, pintura, bocetos, fotografías.</p>	<p>I.ECA.3.6.3. Sitúa en el espacio y el tiempo imágenes y piezas musicales que evoquen acontecimientos significativos, rituales, personajes o hechos relevantes. (I.4., S.3.)</p> <p>I.ECA.3.6.1. Reconoce y valora las características fundamentales de las fiestas de especial relevancia en su comunidad, participa en su organización y las documenta a través de la captura de imágenes y videos, o de la selección de recursos encontrados en Internet. (I.2., S.1.)</p>



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
EF	CE.EF.3.4 Construye individual y colectivamente composiciones expresivo-comunicativas de manera segura y colaborativa, reconociendo y valorando el aporte cultural de diversas manifestaciones expresivas de la propia región y de otras regiones a la riqueza nacional, utilizando y compartiendo con pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros) y ajustando rítmicamente (al ritmo musical y de pares) la intencionalidad expresiva de sus movimientos, durante la interpretación de mensajes escénicos y/o historias reales o ficticias ante diferentes públicos.	EF.3.3.6. Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro.  EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	Participar en diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas (danzas, actividades circenses, bailes improvisados, etc.) focalizando sobre el cuidado de sí y de las demás personas y haciendo énfasis en los espacios de confianza y seguridad para participar de las mismas.  Responder a preguntas como por ejemplo ¿cómo se sintieron realizando la actividad?, ¿qué saben sobre la actividad propuesta?, ¿cuáles fueron las dificultades encontradas, ¿cuál fue su mejor modo de participar?  En este caso, al proponer una presentación, está dependerá de las propuestas que se hagan, ejemplo: Presentar ante el grupo una función de actividades circenses.	Los recursos estarán en función de las actividades propuestas, se intentará resolver las propuestas con los materiales que se cuente en el momento. (pелotas pequeñas, picas, discos, cilindros, cuerdas, etc.)	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias.

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
CN	CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra.	CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.	<p>Responder, desde los conocimientos previos, una batería de preguntas relacionadas a: los fenómenos atmosféricos y sus particularidades, así como la incidencia en la vida del planeta.</p> <p>Contestar la siguiente pregunta de reflexión: ¿Qué sucedería al calentamiento de la superficie terrestre si fuera igual en todos los lugares del planeta?</p> <p>Reconocer los factores que influyen en la formación de los vientos, nubes y lluvias.</p> <p>Investigar sobre los datos de incidencia solar y precipitación en los últimos cinco años para analizar las variaciones en sus resultados y relacionarlos.</p> <p>Proponer una línea de acción de un teatro de sombras a través del cual se representaría este fenómeno natural.</p>	Anuarios meteorológicos.	I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.).
	CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitats, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire	<p>CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciándolo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.</p> <p>CN.3.4.13. Indagar en diferentes medios las características del clima en las regiones naturales de Ecuador, explicarlas y establecer la importancia de las estaciones meteorológicas.</p>	<p>Explicar mediante un gráfico cómo se producen los fenómenos atmosféricos y enlistar, a manera de una lluvia de ideas, las características, funciones u otras particulares que conozcan sobre las estaciones meteorológicas y sus instrumentos de medición.</p> <p>Responder la siguiente pregunta de reflexión: ¿Qué estrategias se podrían establecer para minimizar los efectos de las catástrofes climáticas?</p>	<p>Anuarios meteorológicos.</p> <p>Pluviómetro casero.</p> <p>Hojas de registro de resultados.</p> <p>Textos de consulta.</p> <p>Internet.</p> <p>Lápiz y borrador.</p>	I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.	CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.	<p>Emplear los anuarios meteorológicos como uno de los instrumentos que servirá para diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, las características del clima en las regiones naturales del Ecuador y reconocer la importancia de las estaciones meteorológicas que brindan esta información.</p> <p>Comprobar el tiempo atmosférico que ocurre en la localidad con la ayuda de varios instrumentos de medición, en el que se aplicará los pasos del método científico.</p> <p>Investigar en varias fuentes, las catástrofes climáticas relacionadas específicamente con las inundaciones. Elaborar una línea de tiempo con la información recabada y realizar un organizador gráfico que evidencie las causas y consecuencias de las inundaciones en los seres vivos y sus hábitats.</p> <p>Proponer una línea de acción de un teatro de sombras a través del cual se representaría las principales catástrofes climáticas, entre ellas las inundaciones.</p>		

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
CS	<p>CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.</p> <p>CS.3.2.5. Interpretar mapas e imágenes satelitales en función de reconocer y ubicar las características del territorio y sus accidentes geográficos, relacionándolos con posibles desastres naturales.</p> <p>CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.</p> <p>CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia.</p>	<p>Realizar mingas periódicas de limpieza de los canales de riego y drenajes cercanos al escuela y al lugar de residencia, para que estén habilitados en casos de emergencia.</p> <p>Adquirir mascarillas y gafas adecuadas para la casa y la escuela.</p> <p>Prever la adquisición de escobas, palas y lugares adecuados para depositar desechos en caso de una emergencia natural.</p> <p>Realizar charlas de información y organización preventiva en la casa, la escuela y la comunidad, sobre desastres naturales, de acuerdo a la zona.</p>	<p>Emplear los anuarios meteorológicos como uno de los instrumentos que servirá para diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, las características del clima en las regiones naturales del Ecuador y reconocer la importancia de las estaciones meteorológicas que brindan esta información.</p> <p>Comprobar el tiempo atmosférico que ocurre en la localidad con la ayuda de varios instrumentos de medición, en el que se aplicará los pasos del método científico.</p> <p>Investigar en varias fuentes, las catástrofes climáticas relacionadas específicamente con las inundaciones. Elaborar una línea de tiempo con la información recabada y realizar un organizador gráfico que evidencie las causas y consecuencias de las inundaciones en los seres vivos y sus hábitats.</p> <p>Proponer una línea de acción de un teatro de sombras a través del cual se representaría las principales catástrofes climáticas, entre ellas las inundaciones.</p>	<p>Estudiantes.</p> <p>Maestros.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Vecinos.</p> <p>Personal de la Dirección de Riesgos y el 911.</p> <p>Recursos económicos.</p> <p>Material de escritorio.</p> <p>Útiles escolares.</p>	<p>I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J1, J3, I1, I2)</p>



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.	<p>CS.3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoya, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y Región Insular de Galápagos.</p> <p>CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.</p> <p>CS.3.2.3. Localizar los ríos, lagos, humedales y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p>CS.3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos del Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia.</p>	<p>Realizar, con ayuda del docente, un mapa de su zona poniendo énfasis en los posibles riesgos naturales a los que está expuesto.</p> <p>Elaborar maquetas de la zona en la que se vive destacando lugares seguros con ayuda de recursos cartográficos.</p> <p>Realizar un mapa de Ecuador describiendo sus características principales e identificando el riesgo que existe en cada una de sus zonas.</p> <p>Preparar y ejecutar una campaña de sensibilización acerca de los riesgos de una posible inundación y sus formas de prevención. Se pueden utilizar carteles, afiches y trípticos elaborados por los propios estudiantes con material reciclado.</p>	<p>Papel.</p> <p>Esfero.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Marcadores.</p>	I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J1, I2)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
LL	CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.	<p>LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.</p> <p>LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>	<p><b>Observa</b> la función de títeres y se familiariza con la temática del por qué se ocasiona una inundación y conoce si estamos preparados para un evento natural.</p> <p><b>Expresa</b> ideas para completar organizadores gráficos, como por ejemplo: El “Q. S. A.” que consta de tres preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sé sobre inundaciones y causas?</li> <li>2. ¿Qué deseo saber sobre las enfermedades transmitidas por vectores? (las preguntas 1 y 2, se responden al inicio de la clase) y 3. ¿Qué aprendí acerca de inundaciones y la importancia de la prevención? (la pregunta 3, se responde al final de la clase)</li> </ol> <p><b>Observa</b> videos e investiga más sobre inundaciones y enfermedades transmitidas en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdFgsVeddtA">https://www.youtube.com/watch?v=FdFgsVeddtA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9R9uYgs2w">https://www.youtube.com/watch?v=I9R9uYgs2w</a></p> <p><a href="http://es.slideshare.net/macamoar/enfermedades-transmitidas-por-vectores1">http://es.slideshare.net/macamoar/enfermedades-transmitidas-por-vectores1</a></p> <p><b>Establece</b> y participa en diálogos para reflexionar sobre la importancia de leer de manera autónoma textos no literarios como libros, revistas, periódicos y recursos digitales en la web; con temas específicos sobre inundaciones y presencia de enfermedades transmitidas por vectores.</p>	<p>Videos</p> <p>Papelotes, marcadores,</p> <p>Libros, revistas, periódicos, Afiches, textos informativos y recursos digitales en la web.</p>	<p>I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas en bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (I.2., I.4.)</p>





Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
			<p><b>Identifica</b> paratextos y estructuras de diferentes textos.</p> <p><b>Lee</b> textos con temas relacionados a: ¿qué es una inundación?, ¿qué hacer en caso de inundación?, ¿cómo nos preparamos en caso de inundación?, ¿qué hacer en caso de inundación en la institución educativa?</p> <p><b>Deduce</b> el significado de palabras desconocidas, mediante estrategias de contextualización, sinonimia y antonimia, en función de la lectura del texto.</p> <p><b>Registra</b> información consultada en diferentes esquemas.</p> <p><b>Expresa</b> lo que aprendió, cómo lo hizo y cómo lo puede emplear en la vida.</p> <p><b>Analiza críticamente</b> ideas de sus compañeros, compañeras y docente.</p>		
	<p>CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción,</p>	<p>LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p> <p>LL.3.4.6. Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto.</p>	<p><b>Participa</b> en situaciones comunicativas para escribir textos cortos como: guiones de una presentación teatral con temas relacionados a enfermedades transmitidas por vectores, en caso de inundaciones.</p> <p><b>Analiza</b> información de los carteles anteriormente elaborados que se encuentran en el ambiente alfabetizador.</p>	<p>Revistas, periódicos y recursos digitales. Papelotes, marcadores, hojas de papel bond y útiles escolares.</p> <p>Maquillaje, disfraces.</p>	<p>I.LL.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número, persona y tiempo verbal, uso de conectores temporales</p>

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.		<p><b>Crea</b> una presentación teatral.</p> <p><b>Escribe</b> guiones, mediante la estrategia “Los estudiantes dictan, el docente escribe”, tomando en cuenta los siguientes pasos, por ejemplo: seleccionar el tema, crear los personajes, escribir el argumento, verificar si los guiones transmiten el mensaje de prevención de enfermedades transmitidas por vectores.</p> <p><b>Interioriza</b> el proceso de producción escrita con los subprocesos de planificación, redacción, revisión y publicación.</p> <p>Participa en grupos de trabajo para la elaboración de guiones.</p> <p><b>Establece</b> tiempos para el ensayo de guiones, motivando al disfrute de la actividad de escritura y de la presentación teatral.</p> <p><b>Analiza</b> el proceso del acompañamiento pedagógico realizado a los estudiantes, con preguntas y repreguntas de reflexión y motivación.</p> <p><b>Participa</b> en grupos para la elaboración de disfraces y maquillaje.</p> <p>Efectúa ensayos de la presentación teatral.</p> <p><b>Genera</b> debates con un análisis crítico, para conocer si la presentación teatral se puede realizar en toda la institución educativa.</p>		y de orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (1.3., 1.4.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
M	CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.	M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.	<p>Construir una tabla numérica de 10 filas y 10 columnas para ubicar los números del 0 al 99.</p> <p>Observar las secuencias numéricas de las líneas diagonales (de arriba hacia abajo) de la tabla e identificar patrones.</p> <p>Obtener el criterio por el que ha sido formada una sucesión dada por sus primeros términos.</p> <p>Establecer la relación entre los distintos elementos de una sucesión creciente con la adición.</p> <p>Analizar situaciones que lleven a la construcción de sucesiones crecientes con multiplicación (la reproducción de bacterias que producen enfermedades).</p> <p>Representar sucesiones crecientes (con multiplicación) con material concreto como fichas o botones.</p> <p>Establecer relaciones entre los distintos elementos de una sucesión numérica creciente con multiplicación.</p> <p>Aplicar las sucesiones numéricas con adiciones y multiplicaciones en la resolución de problemas teóricos o prácticos.</p>	<p>Cartulinas cuadrículadas.</p> <p>Fichas.</p>	<p>Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones y multiplicaciones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (Ref. I.M.3.1.1.)</p>

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.	M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.	<p>Establecer equivalencias entre los distintos órdenes de unidades del sistema numérico decimal.</p> <p>Aplicar la aproximación de un decimal a un determinado orden de unidades al realizar diferentes cálculos.</p> <p>Identificar y diferenciar los decimales exactos y de los decimales periódicos.</p> <p>Utilizar los algoritmos para la multiplicación y división de decimales.</p> <p>Utilizar la tecnología para efectuar cálculos y revisarlos.</p> <p>Resolver problemas aritméticos con operaciones con números decimales, como por ejemplo el cálculo de la cantidad total de medicina que se receta a un paciente.</p>	Facturas. Recetas médicas.	Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; y emplea propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), las reglas de redondeo y la tecnología en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref. I.M.3.5.2.)
	CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.	M.3.1.44. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones.	<p>Identificar y diferenciar magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Construir tablas de valores directa o inversamente proporcionales, a partir de un par de valores correspondientes.</li> <li>– Investigar relaciones entre valores de una tabla de proporcionalidad directa (o inversa).</li> <li>– Construir fracciones equivalentes con los pares de valores correspondientes en una tabla de proporcionalidad directa (o inversa).</li> <li>– Aplicar las propiedades de las fracciones equivalentes para completar pares de valores en las tablas de proporcionalidad directa (o inversa).</li> <li>– Resolver problemas de proporcionalidad directa o inversa.</li> </ul>	Facturas, recetas médicas.	Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (Ref. I.M.3.6.1.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	CE.M.3.10. Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones.	M.3.3.2. Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar diversas fuentes para obtener información de tipo estadístico relacionado a las inundaciones y las enfermedades transmitidas por vectores.</li> <li>– Determinar mediante ejemplos sencillos la población y muestra.</li> <li>– Identificar el tipo de variable (cualitativa o cuantitativa) que se usan en diferentes casos.</li> <li>– Construir tablas de frecuencias a partir de la información recolectada (relacionada a inundaciones y/o enfermedades transmitidas por vectores).</li> <li>– Elaborar e interpretar gráficas estadísticas.</li> <li>– Calcular medidas de tendencia central a partir de tablas de valores.</li> <li>– Interpretar los valores obtenidos al calcular medidas de tendencia central.</li> <li>– Explicar los resultados obtenidos del análisis de datos estadísticos relacionados a inundaciones y/o enfermedades transmitidas por vectores.</li> </ul>	Información de medios de comunicación	I.M.3.10.1. Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno.

## EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, ANUAL Y DE UNIDAD DIDÁCTICA

### ■ CASO 3: Emergencia causada por una erupción volcánica

#### MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

##### Amenaza identificada: Inundación

##### Descripción de la situación (Caso ficticio):

Descripción de la situación: En el transcurso de la mañana del miércoles 18 de mayo del 2016 se reactivó el volcán Volcanoso con un inesperado flujo piroclástico y una columna de ceniza de 11 km de altura. El flujo descendió por las barrancas y los flancos del volcán. No se registraron muertos ni heridos en su transcurso por el exitoso sistema de alerta temprana que envía mensajes de textos a todas las zonas del volcán y activa alertas sonoras en las ciudades cercanas. Sin embargo, 50 personas perdieron su vivienda y fueron ubicadas en un albergue temporal. La columna de ceniza se extendió hacia el Sur y Sur Oeste a una distancia de 20 kilómetros debido a la dirección del viento, lo que obligó al cierre temporal del aeropuerto de la provincia. En algunas zonas del país se ha reportado la caída de hasta 1 cm de ceniza.

Esta reactivación del Volcanoso podría durar meses o años según los expertos. Los mismos han advertido sobre estar atentos a la acumulación de ceniza en las laderas del volcán y de otras elevaciones cercanas ya que en esta temporada de lluvias originaría lahares secundarios.

Tras más de 120 años de pasividad, el Volcanoso despertó. Según datos históricos en su última explosión lanzó flujos piroclásticos de entre 10 y 15 km de altura y provocó la caída de lahares medianos que fueron evacuados por los diversos flancos del volcán. No obstante, en esa época no existían los diversos asentamientos humanos que se verían destruidos en su trayecto. Según el organismo rector de riesgos, 3 provincias se verían afectadas de manera directa por el flujo de lahares y todo el país por la caída de ceniza. Al momento el gobierno nacional ha decretado la evacuación obligatoria a las zonas aledañas al volcán junto con la suspensión de clases en esa zona.



## MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)
Miedo al volcán	<p>Análisis de tipos de volcán y sus erupciones.</p> <p>Estudio de los volcanes de la región y otros fenómenos.</p> <p>Prepararse para responder en caso de erupción volcánica.</p> <p>Medidas de autoprotección.</p>
Todo está sucio de ceniza	<p>Protección frente a enfermedades causadas por caída de ceniza.</p> <p>Redes viales de acceso seguro.</p>
El agua está sucia a causa de la ceniza	<p>Agua segura.</p> <p>Saneamiento ambiental.</p> <p>Protección fuentes de agua.</p>
Maltrato físico a niños en el albergue	<p>Derechos de los niños.</p> <p>Prevención de la violencia.</p>
Pérdida de ganado	<p>Protección del ganado.</p> <p>Sistemas de producción.</p>
Enfermedades cutáneas y respiratorias	<p>Enfermedades causadas por caída de ceniza y otros materiales producto de erupción volcánica.</p> <p>Medidas de Prevención.</p>



## MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
Protección	Maltrato físico a niños en el albergue	Protección física en emergencias.	X		
	Miedo al volcán	Derechos de los niños.	X		
	Miedo al ingreso y salida de la IE	Prevención de la violencia.	X		
Agua, saneamiento e higiene	El agua está sucia a causa de la ceniza	Agua segura.	X		
		Saneamiento ambiental.		X	
		Protección fuentes de agua.	X		
Salud	Enfermedades cutáneas y respiratorias	Enfermedades causadas por caída de ceniza y otros materiales producto de erupción volcánica.		X	
		Medidas de Prevención de enfermedades.	X		
		Medidas protección frente a la caída de ceniza.	X		
	Presencia de ceniza	Redes viales de acceso seguro.		X	
		Redes viales de acceso seguro.		X	





Ámbito	Vulnerabilidades detectadas/necesidades	Capacidades a desarrollar (aprendizajes)	Prioridad		
			Alta	Media	Baja
Nutrición y seguridad alimentaria	Pérdida de ganado	Protección del ganado		X	
		Sistemas de producción	X		
		Sistemas de alimentación saludable	X		

Este diagnóstico debe hacerse constar en el PCI y emplearse para realizar los ajustes necesarios en los diferentes PCA de cada nivel y subnivel, por área.

Para el desarrollo de la planificación microcurricular en el siguiente ejemplo interdisciplinar, tomaremos como referencia el ámbito de Protección y el ítem priorizado: Miedo al ingreso y salida de la institución educativa, para el que aprendizajes como la protección física y los derechos han sido marcados como de prioridad alta.



## Planificación microcurricular por unidad interdisciplinar para segundo curso de bachillerato

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO: 2016-2017	
1. DATOS INFORMÁTICOS					
TÍTULO DE LA UNIDAD		Erupción volcánica		SUBNIVEL: 2do. curso de BGU	
ÁREAS INVOLUCRADAS:		ECA, CS, L.L, M.		NOMBRE DEL EQUIPO DOCENTE: NÚMERO DE SEMANAS: 4 semanas	
ASIGNATURAS Educación cultural y artística, Educación para la ciudadanía, Lengua y Literatura y Matemática.					
AMENAZA NATURAL:		Procesos o fenómenos naturales terrestres- Erupción Volcánica		ÁMBITO DE AFECTACIÓN 2: Protección	
				ÍTEM PRIORIZADO	
NOMBRE DEL PROYECTO:		Campaña informativa para reducción del riesgo ante una amenaza de erupción volcánica			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Desarrollar una comprensión profunda de los procesos comunicacionales para la organización de campaña informativa para reducción del riesgo ante una amenaza de erupción volcánica para propiciar un análisis de la realidad y generar medidas que aporten con ideas creativas y acciones positivas para la comunidad.			
2. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN					
Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
ECA	CE.ECA.5.2. Reconoce obras de diferentes artistas (femeninas y masculinas) y manifestaciones culturales del presente y del pasado, valorando la diversidad y la	ECA.5.2.9. Observar una selección de spots o clips de video (comerciales, políticos, etc.), considerar qué tipos de música se utilizan para despertar o manipular una respuesta emocional, y usar la información obtenida para seleccionar y reemplazar la banda sonora por otras que creen estados emocionales distintos.	<b>Campaña informativa para disminución de impactos catastróficos ante una amenaza de erupción volcánica.</b> Elaborar un plan comunicacional que permita informar sobre las posibles afectaciones ante la erupción volcánica para difundirlo a la comunidad con la ayuda de las instituciones (Bomberos, ecua911, centro de salud, hospitales, escuelas y colegios).	Materiales para elaboración de diferentes actividades que conforman un evento artístico y cultural de la campaña informativa.	I.ECA.5.2.2. Reelabora ideas, transforma producciones de otras personas y plantea múltiples soluciones para la renovación o remodelación de producciones artísticas preexistentes. (I.3., S.3.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	coexistencia de distintas formas de expresión, y co-labora en su conservación y renovación.	ECA.5.3.1. Investigar, analizar y comparar los recursos usados por artistas compositores, coreógrafos, dramaturgos, etc. para comunicar determinadas ideas, temas o conceptos (la naturaleza, eventos históricos, problemáticas sociales, optimismo, pesimismo, etc.) y para despertar emociones o sentimientos (alegría, tristeza, tensión, ira, etc.) en los oyentes o espectadores, y crear presentaciones multimedia que ilustren cómo se consigue el efecto deseado en cada forma de expresión artística.	Planificar en grupos de trabajo, los eventos culturales para informar las medidas preventivas en la comunidad: (coreografías, radiodifusión, catálogos, folletos y afiches, presentaciones teatrales, presentación de zanqueros, bandas musicales, videos informativos, exposición de fotografías, interpretación de musicales) que permitan la difusión de medidas preventivas ante una erupción volcánica.		
	CE.ECA.5.3. Planifica, desarrolla y evalúa individualmente y en grupo procesos de creación artística en los que se expresen, comuniquen y representen ideas, vivencias y emociones.	CA.5.1.7. Identificar un ámbito o forma de expresión artística de interés (cerámica, joyería, mimo, percusión corporal, video arte, etc.), utilizar recursos para el autoaprendizaje (libros, videos, aprendizaje entre pares, consulta a especialistas) y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la creación de un pequeño proyecto o producto artístico.	Definir qué actividades culturales formaran parte de esta campaña informativa comunicacional.  Desarrollar bitácoras e informes del avance de las actividades definidas para el evento cultural. Ensayar en grupos formados para cada una de las actividades propuestas para el evento final de la campaña informativa.	Material escolar.	I.ECA.5.3.1. Organización de manera coherente un proceso de creación artística o un evento cultural, y hace un esfuerzo por mantener sus fases, realizando los ajustes necesarios cuando se presentan problemas. (J.4., S.4.)

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
		<p>ECA.5.2.1. Seleccionar, ensayar e interpretar obras musicales y escénicas (teatro, musicales, títeres, danza, ópera, etc.) asumiendo distintos roles (actor, director, escenógrafo, etc.) y contribuyendo a la consecución del resultado esperado.</p> <p>ECA.5.2.2. Representar historias reales o inventadas a través de un guion gráfico, una secuencia sonora, una representación teatral, una creación corporal o un video.</p> <p>ECA.5.2.3. Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p> <p>ECA.5.2.4. Ensayar y grabar en video o audio distintas versiones de una improvisación o interpretación/representación artística (musical, dramática, corporal, etc.), revisar las diferentes versiones y reflexionar en grupo sobre los aspectos positivos y mejorables de cada una de ellas.</p>	<p>Emplear los recursos comunicacionales que tiene cada actividad artística para organizar un cronograma y definir los tiempos para cada una de las presentaciones artísticas en un solo evento denominado campaña informativa: “Estar informados reduce los riesgos ante amenaza naturales”.</p> <p>Organizar los espacios de presentación, los medios de radiodifusión, las formas de presentación de cada una de las actividades artísticas para consolidar la campaña informativa.</p> <p>Evaluar las fases de este proceso creativo de la campaña previas a su presentación.</p> <p>Presentación del evento cultural ante un público interno y externo a la institución educativa.</p>		



Área	Criterios de evaluación por área	D CD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
		<p>ECA.5.2.5. Documentar, con fotografías, dibujos, registros sonoros o audiovisuales, los procesos creativos y las exposiciones o representaciones colectivas realizadas, y crear catálogos, programas radiofónicos, cortos u otros productos que den cuenta de los mismos.</p> <p>ECA.5.2.6. Participar en las distintas fases del proceso creativo (identificar un tema, investigar, explorar opciones, seleccionar y desarrollar ideas, recibir críticas, revisar y perfeccionar, interpretar o exponer), crear una obra original (de danza, música, escultura, pintura, cine, etc.), presentarla y debatir los resultados con la audiencia, con un artista invitado, un crítico u otro especialista.</p> <p>ECA.5.3.10. Programar y realizar un evento cultural (exposición, representación artística, fiesta, curso gastronómico, festival de cortos, etc.) en la escuela o en su entorno, considerando los valores de su comunidad.</p>			

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
CS	CE.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.	CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad. CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social. CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.	Campaña de sensibilización acerca de los posibles riesgos que existen al salir y entrar en clases ante una posible erupción volcánica. Se pueden utilizar carteles, afiches y trípticos elaborados por los propios estudiantes con material reciclado.	Cartulinas. Marcadores.	I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)
	CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.	CS.EC.5.4.2. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales. CS.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico. CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.	A partir de la identificación y análisis del rol que cada uno de los componentes del Estado, identificar el papel que cumplen ante una amenaza como la erupción de un volcán.  Realizar una lista de actividades que puedan ayudar al Estado en sus funciones ante una emergencia.	Hoja de Papel. Lápiz.	I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
LL	CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido explícito e implícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación y la contra argumentación, utilizando diferentes formatos (debates, mesas redondas, etc.), registros y otros recursos del discurso oral con dominio de las estructuras lingüísticas, evaluando su impacto en la audiencia.	LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso.  LL.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas.	<p><b>Participa</b> en situaciones comunicativas en temas relacionados con los procesos o fenómenos naturales terrestres como la Erupción volcánica, y la seguridad de los estudiantes en la IE.</p> <p><b>Lee</b> y disfruta del gusto por la lectura.</p> <p><b>Predice</b> el contenido del texto a partir de la silueta del texto.</p> <p><b>Identifica</b> ideas principales y complementarias, y establece conclusiones.</p> <p><b>Reconoce</b> terminología nueva.</p> <p><b>Deduce</b> el significado de palabras desconocidas, mediante diferentes estrategias como sinonimia, antonimia y contextualización.</p> <p><b>Argumenta</b> ideas, mediante debates, plenarios, mesas redondas, conferencias,... Expone en plenaria.</p> <p><b>Sistematiza</b> información a través de organizadores gráficos y coloca en un lugar visible del aula (Ambiente alfabetizador).</p> <p><b>Invita</b> a diferentes letrados (personas especialistas en el tema, por ejemplo la policía, Defensa Civil local, etc.); para que faciliten una capacitación del cómo elaborar una campaña informativa sobre: Plan de Gestión de Riesgos de Desastres de la Institución Educativa.</p> <p><b>Sistematiza</b> información relevante para realizar la campaña informativa.</p>	Textos, revistas, fotografías, papelotes, marcadores, útiles escolares.	I.LL.5.3.1. Identifica contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido explícito de un texto oral. (I.4., S.4.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	CE.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes de acuerdo al propósito de lectura; valora su confiabilidad y punto de vista, y recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.	LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas. LL.5.3.6. Recoger, comparar y organizar información consultada, utilizando esquemas y estrategias personales.	<p><b>Emplea</b> la técnica del desarrollo de pensamiento crítico, a través del organizador SDA, para sistematizar información. El organizador tendrá tres columnas de la siguiente manera: Primera columna, “S” ¿Qué sabemos sobre...?; segunda columna “D” ¿Qué deseamos saber? (las dos columnas se las completa al inicio de la clase) y la tercera columna “A”, ¿Qué aprendimos de...? (se la completa al final de la clase).</p> <p><b>Planifica</b> actividades para el desarrollo y ejecución de la campaña informativa.</p> <p><b>Recorre</b> las instalaciones de la IE, para identificar situaciones que representen vulnerabilidad.</p> <p><b>Registra</b> información, como por ejemplo: Aspectos, que debemos tomar en cuenta para enfrentar el evento adverso; responsables para verificar estudiantes atrapados en aulas, baños, etc.; personas que facilitarán la capacitación y sensibilización a la comunidad educativa para la evacuación; planear y ejecutar simulaciones de evacuación por grados.</p> <p><b>Participa</b> en trabajos grupales.</p> <p><b>Amplia</b> y profundiza información sobre la temática, mediante recurso de la web, como por ejemplo:  <a href="http://es.slideshare.net/JoelMachacaG/curso-basico-de-desastres?next_slideshow=1">http://es.slideshare.net/JoelMachacaG/curso-basico-de-desastres?next_slideshow=1</a>  <a href="http://www.cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=30&amp;nid=20536">http://www.cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=30&amp;nid=20536</a>  <a href="http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-final/folleto/pdf/parte1.pdf">http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-final/folleto/pdf/parte1.pdf</a></p>	Videos Power Point útiles escolares.	I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, mediante esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)



Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
			<p><b>Genera</b> diálogos para intercambiar diferentes puntos de vista.</p> <p><b>Reflexiona</b> sobre lo que observaron y valoran los diferentes aportes críticos.</p> <p><b>Elabora</b> la campaña informativa con todos sus compañeros, compañeras y docente.</p> <p><b>Reconoce</b> la mediación y acompañamiento pedagógico, para los procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Cumple</b> con el propósito de la campaña informativa y la propaga a toda la comunidad educativa.</p>		
M	CE.M.5.6. Emplea vectores geométricos en el plano y operaciones en $R^2$ , con aplicaciones en física y en la ecuación de la recta; utiliza métodos gráficos, analíticos y tecnológicos.	<p>M.5.2.1. Graficar vectores en el plano (coordenadas) identificando sus características: dirección, sentido y longitud o norma.</p> <p>M.5.2.2. Calcular la longitud o norma (aplicando el teorema de Pitágoras) para establecer la igualdad entre dos vectores.</p> <p>M.5.2.3. Sumar, restar vectores y multiplicar un escalar por un vector de forma geométrica y de forma analítica, aplicando propiedades de los números reales y de los vectores en el plano.</p>	<p>Elaboración de un mapa del sector con las ubicaciones de los principales puntos de encuentro (Si existe un mapa del sector proporcionado por las autoridades use ese mapa).</p> <p>Graficación de los vectores en el mapa (Deben corresponder a los propuestos por las autoridades en caso de existir).</p> <p>Ubicación de los puntos de encuentro y los lugares seguros que existen en la comunidad.</p> <p>Socialización del mapa con las señales y caminos de evacuación, en caso de desastres naturales, a la comunidad educativa.</p>	<p>Mapa de la localidad si existe.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Reglas.</p> <p>Marcadores.</p>	I.M.5.6.1. Grafica vectores en el plano; halla su módulo y realiza operaciones de suma, resta y producto por un escalar; resuelve problemas aplicados a la Geometría y a la Física. (I.2.)

Área	Criterios de evaluación por área	DCD por área	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Indicadores de evaluación
	<p>CE.M.5.11. Efectúa procedimientos estadísticos para realizar inferencias, analizar la distribución binomial y calcular probabilidades, en diferentes contextos y con ayuda de las TIC.</p>	<p>M.5.3.22. Calcular la covarianza de dos variables aleatorias para determinar la dependencia lineal (directa, indirecta o no existente) entre dichas variables aleatorias.</p> <p>M.5.3.23. Determinar la recta de regresión lineal que pasa por el centro de gravedad de la distribución para predecir valores de la variable dependiente utilizando la recta de regresión lineal, o calcular otra recta de regresión inter-cambiando las variables para predecir la otra variable.</p>	<p>Con ayuda del docente realizar una encuesta a las personas del sector.</p> <p>Con los datos recolectados elaborar una recta de regresión lineal considerando aspectos relevantes que se quieren conocer. (La relación entre la edad y el nivel de conocimiento sobre los desastres naturales, la relación entre el nivel de educación y la información que tienen sobre las medidas de emergencia, etc.)</p> <p>Establecer predicciones con la recta de regresión.</p> <p>Con base en las predicciones obtenidas establecer planes para dar a conocer las acciones que se deben tomar en caso de emergencias.</p>	<p>Encuestas. Computador. Calculadora. Lápices.</p>	<p>I.M.5.11.1. Grafica un diagrama de dispersión y la recta de dispersión para analizar la relación entre dos variables; calcula el coeficiente de correlación para interpretar si dicha relación es nula, débil, moderada, fuerte o perfecta; realiza un análisis bidimensional y mediante la recta de regresión, efectúa predicciones, justificando la validez de sus hallazgos y su importancia para la toma de decisiones asertivas. (I.2., I.3.)</p>



ANEXOS



## ANEXO 1: GLOSARIO DE TÉRMINOS

*Tomado del Manual del Comité de Gestión de Riesgos (junio del 2014)*

### ► ACCIDENTE

Suceso fortuito que puede producir perjuicios o daños personales, alterar el curso regular de los acontecimientos, o dañar los bienes o el entorno.

### ► AFECTADO

Persona que recibe los impactos de un evento adverso en los servicios básicos comunitarios o en sus medios de subsistencia, y que a pesar de ello puede continuar, en lo principal, con su actividad normal. Ocasionalmente los afectados pueden requerir de ayuda humanitaria o asistencia social.

### ► ALBERGADO

Persona que por decisión de autoridad competente recibe temporalmente atención en el sistema de albergues permanentes o temporales que maneja el Estado, familias acogientes, u otros medios destinados a acoger a personas por razón de eventos adversos en curso o inminentes.

### ► ALBERGUE TEMPORAL

Infraestructura, generalmente de orden público, utilizado por decisión de la autoridad competente para recibir a las personas evacuadas por cortos periodos de tiempo.

### ► ALERTA

Declaración oficial que hace la SGR para comunicar el Estado de una amenaza. Los estados de alerta son: amarillo, naranja y roja. La ALERTA NARANJA implica que se declare la situación de emergencia y se activan los COE, los cuales permanecen activados durante los estados de alerta naranja y roja.



► **ASISTENCIA HUMANITARIA**

Acciones institucionales que se ejecutan según las normas establecidas por el ente rector, orientadas a proteger la vida y las condiciones básicas de subsistencia de las personas que han sufrido los impactos de eventos adversos. La asistencia humanitaria operará mientras duren los efectos directos del evento adverso sobre las personas. Será equitativa y guardará neutralidad e imparcialidad.

► **COMITÉ DE OPERACIONES DE EMERGENCIA, COE**

Comité de Gestión de Riesgos activado para atender las emergencias.

► **DAMNIFICADO**

Persona que sufre los impactos directos de un evento adverso en los servicios básicos, comunitarios o en sus medios de subsistencia, y que no puede continuar, en lo principal, con su actividad normal. Todos los damnificados pueden ser objeto de ayuda humanitaria o asistencia social.

► **EVENTO ADVERSO**

Perturbación que causa perjuicios de diverso tipo y magnitud. Incluye cuatro tipos: los incidentes, las emergencias, los desastres y las catástrofes. Su origen puede ser tanto natural como socio natural o antrópico.

► **GESTIÓN DEL RIESGO**

Conjunto sistemático de disposiciones, recursos, medidas y acciones que deben basarse en el mejor conocimiento disponible, con el propósito de reducir la vulnerabilidad. La gestión de riesgos incluye: la prevención, mitigación, respuesta, recuperación y reconstrucción.

► **INSTITUCIONES CIENTÍFICO - TÉCNICAS**

Entidades especializadas que tienen mandato para estudiar las amenazas, como: INOCAR: Instituto Oceanográfico de la Armada. IG-EPN: Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional. INAMHI: Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología. INIGEMM: Instituto Nacional de Investigación Geológica, Minera y Metalúrgica

## ▣ MITIGACIÓN

Actividades y medios empleados para reducir o limitar los efectos negativos de los eventos adversos.

## ▣ PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA

Desarrollo de capacidades que hacen los gobiernos, organizaciones de respuesta y recuperación, comunidades y personas, para prever y responder ante los eventos adversos. 27. Prevención Conjunto de acciones cuyo objeto es evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana, causen eventos adversos.

## ▣ PUNTO DE ENCUENTRO

Lugar definido previamente al que acuden las personas que se encuentran en una zona de riesgo para proteger su vida y salud.

## ▣ RECONSTRUCCIÓN

Restablecimiento de las infraestructuras y servicios dañados por un desastre, evitando que se repitan en el mediano y largo plazo las condiciones de vulnerabilidad, o que se construyan nuevos factores de riesgo. La reconstrucción puede incluir reasentamientos y cambios de ubicación para las estructuras y poblaciones.

## ▣ RECUPERACIÓN

Decisiones y acciones para restaurar el funcionamiento y las condiciones de vida de una comunidad o de un territorio luego de una emergencia, desastre o catástrofe. La recuperación temprana incluye la rehabilitación en el corto plazo de los servicios básicos y de las condiciones normales vida.

## ▣ REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Disminución de la vulnerabilidad en una escala suficiente para prevenir la ocurrencia de eventos adversos o de impactos con capacidad para dañar el funcionamiento de un determinado sistema; asimismo, estrategias y acciones orientadas a manejar eficazmente los incidentes y las emergencias, evitando que dichos eventos adversos escalen hacia desastres.



### ► RESPUESTA

Conjunto de acciones ante un evento adverso para minimizar la pérdida de vidas humanas, atender a los afectados y damnificados, velar por la seguridad pública y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada.

### ► SIMULACRO

Ejercicio de manejo de un evento adverso siguiendo un guion predefinido, para evaluar las estrategias, procedimientos, desempeños, tiempos y resultados previstos. Trabaja con hechos y condiciones normales, con personajes y escenarios reales, en tiempo fijo.

### ► SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

Conjunto de procedimientos e instrumentos cuya finalidad es monitorear una amenaza que pudiera generar un evento adverso.

### ► ZONA SEGURA

Zona identificada y adecuadamente señalizada, con baja exposición y susceptibilidad ante una amenaza determinada.





## ANEXO 2: FUENTES DE CONSULTA

### ► PÁGINAS OFICIALES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

[www.riesgos.gob.ec](http://www.riesgos.gob.ec)

[www.ecu911.gob.ec](http://www.ecu911.gob.ec)

[www.seguridad.gob.ec](http://www.seguridad.gob.ec)

### ► PÁGINAS DE FUENTES SECUNDARIAS PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

[www.redhum.org](http://www.redhum.org)

[www.cruzroja.org.ec](http://www.cruzroja.org.ec)

### ► PRONÓSTICOS LLUVIAS E INUNDACIONES

<http://www.serviciometeorologico.gob.ec/> (INAMHI)

### ► SISMOS, TERREMOTOS Y VOLCANES

<http://www.igepn.edu.ec/> (Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional)

### ► FENÓMENO DE EL NIÑO

<http://www.ciifen.org/>

(Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño)

### ► DESLIZAMIENTOS

<http://www.geoinvestigacion.gob.ec/>

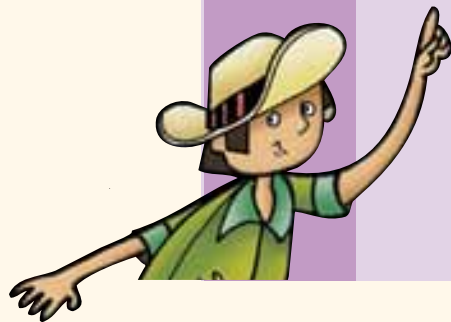
(Instituto Nacional de Investigación Geológico Minero Metalúrgico).

### ► TEMAS RELACIONADOS CON SALUD

<http://www.salud.gob.ec/>

### ► ALBERGUES

[www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec)



## ANEXO 3: DINÁMICAS DE APOYO PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO CON LOS ESTUDIANTES

### 1. Rescatando la historia personal de cada estudiante

#### EL RÍO DE MI VIDA

Tema: Rescatar la historia personal de cada estudiante



**Objetivo:** Entender la línea cronológica: antes, ahora y después. Ubicar eventos en una línea cronológica.



**Conceptos a trabajar:** Memoria, la línea cronológica de la vida.



**Materiales:** Cuadernos, esferos, crayones.



**Tiempo:** 2 horas

#### Desarrollo:

1. Introduzca el tema. Hoy vamos a llamar 'el río de nuestras vidas'. Pida a los estudiantes trazar una línea en sus cuadernos y explicar: que nuestra vida es como un río que corre y se mueve a través de varios eventos. La línea de tiempo es como un río fluye de un lugar a otro.
2. Pregunte a los estudiantes por el año de su nacimiento y de los diferentes eventos que sucedieron durante su vida en la línea.
3. Pida a cada estudiante dibujar un punto en la línea. Esto representa el año en que él o ella nació.
4. Pida a los estudiantes a pensar en eventos importantes en sus vidas. Por ejemplo: cuando iban a la escuela; cuando nació su hermano o hermana; cuando murió su abuelo; cuando se mudaron de casa; cuando sucedieron emergencias.
5. Pida a los estudiantes que compartan los eventos importantes de su vida con otros miembros de su grupo de aprendizaje. Compare los acontecimientos y discuta sobre ello.
6. Pida voluntarios para compartir su río de vida con el resto de la clase. Agradezca a los voluntarios después de compartir.

## INVESTIGANDO LA HISTORIA, LA VIDA DE MIS ABUELOS

**Tema:** Explorarla a través de los recuerdos de los abuelos



**Objetivo:** Aprender a investigar sobre la historia y explorarla a través de los recuerdos de las personas mayores.



**Conceptos a trabajar:** Investigación, historia.



**Materiales:** Cuadernos, esferos, crayones.



**Tiempo:** 5 horas, 3 momentos diferentes.

### Desarrollo:

1. Introduzca el tema. El río de vida representa la historia de nuestras vidas desde nuestros nacimientos hasta la actualidad. Preguntar a los estudiantes: ¿Cómo podemos saber sobre acontecimientos que ocurrieron antes de que nació? ¿Qué debemos preguntar?
2. Anime a los estudiantes a elaborar sus propias ideas. Explique que podemos conocer hechos pasados mediante la lectura de libros de historia; mediante la lectura de viejos ejemplares de periódicos; preguntando a nuestros padres y abuelos.
3. Pida a los estudiantes que preparen una lista de preguntas (cuestionario) para sus abuelos. ¿Qué desea saber sobre la vida de tu abuelo? ¿Por ejemplo: ¿Cuándo y dónde nació? ¿Van a la escuela? ¿Qué hizo él en la escuela? ¿Ha visitado alguna vez un país extranjero? ¿Ha experimentado una emergencia? ¿Qué pasó durante la emergencia? ¿Qué hicieron el y su familia? ¿Ha ido a la guerra? Si es así, ¿Qué recuerda de la guerra?
4. Pida a los estudiantes que entrevisten a sus abuelos utilizando la lista de preguntas que se prepararon.
5. Pídeles que desarrollen el río de la vida de sus abuelos en una línea de tiempo similar a lo que hicieron para sus propias vidas.
6. Pida voluntarios para presentar el río de la vida de sus abuelos. Hacer una línea de historia en una pizarra o un gráfico y registre los eventos según los recuerdos de los abuelos.
7. Pida a cada grupo comparar los eventos. ¿Diferentes abuelos recuerdan los mismos hechos? ¿Han experimentado eventos similares de emergencia? ¿Sobre qué hablan?
8. Pregunte a los estudiantes que si consideran que encontrarían eventos diferentes si volviesen a repetir el ejercicio con sus abuelas. ¿Por qué sí? ¿Por qué no? Pídeles que entrevisten a sus abuelas.
9. Explique que los acontecimientos históricos son experimentados y recordados diferentemente. Cuando investigamos la historia, es importante saber qué punto de vista estamos tomando en cuenta.
10. Pregunte que encontraron difícil y que disfrutaron y por qué.



## 2. Rescatando la historia de la comunidad

### MI COMUNIDAD

**Tema:** Explorar la historia a través de los documentos y recuerdos



**Objetivo:** Aprender a investigar sobre la historia y explorarla a través de los recuerdos de las personas mayores.



**Conceptos a trabajar:** Investigación, historia.



**Materiales:** Aprender a investigar sobre la historia y explorarla a través de los recuerdos de las personas mayores.



**Tiempo:** 5 horas, 3 momentos diferentes.

#### Desarrollo:

1. Pida a los estudiantes que investiguen datos importantes relacionados con la historia de su comunidad. Aclare que eventos importantes pueden ser los logros de la comunidad y los cambios positivos, tales como nuevas carreteras, disponibilidad de energía en casas, nuevas letrinas que contribuyeron a mejorar la salud y saneamiento o mejorar el acceso al agua. Pero también pueden ser eventos que generaron un impacto negativo.
2. Discuta con los estudiantes. ¿Quiénes son las personas importantes en la historia de nuestra comunidad? ¿Qué hicieron? ¿Por qué ellos son recordados? ¿Qué acontecimientos importantes marcaron nuestra historia?
3. Recuerde que el objetivo de recordar las figuras y los acontecimientos históricos es construir un entendimiento positivo de la historia de la localidad. Los estudiantes pueden tener diferentes puntos de vista sobre lo que sucedió en el pasado y deben aprender a respetar diferentes puntos de vista y analizar los hechos en que están basados.
4. Prepare carteles con las figuras y acontecimientos que marcaron la historia de su comunidad y publique en un rincón de aprendizaje.
5. Puede organizar intercambios con otras clases de uso de los rincones de aprendizaje.



## UN CALENDARIO DE FESTIVIDADES

**Tema:** Entender lo que es un calendario y cómo producir un calendario de festividades



**Objetivo:** Que los estudiantes conozcan su propia cultura y las prácticas culturales que expresan la identidad cultural.



**Conceptos a trabajar:** Historia, cultura y folclore.



**Materiales:** Afiches de papel, crayones, marcadores y reglas



**Tiempo:** 3 horas.

### Desarrollo:

1. Explique a los estudiantes que las festividades son días o períodos que celebramos. Pida a los estudiantes que pongan ejemplos de las fiestas que se celebran en su comunidad. Escriba en una pizarra la lista de festividades celebrada en la comunidad.
2. Pida a los estudiantes que marquen las festividades de la lista que celebran en sus familias (p. ej., cumpleaños, graduación y logros de la escuela).
3. Explicar las fiestas que pueden estar relacionadas con la religión (por ejemplo, Navidad), acontecimientos políticos (por ejemplo, día de la independencia), o pueden ser eventos personales (por ejemplo, cumpleaños, bodas, ritos de paso y graduaciones). Diferentes culturas tienen diferentes fiestas. Muchas culturas celebran eventos naturales, tales como el retorno de la luz o las lluvias o la recompensa de la cosecha. Esto es para marcar períodos importantes para el sustento de la comunidad.
4. Explique que un calendario es un sistema para organizar los días y contando el tiempo. Internacionalmente, el tiempo se cuenta según el calendario gregoriano, que se divide en 12 meses, que se sub-dividen en aproximadamente 4 semanas de 7 días. Cada uno de los 12 meses tiene 30 o 31 días excepto febrero, el 2º mes del año, que tiene 28 días. En el calendario gregoriano, hay un día bisiesto cada cuatro años. En años bisiestos, febrero cuenta con 29 días. El calendario gregoriano comienza en el mes de enero. Pida a los estudiantes una lista de los 12 meses del calendario gregoriano. En el calendario gregoriano, los días son contados en 24 horas. El año escolar es también un calendario. Es un sistema para organizar días según las vacaciones escolares y eventos escolares tales como inscripciones, exámenes y graduaciones. Esta actividad puede vincularse con matemáticas, contar los meses, las semanas los días, las horas y los minutos.
5. Pida a los estudiantes que investiguen como cuentan el tiempo. Pida a los estudiantes que desarrollen un calendario sencillo. Los estudiantes pueden utilizar su propia agenda o calendario gregoriano estándar.
6. Cada grupo de aprendizaje decidirá que foto representa cada mes y que fiestas se deben registrar en el calendario. Desarrolle un calendario de año escolar con fotografías y eventos importantes para los estudiantes. Esta actividad puede vincularse con actividades de ciencias.
7. Puede explicar los ejemplos diferentes de calendarios. El solar, el lunar, el Maya, el Islamista etc.



## LA GEOGRAFÍA DE MI COMUNIDAD. DIBUJANDO EL MAPA DE MI COMUNIDAD

### Tema: Dibujar un mapa



**Objetivo:** Explorar conceptos básicos de geografía física (el entorno) y geografía política (países/naciones), a partir de la propia comunidad para poder profundizar posteriormente en el mapa de riesgos.



**Conceptos a trabajar:**  
Geografía física y geografía política.



**Materiales:** Papelógrafos y marcadores. Si no tiene puede usar la parte posterior de una caja de cartón o cualquier otro gran papel.



**Tiempo:** 2 horas

### Desarrollo:

1. Explique a los estudiantes cómo dibujar a mano el mapa de su comunidad:
2. Establezca el área que desea cubrir en el mapa, por ejemplo, la escuela y las casas de todos los estudiantes en la clase.
3. Escriba los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) en el mapa: Norte en la parte superior; Este en el lado derecho; Oeste en el lado izquierdo; y del sur en la parte inferior.
4. Pida a los estudiantes para identificar que los edificios o monumentos históricos están en el norte, sur, este u oeste.
5. Establezca un edificio central o punto de referencia desde el que se establecen distancias entre edificios.
6. Discuta con los estudiantes: ¿Qué debemos dibujar en el mapa? (por ejemplo, tiendas, kioscos, estaciones de autobuses y edificios religiosos). Escriba una lista de lo que debe estar en el mapa.
7. Vaya alrededor de los grupos de aprendizaje para apoyar el proceso de dibujo.
8. Al final del ejercicio pida a cada grupo de aprendizaje presentar su mapa al resto de la clase. Publicar el mapa en la esquina de aprendizaje: mi comunidad.
9. Esta actividad se puede complementar, en el caso de que exista disponibilidad de mapas físicos (como los que se incluyen en el School in a box de UNICEF) con la actividad el mapa físico de mi comunidad.

## EL MAPA FÍSICO DE MI COMUNIDAD

### Tema: Mapa físico



**Objetivo:** Explorar conceptos básicos de geografía física (el entorno) y geografía política (países/naciones), a partir de la propia comunidad para poder profundizar posteriormente en el mapa de riesgos.



### Conceptos a trabajar:

Geografía física y geografía política.



**Materiales:** Mapa físico



**Tiempo:** 1 hora

### Desarrollo:

1. Explique que el propósito de un mapa físico es mostrar accidentes geográficos tales como desiertos, montañas, llanuras, lagos, mares, océanos y ríos. Un mapa físico representa los aspectos físicos del terreno.
2. Vea con los estudiantes el mapa físico. Puede preguntar a los estudiantes ¿Qué representan las áreas verdes? ¿Qué representan las áreas marrones claras? ¿Qué representan las áreas azules? Dar a cada grupo de aprendizaje la oportunidad de explorar cuidadosamente el mapa físico.
3. Haga una lista de todas las realidades físicas que se representan en un mapa de geografía física. Explique que los mapas físicos muestran generalmente cosas como montañas, ríos y lagos; agua siempre aparece como azul. Montañas y cambios de elevación generalmente aparecen con diferentes colores y matices para mostrar diversidad. Normalmente en mapas físicos, verde indica menores elevaciones y marrón indica elevaciones más altas. Las regiones costeras de baja elevación se muestran en verde oscuro; transición mayor de elevaciones de naranja a marrón oscuro.
4. Pida a cada grupo de aprendizaje identificar el entorno físico de su comunidad (p. ej., ríos, lagos, montañas, colinas, llanuras y zonas arenosas) y decidir cómo representar en sus mapas. Publicar los mapas en la esquina de aprendizaje: mi comunidad.





### 3. Identificación de nuestra situación actual

#### LOS MEDIOS DE VIDA DE MI COMUNIDAD

**Tema:** Seguridad alimentaria



**Objetivo:** Explorar conceptos básicos de medios de vida y los recursos de una comunidad. Este tema prepara las bases para las discusiones sobre los recursos naturales y en las oportunidades de empleo en la comunidad local.



**Conceptos a trabajar:**  
Medios de vida y fuentes de ingresos.



**Materiales:** Pizarra, marcadores tiza líquida.



**Tiempo:** 6 horas.

#### Desarrollo:

1. Haga una lluvia de ideas preguntando a los estudiantes: ¿Saben ustedes el significado de la palabra 'vida'? ¿Qué viene a sus mentes cuando oyen la palabra 'vida'? Discuta las respuestas con los estudiantes.
2. Explique que los medios de subsistencia son los medios de subsistencia. Se refiere a las fuentes de ingresos y alimentos. Generalmente hablamos de la vida de un hogar (una familia) para indicar las fuentes de ingresos (monetarios o en términos de alimentos) que puede sostener la familia. Por ejemplo: la agricultura es un medio de subsistencia, porque un agricultor puede comer o vender los productos de su huerta. El jardín es el sustento de un granjero. Pida a los estudiantes que den ejemplos de medios de vida. Escriba los ejemplos en la pizarra.
3. Explique que el sustento de una comunidad se basa en las oportunidades de negocios o actividades disponibles en la comunidad que generen ingresos. Hay 4 tipos principales de negocios: Industria, servicios, ventas y agricultura.
4. Pida a los estudiantes que agrupen ejemplos de actividades en su comunidad que correspondan a cada una de las 4 categorías. Escriba las respuestas en una pizarra.
5. Pregunte a los estudiantes: pensar en nuestra comunidad, ¿qué tipo de negocio podemos encontrar? (p. ej., pesca, tienda de peluquero, taxis, autobuses, tiendas y agricultura).
6. Pida a los estudiantes: tomemos el ejemplo de maestros, enfermeras, médicos y personas que trabajan para el gobierno, en su opinión, ¿qué tipo de negocio son? (por ejemplo, profesores y personal de la escuela y los médicos y personal del hospital o dispensario, está en servicio). Generalmente estos servicios son llamados 'servicios públicos', qué significa que son servicios importantes para el bien de toda la comunidad.
7. Pregunte a los estudiantes su opinión sobre los recursos naturales.
8. Explique que los recursos naturales de una comunidad proporcionan la subsistencia básica de la comunidad. Por ejemplo, el agua es un recurso natural muy importante, tierra fértil, pastos, ríos y lagos, petróleo, bosques etc.
9. Pida a los estudiantes hacer una lista de los recursos presentes en la comunidad. Escriba en la pizarra las respuestas.
10. Usando la lista de recursos y medios de vida como referencia, pida a cada grupo de trabajo que los plasme en el mapa de su comunidad. Puede hacer preguntas como ¿Dónde tienen las personas de nuestra comunidad el ganado a pastar? ¿Hacia dónde vamos a buscar la madera? Coloque el mapa de medios de vida y recursos naturales en la esquina de aprendizaje mi comunidad.
11. Pida a los estudiantes explorar sobre los medios de vida de la comunidad. Pueden organizarse grupos de trabajo para explorar los alrededores e identificar los medios de vida, también pueden investigar cuales eran los medios de vida antes de que ocurriera el evento. Pueden comparar.
12. Cada grupo de trabajo compartirá sus hallazgos con la clase.



## AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN MI COMUNIDAD

### Tema: Agua, saneamiento e higiene



**Objetivo:** Conocer las necesidades relacionadas el agua, saneamiento e higiene en mi institución educativa



**Conceptos a trabajar:** Agua, saneamiento e higiene.



**Materiales:** Papelotes, colores, marcadores



**Tiempo:** 3 horas.

### Desarrollo:

1. Realice un recorrido por los baños, fuentes de agua y basureros de la institución. Pida a los estudiantes que miren cómo está el agua, en qué condiciones viene, si existen mosquitos u otros animales, etc.
2. Regrese al aula y divida a los estudiantes en cinco grupos. Cada grupo trabajará uno de los siguientes temas:
3. Agua para consumo humano
4. Forma de transmisión de las enfermedades
5. Higiene personal
6. Higiene en la vivienda
7. Manejo de desechos sólidos.
8. Cada grupo contestará, en relación al tema de trabajo, a las siguientes preguntas: ¿Qué significa para mí este concepto? ¿Qué necesidades en este considero que existen en mi comunidad? ¿Cómo podemos mejorar este tema desde la institución educativa?
9. Pida a un representante de cada grupo que explique el resultado del trabajo de su grupo.
10. Pida al resto de estudiantes complementar los planteamientos presentados por el grupo y tome nota.
11. Al final de la jornada lea todo lo obtenido y pregunte si existe algún otro aporte.
12. Agradezca la participación con un aplauso. (Anexo 2. Guía 1)





## LA SALUD EN MI COMUNIDAD

### Tema: Salud



**Objetivo:** Conocer las enfermedades a las que podemos estar expuestos y qué puedo hacer para prevenirlas.



**Conceptos a trabajar:** Enfermedad, formas de contagio, formas de prevención y protección.



**Materiales:** Cartulinas tamaño afiche. Colores, marcadores.



**Tiempo:** 2 horas

### Desarrollo:

1. Pida a un especialista de salud visitar la institución educativa (puede ser algún personal médico del centro de salud).
2. Pida que exponga sobre el tipo de enfermedades que se han detectado en la zona y consejos de prevención.
3. Seguidamente, divida a los estudiantes en grupos, un grupo por enfermedad detectada.
4. Pida a cada uno de los grupos hacer un afiche que contenga el nombre de la enfermedad, sus síntomas formas de contagio y un slogan de participación creado por los mismos chicos y chicas.
5. Anime a cada grupo a hacer las representaciones gráficas de la manera más expresiva.
6. Pida exponer cada uno de los trabajos. Luego estos expóngalos en lugares como pasillos, baños, etc.





## ANEXO 4

*Tomado de: Plan y UNICEF 2013*

### 1. PROTECCIÓN

Debido a su mayor vulnerabilidad, los niños y niñas tienen necesidades específicas que deben tenerse en cuenta para su protección, con especial atención para quienes viven con alguna discapacidad o necesidad especial.

- \* Los desastres pueden incrementar la vulnerabilidad de la niñez exponiéndole a mayores riesgos de abandono, separación, trata de personas con diferentes fines (abuso sexual, mendicidad, adopción ilegal) y múltiples formas de violencia.
- \* La protección no sólo se centra en detener toda forma de maltrato sino también en prevenirlo. En ocasiones será necesario brindarles apoyo psicosocial, pues de su estabilidad emocional depende en gran medida la calidad de los cuidados a la niñez.
- \* En los lugares de alojamiento temporal suceden gran parte de los abusos en los momentos posteriores al desastre, por lo que deben implementarse medidas concretas para evitarlos.
- \* La revictimización (o proceso de sufrir la violencia o experiencia traumática por dos o más veces) suele acentuar los problemas psicológicos existentes y dificulta su superación, por lo que debe ser evitada en las intervenciones sociales, en función del interés superior del niño.



## 2. APRENDIZAJE/EDUCACIÓN

El aprendizaje y la educación es un derecho de la niñez que facilita el completo ejercicio y disfrute del resto de derechos y que debe protegerse y asegurarse también en los momentos difíciles posteriores a un desastre.

Debe concretarse en sus diferentes ambientes de socialización (centros de estimulación temprana, hogares comunitarios, preescolares y escuelas).

- \* Los desastres pueden causar daños o la destrucción de instalaciones y/o de materiales de aprendizaje, que obliguen al cierre de escuelas y la interrupción prolongada de los procesos de aprendizaje y educación.
- \* Los desastres traen consigo otras trabas al aprendizaje: impacto emocional y psicológico en niños y en sus cuidadores, ausentismo por temor de los progenitores de llevar a niños/as a su centro de atención, fractura familiar o la necesidad de algunos/as niños/as de aportar a la economía familiar.
- \* Demasiadas veces las escuelas se utilizan como albergues y se impide la labor pre-escolar y escolar durante períodos excesivamente largos.

## 3. AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE

Las dificultades de acceso a agua segura y condiciones básicas de saneamiento afectan las prácticas de higiene, que inciden directamente en el bienestar y la salud de la niñez.

- \* En situaciones de desastre la supervivencia de los niños y las niñas depende de la disponibilidad de agua segura para asegurar la hidratación, garantizar la lactancia materna, la preparación de alimentos y las prácticas de higiene.
- \* Los niños y las niñas menores de 5 años y particularmente los menores de un año son más vulnerables a las enfermedades infecciosas derivadas de la mala calidad del agua, del inadecuado saneamiento

y de las inadecuadas prácticas de higiene. Las enfermedades asociadas con el agua son la segunda causa de morbilidad en esta población, asociadas con la fragilidad de su sistema inmunológico y las actividades propias de su edad.

- \* Los servicios de agua, saneamiento e higiene son fundamentales para las comunidades y para salvar vidas, en situaciones normales y de desastre. La vigilancia de la calidad del agua, la disposición segura de excretas y los buenos hábitos de higiene (particularmente el lavado de manos con jabón) reducen la incidencia de enfermedades diarreicas en un elevado porcentaje.
- \* Los desastres suelen paralizar el suministro de agua y los sistemas de saneamiento. La interrupción de estos servicios puede aumentar el número de personas afectadas más allá de la zona de impacto directo.
- \* En situaciones de desastre la búsqueda de agua segura y las condiciones de las instalaciones de saneamiento se asocian frecuentemente a problemas que afectan la dignidad y seguridad, sobre todo de mujeres, niños y niñas.

#### 4. NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

Cuando sucede un desastre toda la población se encuentra en riesgo de desnutrición. Sin embargo, los recién nacidos, lactantes, la niñez y las mujeres embarazadas y en período de lactancia son particularmente vulnerables por su mayor requerimiento nutricional y su alto riesgo a infecciones.

- \* El estrés vinculado a los desastres afecta el apetito y la absorción de micronutrientes. La inclusión de nuevos alimentos no habituales en la dieta de los niños y las niñas igualmente disminuye el consumo adecuado de nutrientes.
- \* Al ser este un período de rápido crecimiento y maduración, los efectos son de mediano y largo plazo, en lo físico, en lo cognitivo y en aspectos socioemocionales además de consecuencias en la edad adulta como obesidad, y diabetes.



## 5. ALOJAMIENTO SEGURO Y ARTÍCULOS NO ALIMENTARIOS

Si el alojamiento temporal no cumple con unas mínimas condiciones de bienestar, las niñas y los niños más vulnerables frente a amenazas climáticas y de salud.

- \* El hacinamiento y la masificación en los lugares seleccionados como albergues influyen negativamente en la seguridad, la privacidad y el ánimo de cada familia y pueden facilitar la ocurrencia de abusos y maltrato hacia la niñez.
- \* Como parte de los servicios esenciales de los alojamientos temporales no pueden faltar espacios y materiales lúdicos que fomenten el aprendizaje y la socialización de la niñez.

## 6. SALUD

La salud es un derecho fundamental de la niñez y facilitar el acceso a servicios de salud debe ser una prioridad.

- \* Los desastres pueden causar lesiones graves que deben ser atendidas, agravar las causas más comunes de mortalidad infantil y empeorar el cuidado prenatal para las mujeres embarazadas.
- \* Las tasas de mortalidad y morbilidad de niños/as menores de 5 años en caso de desastre pueden llegar a ser hasta 20 veces mayor que en situaciones de normalidad. Incluso en los 5 años posteriores al desastre se suele dar un aumento de la mortalidad infantil cercano al 10%.
- \* En situaciones de desastres, entre el 50% y 95% de las muertes son producidas por 4 enfermedades contagiosas: enfermedades diarreicas, infecciones respiratorias agudas, sarampión y paludismo. En todas ellas, las niñas y los niños son más vulnerables.

- \* Las familias no siempre son conscientes de que las enfermedades diarreicas son la segunda mayor causa de muerte de menores de 5 años (matan a 1,5 millones de niños/as cada año) y de que la diarrea infantil es también una de las principales causas de desnutrición, a pesar de ser prevenibles y tratables.



## BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- INEE (2004). Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y reconstrucción temprana. Londres.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador (2011).
- Ley de Seguridad Pública y del Estado junto con su reglamento (2009).
- Ministerio de Educación de Ecuador (2016). Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú (2015). Guía Metodológica para la Intervención del Currículo por la Emergencia en Instituciones Educativas. Lima.
- Plan (2010). Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades AVC con la participación de niñas, niños y adolescentes para el contexto urbano. Mis primeros pasos en la gestión de riesgos. Quito.
- Plan y UNICEF. (2013) Construyendo bases fuertes. Guía programática para la articulación del desarrollo de primera infancia y la reducción del riesgo de desastres. Panamá.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2012).
- Secretaría de Gestión de Riesgos (2014). Manual del Comité de Gestión de Riesgos. Quito.
- Secretaría Interinstitucional de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, Naciones Unidas (EIRD/ONU) (2004). Vivir con el Riesgo: Informe mundial sobre iniciativas para la reducción de desastres. Publicaciones de las Naciones Unidas: Ginebra.
- UNICEF (2013). *Education Kit Handbook, Module 4: Basic Primary Education*. Copenague.
- UNICEF/TACRO y RET (2013). Acciones para la Resiliencia de la Niñez y la Juventud. Guía para Gobiernos. Ciudad de Panamá.



ISBN: 978-9942-14-400-3



9 789942 144003

