معايير الحد الأدنى للتعليم:

الجهوزية، الاستجابة والتعافي الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

المعايير الأساسية

معايير مشاركة المجتمع: المشاركة والموارد – معايير التنسيق: التنسيق – معايير التحليل: التقييم استراتيجيات الاستجابة، المراقبة والتقييم

سياسة التعليم

التدريس والتعلم

المعلمون وسائر العاملون في التعليم

امكانية الحصول على التعليم و البئية التعليمية

**المعيار رقم 1 – التوظيف و** **الاختيار** – يتم توظيف عدد كاف من المعلمين وسائر العاملين من خلال عملية تشاركية شفافة. مرتكزة على معايير الإختيار التي تعكس التنوع و المساواة.

**المعيار رقم 1: المناهج** – يتم إستخدام مناهج مناسبة ثقافياً واجتماعياً ولغوياً لتأمين التعليم الرسمي وغير الرسمي الملائم للسياق الخاص وحاجات المتعلمين.

**المعيار رقم 1: القانون و تشكيل السياسة** – تقوم سلطات التعليم بتجديد الأولوية لاستمرارية و تعفي التعليم الجيد, بما في ذلك إمكانية الإستفادة المجانية من التعليم و شموليته.

**المعيار رقم 3: المرافق والخدمات** – تروج مرافق التعليم لسلامة و رفاه المتعلين, وسائر العاملين في التعليم. و يتم ربطها بخدمات الصحة, و التغذية و الحماية و الخدمات النفس-إجتماعية.

**المعيار رقم 1**: **تكافؤ فرص الحصول على التعليم**: يمكن لكل الأفراد التمتع بفرص الحصول على التعليم الجيد و الملائم.

**المعيار رقم 2:** **الحماية و المعيشة الجيدة** - البيئات التعليمية آمنة و تروج للحماية و للرفاة النفس – إجتماعي للمتعلمين, و المعلمين, وسائر العاملين في التعليم.

**المعيار رقم 3:** **الدعم والإشراف** – تعمل آليات الدعم و الإشراف للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بفعالية.

**المعيار رقم 2: ظروف العمل** – يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري و المنظم وفقا لحاجاتهم و ظروفهم.

**المعيار رقم 2: التدريب، التطور المهني والدعم -** يتعرّف المعلمون وسائر العاملين في التعليم على ظروف العمل ويتم تحديد التعويض المناسب لهم.

القضايا الأساسية الرئيسية: التخفيف من النزاع، الحد من مخاطر الكوارث، تنمية الطفولة المبكرة، الجنس )الجندر(، فيروس نقص المناعة المكتسبة،

مرض نقص المناعة المكتسبة )الإيدز(، حقوق الإنسان، التعليم الشمولي، الروابط المشتركة بين القطاعات, الحماية، الدعم النفسي-الإجتماعي والشباب.

**المعيار رقم 2:** **التخطيط والتنفيذ** – تأخذ نشاطات التعليم بعين الاعتبار السياسات التعليمية الدولية و الوطانية. و القوانين و المعايير و الخطط, و الحجات التعليمية للجماعات المتأثرة.

**المعيار رقم 4: تقييم نتائج التعلّم** - يتم إستخدام الأساليبالملائمة لتقييم نتائج التعلّموالتحقق من صحتها.

**المعيار رقم 3: التدريس وعمليات التعلّم –** تكون عمليات التدريس والتعلّم مرتكزة على المتعلم, و تشاركية و شمولية.