**ملحق 1 لمذكرة التفاهم بين منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل**

**قيادة المجموعة التنسيقية العالمية المعنية بالتعليم**

تحدد هذه الوثيقة المقترحات المشتركة بين اليونيسيف والاتحاد الدولي لإنقاذ الطفل لأهداف وإدارة ترتيبات المجموعة التنسيقية العالمية المعنية بالتعليم، والتي ترأسها الوكالتان معا وتعمل بالتنسيق مع الوكالات الرئيسة الأخرى والشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ (آيني). وتمت أخذ رأي المجموعة الاستشارية لتنسيقية التعليم بهذه الوثيقة.

1. مقاربة المجموعات التنسيقية
   1. شكلت الحاجة إلى الإغاثة الإنسانية الفورية والاستشرافية والفاعلة، بما فيها القدرة الجماعية على الاستجابة الفاعلة للأزمات والكوارث القوة الدافعة لعملية الإصلاح في عمل الإغاثة الإنسانية بقيادة الأمين العام للأمم المتحدة. حيث أطلقت اللجنة الدائمة المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة ومنسق الأمم المتحدة للإغاثة في حالات الطوارئ في العام 2005 "مراجعة الاستجابة في مجال الإغاثة الإنسانية" (الأمم المتحدة، آب 2005)، وهي تقييم مستقل لقدرات الوكالات المعنية بالإغاثة الإنسانية على الاستجابة لحالات الطوارئ المعقدة والكوارث الطبيعية. وركزت المراجعة على الحاجة للتعامل الفوري مع الفجوات الموجودة في ملف الاستجابة في مجال الإغاثة الإنسانية[[1]](#footnote-1).
   2. أعطت توصيات "مراجعة الاستجابة في مجال الإغاثة الإنسانية" حافزا أكبر لإصلاح عملية الإغاثة الإنسانية ونتج عنها أجندة إصلاح لعمليات الإغاثة الإنسانية تركز على أربع استراتيجيات أو دعائم رئيسة:

* تعزيز القيادة والمساءلة واستشراف الاستجابة في حالات الطوارئ في القطاعات الرئيسة (مقاربة المجموعات التنسيقية)؛
* توفير التمويل الكافي والفوري والمرن لأعمال الإغاثة الإنسانية؛
* تحسين التنسيق في مجال الإغاثة الإنسانية (تعزيز عمل منسق شؤون الإغاثة الإنسانية)؛
* إيجاد شراكة أكثر فعالية بين منظمات الأمم المتحدة والمنظمات الأخرى المعنية بالإغاثة الإنسانية
  1. تبنت اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات مقاربة المجموعات التنسيقية، باعتبارها استراتيجية رئيسة لسد الفجوات في الاستجابة الإنسانية. وتهدف مقاربة المجموعات التنسيقية على المستوى العالمي إلى تعزيز الجهوزية والتنسيق في جميع نواحي النظام من حيث القدرة الفنية على الاستجابة في حالات الطوارئ الإنسانية من خلال ضمان وجود قيادة استشرافية ومساءلة في جميع القطاعات الرئيسة في مجال الاستجابة الإنسانية. وهي تهدف أيضا على المستوى القطري إلى تعزيز الاستجابة الإنسانية من خلال المطالبة باعتماد معايير أعلى للاستشراف والمسائلة والشراكة في جميع قطاعات أو مجالات العمل. ويتم الحكم على نجاح مقاربة المجموعات التنسيقية من خلال أثرها في تحسين الاستجابة الإنسانية المقدمة للمتضررين جراء الأزمة[[2]](#footnote-2).
  2. اتفق مدراء اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات في أيلول[[3]](#footnote-3) 2005 على تحديد وكالات قيادية ضمن المجموعة التنسيقية العالمية في تسعة مناطق حرجة تشملها البرامج والعمليات، واتفقت كذلك على أن تطبق مقاربة المجموعات التنسيقية على المستوى القطري. كما ورحب مدراء اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات في كانون أول [[4]](#footnote-4)2005 بمقاربة المجموعات التنسيقية كآلية يمكنها المساعدة في سد الثغرات التي تم تحديدها في مجال الاستجابة وتعزيز جودة العمل الإنساني. لم يكن التعليم في البداية جزءا من مقاربة المجموعات التنسيقية على المستوى العالمي، ولكن الخبرة الناجمة عن تطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية في العام 2006 والدعوات الدائمة من قبل الشركاء ادت إلى إيجاد فهم أفضل لكون التعليم جزءا حساسا من الخدمات الاجتماعية الأساسية المقدمة والذي يتوجب دمجه في الإطار الأوسع للاستجابة المدعمة وعمليات المسائلة والقيادة في مقاربة المجموعات التنسيقية.
  3. في تموز 2006 دعا منسق الإغاثة في حالات الطوارئ اليونيسيف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل لبحث إمكانية ترتيب قيادة مشتركة للمجموعة التنسيقية المقترحة للتعليم. وقامت اليونيسف بصفتها الوكالة الأولى المعنية بالتعليم في حالات الطوارئ بتقديم مقترح إلى مجموعة عمل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لمقاربة المجموعات التنسيقية ليتم تطبيقه على قطاع التعليم. وقامت مجموعة عمل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات في اجتماعها السادس والستين (15-16 تشرين الثاني 2006، نيويورك) بالمصادقة على مقترح اليونيسف وأوصت بتطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية على قطاع التعليم، وأن تقوم اليونيسف يتيسير عملية تطوير تمتد لثلاثة أشهر تؤدي إلى بداية تطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية على قطاع التعليم. كما وأشارت مجموعة عمل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات إلى مناقشات اليونيسف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل حول تعزيز شراكتيهما كقائدتين محتملتين للمجموعة[[5]](#footnote-5). أكد مدراء اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات على مصادقة مجموعة عمل التابعة للجنة في اجتماع عُقد في 12 كانون أول 2006 (نيويورك). وتم تأسيس مجموعة استشارية تضم ممثلين عن الأمم المتحدة (اليونسكو، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، برنامج الغذاء العالمي)، والمنظمات غير الحكومية (صندوق الطفولة المسيحي، لجنة الإنقاذ الدولية)، والشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ، وذلك لتقديم الإرشاد والنصح والمشاركة في التطوير والتوفير الفوري للخدمات الرئيسة وضمان مشاركة مجموعة أوسع من الشركاء.
  4. فيما يتعلق بتطوير الشراكات المدعمة (الركيزة الرابعة لإصلاح الإغاثة الإنسانية) تم إطلاق مبادرة منصة الإغاثة الإنسانية العالمية. تم تأسيس منصة الإغاثة الإنسانية العالمية في تموز 2006 كمنتدى للحوار بين رؤساء وكالات الأمم المتحدة الرئيسة والمعنية بشؤون الإغاثة الإنسانية، والمنظمات غير الحكومية، وحركات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، وغيرهم من المنظمات الدولية بهدف تعزيز فاعلية العمل الإنساني من خلال تعزيز التكامل المبني على التكليف ومهام العمل المختلفة وتأسيس شراكات استشرافية. تتضمن المبادئ الرئيسة الشفافية وتطبيق المقاربة المعنية بالنتائج والمسؤولية والتكامل.

1. قيادة المجموعة التنسيقية
   1. من المفاهيم الرئيسة في مقاربة المجموعات التنسيقية، القيادة مع المساءلة بين الجهات الفاعلة في مجال الإغاثة الإنسانية. يتم تعيين قادة المجموعة التنسيقية على المستوى العالمي من قبل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لقطاعات أو مجالات العمل التي يعوزها القيادة الاستشرافية في حالات الطوارئ، حيث كان هناك حاجة لتعزيز القيادة والشراكة مع الجهات الفاعلة الأخرى في مجال الإغاثة الإنسانية أو حيث كان هناك فجوات واضحة في القدرات.
   2. يخضع قادة المجموعات التنسيقية العالمية للمساءلة من قبل منسق شؤون الإغاثة في حالات الطوارئ وذلك لضمان الجهوزية والقدرة الفنية على مستوى النظام كاملا للاستجابة الإنسانية في حالات الطوارئ، ولتأمين استجابات مشتركة بين الوكالات تتصف بفاعلية أفضل قدرة استشرافية. وهم مسؤولون عن تأسيس قواعد شراكة موسعة (أي مجموعات تنسيقية) تشترك في المجالات الثلاثة الرئيسة وهي وضع المعايير والسياسات، و بناء القدرات في مجال الاستجابة، والدعم العملياتي[[6]](#footnote-6). توفر الشروط المرجعية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لقادة المجموعات التنسيقية العالمية - والمرفقة ضمن ملحق 1- إطارا لتطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية في قطاع التعليم على المستوى العالمي.
   3. أما على المستوى القطري، تؤسس مقاربة المجموعات التنسيقية نظاما واضحا للقيادة والمساءلة للقطاعات الرئيسة في مجال الإغاثة الإنسانية، مما يعزز التنسيق بين القطاعات تحت قيادة منسق الشؤون الإنسانية. ويكمن دور قادة المجموعات التنسيقية على المستوى القطري في تسهيل العملية التي من شأنها ضمان استجابات إنسانية محكمة التنسيق وفاعلة[[7]](#footnote-7). كما وتقدم الشروط المرجعية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات – والمرفقة ضمن ملحق 2- الإطار لتطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية في قطاع التعليم على المستوى القطري.
2. الأهداف الرئيسة للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم
   1. بموجب المقاييس المحددة في المذكرة الإرشادية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، تتلخص الأهداف الرئيسة لمقاربة المجموعات التنسيقية المعنية بالتعليم في:
3. تشجيع الفهم المتزايد للدور الرئيس الذي يلعبه التعليم كجزء من المرحلة الأولى للاستجابة الإنسانية لجميع حالات الطوارئ الكبيرة والجديدة، ومرحلة الاستجابة اللاحقة، ومرحلة التعافي المبكر.
4. تشجيع وتحسين المعايير الدولية المعترف بها حول الممارسة الجيدة في الاستجابات المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ والتعافي المبكر (بما في ذلك الانتباه إلى الأولويات في القضايا المفصلية للقطاع التعليمي) وتنسيق ونشر الدروس المستفادة داخل الاستجابات في حالات الطوارئ وبينها.
5. التنسيق بين الوكالات الإنسانية المشاركة في تقديم الاستجابة السريعة والفاعلة والشمولية لحاجات الأطفال والشباب المتعلقة بالتعليم والناجمة عن حالات الطوارئ الكبرى عند وقوعها، وبالتعاون مع السلطات الوطنية والمحلية المعنية.
6. تعزيز القدرة على الاستجابة من خلال مجموعة عالمية من المختصين من ذوي المهارة والخبرة في إحياء الخدمات التعليمية في حالات الطوارئ.
7. تحسين قدرة الوكالات الشريكة على مساعدة الدول في إعادة بناء أنظمة تعليمية أفضل بعد حالة الطوارئ بالتماشي مع التقدم الناجم عن الاستجابة الإنسانية من خلال إعادة الإعمار ونحو التنمية.
8. تمكين التعليم من خلال جهود تقليل مخاطر الكوارث وتخطيط الجاهزية لحالات الطوارئ للحكومات المضيفة.
9. زيادة فرص تمويل التعليم في حالات الطوارئ من خلال تنسيق وجمع المقترحات المقدمة من جميع الوكالات المعنية ضمن عملية المناشدات المتكافة أو النداءات العاجلة للأمم المتحدة.
   1. يتم الحكم على النجاح النهائي لمقاربة المجموعات التنسيقية من خلال تحديد مدى تلبية حاجات التعليم في حالات الطوارئ الكبرى بشكل فوري واستشرافي وفاعل وبالتماشي مع المعايير المتفق عليها. وبالتالي فإن المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم ستضيف لعمل اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات وأعمال التقييم المشترك الأخرى، وتجري عند الحاجة تقييمات خاصة بقطاع معين ودراسات حالات كجزء من خطة عملها. وتبنى المؤشرات على: إقرار الجهات المعنية بالدور الحيوي للتعليم في الاستجابة لحالات الطوارئ، ومستويات التمويل والمصادر، وتوظيف الكادر التعليمي، وتزويد المواد التعليمية، والالتزام بالأعراف والمعايير المعمول بها.
10. **المبادئ المشتركة والميزات المقارنة**
    1. تشترك اليونيسف مع التحاف الدولي لإنقاذ الطفل بالتزامهما بالدفاع عن حق الطفل بالبقاء والحماية والتنمية والمشاركة بحسب ميثاق حقوق الطفل. وتركز الوكالتان في عملهما على المساهمة في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية بحلول العام 2015 من خلال العمل مع الحكومة والشركاء الآخرين. ويشمل هذا تقديم المساعدات الإنسانية والدفاع عن حقوق الطفل بما فيها حق التعليم في حالات الطوارئ والمرحلة الانتقالية بعد الأزمات.
    2. تتواجد اليونيسف على نطاق واسع على المستوى القطري، فهي تعمل في أكثر من 150 دولة ولها تكليف خاص وعلاقات طويلة الأمد مع الحكومات. ولدى اليونيسف قدرات مؤسسية عالية على المستويات العالمية والإقليمية والقطرية من حيث الجاهزية والاستجابة في حالات الطوارئ، والسياسات الإنسانية، والتنسيق الاستراتيجي مع شركائها في مجالات الإغاثة الإنسانية والتنمية. ويشمل ذلك القدرات العملياتية والفنية بما فيها الموارد البشرية والتزويد والقدرات اللوجستية إضافة إلى قدراتها في حشد التمويل والمناصرة والاتصال.
    3. يتضمن التحالف الدولي لإنقاذ الطفل 28 منظمة تعمل في أكثر من 120 دولة وتتمتع بقدرات مؤسسية على المستويات العالمية والإقليمية والقطرية للاستجابة لحالات الطوارئ، وتطوير السياسات الإنسانية والتعاون مع الشركاء في مجالات الإغاثة الإنسانية والتنمية. ويشمل ذلك القدرات العملياتية والفنية بما فيها ضخ القدرات / وضع القوائم وبناء قدرات الطواقم العاملة في حالات الطوارئ التي يمكن توسعتها لتخدم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم. وقد لعبت المنظمات الأعضاء في التحالف الدولي لإنقاذ الطفل دورا رياديا في التعليم في بعض حالات الطوارئ. ويلعب التحالف الدولي لإنقاذ الطفل دورا هاما في مناصرة تعليم الاطفال في الدول الضعيفة المتأثرة بالنزاعات من خلال حملته "لإعادة كتابة المستقبل".
    4. تلعب اليونيسف الدور الريادي على أرض الواقع في مجال التعليم في العديد من حالات الطوارئ بما في ذلك الدول غير المشمولة بعمل المجموعة التنسيقية، وتتمتع بالقدرة والمصداقية أمام اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات وغيرها من الجهات المعنية الرئيسة لتلعب دور القيادة ونقطة تجمع لنطاق واسع من الشركاء على المستويين العالمي والقطري في حالات الطوارئ والمراحل المبكرة للتعافي. وتلتزم اليونيسف كذلك بموجب التزاماتها الأساسية تجاه الأطفال في حالات الطوارئ بضمان القدرة على القيام بدور التنسيق فيما يتعلق بالتعليم وذلك بالشراكة مع وكالات الأمم المتحدة والسلطات الوطنية وغيرها.
    5. تتمتع اليونيسف بعضوية كاملة في اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، أما التحالف الدولي لإنقاذ الطفل فهو ضيف دائم لدى اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات نظرا لعضويته في المجلس الدولي للوكالات التطوعية، ومنظمة العمل المشترك، واللجنة التوجيهية للاستجابة الإنسانية. وكلا المنظمتين أعضاء في المجموعة التوجيهية للشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ، وأحد أصحاب الشأن الرئيسيين في خطة العمل العالمية للتعليم للجميع.
11. **ترتيبات / أدوار العمل والمسؤوليات المقترحة** 
    1. بناء على مبادئ القيادة لمقاربة المجموعات التنسيقية والمفصلة في إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات حول تطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية في تعزيز الاستجابة الإنسانية (24 تشرين الثاني 2006)، تتعاون اليونيسف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل في ترتيبات القيادة بهدف تطبيق مقاربة المجموعات التنسيقية على قطاع التعليم، وذلك بالتعاون الوثيق مع مجموعة العمل التابعة للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم التي ستحل محل المجموعة الاستشارية القائمة (والتي تشمل في الوقت الحالي اليونسكو ومفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين وبرنامج الغذاء العالمي والصندوق المسيحي لرعاية الطفولة ولجنة الإنقاذ الدولية والأمانة العامة للآيني) والتي تم تأسيسها لتقديم الاستشارات خلال مرحلة تطوير المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم، وإشراك الوكالات والشبكات الرئيسة الأخرى المعنية بالتعليم في حالات الطوارئ والتواصل معها. وذلك لضمان التعاون والتواصل مع القطاعات/المجموعات التنسيقية الأخرى لتحقيق التعاون بين القطاعات والتجانس في المقاربات. وستقوم مجموعة عمل المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم بوضع آليات مثل مجموعات عمل فرعية لخدمة مشاريع أو نشاطات محددة مشابهة للمجموعات التنسيقية العالمية الأخرى وبموجب إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات التي تطلب من المدراء في العالم العمل على تأسيس قواعد شراكة واسعة النطاق (مثل المجموعات التنسيقية). وتتم مراجعة ترتيبات القيادة بعد سنتين مع توفر خيار التناوب في قيادة المجموعة التنسيقية.
    2. يعتمد نجاح المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم على المشاركة الفاعلة لوكالات الأمم المتحدة الرئيسة والمنظمات غير الحكومية التي لديها القدرة على لعب دور هام في الاستجابات المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ حول العالم، والذين يرون التعليم في صميم عملهم الإنساني. وحقيقة أن الشراكات المعززة بين وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية وغيرها من الجهات المعنية على المستويات العالمية والقطرية التي تجمع الخبرات المتنوعة والميزات التي يتمتع بها الشركاء المختلفون بغرض تحقيق أهداف مشتركة، واحترام أدوار ومسؤوليات ومهام المنظمات الإنسانية المختلفة، تعد عاملا أساسيا في مقاربة المجموعات التنسيقية.
    3. **المستوى العالمي** 
       1. تقوم المجموعة التنسيقية العالمية المعنية بالتعليم بقيادة وتنسيق المبادرات المشتركة بين الوكالات لتعزيز قدرة الاستجابة العالمية بما في ذلك تجميع الكوادر المدربة والمؤهلة للعمل/ القدرة الاحتياطية وتأمين مخزون من مواد التعليم الأساسية على مستوى عالمي وبشكل كاف ومتاح للجميع ، وتشجيع وتطوير المعايير والإرشادات وأطر العمل والأنظمة والأدوات المتفق عليها إضافة إلى زيادة التمويل المخصص للتعليم.
       2. تعمل اليونيسف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل مع مجموعة عمل المجموعة التنسيقية على تطوير إطار للمسائلة حول تقديم ما تنص عليه خطة عمل المجموعة التنسيقية في السنة الأولى والمرتبطة ارتباطا وثيقا بالمشاريع التعليمية ضمن نداء اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لبناء قدرة استجابة عالمية في مجال الإغاثة الإنسانية، بما في ذلك تأسيس مجموعات العمل الفرعية. ويحدد إطار العمل هذا أي الوكالات ستقود و/أو تشارك في أعمال خطة عمل المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم، وتتشارك اليونيسف مع الاتحاد العالمي لإنقاذ الطفولة في مسؤولية تنفيذ خطة العمل من خلال وحدة المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم والمجموعة التوجيهية.
       3. ستتولى اليونيسف في 2007، بالنيابة عن المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم، إدارة الأموال المخصصة من قبل الجهات المانحة استجابة لنداء المجموعة التنسيقية المعنية ببناء القدرات على المستوى العالمي والتابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات. وقد وضعت اليونسف آلية مرور وستقوم باستيفاء 1% رسوم مرور. وستعمل اليونيسف مع الاتحاد العالمي لإنقاذ الطفولة على اقتراح المخصصات التمويلية بحسب ميزانية المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم للتمويل المخصص من الجهات المانحة للمجموعة الاستشارية للحصول على موافقتها. وتتم الحصول على الموافقة النهائية حول المخصصات التمويلية من قبل المجموعة التوجيهية (راجع 6.3).
       4. تعمل المجموعة التنسيقية العالمية المعنية بالتعليم كمصدر للمجموعات التنسيقية / القطاعات على المستوى القطري، وتقدم المشورة حول المعاييرالعالمية والسياسات والممارسات الحميدة إضافة إلى الدعم العملياتي والإرشادات العامة والبرامج التدريبية.
       5. تتعاون اليونيسف مع التحالف الدولي لإنقاذ الطفل في إدارة المجموعة التنسيقية العالمية المعنية بالتعليم حيث تكون اليونسف رئيسا والاتحاد رئيسا مشاركا. وسيتم تأسيس وحدة دعم للمجموعة التنسيقية العالمية المعنية بالتعليم في جنيف لتوفير الإرشاد لهذا العمل بشكل يومي تحت قيادة منسق عالمي لشؤون التعليم الذي يتم تعيينه "مديرا" من قبل اليونيسف بعد القيام بعملية تقييم واختيار مشتركة بين اليونيسف والاتحاد ويتخذ المدير من مكتب اليونيسف في جنيف مقرا له. وتفتح عملية التوظيف لهذا المركز للمرشحين من الداخل والخارج وعملا بإجراءات اليونيسف القائمة. ويتم تعيين عضو ثاني في فريق عمل المجموعة التنسيقية "نائبا للمدير" بتوصيف وظيفي مختلف، ومن قبل منظمة إنقاذ الطفولة في المملكة المتحدة بعد القيام بعملية تقييم واختيار مشتركة بين الاتحاد واليونيسف ويتخذ من مركز الاتحاد في جنيف مقرا له.
       6. تعقد وحدة دعم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم نيابة عن اليونسف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل (الرؤساء بالشراكة) اجتماعا على المستوى العالمي لجميع أعضاء المجموعة التنسيقية مرة واحدة في السنة على الأقل، وذلك لمراجعة التقدم الذي تم احرازه مقارنة بأهداف المجموعة التنسيقية والتشاور حول الأولويات للسنة التالية. ويتم الاتفاق في هذا الاجتماع كذلك على تركيبة مجموعة عمل المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم الأساسية وتشكيل مجموعات العمل الفرعية. وتعقد وحدة دعم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم اجتماعات لمجموعة عمل المجموعة التنسيقية أربع مرات على الأقل في السنة (عبر الهاتف أو شخصيا) لمراجعة التقدم والأولويات والتشاور حول القضايا التي تجد. تتفق مجموعة عمل المجموعة التنسيقية إذا اقتضت الحاجة على تشكيل مجموعة فرعية صغيرة لتقديم الإرشاد للقرارات حول تخصيص التمويل العالمي من النداءات العالمية بما يتماشى مع خطة عمل المجموعة التنسيقية المتفق عليها. وسيكون في كل مجموعة من هذه المجموعات تمثيل متساو من كل من وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والأمانة العامة للآيني. ويتم عقد اجتماعات المجموعة التنسيقية بالتبادل بين اليونيسف ومنظمة إنقاذ الطفولة. كما وتقوم وحدة دعم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم ومجموعة عمل المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم بوضع لآليات لإشراك عدد أكبر من الجهات المعنية، والبناء على أمثلة النجاح المتوفرة من المجموعات التنسيقية، والتواصل مع الشبكة المشتركة بين الوكالات حول التعليم في حالات الطوارئ بحسب ما يقتضي الأمر.
       7. تكون وحدة دعم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم مسؤولة عن تطوير وتنفيذ خطط عمل المجموعة التنسيقية العالمية السنوية وذلك بالعمل مع ومن خلال مجموعة عمل المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم ومجموعات العمل الفرعية وغيرهم من شركاء المجموعة التنسيقية وكما تقتضي الحاجة، وتعد تقريرا سنويا لأعضاء المجموعة التنسيقية واللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات تبين فيه التقدم الذي تم إحرازه مقارنة بالأهداف الموضوعة والدروس المستقاة من حالات الطوارئ الأخيرة ويتم توقيعه من قبل اللجنة التوجيهية (راجع 6.3)، ويكون هذا التقرير متاحا للعامة.
    4. **المستوى القطري** 
       1. باتباع الإرشادات العملياتية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات حول قيادة القطاعات/المجموعات التنسيقية في حالات الطوارئ الكبرى المستجدة وحالات الطوارئ القائمة بما فيها الإجراءات العملياتية المعيارية، يتم تحديد القطاعات ذات الأولوية وترتيبات قيادة المجموعات التنسيقية/القطاعات على المستوى القطري من خلال عملية تشاورية تشمل الوكالات الأكثر ملائمة للعب الدور القيادي للمجموعة التنسيقية/القطاع. ويحدد فريق العمل الإنساني القطري تحت قيادة منسق الشؤون الإنسانية (أو المنسق المقيم) قيادة القطاع/المجموعة التنسيقية بحسب القدرات المتوفرة على أرض الواقع ويعطي المرونة والتنوع في آليات التنسيق المحتملة.
       2. نظرا للترتيب المميز المشترك بين الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية في قطاع التعليم على المستوى العالمي، يعطى اهتمام خاص لدور المنظمات غير الحكومية قي مجموعات القطاعات/المجموعات التنسيقية على المستوى القطري، ونظرا للدور الذي يلعبه التحالف الدولي لإنقاذ الطفل بشكل خاص. وذلك مع الحفاظ على مبدأ أن تحديد قيادة المجموعة التنسيقية/ القطاع المعني بالتعليم يبنى على مشاورات شفافة داخل فريق العمل الإنساني القطري مع أخذ القدرات والعمليات القائمة بعين الاعتبار. وتقدم اليونيسف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل الإرشاد اللازم لشجيع هذه الشراكات على المستوى القطري ومراقبة الترتيبات القطرية على المستوى العالمي. وفي الوقت الذي تعمل فيه اليونيسف مع الاتحاد العالمي لإنقاذ الطفولة أو منظمة غير حكومية أخرى على إدارة مجموعة تنسيقية/قطاع معين، تقوم هذه المنظمة عادة بتمثيل مجموعة أكبر من المنظمات غير الحكومية المعنية كما يقتضي الأمر بينما تمثل اليونسف مجموعة الجهات المعنية متعددة الأطراف.
       3. تتخذ آليات التنسيق للقطاعات والمجموعات التنسيقية على المستوى القطري طابعا مرنا مع أخذ قدرات الحكومات بعين الاعتبار ونوع حالة الطوارئ (الطوارئ الكبرى المستجدة، الطوارئ القائمة، الطوارئ المتعلقة بالنزاعات، الكوارث الطبيعية)، وحضور الدولة، وقدرات الوكالات الدولية (الأمم المتحدة، المنظمات غير الحكومية الدولية)، وحضور وقدرات المنظمات غير الحكومية/المنظمات المجتمعية المحلية، وآليات التنسيق القائمة على مستوى القطاعات، والحاجة إلى الربط بين الاستجابات الإنسانية، والتعافي المبكر، والبرامج التنموية العاملة، والتجانس مع المجموعات التنسيقية/القطاعات الأخرى، وغيرها من العوامل ذات العلاقة. تتوفر أمثلة توضيحية حول آليات التنسيق في حالات الطوارئ المتعلقة بالقطاعات/التعليم على المستوى القطري في المربع أدناه. هذه القائمة ليست شاملة وتهدف إلى إظهار الخيارات المتعددة للاستجابة في حالات الطوارئ بقيادة الأمم المتحدة أو منظمة غير حكومية أو الاثنتان معا. وتجدر الإشارة إلى أنه في بعض حالات الطوارئ تبرز الحاجة إلى آليات للمجموعة التنسيقية على المستوى الميداني مما قد يتطلب ترتيبات مختلفة للقيادة والعضوية عن تلك المطبقة على المستوى الوطني.

|  |
| --- |
| أمثلة توضيحية حول آليات التنسيق المتعلقة بالقطاعات/التعليم على المستوى القطري   * اليونيسف قائدا للمجموعة التنسيقية ومنظمة غير حكومية نائبا وإما التحالف الدولي لإنقاذ الطفل شريكا على أرض الواقع أو منظمة غير حكومية أخرى مختارة بحسب القدرات والعلاقات ومستوى الثقة، إلخ. لكل منها دور ومسؤوليات مكملة للآخرين وخاضعة للمساءلة من قبل اليونيسف والمساءلة من قبل قائد المجموعة التنسيقية للمنظمات غير الحكومية من خلال التزام محدد لقائد المجموعة التنسيقية. * تعيين عضو من الاتحاد لقيادة المجموعة التنسيقية. * اليونيسف قائد للمجموعة التنسيقية والاتحاد ثانيا في يادة المجموعة التنسيقية (شخص) من خلال ترتيب احتياطي في اليونيسف، المسائلة من خلال اليونيسيف، يقدم الاتحاد أو يساهم في تقديم القدرة على القيادة . * اليونيسف قائدا للمجموعة على المستوى الوطني ومنظمة غير حكومية أخرى قائدا للمجموعة على المستوى الوطني الفرعي. يكون الشريك على المستوى الوطني الفرعي عادة صاحب القدرة التنظيمية الأعلى. * اليونيسف قائدا للمجموعة التنسيقية ويعين عضو من منظمة غير حكومية دولية من إحدى القوائم العالمية بمهمة قائد المجموعة التنسيقية (حالما يتم وضع القوائم). * اليونيسف قائدا للمجموعة التنسيقية وتشارك وكالات الأمم المتحدة الأخرى والمنظمات غير الحكومية في المجموعات القطاعية على المستوى القطري. * تتشارك اليونيسف والاتحاد مسؤولية تشكيل مجموعة قطاعية معنية بالتعليم ويخضع منسق المجموعة للمسائلة من قبل المنظمتين. * وكالة أخرى للأمم المتحدة أو منظمة غير حكومية (شريكة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات) قائدا للمجموعة (بينما تلعب اليونيسف دورا ثانويا) وقد يكون قائد المنظمة غير الحكومية شريكا للاتحاد أو منظمة غير حكومية أخرى بحسب القدرات المتوفرة على أرض الواقع والعملية التشاورية. وتلعب اليونيسف إما دور النائب أو تشارك في المجموعة القطاعية. * وكالة أخرى للأمم المتحدة أو منظمة غير حكومية (شريكة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات) قائدا للمجموعة (دون أي تواجد لليونيسف) وقد يكون قائد المنظمة غير الحكومية شريكا للاتحاد أو منظمة غير حكومية أخرى بحسب القدرات المتوفرة على أرض الواقع والعملية التشاورية. |

* + 1. في حين تقدم المذكرة الإرشادية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات إرشادات عامة حول أدوار ومسؤوليات قادة المجموعات التنسيقية إلا أن الحاكمية على المستوى القطري تحتاج لأن تكون مكيفة بحسب السياق الخاص بالدولة مع الاحتفاظ بالمبادئ الرئيسة من حيث الحاجة إلى وضوح الترتيبات وكونها مرنة وتخلو من البيروقراطية. ويجدر هنا الإشارة إلى ضرورة أن يمثل منسقوا المجموعات مصالح وحاجات المجموعة التنسيقية ككل (أي عدم تفضيل مصالح وكالاتهم الفردية). وتقدم المجموعة التنسيقية العالمية كما تقتضي الحاجة إرشادات تتعلق بالسياسات إلى المجموعات التنسيقية على المستوى القطري حيث يتم تبني شراكات قطاعية مبتكرة ويتم مشاركة الدروس المستفادة.
    2. تستخدم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم على المستوى القطري قنوات حشد المصادر المعتادة سواء تلك المشتركة بين الوكالات (النداءات العاجلة وعمليات المناشدة المتكافلة والصندوق المركزي لمواجهة الطوارئ للأمم المتحدة) أو التابعة للوكالات الفردية. وتقع مسؤولية تنسيق مدخلات التعليم ضمن عمليات النداء على منسق المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم ودعوة الجهات المانحة إلى تمويل الجهات الفاعلة في مجال التعليم للقيام بالنشاطات ذات الأولوية في القطاع المعني. ويتم شمول متطلبات التمويل اللازمة لعمل المجموعة التنسيقية في وثائق النداءات كما هو مناسب. ولا يتوقع من المجموعات التنسيقية في هذه المرحلة العمل كآلية مرور لتمويل أعمالها. كما وتتم مراقبة آليات تمويل التعليم (راجع 3.2) مع الاهتمام الخاص بإتاحة تمويل التعليم للمنظمات غير الحكومية. وستتم دراسة وشمول آليات تمويل بديلة في الجهود المتعلقة بحالات معينة و/أو على المستوى العالمي وكما يقتضي الأمر.

1. **الحاكمية (المستوى العالمي)** 
   1. بحسب اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، تتشارك الأمم المتحدة ومنظمة دولية غير حكومية في رئاسة المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم، وهما اليونيسف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل في المرحلة الابتدائية. ويخضع قادة المجموعة التنسيقية للمسائلة من قبل أعضاء المجموعة التنسيقية واللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات لتحقيق النتائج الفاعلة بحسب أهداف وقواعد المجموعة. وتتم مراجعة قيادة المجموعة بعد سنة لاتخاذ القرار حول التعديل إذا تطلب الأمر، وتعاد المراجعة بعد سنتين مع خيار تغيير ترتيبات لقيادة.
   2. تقوم اليونيسيف والتحالف الدولي لإنقاذ الطفل بمتابعة عمل المجموعة التنسيقية من خلال مجموعة توجيهية تضم أربع مرشحين، اثنان من كل من قادة المجموعة. ويتبادل الأعضاء الأدوار سنويا بين رئيس ونائب رئيس بحيث يكون التحالف الدولي لإنقاذ الطفل رئيسا في السنة الأولى واليونيسف في الثانية. وتتم مراجعة ترتيب المجموعة التوجيهية بعد سنتين مع خيار تغييره. وتكون المجموعة التوجيهية مسؤولة وخاضعة للمساءلة حول التنفيذ بحسب خطط العمل السنوية وتحقيق أهداف المجموعة التنسيقية المتفق عليها. أما الدعم الإداري اليومي فيقدمه مراقبون مباشرون/مدراء لخطوط العمل في كل وكالة وتكون وحدة المجموعة التنسيقية العالمية مسؤولة أمام المجموعة التوجيهة والمدير يقدم تقريره إلى المجموعة التوجيهية. وتكون مذكرة التفاهم بين الرؤساء بالاشتراك والتي تحدد الترتيبات متاحة لأعضاء المجموعة التنسيقية واللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات.
   3. تراجع المجموعة التوجيهية وتقر خطة العمل السنوية (بما في ذلك الميزانية) للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم والمعدة من قبل وحدة مجموعة التعليم وفريق عمل مجموعة التعليم. وتتم مراجعة تنفيذ خطة عمل المجموعة ومذكرة التفاهم مرتين في السنة على الأقل، ويجب أن يكون واحد من هذين الاجتماعين بالحد الأدنى بشكل شخصي، ويتم التوقيع على تقرير المجموعة السنوي. تقوم المجموعة التوجيهية كذلك بمراجعة والمصادقة على المقترحات الرئيسة لتمويل مجموعة التعليم أو غيرها من الوثائق الهامة لمجموعة التعليم المعدة كجزء من تنفيذ خطة العمل، كما وتصادق على مقترحات تخصيص التمويل. كما ويشارك أعضاء المجموعة التوجيهية في الاجتماع السنوي على المستوى العالمي لمجموعة التعليم الكاملة التي تنظمها وحدة دعم مجموعة التعليم.
   4. يتم إعداد الميزانية السنوية لتنسيق المجموعة العالمية من قبل وحدة دعم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم بالتشاور مع قريق عمل المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم وتصادق عليها المجموعة التوجيهية. وتكون المجموعة التوجيهية مسؤولة عن تأمين التمويل اللازم لتنسيق المجموعة وإعداد التقارير حول المصاريف.

**الملحقات:**

1. مسؤوليات قادة المجموعات التنسيقية العالمية
2. القواعد المرجعية العامة لقادة القطاعات/ المجموعات التنسيقية على المستوى القطري.

**ملحق 1 مسؤوليات قادة المجموعات التنسيقية العالمية**

تكميلا للترتيبات القائمة لبعض القطاعات أو مجالات العمل، اتفق قادة المجموعات التنسيقية العالمية على مسؤوليتهم أمام منسق الإغاثة الإنسانية في حالات الطوارئ لضمان الجاهزية على مستوى النظام كاملا والقدرة الفنية للاستجابة للحالات الإنسانية الطارئة ولضمان قدرة اسشرافية أكبر واستجابات مشتركة بين الوكالات على نطاق أكبر في قطاعاتهم أو مجالات نشاطهم. فهم على وجه التحديد مسؤولون عن إنشاء قواعد شراكة واسعة (مجموعات تنسيقية) تعمل في ثلاثة مجالات رئيسة كالتالي:

**وضع المعايير والسياسات**

* توحيد وتعميم المعايير كما تقتضي الحاجة وتطوير المعايير والسياسات وتحديد الممارسات الفضلى.

**بناء القدرة على الاستجابة**

* التدريب وتطوير النظام على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والدولية
* تأسيس ومتابعة القدرة على مواجهة الطوارئ المفاجئة والقوائم الاحتياطية
* تأسيس ومتابعة مخازن المواد

**الدعم العملياتي**

* تقدير الحاجات للقدرات البشرية والمالية والمؤسسية
* الجاهزية لحالات الطوارئ والتخطيط بعيد المدى
* تأمين إتاحة الخبرات الفنية المناسبة
* المناصرة وحشد المصادر
* تجميع المصادر وضمان تكامل الجهود من خلال تعزيز الشراكات

**ملحق 2. الشروط المرجعية العامة لقادة القطاعات/ المجموعات التنسيقية على المستوى القطري**

تعمل مقاربة المجموعات التنسيقية على مستويين، المستوى العالمي الذي يهدف إلى تعزيز الجاهزية والقدرة الفنية لكامل النظام للاستجابة الإنسانية في حالات الطوارئ من خلال تعيين قادة للمجموعات التنسيقية العالمية مع ضمان القيادة الاستشرافية والمسائلة في جميع القطاعات الرئيسة ومجالات العمل. أما على المستوى القطري فتهدف إلى ضمان استجابة أكثر تجانسا وفاعلية من خلال حشد مجموعات من الوكالات والمنظمات والمنظمات غير الحكومية للاستجابة الاستراتيجية في جميع القطاعات أو مجالات العمل بحيث يكون لكل قطاع قيادة واضحة بحسب الاتفاق بين منسق الشؤؤون الإنسانية وفريق العمل الإنساني القطري. (لتعزيز الاستشرافية يجب أن يكون هذا متماشيا –ما أمكن ذلك- مع ترتيبات قيادة الوكالة على المستوى العالمي).

يتولى منسق الشؤون الإنسانية بدعم من مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية مسؤولية ضمان كفاية وتجانس وفاعلية الاستجابة الإنسانية بمجملها ويخضع لمسائلة منسق شؤون الإغاثة في حالات الطوارئ.

يخضع قادة القطاعات/المجموعات التنسيقية على المستوى القطري لمسائلة منسق الشؤون الإنسانية لتسهيل عملية على المستوى القطاعي تهدف إلى ضمان التالي:

شمول الشركاء الرئيسين في مجال الإغاثة الإنسانية

* ضمان شمول الشركاء الرئيسين في مجال الإغاثة الإنسانية للقطاع مع احترام تكليفاتهم وأولويات برامجهم.

وضع والحفاظ على آليات تنسيق شؤون الإغاثة الإنسانية الملائمة

* ضمان التنسيق الملائم مع جميع الشركاء في مجال الإغاثة الإنسانية (بما في ذلك المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية، منظمة الصليب الأحمر/الهلال الأحمر الدولية، المنظمة الدولية للهجرة، وغيرهم من المنظمات الدولية) من خلال وضع والحفاظ على آليات تنسيق ملائمة على المستوى القطاعي بما في ذلك مجموعات العمل على المستوى الوطني والمحلي إذا اقتضت الحاجة؛
* تأمين الالتزامات من الشركاء في مجال الإغاثة الإنسانية في الاستجابة للحاجات وسد الثغرات مع ضمان التوزيع الملائم للمسؤوليات ضمن المجموعة القطاعية مع تعيين مسؤولي اتصال بوضوح لقضايا معينة اذا استلزم الأمر؛
* ضمان تكامل عمل الجهات الفاعلة المختلفة في مجال الإغاثة الإنسانية؛
* تشجيع أعمال الاستجابة في حالات الطوارئ مع دراسة تخطيط حاجات التعافي المبكر في ذات الوقت إضافة إلى الوقاية وتقليل المخاطر؛
* ضمان التواصل الفاعل مع المجموعات القطاعية الأخرى؛
* ضمان تكييف آليات التنسيق القطاعية عبر الوقت لتعكس قدرات الجهات الفاعلة المحلية ومشاركة شركاء التنمية؛
* تمثيل مصالح المجموعات القطاعية في المناقشات مع منسق الشؤون الإنسانية وغيره من الجهات المعنية حول وضع الاولويات وحشد الموارد والمناصرة؛

التنسيق مع السلطات الوطنية/المحلية ومؤسسات الدولة والمجتمع المدني المحلي وغيرهم من الجهات الفاعلة ذات العلاقة

* ضمان ربط الاستجابات الإنسانية بالقدرات المحلية؛
* ضمان التواصل المناسب مع السلطات الوطنية/المحلية ومؤسسات الدولة والمجتمع المدني المحلي وغيرهم من الجهات الفاعلة ذات العلاقة (مثل قوات حفظ السلام) وضمان التنسيق الملائم وتبادل المعلومات معهم.

**المقاربات التشاركية والمجتمعية**

* ضمان توظيف المقاربات التشاركية والمجتمعية في تقييم الحاجات القطاعية والتحليل والتخطيط والرقابة والاستجابة.

**الانتباه إلى القضايا المفصلية ذات الأولوية**

* ضمان شمول القضايا المفصلية ذات الأولوية المتفق عليها في تقييم الحاجات القطاعية والتحليل والتخطيط والرقابة والاستجابة (مثل السن، التعددية، البيئة، النوع الاجتماعي، متلازمة نقص المناعة البشرية، حقوق الإنسان)، والمساهمة في تطوير استراتيجيات ملائمة للتعامل مع هذه القضايا، وضمان وضع البرامج المراعية للنوع الاجتماعي وتشجيع المساواة بين الجنسين، وضمان إعطاء حاجات ومساهمات وقدرات النساء والفتيات والرجال والفتيان حقها.

**تقييم وتحليل الاحتياجات**

* ضمان القيام بتقييم فاعل ومتجانس للحاجات القطاعية بمشاركة جميع الشركاء المعنيين.

**الجاهزية لحالات الطوارئ**

* ضمان التخطيط الكافي لحالات الطوارئ والجاهزية للطوارئ المستجدة.

**التخطيط وتطوير الاستراتيجية**

ضمن العمل الاستشرافي داخل المجموعة القطاعية للأمور التالية:

* تحديد الثغرات؛
* تطوير وتحديث استراتيجيات الاستجابة وخطط العمل المتفق عليها للقطاع وضمان كونها ممثلة بشكل كاف في الاستراتيجيات العامة للدولة مثل خطة العمل الإنسانية المشتركة CHAP؛
* تحديد الدروس المستفادة من النشاطات السابقة ومراجعة الاستراتيجيات بحسب ذلك؛
* تطوير استراتيجية خروج أو انتقال للمجموعة القطاعية.

**تطبيق المعايير**

* ضمان معرفة المشاركين في المجموعة القطاعية بإرشادات السياسة ذات العلاقة والمعايير الفنية والالتزمات القانونية الحكومية المتعلقة بحقوق الإنسان ؛

**الرقابة وإعداد التقارير**

* ضمان تفعيل آليات الرقابة الكافية لمراجعة تأثير مجموعة العمل القطاعية وتقدمها بالمقارنة مع خطط التنفيذ؛
* ضمان المستوى الكافي من إعداد التقارير والمشاركة الفاعلة للمعلومات (بدعم من مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية) مع الانتباه إلى التصنيف بحسب السن والجنس.

**المناصرة وحشد الموارد**

* تحديد مصادر القلق الرئيسة في الدعوات بما في ذلك المتطلبات من الموارد، والمساهمة برسائل رئيسة في مبادرات المناصرة التي يطلقها منسق الشؤون الإنسانية وغيره من الجهات الفاعلة على نطاق أوسع؛
* مناصرة الجهات المانحة لصالح تأمين تمويل الجهات الفاعلة في شؤون الإغاثة الإنسانية للقيام بالنشاطات ذات الأولوية في القطاع المعني، مع تشجيع المشاركين في المجموعات القطاعية على حشد الموارد اللازمة لنشاطاتهم من خلال قنواتهم المعتادة.

التدريب وبناء القدرات

* **تشجيع/دعم تدريب كوادر العمل وبناء القدرات للشركاء في مجال الإغاثة الإنسانية؛**
* دعم جهود تعزيز قدرات السلطات الوطنية والمجتمع المدني.

**تقديم المساعدة أو الخدمات كخيار أخير**

* اتفق قادة اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات على أن يلعب قادة القطاعات دور تقديم المساعدة والخدمات كملاذ أخير (وبحسب الإمكانية وتوفر الأمن والتمويل) لتلبية الاحتياجات ذات الاولوية المتفق عليها وبدعم من منسق الشؤون الإنسانية ومنسق شؤون الإغاثة الإنسانية في حالات الطوارئ في جهودهم المتعلقة بحشد المصادر في هذا الصدد.
* يتم تطبيق هذا المفهوم بالشكل الملائم والواقعي فيما يتعلق بالقضايا المفصلية مثل الوقاية والتعافي المبكر وتنسيق شؤون المخيمات.

يتوقع من الجهات الفاعلة في مجال الإغاثة الإنسانية المشاركين في تطوير خطط العمل الإنسانية المشتركة أن يكونوا شركاء مبادرين من حيث تقييم الاحتياجات وتطوير الاستراتيجيات والخطط القطاعية وتنفيذ النشاطات ذات الأولوية المتفق عليها. يتم أيضا وضع الأحكام في المجموعات القطاعية فيما يتعلق بالجهات الفاعلة في مجال الإغاثة الإنسانية التي ترغب بالمشاركة كمراقبين ولأغراض تبادل المعلومات بشكل رئيس.

1. Humanitarian Response Review, UN, New York and Geneva, 2005 [↑](#footnote-ref-1)
2. IASC Guidance Note on Using the Cluster Approach to Strengthen Humanitarian Response, 24 November 2006 [↑](#footnote-ref-2)
3. IASC Ad Hoc Principals Meeting “Strengthening Humanitarian Response”, 12 September 2005, New York, Final Summary Record and Action Points [↑](#footnote-ref-3)
4. IASC Principals Meeting, 12 December 2005, Geneva, Final Summary Record and Action Points [↑](#footnote-ref-4)
5. IASC 66th Working Group meeting, 15-17 November 2006, Revised Action Points and Conclusions. WO/0611/1945/5 [↑](#footnote-ref-5)
6. مرفق طيه بمذكرة التفاهم هذه المسؤوليات المفصلة لقادة المجموعات التنسيقية العالمية، من المذكرة الإرشادية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، تشرين الثاني 2006. [↑](#footnote-ref-6)
7. مرفق طيه بمذكرة التفاهم هذه "الشروط المرجعية العامة لقادة القطاعات/المجموعات التنسيقية على المستوى القطري", من المذكرة الإرشادية للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، تشرين الثاني 2006. [↑](#footnote-ref-7)