المجموعة المعنية بالتعليم

**2009**الخطة الرديفة للطوارئ

نيبال

تم إعداده في:

23 حزيران 2009

قائمة المحتويات

[1. المقدمة 4](#_Toc361832081)

[2. الأهداف 4](#_Toc361832082)

[3. أعضاء مجموعة التعليم، الإدارة والعمليات 4](#_Toc361832083)

[4. سيناريوهات الطوارئ 5](#_Toc361832084)

[5.   الاستجابة لحالات الطوارئ: المبادئ والإجراءات العامة 7](#_Toc361832085)

[6. أنشطة التعافي المبكر 8](#_Toc361832086)

[7. احتياجات التوظيف الرئيسية 8](#_Toc361832087)

[8. المتطلبات المادية والمالية الإضافية 8](#_Toc361832088)

[9. أنشطة التعافي وإعادة الإعمار 9](#_Toc361832089)

[10. الخطة الوطنية التفصيلة للطوارئ عن سيناريو الفيضانات الموسمية والانهيارات الأرضية 10](#_Toc361832090)

[الملحق 1 . أعضاء مجموعة التعليم 17](#_Toc361832091)

1. المقدمةتهدف وثيقة الخطة الرديفة للطوارئ لتحضير مجموعة التعليم للاستجابة بشكل أكثر فعالية لاحتياجات التعليم في حالات الطوارئ. تم تطوير هذه الخطة الوطنية بالتعاون مع أعضاء مجموعة التعليم خلال ورشة عمل للتخطيط للطوارئ عقدت لمدة يومين في حزيران 2009 وفيها تم الأخذ بعين الاعتبار الدروس المكتسبة من الاستجابة لحالات الطوارئ السابقة. في أعقاب الخطة الوطنية للتعليم في حالات الطوارئ، شاركت مجموعات التعليم على مستوى المناطق في عملية التخطيط للطوارئ في القطاعات المتعددة المنطقة. وفي عام 2009، تم تجريب الخطة في سبع مناطق[[1]](#footnote-1) .

تتعرض نيبال للخطر بسبب الأنواع التالية من حالات الطوارئ:1) الفيضانات الموسمية / الانهيارات الأرضية 2) زلزال ذا نطاق واسع في وادي كاتماندو 3) زلزال ذا نطاق محدود خارج وادي كاتماندو 4) الأحداث السياسية التي تسبب أزمة إنسانية. في السنوات القليلة الماضية، كانت الفيضانات الموسمية والانهيارات الأرضية تشكل أكبر تهديد في نيبال. وبالتالي، فإن تفاصيل الخطة هي محددة لحالات الفيضانات الموسمية والانهيارات الأرضية، بيدو أن المبادئ والأنشطة الرئيسية ستكون هي نفسها في حالة الطوارئ استنادا إلى سيناريوهات أخرى.

# 2. الأهداف

1. **الهدف العام**

ضمان وصول جميع الأطفال المتأثرين الذين تتراوح أعمارهم بين 0 – 18 سنة[[2]](#footnote-2) إلى التعليم الجيد بشكل مستمر وفي بيئة آمنة، حيث أن هذا ضروري لتطوير وحماية وتسهيل العودة إلى الحياة الطبيعية والاستقرار.

**2 . الأهداف المحددة**

1.2 تقديم الدعم لحكومة نيبال والجهات المعنية على المستوى المحلي لضمان استمرارية جودة التعليم للأطفال والمعلمين المتضررين من الكوارث الطبيعية والنزاعات وتوفر بيئة تعليمية آمنة لهم.

* 1. ضمان التنسيق الفعال والمتابعة، وتبادل المعلومات بين أعضاء مجموعة التعليم، وهي أمور ضرورية لتسهيل الاستجابة الفعالة لحالات الطوارئ.

3.2 تعزيز قدرات الجهات المعنية ، والجهات التي تستجيب أولا لحالات الطوارئ.

4.2 ضمان إجراء تقييم سريع ومستمر للتعليم، وتقديم الاستجابة المناسبة بالاسترشاد بالالتزامات الأساسية لليونيسيف نحو الأطفال المتأثرين بحالات الطوارئ في والحد الأدنى من معايير التعليم والشبكة المشتركة بين الوكالات من أجل التعليم في حالات الطوارئ (INEE) للمعايير الدنيا.

5.2 إنشاء وتعزيز الشراكات الإستراتيجية والروابط مع الشركاء و المجموعات الأخرى من أجل الاستجابة بشكل فعال لحالات الطوارئ.

# 3. أعضاء مجموعة التعليم،الإدارة والعمليات

**الجهات التي تتولى قيادة المجموعات:**  اليونيسيف،وقسم التعليم (وزارة التربية والتعليم)، ومؤسسة إنقاذ الطفولة.

**الأعضاء الآخرين[[3]](#footnote-3):** نقابة المعلمين الوطنية، والتعليم العالمي، وورلد فيجين (الرؤية العالمية)، منظمة بلان (الخطة)، ومنظمات ترويج التجارة، بابسون أن، بابسون، ستيو جوراس، ومؤسسة إدوكايشين بيجيز (صفحات التعليم)، وجمعية الصليب الأحمر في نيبال، والمجموعة الصحفية للتعليم[[4]](#footnote-4).

العمليات التنسيقية الدائمة

ستعمل وزارة التربية والتعليم[[5]](#footnote-5) جنبا إلى جنب مع اليونيسيف وتحالف إنقاذ الطفولة (SC) على تنسيق وتوفير القيادة الشاملة والتوجه الاستراتيجي من أجل الجهوزية لحالات الطوارئ والاستجابة لها على المستوى الوطني. وسوف تضمن أن يتم تحديد أولويات التعليم في حالات الطوارئ وتقوم بدعوة وزارة التربية والتعليم لإنشاء1 ) صندوق تبرعات من أجل التعليم في حالات الطوارئ، 2 ) إنشاء وحدة للطوارئ في وزارة التربية والتعليم،3 ) تعيين ضباط الارتباط على الصعيدين الوطني والمحلي لدعم الجهوزية لحالات الطوارئ والاستجابة والتعافي. ستكون وزارة التربية والتعليم على المستويات المحلية ممثلة من قبل مكتب التربية والتعليم في الأقضية. يجب أن تتضمن المجموعات مشاركة كاملة من أعضاء المجموعات الآخرين. يجب على المجموعة أن تعمل على المجموعات الأخرى، وأن تعمل على ضمان الروابط المشتركة بين قطاع التعليم والقطاعات والمجموعات الأخرى. تتحمّل الوكالات التي تتولى قيادة المجموعة المسؤولية الإجمالية للمجموعة. في ظل الظروف العادية، وعندما لا تكون هناك حالات طوارئ، يجب على الوكالات التي تتولى قيادة المجموعة أن تجتمع بشكل شهري، في حين ينبغي على جميع أعضاء المجموعة الاجتماع كل شهرين لإعلام بعضهم البعض بآخر المستجدات المتعلقة بقضايا التعليم المستجدة أو القائمة.

عمليات المجموعات في حالات الطوارئ

في حال وقوع حالة طوارئ على المستوى الوطني، ينبغي على الوكالات التي تتولى قيادة المجموعات أن تدعو لعقد اجتماعات بحسب اللازم من أجل الاستجابة. كما يجب على هذه الوكالات أيضاً أن تدعو إلى عقد اجتماعات على المستويات المحلية .وستسهل وزارة التربية والتعليم هذه الاجتماعات على المستوى الوطني في حين سيقوم مكتب التعليم المحلي بتسهيل هذه الاجتماعات على مستوى القضاء. ستقوم كل من وزارة التربية والتعليم و مكتب التربية والتعليم بالتواصل من أجل تنظيم الاجتماعات ودعوة أعضاء المجموعة. ينبغي على اليونسيف وتحالف إنقاذ الطفولة/ كوكالات تشترك في قيادة المجموعة، أن تدعم تيسير تنظيم هذه الاجتماعات. كذاك ستحضر اليونسيف وتحالف إنقاذ الطفولة، باعتبارها الوكالتان اللتان تشتركان في قيادة مجموعة التعليم بحضور الاجتماعات الطارئة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات التي تدعو إليها مجموعة تنسيق المساعدات الإنسانية، حيث يتم توزيع جميع المعلومات المتوفرة عن حالة الطوارئ، بما فيها الموقع، والأضرار والاحتياجات. ستحضر مكاتب التربية في الأقضية هذه الاجتماعات في حال وجود حالات الطوارئ. وبعدها تتم الدعوة عند الحاجة لاجتماعات مجموعة التعليم وإعلام الأعضاء بآخر المستجدات. ستنظم اجتماعات أسبوعية أو يومية على مستوى القضاء في مكتب التربية بحسب نطاق حالة الطوارئ. ويتوجب على أعضاء مجموعة التعليم على المستوى المحلي حضور الاجتماعات التي تدعو إليها لجنة الإغاثة في حالات الكوارث في المنطقة.

# 4. سيناريوهات الطوارئ

**الفيضانات / الانهيارات الأرضية**

تشكل الفيضانات والانهيارات الأرضية أكبر تهديد في نيبال، خاصة أن التغير المناخي أثر على توقيت هطول الأمطار الموسمية. غمر نهر كوشي، وهو واحد من أكبر أحواض الأنهار في آسيا الجسر الشرقي ، وأغرق أربع مناطق (VDCs) في سنساري تتبع للجان التنمية القروية. أثرت هذه الفيضانات على نطاق واسع، وقدرت الحكومة أن عدد المتضررين في بداية الأزمة تراوح ما بين 70,000 و ,000100 شخص، خاصة مع حركة النزوح واسعة من المناطق المتضررة من الفيضانات إلى القرى المجاورة في كل من مناطق سنساري وسابتارى. وفيما كان يتم العمل على إصلاح السد، ساد اعتقاد بأن هذا النوع من الفيضانات يمكن أن يتكرر مرة أخرى بسبب مشاكل في بناء السد وتغيير التشّكل في النهر. وعلاوة على ذلك واجهت نيبال الفيضانات والانهيارات الأرضية في مناطق بارديا، بانكي، كايلالى وكانشانبور، والتي أثرت على آلاف الناس.

**العدد المقدر للسكان المتضررين:**

الفيضانات المعتدلة: : 6,000- 12,000 أسرة (36,000 - 72,000 نسمة)

الفيضانات الشديدة: تتجاوز 60,000 أسرة (حوالي 360,000 نسمة)

**أعداد المتضررين مفصلة حسب نوع الجنس والعمر:**

# الأطفال:  
3 - 18 سنة 35% 126000

3- 5 سنوات 6% 7560

6 - 9 سنوات 14% 17640

10 – 81 سنة 15% 18900

فتيان 3 – 18: 63000 (50%)

فتيات 3 – 18: 63000 (50%)

**القيود الرئيسية**: الوصول إلى لجان التنمية القروية (VDCs)

**الزلزال الكبير في وادي كاتماندو  
بيانات خط الأساس:**

40000 قتيل  
 95000 جريح

900,000- 600,000بلا مأوى، مهجرون  
 60% مدارس مدمرة

**أعداد المتضررين مقسمة حسب الجنس والعمر:**

# الأطفال: الأعمار 3 – 18   
3 - 18 سنة 35% 315,000

3- 5 سنوات 6% 18,900

6 - 9 سنوات 14% 44,100

10 – 81 سنة 15% 47,250

فتيان 3 – 18: 157,500 (50%)

فتيات 3 – 18: 157,500 (50%)

**القيود الرئيسية**:

* النقل والإمداد
* الاعتماد بشدة على الدعم من المنطقة المحيطة بها والمقر الرئيس
* الموارد المالية والبشرية

**الزلزال الصغير خارج وادي كاتماندو**

**بيانات خط الأساس:**

53,000 جريح: # المهجرين 150,000

**أعداد المتضررين مصنفين بحسب نوع الجنس والعمر:**

# الأطفال: الأعمار 3 – 18   
3 - 18 سنة 35% 52,500

3- 5 سنوات 6% 3,150

6 - 9 سنوات 14% 7,350

10 – 81 سنة 15% 26,250

فتيان 3 – 18: 26,250 (50%)

فتيات 3 – 18: 26,250 (50%)

**الأحداث السياسية التي تسببت في أزمات إنسانية**

فترة الحرب الطويلة التي استمرت عقدا من الزمن في نيبال

**بيانات خط الأساس:**  1.2 مليون متضرر

**الأثر:** إغلاق المدارس نتيجة الإضرابات والمشاكل الأمنية، والتشرد نتيجة لتدمير المنازل والمدارس والتهديدات الأمنية.

**أعداد المتضررين مقسمة بحسب الجنس والعمر:**

# الأطفال: الأعمار 3 – 18   
3 - 18 سنة 35% 420,000

3- 5 سنوات 6% 77,000

6 - 9 سنوات 14% 192,000

10 – 81 سنة 15% 193,000

**القيود الرئيسية:** السياسة، الأمن، القدرة على الوصول

# 5.   الاستجابة لحالات الطوارئ: المبادئ والإجراءات العامة

1. ستعقد مجموعة التعليم اجتماعاتها لدى وقوع أي من الآليات المحفزة التالية أو مزيجا منها: 1) أن تعلن حكومة نيبال حالة الطوارئ الوطنية؛**2 )** الملاحظات أو ردود الفعل الأولية من الإعلام والشركاء حول مدى انتشار وتأثير حالة الطوارئ، 3) بناء على طلب منسق الشؤون الإنسانية للأمم المتحدة لتكون المجموعات متأهبة للاستجابة.
2. تقوم جمعية الصليب الأحمر في نيبال بإجراء التقييم الأولي السريع لدراسة الحالة العامة للطوارئ خلال أول 24 ساعة.
3. يتم حشد وتعبئة فريق التقييم السريع الأولي متعدد القطاعات خلال أول 72 ساعة لإجراء تقييم فني سريع، يعتبر التعليم مكونا أساسيا في نموذج التقييم هذا.
4. إذا كانت هناك حاجة إلى تقيم أكثر تفصيلاً للتعليم، سيقوم فريق متخصص بإجرائه.
5. سيتم على الفور إعادة توفير التدريس للأطفال المتضررين من خلال: 1) إعادة تأهيل الفصول الدراسية القابلة للاستخدام في المناطق المتضررة،2) إنشاء مساحات صديقة للطفل أو أماكن آمنة في المناطق المتضررة أو أماكن للمهجرين داخل البلاد لتنفيذ نشاطات تنمية الطفولة المبكرة وغيرها من النشاطات للأطفال الأصغر سنا، 3) أماكن مؤقتة للتعلم للأطفال في سن الذهاب للمدرسة. ستنسق مجموعة التعليم مع المجموعة المعنية بالمياه والصرف الصحي والنظافة الشخصية من أجل توفير مرافق المياه و الصرف الصحي وضمان وجود نقاط لتوزيع المياه في أماكن قريبة.
6. سيتم توفير مواد التدريس والتعلّم واللوازم المدرسية للأطفال في سن الدراسة والمعلمين، بما فيها حقائب الطفل المخزنة مسبقا، سيتم حشد المعلمين المتدربين حسب الحاجة من أجل توفير التعليم.
7. سيتم تقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتعزيز الحماية من التأثيرات المختلفة للكارثة لأعداد كبيرة من الأطفال المتضررين بالتعاون مع المجموعة المعنية بحماية الطفل من خلال المساحات الصديقة للطفل، سيتم تدريب المعلمين على تقديم النشاطات الصفية والترفيهية للتصدي للتأثيرات النفسية والاجتماعية الناتجة عن حالات الطوارئ. وسيتم أيضا تزويد المعلمين بمعلومات عن العنف القائم على الجنس وتقديم الرعاية للناجين.
8. ستعطى الأولوية في توزيع الموارد التعليمية للمناطق الأكثر هشاشة وتضررا وللمدارس. كما سيتم توفير الدعم للأطفال في المجتمعات المضيفة لضمان عدم نشوء توتر بين المجتمعات المضيفة والمهجرة. كذلك، سيتم دعم المدارس في المجتمعات المضيفة حتى تتمكن من دعم الأطفال المهجرين. سيتضمن هذا الدعم لوزام التدريس والتّعلم بالإضافة للمعلمين والأثاث المدرسي.
9. سيتم حشد المنظمات غير الحكومية، وأعضاء المجتمع المحلي ومنظمات السكان المتضررين كشركاء منفذين في الميدان على أساس المعايير التالية: 1) العمليات التشغيلية في المنطقة المتضررة، 2) خبرة العمل في الاستجابة لحالات الطوارئ والتعليم؛ 3) تمتع هذه الجهات بسجل جيد بالعمل في هذا المجال.

## 6. أنشطة التعافي المبكر

1. ستتولى دائرة التربية ومكتب التربية في القضاء إعادة تأهيل وإصلاح الهياكل المدرسية التي تضررت من الكارثة عندما تسمح الظروف بذلك.
2. سوف تستمر عملية التعليم للأطفال في سن الدراسة من خلال توفير مواد التّعلم والتدريس، والتّعلم المؤقت، وأماكن آمنة حسب الحاجة، كما سيتم تعيين مدرسين مؤقتين حسب الحاجة. سيكون كل مكتب للتربية في القضاء مسؤولا عن تعيين المدرسين، في حين سيقوم جميع أعضاء المجموعة بتوفير مواد التّعلم والتعليم، وأماكن التعلم المؤقت والآمن.
3. سيقوم مكتب التربية في القضاء بتقييم ومتابعة الوضع بشكل مستمر، وسيتم التشارك بالمعلومات مع جميع الشركاء في المجموعة من أجل ضبط استجابات التعليم.
4. وسيتم تشجيع استئناف الأنشطة التعليمية عالية الجودة في مجال محو الأمية والمهارات الحياتية، والتثقيف حول فيروس نقص المناعة البشرية، والوقاية من الاستغلال الجنسي، وحقوق الجنسين، والنظافة الصحية من قبل جميع أعضاء مجموعة التعليم بالتنسيق مع الحماية (حماية الطفل والعنف القائم على الجنس)، والمجموعات المعنية بالمياه والصرف الصحي والنظافة الشخصية، والمجموعة المعنية بالصحة.

# 7. احتياجات التوظيف الرئاسية

1. في حال وجود حالة طوارئ واسعة النطاق تؤثر على أكثر من 100,000 شخص، يمكن عندها خبير دولي أو أكثر في مجال التعليم في حالات الطوارئ إما عن طريق الإعارة أو التوظيف. وقد قد يتم تعيين أعضاء الطاقم المحلي للعمل في الميدان أو المواقع المحورية. ستقوم اليونيسيف ومنظمة إنقاذ الطفولة بتنسيق الاحتياجات من الموارد البشرية وعملية التوظيف مع دائرة التربية في الوزارة.
2. قد يتم تعين المدرسين المتطوعين للتعويض عن المعلمين المتضررين أو المهجرين، وسوف تقوم دائرة التربية في الوزارة بتحمّل مسؤولية قيادة عملية التوظيف.

## 

# 8. المتطلبات المادية والمالية الإضافية

1. يجب توفير نسخ إلكترونية من جميع الكتب المدرسية وتخزينها في أماكن آمنة بناء على نوع الكارثة، لإتاحة إعادة طباعة الكتب عند الحاجة وفي حال وقوع كارثة واسعة النطاق. ستقوم دائرة التربية في الوزارة بضمان توفر النسخ الإلكترونية وآلة التصوير، إضافة إلى كتب التعلم المعجل، وحمايتها في حال حدوث طارئ. يجب إرسال هذه المواد إلى مكتب التربية في القضاء كجزء من عملية الجهوزية، وستقوم اليونيسيف و تحالف إنقاذ الطفولة بدعم دائرة التعليم ومكاتب التعليم في الأقضية .
2. سيتفاوض أعضاء المجموعة مع الموردين للتوصل لاتفاقيات طويلة الأجل من أجل تأمين الخيام والقماش المشمع، واللوازم المدرسية، وسيتم تحديد الموردين بحسب حالات الطوارئ المختلفة.كما سيتم الاتصال بموردين من خارج المنطقة في حالة وقوع زلزال كبير في وادي كاتماندو.
3. في حال لم تتوفر الكتب المدرسية، يجب أن تترجم جميع المواد التعليمية الخاصة بحالات الطوارئ، والمتعلقة بمحو الأمية والحساب والمهارات الحياتية إلى اللغة النيبالية، وسيتم وضع نسخ إلكترونية وورقية في مكان آمن، بحيث تكون هذه المواد جاهزة للطباعة والتوزيع. ستتولى دائرة التربية التابعة للوزارة قيادة هذا الجهد، بينما ستقوم اليونيسيف وتحالف إنقاذ الطفولة بدعمه.
4. ستتوفر مواد التّعلم، والمواد الصفية للدعم النفسي والاجتماعي على أقراص مدمجة في مكان آمن، وسيتم اتخاذ الترتيبات اللازمة للطباعة لتوفير هذه المواد، كما ستؤمن اليونيسيف و تحالف إنقاذ الطفولة المواد وتحميها لتكون جاهزة للطباعة والتوزيع.
5. سيتم دمج المواد الصفية المتعلقة بالحد من خطر التعرض للكوارث والزلازل والفيضانات في المناهج الدراسية الوطنية وطرحها في مدارس المناطق التي تعاني الهشاشة، تولى مركز تطوير المناهج هذه المسؤولية، وستعمل مجموعة التعليم أيضا على التنسيق مع وزارة الشؤون الداخلية ودوائرها ( أي لجنة الإغاثة الوطنية في حالات الكوارث و لجنة الإغاثة المحلية في حالات الكوارث).
6. ستقوم اليونيسيف و تحالف إنقاذ الطفولة بتنسيق بين أعضاء المجموعة، وإطلاق التماسات لجمع الأموال اللازمة لتمويل جزء من الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ من خلال قنوات جمع التبرعات الخاصة بهم.

# 9. أنشطة التعافي وإعادة الإعمار

1. سيكون مكتب وزارة التربية والتعليم مسؤولاً عن التعافي الشامل على المدى الطويل وإعادة بناء أنظمة التعليم التي أتلفت أو أضعفت.
2. سيعمل أعضاء المجموعة بشكل وثيق مع وزارة التربية والتعليم لضمان تأهيل وإعادة بناء المدارس من خلال توفير الدعم المالي والفني.
3. ستقوم دائرة التربية بتعويض المدرسين المؤقتين والمتطوعين.
4. سيتم وضع سياسات المتعلقة بمنح الشهادات في المستقبل للمعلمين المؤقتين الذين تم تدريبهم أثناء مرحلة حشد المعلمين.

# 10. الخطة الوطنية التفصيلة للطوارئ عن سيناريو الفيضانات الموسمية والانهيارات الأرضية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التاريخ** | **الجهة المنفذة** | **أنشطة الجهوزية والاستجابة والتعافي** | **الاستجابة** | **السيناريو** |
| **تموز 20097** | القيادة: **بيشنو ديفكوتا، دائرة التربية والتعليم**  الدعم: **اليونسيف ومؤسسة إتقاذ الطفل** | **وقعت مذكرة تفاهم بين 3 أعضاء من فريق إدارة المجموعة**  **(مكتب وزارة التربية والتعليم ، واليونيسيف، ومؤسسة إنقاذ الطفولة)** | إدارة المجموعة:  **القيادة على المستوى الوطني: اليونيسيف، دائرة التربية (**DOE**)، منظمة إنقاذ الطفولة (**SC**)**  **القيادة على المستوى المحلي:**  **لجنة الإغاثة من الكوارث**، **مكتب التربية في القضاء، مكتب اليونيسيف الميداني، مكتب منظمة إنقاذ الطفولة الميداني.** | **1. الفيضانات الموسمية والانهيارات الأرضية**  بيانات خط الأساس: 400,000  **متوسط: 6,000-12,000 عائلة 36,000 ـــ 72,000 نسمة**  شديدة: **تتجاوز 60,000 عائلة 360,000**  **تفصيل الأعداد بحسب الجنس والعمر:**  # الأطفال: 126000 3 - 18 سنة )35%(  3- 5 سنوات 7560 )6% (  6 - 9 سنوات 17640 )14% (  10 – 81 سنة 18900 )15%(  فتيان 3 – 18: 63000  فتيات 3 – 18: 63000  مجموع الأطفال **3-0** سنوات هي **52**%**[[6]](#footnote-6)**  0 - 3 سنة 7%  3- 5 سنوات 9%  5 - 9 سنوات 15%  10 – 18 سنة %21 |
| **نهاية تموز 2009** | القيادة: دائرة التربية، ومكتب التربية في القضاء  الدعم: **نقابة المعلمين والأمم المتحدة وموظفي المكاتب الميدانية للمنظمات غير الحكومية** | **الترسيم على المستوى الوطني وعدد مختار من الأقضية حسب 1) الفئات الهشة من السكان 2) الجهات الفاعلة في مجال التعليم 3) عدد المدارس ومراكز تنمية الطفولة المبكرة (أثر مباشر وغير مباشر). نقابة المعلمين لكسب دعم المجتمع المحلي.** |
| **نهاية تموز 2009** | القيادة: **اليونسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة** | **تحديد وتدريب ضباط ارتباط في دائرة التربية**  **والشركاء المعنيين على مستوى المنطقة في التعليم في حالات الطوارئ** |
| **نهاية تموز 2009** | القيادة: **اليونسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة** | **إجراء تدريب للمعلمين على**  **التعليم في حالات الطوارئ** |
| **نهاية تموز 2009** | القيادة: **اليونسيف** | **وضع قائمة من المدربين من مجموعة التعليم، والذين يستطيعون تقديم التدريب على التعليم في حالات الطوارئ على المستوى المحلي** |
| **منتصف تموز 2009** | القيادة: المدير العام، دائرة التربية | **إنشاء وتفعيل شبكة اتصالات بين مستوى المدرسة ومستوى القضاء ، وبين مستوى القضاء والمستوى الوطني، والتي تتضمن آليات الرصد والتبليغ عن الحوادث ضمن جدول زمني محدد وتفعيل هذه الآلية** |
| **في غضون 24 ساعة من وقوع حالة الطوارئ** | **القيادة**: **اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة**  الدعم: دائرة التربية ومكتب التربية في القضاء | **دعوة لاجتماع المجموعة خلال 24 ساعة على المستويين الوطني والمحلي، ووضه جدول الاجتماع.** |
| **على الفور (حالاً)** | القيادة: دائرة التربية | **دعوة لاجتماعات على المستوى الوطني للمجموعة كل شهرين.** |
| **على الفور (حالاً)** | القيادة: **اليونيسيف** | **دعوة لاجتماعات لقيادة المجموعة كل شهر.** |
| **30 حزيران 2009** | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | **تفعيل شبكة الاتصال وتحديد سبل التواصل** |
| **كانون الثاني من كل عام** | القيادة: دائرة التربية | **مراجعة الخطة الرديفة للطوارئ لعام 2010** |  |
| 28 حزيران 2009 | تقوم كل وكالة بتقييم موظفيها واحتياجاتها | **ترسيم المنظمات ذات الصلة وقدرة موظفيها.** | **الموارد البشرية اللازمة: (موظفين من الحكومة، المنظمات غير الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية والأمم المتحدة)** |
| 1 تموز 2009 | تقوم كل وكالة بتقييم قدرات موظفيها وترسل قائمة لليونيسيف | **تحديد الثغرات في القدرات وتقديم قائمة لليونيسيف بالموظفين الذين يتطلبون التدريب.** |
| 30 حزيران 2009 | KTM من أجل DoEالقيادة:  **من أجل كل منطقة** DoEالقيادة**:** | **ينبغي على دائرة التربية**  **أن تعين ضابط ارتباط للطوارئ على**  **مستوى كاتماندو**  **وضابط ارتباط للطوارئ على مستوى المنطقة.** |
| 28 حزيران 2009 | القيادة: دائرة التربية | تقوم دائرة التربية بتطوير  **قائمة بضباط الاتصال والمراكز التدريبية** |
| في بداية حالة الطوارئ | **كل وكالة** | **حشد الموظفين الذين تم تحديدهم للاستجابة الفورية.** |
| تموز 2009 آب 2009 | **كل وكالة على أساس الحاجة** | الموظفون المتعاقدون لتحديد الفجوات في القدرات |
| 30 حزيران 2009 | **كل وكالة** | تحديد الأشخاص الرئيسيين لإجراء تقييم سريع، ودعم عملية نشر الأشخاص بأسرع وقت ممكن | **التقييم:** |  |
| 22 - 23 حزيران 2009 | القيادة: مكتب الأمم المتحدة لتنسيق المساعدات الإنسانية | المشاركة في التقييم السريع متعدد القطاعات | **يقود إلى تقييم أولي سر يع (أول 72 ساعة) :**  **الصليب الأحمر يقود تقييم بعد 72 ساعة** |  |
| نهاية تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة** | إجراء التقييم السريع متعدد القطاعات في 7 مناطق ذات أولوية |
| 30 حزيران 2009 | القيادة**: التعليم في العالم (ورلد إدوكايشين)** | تحديث نماذج التقييم |
| بعد وقوع حالة الطوارئ | القيادة: **التعليم في العالم** | جمع كل التواريخ من استمارات التقييم |
| كل أسبوعين ابتداء من وقوع حالة الطوارئ | القيادة: دائرة التربية  الدعم: **وكالات مجموعة التعليم التي تعمل في المنطقة.** | المتابعة الميدانية الفنية المشترك | **المتابعة والتقييم وإدارة المعلومات:** |
| كل أسبوعين ابتداء من وقوع حالة الطوارئ | القيادة: دائرة التربية  **الدعم:** | صياغة التقرير الأول عن تأثر التعليم استنادا إلى البيانات المتاحة، وتبادلها مع الشركاء ذوي الصلة بما في ذلك وسائل الإعلام، ووضع جدول زمني لإعداد تقارير الوضع الراهن |
|  | القيادة: دائرة التربية  **الدعم:** | تشكيل لجنة محلية للمتابعة والإشراف عليها. وينبغي أن يمثل اللجنة المحلية للمتابعة الرجال والنساء والشباب والفتيان والفتيات |
|  | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | دراسة التأثير وتقييم أماكن التعلم المؤقتة الأماكن الآمنة/ |
| منتصف تموز 2009 | القيادة**: التعليم في العالم (وورلد إدوكايشين)** | تتطوير قائمة تحقق خاصة بالمتابعة لتستخدم من قبل لجنة المتابعة المحلية والحكومة، المنظمات غير الحكومية الدولية والأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية |
| نهاية تموز 2009 | **القيادة: مكتب التربية في القضاء** | التوجه للجنة المتابعة المحلية حول كيفية استخدام رصد القائمة المرجعية |
| 15 تموز 2009 | القيادة: دائرة التعليم، هاري لامسال | ينبغي على دائرة التربية أن تضمن انعكاس إجراءات الجهوزية لحالات الطوارئ والاستجابة لها في تنفيذ الخطة السنوية إستراتيجية  وقانون تعليم وخطة عمل وميزانية والمبادئ توجيهية التعليم من خلال تخصيص قسم خاص للتعليم في حالات الطوارئ. | **سياسة الحكومة: القيادة على المستوى الوطني / دائرة التربية**  **القيادة على مستوى القضاء/ مكاتب التربية في الأقضية** |
| 30 حزيران 2009 | القيادة: **المدير العام** ودائرة التربية  الدعم: **اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة** | اقتراح إلى وزارة المالية لمراجعة إجراءات قائمة الموازنة المستخدمة وفقاً للتوزيع الدقيق والصارم |
| الشتاء القادم (كانون الأول 2009 - كانون الثاني 2010) | القيادة: **المدير العام، المدير العام**  تتضمن تعديل قانون التعليم | إنشاء صندوق تبرعات للتعليم (مبلغ مقطوع للطوارئ) لحالات الطوارئ وإعداد مبادئ توجيهية للاستخدام (ضمن اختصاص وزارة التربية، وبالتالي ترتبط بقانون التعليم) على المستوى الوطني والمحلي. |
| تشرين الأول 2009 | القيادة: **اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة**  الدعم: **المدير العام** **ودائرة التربية** | التأثير على وزارة الشؤون الداخلية لتدمج التعليم في حالات الطوارئ في الخطة الوطنية لإدارة الكوارث وخطة إدارة الكوارث المحلية ولجان الإغاثة من الكوارث |
| 3 مرات في السنة | القيادة: **اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة ودائرة التعليم** | الدعوة إلى إدراج التعليم في حالات الطوارئ  في خطة إصلاح القطاع المدرسي |
| بمجرد إنشاء المدارس | **القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة** | التعريف بكيفية استخدام الألعاب والمواد التي يتم توفيرها لمساحات التعليم المؤقت/ المساحات الآمنة | **مناطق التّعلم المؤقت** |
|  |  |  | **الأماكن الآمنة** |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | المخزون من الخيام والقماش المشمع |
| 30 حزيران 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | تحديد موردي العدد المدرسية |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التربية | مجموعة إعداد المساحات الآمنة  تحضير |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التربية | اجتماع الشركاء للتحضير لموسم الأمطار وتشكيل فهم مشترك |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تدريب بناء قدرات الاستجابة لدى الشركاء |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تنقيح وترجمة المبادئ التوجيهية لأماكن التعلم الآمنة |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | يجب أن تتم الموافقة على دليل المساحات الآمنة ومترجم للغة النيبالية. |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تصميم محتوى تدريب الميسرين |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تدريب ميسري المساحات الآمنة على مستوى القضاء. |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | ترجمة دليل المساحة الأمنة والموافقة عليه |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تشكيل لجنة إدارة وتشغيل للمساحات الآمنة |
| على الفور في بداية حالة الطوارئ | القيادة: **اليونيسيف** | إرسال مواد البناء إلى أماكن التّعلم المؤقتة |
| جارية بعد حالة الطوارئ | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة، المنظمة الاجتماعية النفسية متعددة الثقافات | تحديد قائمة من الأطفال والكبار الذين يحتاجون إلى الإرشاد النفسي (والذين تم تحديدهم من المساحات الصديقة للطفل) | **الدعم النفسي والاجتماعي للمعلمين والطلاب** |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تطوير آلية للإحالة بالتعاون مع المجموعة المعنية بحماية الطفل من أجل إحالة الأطفال الذين يحتاجون للمشورة |
| السنة القادمة | القيادة: **اليونيسيف**  الدعم: مؤسسة إنقاذ الطفولة | تدريب الميسرين على تقديم المعلم للدعم النفسي والاجتماعي والمساحات الآمنة |
| السنة القادمة | القيادة: **اليونيسيف**  الدعم: **مؤسسة إنقاذ الطفولة** | على تقديم المعلم للدعم النفسي والاجتماعي والمساحات الآمنة |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التربية  الدعم: **اتحاد المعلمين وغيرها من الشركاء في المنطقة** | تشكيل لجنة لحشد المدرسين والتعيين والتدريب على مستوى القضاء. ضمان وجود تمثيل للإناث | **حشد المعلمين، والتوظيف والتدريب:** |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التعليم  الدعم: **نقابة المعلمين** | تعيين المعلمين المتطوعين (تعطى الأولوية للمتاقاعدين وحملة الشهادات) ينبغي أن يكون هناك كل من المعلمين الذكور والإناث. |
| حسب الحاجة أثناء حالات الطوارئ | القيادة: **نقابة المعلمين** | حشد المدرسين من المدارس المجاورة. |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التعليم  الدعم: **نقابة المعلمين** | إعداد قائمة من المعلمين المتطوعين (ذكوراً وإناثاً). |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | إعداد وحدة لتدريب المعلمين تركّز على التعليم في حالات الطوارئ (بما في ذلك الاحتياجات الخاصة للفئات الضعيفة مثل الفتيات) |
| السنة القادمة | القيادة: **اليونيسيف و ومؤسسة إنقاذ الطفولة**  الدعم: دائرة التعليم | تدريب مدربين للمعلمين حول التعليم في حالات الطوارئ في الأقضية الأكثر عرضة للفيضانات |
| السنة القادمة | القيادة: دائرة التعليم  الدعم: **اليونيسيف و** **مؤسسة إنقاذ الطفولة** | تدريب المعلمين على استخدام قائمة الطوارئ الخاصة  بالتعليم في حالات الطوارئ  في مركز المصادر في القضاء |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التعليم  الدعم:دائرة التربية | تحديد دور لجنة إدارة المدرسة و مجالس الآباء والمعلمين من خلال استخدامهم في إعداد التقارير وتوفير المعلومات من المستوى المحلي إلى وزارة التربية. |  |  |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التربية | تخزين جميع الكتب المدرسية المخزّنة و كتب التّعلم المعجل للمراحل الابتدائية، والإعدادية والثانوية مخزنة لدى دائرة التربية | **مواد التدريس ومواد التّعلم ( إرسال مواد التدريس في مساحات التّعلم المؤقتة والآمنة أو المدارس المؤقتة)** |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التربية | طلبات الطباعة للمزيد من الكتب من دائرة التربية |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: دائرة التربية | تصوير نسخ إضافية من الكتب المدرسية، والمناهج الدراسية ودليل المعلم وإرسالها إلى دائرة التربية |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | تخزين مواد التعلم بحسب الفئات العمرية ( 3-5، 6-12، 13-18، سنة) |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | حقائب المدرسة في علبة موجودة وجاهزة للإرسال |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | تخزين حقائب تنمية الطفولة المبكرة |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: **اليونيسيف** | تحضير مواد المهارات الحياتية لتوزيعها (بما في ذلك العنف القائم على الجنس) |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: سيتو جورناش  الدعم: | حقائب التثقيف بالرعاية الوالدية[[7]](#footnote-7) |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: سيتو جورناش  الدعم: **اليونيسيف و** تحالف إنقاذ الطفولة | لعب للأطفال دون 3 سنوات من العمر[[8]](#footnote-8) |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: سيتو جورناش | المواد الترفيهية[[9]](#footnote-9) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الدعم: تحالف إنقاذ الطفولة |  |  |  |
| منتصف تموز 2009 | القيادة: تحالف إنقاذ الطفولة | **موافقة** دائرة التربية على ترجمة المواد |
| **تشرين الأول- تشرين الثاني 2009** | القيادة: تحالف إنقاذ الطفولة  الدعم: | **إجراء تقييم لأضرار المدارس ومعداتها مع أداة تقييم مدرسية فردية.** | الانتعاش وإعادة الإعمار: |
| **تشرين الأول- تشرين الثاني 2009** | القيادة: تحالف إنقاذ الطفولة  الدعم: | **جمع وتبادل البيانات** |
| **تشرين الأول- تشرين الثاني 2009** | القيادة: تحالف إنقاذ الطفولة **واليونيسيف**  الدعم: | **التماس أموال من أجل إعادة التأهيل وإعادة الإعمار** |
| **تشرين الثاني 2009 فصاعداً** | القيادة: تحالف إنقاذ الطفولة  الدعم: | **إعادة بناء المدارس** |

## الملحق 1 . أعضاء مجموعة التعليم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الهاتف | الإيميل | المنطقة | أسماء المشاركين |  |
| 9851027838 | [agatha@mail.com.np ; setoguransncds@ntc.net.np](mailto:agatha@mail.com.np%20;%20setoguransncds@ntc.net.np) | **اليتبور** | أجاثا ثابا | 1 |
|  | [anjalee.shakya@savethechildren.org.np](mailto:anjalee.shakya@savethechildren.org.np) | **كاتماندو** | أنجالي ثكالي | 2 |
| 9841754292 |  | **بهاكتابور** | ب.ك.ديفكوتا | 3 |
|  | [balayarab@hotmail.com](mailto:balayarab@hotmail.com) | **بهاكتابور** | بهوج بدر بلايا | 4 |
|  | [bhola.dahal@savethechildren.org.np](mailto:bhola.dahal@savethechildren.org.np) | **كاتماندو** | بولا براساد ساحال | 5 |
| 9841340598/ 6637677 | [damodar.regmi@gmail.com](mailto:damodar.regmi@gmail.com) | **بهاكتابور** | دامودار ريجمي | 6 |
|  | [deergha@hotmail.com](mailto:deergha@hotmail.com) | **كاتماندو** | ديرجها نارايان شريستا | 7 |
| 9845051522 | [panday\_dr@yahoo.com](mailto:panday_dr@yahoo.com) | **سورخيت** | دول راج بانداي | 8 |
| 9858420593 | [singhganesh45@gmail.com](mailto:singhganesh45@gmail.com) | **كايلالى** | غانيش بدر سينغ | 9 |
| 9849231298 |  | **كاتماندو** | غانيش خاطري | 10 |
| 9841343957 | [hlamsal@gmail.com](mailto:hlamsal@gmail.com) | **سانثومس** | هاري بد لامسال | 11 |
|  | [helen@wei.org.np](mailto:helen@wei.org.np) | **كاتماندو** | هيلين شيربا | 12 |
| 9852048157 | hemant\_ktm@hotmail.com | **سنساري** | هيمانت كومار سينغ | 13 |
| 9841461414 |  | **كاتماندو** | جاغديش أولي | 16 |
| 9841394234 | paudyal\_khaga@yahoo.com | **بهاكتابور** | خاجاراج بوديال | 17 |
|  | [khila.niraula@savethechildren.org.np](mailto:khila.niraula@savethechildren.org.np) | **مورانج** | خيلا ناوث نيرالوا | 18 |
| 9851019497 | krishnahari.koirala@nrcs.org; jrc@nrcs.org | **كاتماندو** | كريشنا هاري كويرالا | 19 |
| 9842029828 | kppokhareldkt@gmail.com | **دانكوتا** | كريشنا بد بوخارل | 20 |
| 5523200 ext. 1115; 9851107905 | [lvandewiel@unicef.org](mailto:lvandewiel@unicef.org) | **كاتماندو** | لييكي فان دي ويل | 21 |
| 98412151782 | [mahanta\_babu.maharjan@plan-international.org](mailto:mahanta_babu.maharjan@plan-international.org%2098412151782) | **مورانج** | ماهانتا بابو مهارجان | 22 |
| 9841442470, 6635134 | meghanathsharma@gmail.com | **كاتماندو** | ميغاناث شارما | 23 |
|  |  | **بهاكتابور** | ماهاشرم شارما | 24 |
|  | [narmaya.thapa@savethechildren.org.np](mailto:narmaya.thapa@savethechildren.org.np) | **كاتماندو** | نارمايا ثابا | 25 |
| 9841724493 | [nirmaladm@gmail.com](mailto:nirmaladm@gmail.com) | **بهاكتابور** | نيرمالا ديفي مينالي | 26 |
| 9741050232 |  | **سانجيا** | بادام بد باندي | 27 |
| 9851038465 | [ifcd@mcmail.com.np](mailto:ifcd@mcmail.com.np%209851038465) |  | براكاش سينغ أدهيكاري | 28 |
| 9841730134 |  | **كاتماندو** | رامشوار خاتري | 29 |
| 977-1-5523200 , Ext: 1116 | [sajoshi@unicef.org](mailto:sajoshi@unicef.org) | **كاتماندو** | سابينا جوشي | 30 |
|  | sharda.basnet@savethechildren.org.np |  | شاردا باسنت | 31 |
| 9741090605 | [sd\_nepal@yahoo.com](mailto:sd_nepal@yahoo.com) | **بهاكتابور** | سوكا ديف نيبال | 32 |
| 9849204696 | [sshah1999@hotmail.com](mailto:sshah1999@hotmail.com) | **كاتماندو** | سويتا شاه | 33 |
| 9841528710 |  | **كاتماندو** | سودارشان سيدغل | 34 |
| 9741119297 |  | **آشام** | تيلاك كونوار | 35 |
|  | [ykc@unicef.org](mailto:ykc@unicef.org) | **سنساري** | ياداف ك س | 36 |
| 1-5523200 (ext 1125); 9851107902 | [rshakya@unicef.org](mailto:rshakya@unicef.org) | **كاتماندو** | راجندرا شاكيا | 37 |
|  | rohit\_pradhan@wvi.org | **كاتماندو** | روهيت برادهان | 38 |
|  | [ashrestha@unicef.org](mailto:ashrestha@unicef.org) | **كاتماندو** | عاصم شريستا | 39 |
|  | mahesh\_bist@wvi.org | **كاتماندو** | ماهيش بيست | 40 |
|  | tr.pant@unesco.org | **كاتماندو** | تاب راج بانت | 41 |
|  | prem.aryal@plan-international.org | **كاتماندو** | بريم أريال | 42 |
|  | mukti.pokharel@nrcs.org | **كاتماندو** | موكتي بوخاريل | 43 |
|  | shyam.jnavaly@actionaid.org | **كاتماندو** | شيام جنافالي | 44 |

1. وقد تم تحديد المناطق السبع التالية لمستوى المنطقة التجريبي وتخطيط الطوارئ متعدد القطاعات. وتشمل هذه المناطق: بانكي، كايلاكي، سنساري، سابتاري، سارلاهي، ناوالباراسي وكابيلفاستو. [↑](#footnote-ref-1)
2. توفر مجموعة التعليم على المستوى الوطني الخدمات التعليمية المختلفة لجميع الأطفال على اختلاف أعمارهم. ولكن، يمكن أن توفر المجموعة المعنية بحماية الطفل الخدمات للأطفال من عمر 0 - 5 سنوات، لذا من المهم التحقق من الأنشطة المخططة للفئة العمرية المذكورة آنفاً مع المجموعة المعنية بحماية الطفل على مستوى المقاطعات لضمان سد الثغرات وعدم وجود تداخل في الخدمات. [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 تشمل هذه القائمة الكثير، ولكن ليس كل من أعضاء مجموعة التعليم. قد يكون هناك العديد من أعضاء مجموعة التعليم على مستوى المنطقة التي لم يتم سردها هنا. [↑](#footnote-ref-3)
4. يمكنك الإطلاع على القائمة الكاملة للأعضاء وعناوين الاتصال بهم في الملحق 1. [↑](#footnote-ref-4)
5. دائرة التربية هي قسم داخل وزارة التربية. وهي مسؤولة عن وضع اللمسات الأخيرة على موازنة التعليم السنوية وضمان تنفيذ الأنشطة والخدمات التعليمية. تشرف دائرة التربية على مكاتب التربية والتعليم في جميع أنحاء نيبال. [↑](#footnote-ref-5)
6. وفقا لتقرير إنقاذ الطفولة الاستطلاعي لعام (2007) [↑](#footnote-ref-6)
7. عبر التحقق مع مجموعة حماية الطفل على مستوى المنطقة. [↑](#footnote-ref-7)
8. عبر التحقق مع مجموعة حماية الطفل على مستوى المنطقة. [↑](#footnote-ref-8)
9. عبر التحقق مع مجموعة حماية الطفل على مستوى المنطقة. [↑](#footnote-ref-9)