**عينة عن الشروط المرجعية للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم**

تواجه الدولة (س) أشكالا متعددة من حالات الطوارئ والكوارث الطبيعية بسبب المناخ القاسي الذي يصعب التنبؤ به واحتمال اندلاع النزعات المسلحة. ويكثيرا ما يُحرم الأطفال في سياقات الطوارئ من حقهم في التعليم الأساسي. يقر إنشاء المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم بحق جميع الأطفال في الحصول على التعليم في حالات الطوارئ، والهدف من إنشاء المجموعة التنسيقية هو تحسين التنسيق بين منظمات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية من أجل دعم حكومة الدولة (س) في ضمان حماية الأطفال المتأثرين بالكوارث الطبيعية وقدرتهم على الوصول للتعليم الأساسي الجيد.

وبحسب المتفق عليه عالميا، تتولى منظمة اليونيسف وتحالف إنقاذ الطفل مسئولية تنسيق هذه المجموعة، وستكون عضويتها متاحة لجميع المنظمات التي تركز في عملها على التعليم في الدولة (س). والغرض من المجموعة التنسيقية هو دعم وزارة التربية في الاستعداد بشكل أفضل لحالات الطوارئ والاستجابة لها. وبالتالي تكون وزارة التربية عضوا رئيسيا في المجموعة التنسيقية وأحد الجهات المشاركة في إنشائها وصياغة شروطها المرجعية.

**أهداف المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم**

الأهداف الرئيسية للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم هي كالآتي:

1. مناصرة الحق بالتعليم للجميع في حالات الطوارئ في الدولة (س)؛
2. تنسيق استجابة التعليم في حالات الطوارئ بين الحكومة والأمم المتحدة والمنظمات الأهلية الشريكة بناء على ترسيم القدرات والجهوزية والتخطيط للاستجابة؛
3. تطوير نظام لإدارة المعلومات للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم لتمكين التشارك بالمعلومات وقدرات الشركاء والاستجابات في حالات الطوارئ.
4. مناصرة تأمين الموارد للتعليم في حالات الطوارئ باستخدام خطط الجهوزية لحالات الطوارئ والاستجابة على أساس الاحتياجات والخطط الرديفة.
5. تعزيز قدرة الشركاء على الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ، بما فيها تعزيز الحد الأدنى للمعايير من الآيني.
6. تصميم آليات لمتابعة وتقويم استجابات التعليم في حالات الطوارئ تقيس أثر التدخلات وفعالية استجابة المجموعة.

ولتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، ستقوم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم بالنشاطات التالية:

1. **التنسيق لتنفيذ التعليم في حالات الطوارئ:**

* دعم القيادة الحكومية في متابعة تنفيذ برامج التعليم؛
* ضمان توفر الدعم للحكومة في الحفاظ على آليات التنسيق الملائمة، بما فيها مجموعات العمل على المستوى الوطني؛
* الاهتمام بالشكل الكافي بالأولويات المشتركة بين القطاعات، وخاصة في مجالات فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز والإعاقة والنوع الاجتماعي والعنف المبني على الجنس والنوع الاجتماعي والبيئة، باستخدام المقاربات التشاركية والمجتمعية. والعمل بناء على ذلك على تعزيز المساواة بين الجنسين وضمان التصدي لاحتياجات ومساهمات وقدرات الأطفال؛
* تأمين التزام الشركاء في المجموعات التنسيقية بالاستجابة للاحتياجات وسد الفجوات وضمان التوزيع الملائم للمسئوليات داخل المجموعة؛
* ضمان أن يعمل المشاركون في المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم بشكل جماعي، وضمان التكامل بين نشاطات أصحاب الشأن؛
* تعزيز نشاطات الاستجابة لحالات الطوارئ وفي نفس الوقت التذكير بالحاجة للتخطيط للتعافي المبكر والمخاوف المتعلقة بالوقاية من خطر الكوارث والحد منها، خاصة على مستوى المدرسة؛
* ضمان وجود صلات فاعلة مع المجموعات التنسيقية الأخرى والتنسيق مع الشركاء الدوليين؛
* تمثيل مصالح المجموعة في النقاشات مع منسق الإغاثة الإنسانية حول ترتيب الأولويات وحشد الموارد والمناصرة؛
* التشارك بالأدوار والمعلومات والاستجابة بشكل فوري لحالات الطوارئ لضمان أن يبقى تعطل العملية التدريسية بالنسبة للمتعلمين والمعلمين في حده الأدنى.

1. **التخطيط وتطوير الاستراتيجيات للمجموعات التنسيقية**

* إجراء عمليات تقييم وتحليلات مشتركة بين القطاعات، وعمليات تقييم سريعة ومستمرة، تأخذ بعين الاعتبار المقاربات والأدوات المتفق عليها بين الحكومة وأعضاء المجموعة التنسيقية؛
* تطوير خطط عمل للمجموعة تمتد على ستة أشهر؛
* تحديد الفجوات في التشاور مع وزارة التربية والشركاء العاملين على الأرض؛
* تحديد استراتيجيات الاستجابة المتفق عليها وخطط العمل التي تضمن انعكاسها بشكل كاف في الاستراتيجيات القطرية الكلية، مثل المناشدات/ والنداءات العاجلة التي تقودها الحكومة؛
* تنظيم عمليات تقييم واستجابة وتعافي مشتركة على مستوى القطاع عند الحاجة للطوارئ المتعلقة بالتعليم، وتحديد ضباط ارتباط ليشاركوا في المجموعات الفرعية لضمان التصدي للقضايا المشتركة بين القطاعات في عمليات التقييم والمتابعة المشتركة في حالات الطوارئ التي تتضمن أبعادا من قطاعات متعددة؛
* ضمان التعاون الوثيق مع مجموعات الحماية والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة والصحة، خاصة في التدخلات على مستوى المدارس، التي تشمل الفحوصات النفس – اجتماعية، والوقاية من العنف الجنسي والعنف المبني على النوع الاجتماعي، والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة في المدارس، والفحص الصحي؛
* استخلاص الدروس من النشاطات السابقة ومراجعة الاستراتيجيات وخطط العمل بحسب ذلك؛
* تطوير استراتيجية تمويل لسنوات متعددة للمتطلبات اللازمة لأولويات التعليم التي تم تحديدها في حالات الطوارئ المتوقعة (بناء على التخطيط والاستجابة والجهوزية لحالات الطوارئ في قطاع التعليم)؛
* تطوير استراتيجية للمرحلة الانتقالية والانسحاب للمجموعة بحسب اللازم.

1. **تطبيق المعايير**

* ضمان أن يكون المشاركون في المجموعة التنسيقية مطلعين على الإرشادات السياسية والمعايير الفنية ذات العلاقة والالتزامات التي تعهدت فيها الحكومة بموجب الاتفاقيات الدولية، وخاصة الحد الأدنى للمعايير الصادرة عن الآيني ودعم نشرها على جميع المستويات؛
* ضمان أن تتوافق الاستجابات مع الحد الأدنى للمعايير الصادرة عن الآيني والإرشادات السياسية الموجودة والمعايير الفنية والالتزامات الدولية الحكومية ذات العلاقة؛
* احترام الشركاء للمبادئ الإنسانية في جهود التنفيذ والمناصرة واحترام مبادئ تقديم المنح؛
* إطلاق وصياغة وتبني معايير وطنية للاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ ودمج الحد الأدنى للمعايير الصادرة عن الآيني بعد تكييفها بحسب السياق القطري كلما أمكن.

1. **المناصرة وحشد الموارد**

* تحديد المخاوف الرئيسية المتعلقة بالمناصرة، بما فيها متطلبات الموارد والمساهمة في إعداد الرسائل الرئيسية ومبادرات المناصرة الأوسع التي ينظهما منسق الشؤون الإنسانية والشركاء في مجال الإغاثة الإنسانية؛
* مناصرة الجهات المانحة في تمويل المشاركين في المجموعة لتنفيذ النشاطات ذات الأولوية في نشاطات القطاع المعني، وتشجيع المشاركين في المجموعة في ذات الوقت على حشد الموارد اللازمة لنشاطاتهم من خلال القنوات المتفق عليها؛
* عند تحديد المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم لوجود حاجة لالتماس المساعدة من الصندوق المركزي للاستجابة لحالة الطوارئ أو عملية المناشدات المتكافلة، يجب العمل على إعداد الوثائق اللازمة لمنفذ التمويل المقترح، وضمان إتاحة فرصة تقديم الطلبات لجميع افراد المجموعة.

1. **تدريب وبناء قدرات السلطات الوطنية والمجتمع المدني**

* تعزيز ودعم تدريب الشركاء في مجال الإغاثة الإنسانية، وخاصة الوزارات المعنية بالتعليم، وعلى مستوى المحافظات والأقضية؛
* دعم الجهود لتعزيز قدرات السلطات الوطنية والمجتمع المدني التي تقوم بتنفيذ النشاطات الإنسانية التي تمت الموافقة عليها.

1. **تحديد الشركاء الرئيسيين وإشراكهم**

* تحديد الشركاء الرئيسيين في مجال الإغاثة الإنسانية في المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم، واحترام تكليف هؤلاء كل هؤلاء الشركاء والحد الأدنى للمعايير وأولويات برامج التعليم؛
* تحديد الشركاء الرئيسيين الآخرين، بما فيهم السلطات الوطنية، وتنظيم جهود التواصل.

1. **تيسير وضمان التخطيط الاستراتيجي المشترك بين المجموعات وعمليات التقييم**

* الاستمرار في دعم المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم لإدارة عمليات التخطيط داخل الوكالات مثل تطوير وثائق المناشدات بقيادة الحكومة/ النداءات العاجلة، إعداد الخطط الرديفة، وعمليات تقدير الاحتياجات في القطاعات المتعددة والتحليل والمتابعة؛
* جلب المعرفة العالمية عند الضرورة من خلال تعاون أفضل والعمل عن قرب مع الزملاء في المجموعتين الإقليمية والعالمية المعنيتين بالتعليم؛
* العمل مع المجموعات التنسيقية المشابهة لضمان وجود صلات بين خطط الجهوزية والتحذير المبكر، والاستجابة لحالة الطوارئ والتعافي على المدى الطويل واستراتيجيات التنمية والحد من خطر الكوارث؛
* تطوير الأدوات والإرشادات المناسبة والدروس المستفادة والتشارك فيها مع المجموعات التنسيقية الأخرى لضمان التوافق في المجالات المتداخلة وإنتاج مخرجات تغذي عمليات التخطيط الكلية.

1. **المتابعة وإعداد التقارير**

* ضمان وجود آليات متابعة كافية لمراجعة فعالية المجموعة التنسيقية والتقدم في تنفيذ الخطط؛
* ضمان وجود قدر كاف من التقارير والتشارك بالمعلومات بشكل فاعل، مع الاهتمام بالأطفال المتأثرين وتفصيل المعلومات بحسب الجنس والنوع الاجتماعي.

1. **تنسيق وعضوية المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم**

* تكون عضوية المجموعة بالعادة لجميع الوكالات الناشطة في الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ والتنسيق على المستوى الوطني و/ أو العالمي والمستعدة لأن تكون جزءا من المجموعة.
* عالميا، تتولى اليونيسف وتحالف إنقاذ الطفل معا قيادة المجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم. ستتبنى اليونيسف وتحالف إنقاذ الطفل تنسيق المجموعة في دولة (س) وستتوليان مسئولية تنسيق الاجتماعات والاحتفاظ بسجلات لجميع النشاطات. ستتشارك المنظمتان بالأدوار والمسئوليات.
* تُتخذ القرارات على أساس الإجماع في أوقات الاختلاف، وسيتم تطبيق الأفكار التي تدعمها الأغلبية.
* تشجع المنظمات على إرسال خبراء فنيين للاجتماعات من أجل تيسير التنسيق والتخطيط المشترك. يمكن أن يتم توفير تقارير منتظمة لرؤساء الوكلاء الذين يمكن أن تتم دعوتهم للاجتماعات المفاجئة لغرض اتخاذ القرارات.

1. **تكرار الاجتماعات**

* سيقرر أفراد المجموعة الجدول المنتظم للاجتماعات، وحيثما تكون هناك حاجة لمناقشة قضايا ملحة، يتم تنظيم اجتماعات طارئة.
* سيتم عقد اجتماعات شهرية، ويمكن أن يتم تنظيم اجتماعات إضافية في حالات الطوارئ.

1. **أدوار ومسئوليات المنسقين**

* ستتولى منظمة اليونيسف وتحالف إنقاذ الطفل، باعتبارهما المنظمتان المسئولتان عن تنسيق المجموعة، مهام التنظيم والتيسير، والقيام بأعمال الأمانة العامة في مجالات المجموعة التنسيقية. وستبقى الوكالات الأعضاء الأخرى جهات مشاركة فاعلة وستسهم في المجالات التي ترى نفسها قوية وفعالة فيها.

1. **إدوار ومسئوليات الوكالات الأعضاء في المجموعة**

* الاهتمام والمساهمة بشكل منتظم في التشغيل الفاعل للمجموعة التنسيقية المعنية بالتعليم، بما فيها المشاركة في عمليات التقييم والمساهمة في خطط الاستجابة؛
* المساعدة في تكرار الممارسات الفضلى بين جميع الشركاء؛
* المساهمة في مبادرات حشد الموارد للمجموعة التنسيقية وجهود المناصرة عند الحاجة؛
* العمل كمؤسسة مرجعية في عمليات التخطيط والتنظيم ونشاطات بناء القدرات/ برامج التدريب؛
* التشارك بالأدوار والمسئوليات خلال التدخلات في حالات الطوارئ على أساس التغطية الجغرافية لمجالات الخبرات/ الميزة المقارنة والمساهمة بعملية المتابعة الكلية.