

## تنسيق قطاع التعليم: تمرين محاكاة حول النداءات العاجلة

الوقت: ساعة و 20 دقيقة

### الأهداف التعليمية

في نهاية هذه الجلسة سيكون المشاركون قادرين على القيام بما يلي:

1. تشكيل خطة استجابة ومشاريع للنداءات العاجلة ضمن سياق مجموعة التعليم
2. استخدام الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ من الأيني كأداة فاعلة لتحسين التخطيط المشترك بين الوكالات في القطاعات والتخطيط للاستجابة (مجموعة التعليم التابعة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات)

### بنك المصادر

وزع الوثائق التالية على المشاركين:

- تقرير الحالة رقم 2 - النزاع في الصومال: أدوار السيناريو
- أوراق مشروع النداء العاجل، آسيا الجنوبية 2005

### التحضير المتقدم للميسرين:

- يجب أن يكون لدى المنسقين نسخة عن السيناريو والأدوار جاهزة للتوزيع
- يجب على الميسرين أن يرسموا جدولاً فارغاً لكل مجموعة على ورقة لوح قلاب، يمكن للمشاركين أن يرسموا جدولاً آخر، وتعبئة مشروع في كل من الجداول

### مخطط الجلسة

المحتوى	الوقت التقريبي	التعليمات
المقدمة	10 دقائق	العروض التقديمية
تمرين لعب الأدوار والعمل في مجموعات	50 دقيقة	لعب الأدوار والعمل في مجموعات
العروض الجماعية	40 دقيقة	التغذية الراجعة الجماعية في الجلسة العامة
النقاش والتلخيص: مقارنة مع أوراق مشروع النداء العاجل في جنوب آسيا عام 2005	20 دقيقة	الجلسة العامة
الوقت	ساعة و 20 دقيقة	

**مقدمة:** بعد وقوع حالة الطوارئ يمكن استخدام آلية النداءات العاجلة لجمع الأموال بسرعة . والنداء العاجل هو إستراتيجية مشتركة بين الوكالات للاستجابة السريعة في الحالات الإنسانية، تعتمد على تقييم سريع لحجم وحدة الأزمة، وتحديد الأدوار والمسؤوليات، وخطط الاستجابة المحددة بحسب القطاعات والنشاطات التي تحتاج للتمويل. كما تتصدى آلية جمع الأموال للحاجة الملحة لأفق تخطيط مشترك يمتد لستة أشهر. الغرض من هذه الآلية هو: (1) تجنب المنافسة والتداخل في نداءات الوكالات المنفردة، (2) توفير إطار عمل للبرامج الإستراتيجية والمنسقة والشاملة، (3) جذب اهتمام الجهات الممولة و(4) العمل كسجل أو دليل لمقترحات المشاريع ذات الأولوية وبالتالي مقياس للاستجابة لحالات الطوارئ. يمكن أن يطلق منسق الشؤون الإنسانية أو المنسق المقيم (رئيس بعثة الأمم المتحدة) بإطلاق عملية النداءات العاجلة. ويتم تطوير النداء العاجل الفعلي بعد وقوع حالة الطوارئ، يمكن أن يتم التحضير له من قبل لضمان قدرة المجموعة على تطوير مقترحات المشاريع بشكل عاجل. ويمكن أن تتضمن عملية التحضير ترسيم القدرات من خلال المعنيين الرئيسيين (من سيقوم بماذا وأين)، تحديد الأدوار والمسؤوليات، وإنشاء آليات للتنسيق على المستويات الوطنية والمحلية<sup>1</sup> :

سيشارك الحاضرون في ورشة العمل بتمرين لعب الأدوار حول عملية النداءات العاجلة<sup>2</sup>. سيقوم المشاركون خلال هذا السيناريو بالعمل سوياً على تشكيل خطة استجابة ومشاريع للنداءات العاجلة ضمن سياق المجموعة. يمكن أن يبني هذا التمرين على الخطة البديلة التي تم تطويرها في التمرين السابق.

- في هذه العملية، سيستخدم المشاركون الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ كأداة لتحسين التنسيق لتكون إطاراً مشتركاً للتنسيق في عملية المجموعات المشتركة بين الوكالات.

- أعط فكرة عامة مختصرة عن عملية الالتزامات الموحدة في الأمم المتحدة.

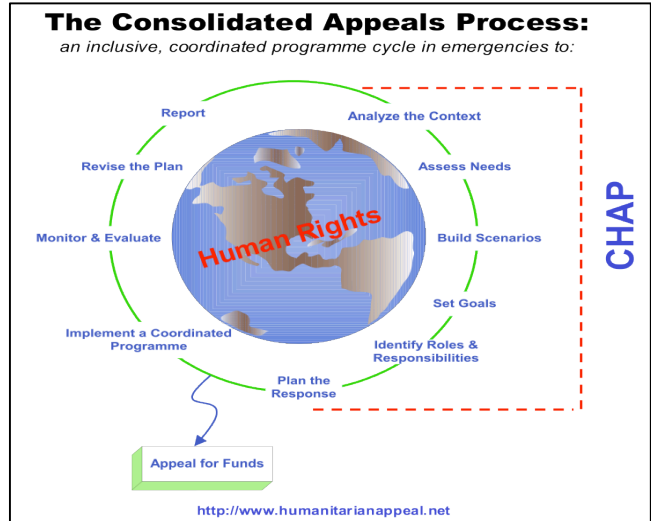
قسم المشاركين إلى مجموعات يتألف كل منها من 8 أفراد، وأطلب منهم أن يقرؤوا تقرير الحالة في الصومال (الموجود بعد المقدمة).

- بعد أن تقوم كل المجموعات بقراءة تقرير الحالة، وزع عليهم الأدوار وأطلب منهم العمل ضمن مجموعاتهم وضمن أدوارهم لمدة 50 دقيقة للتوصل إلى إجماع حول خطة استجابة تمتد إلى 6 أشهر لمجموعة / قطاع التعليم. خلال هذه الساعة يجب على الميسرين أن يتجولوا بين المجموعات ليتأكدوا من أن جميع المشاركين فهموا المطلوب ولتجيب عن أسئلتهم.

- يجب أن تتضمن الخطة ما يلي: تطوير صندوق

مشاريع بحسب النموذج الموجود أدناه (يجب أن يرسم الميسر مثالا على النموذج الموجود أدناه ليتمكن الجميع من رؤيته):

- عنوان المشروع: يجب أن تكون في غاية الوضوح: "فالتعليم" على سبيل المثال ليس عنواناً مناسباً للمشروع
- يجب أن يكون هناك هدفان على الأقل لكل مشروع، ويجب أن يكون كل منهما محدداً ويمكن قياسه. إضافة لذلك، يجب على المجموعة أن تقدم فكرة عن النشاطات/ الإستراتيجيات التي يمكن تنفيذها ضمن الوقت الزمني للنداء العاجل (6 أشهر كحد أقصى) لكل من الأهداف المحددة. يجب على المجموعات أن تبني على الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ عند تطويرها لهذه النشاطات.
- المستفيدون: يجب أن تتضمن الفئات المستفيدة المستهدفة (الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، الأطفال المتسربون من المدارس، الأطفال المنفصلون عن أهلهم وذويهم، اليتامى وغيرهم) و/ أو العدد الإجمالي (إن كان ذلك منطقياً)



<sup>1</sup> الموقع الإلكتروني للمساعدات الإنسانية

<http://www.humanitarianreform.org/humanitarianreform/Portals/1/H%20Coordinators/The%Flash%20Appeal%20-%20Guidance%20for%20RCs%20and%20HCs.doc>

<sup>2</sup> تم تكيف هذا السيناريو عن تدريب مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية على قيادة المجموعات (2007) من أجل التركيز على التعليم. تم تغيير الحالة من حالة هزة أرضية إلى حالة نزاع.

- الشركاء: "الشركاء" هم شركاء التنفيذ الواردة أسماؤهم في الخطة، وذلك بمعنى علاقة التعاقد بالباطن، وليس أي منظمة تعمل بالتوازي.
- المخرجات والآثار المتوقعة
- إضافة إلى ذلك على المجموعة أن تفكر في أي صلات إضافية يجب إنشاؤها مع المجموعات الأخرى مثل الحماية والتعافي المبكر والمياه والصرف الصحي والصحة، والمأوى وإدارة المخيمات وغيرها.

عند تقديم نموذج صندوق المشروع عليك تذكير المشاركين أن النشاطات هي التي تدرج تحت بند ماذا، وأن الأهداف هي الآثار الناتجة عن المكونات المدرجة تحت بند ماذا، وأن الإستراتيجية تدرج تحت بند كيف.

النداء العاجل للمجموعة	
اختصار اسم المؤسسة اليونيسيف، اليونسكو ..	عنوان المشروع الأهداف المستفيدون الشركاء المخرجات المتوقعة

الصلات مع المجموعات الأخرى
الحماية:
التعافي المبكر:
المياه والصرف الصحي:
المأوى:
المخرجات والآثار المتوقعة:

### العروض التقديمية للمجموعات (40 دقيقة)

بعد 60 دقيقة ستقوم كل مجموعة بعرض خطتها باستخدام اللوح القلاب، والوقت المتاح لكل مجموعة هو 5 دقائق تشرح خلالها علاقة المشروع بالاحتياجات الموجودة أو التي يتم التصدي لها.

### النقاش والتلخيص: مقارنة مع أوراق مشروع النداء العاجل في جنوب آسيا عام 2005

(20 دقيقة)

في نهاية كل عرض أطلب من المشاركين أن يتوقفوا عن تقمص الدور ويقوموا بمناقشة العملية. بعد النقاش يجب على الميسر أن يوزع "ورقة المعلومات: مشروع النداء العاجل في جنوب آسيا عام 2005"، ويوضح أن هذه هي نسخة مختصرة من النداء العاجل الذي قدم عام 2005، وهي تركز على المشاريع المرتبطة بالتعليم. أطلب من المشاركين إعطاء آراءهم بالعرض، وقم بتيسير النقاش حول مواطن التشابه والاختلاف بين المشاريع التي قاموا بتطويرها، وتلك التي تم إعطاؤها الأولوية في أوراق مشروع النداء في جنوب آسيا.

## خلفية

سلومانيا بلاد ذات طبيعة منبسطة وجبلية في ذات الوقت، ولقد تصاعدت حدة الاقتتال الذي اندلع في جبال سلومانيا قبل عدة أشهر. وتصاعدت حدة العمليات التي تنفذها المجموعتان المسلحتان الرئيسيتان في المناطق التي يقطنها المدنيون، حيث بدؤوا الآن بقصف القرى. قتل العديد من الأشخاص وتم تهجير آلاف آخرين.

## الوضع العام

- وصل عدد القتلى إلى حوالي 25,000 شخص، بينما وصل عدد المهجرين إلى 800,000 معظمهم في 5 أفضية
- تقوم أكثر من 80 منظمة إغاثة دولية ووطنية بتقديم خدمات الإغاثة في سلومانيا، ولكن العديد من هذه المنظمات لا يستطيع الوصول إلى الأفضية المتأثرة بسبب الحرب الدائرة.
- ذهب العديد من المهجرين إلى الأفضية المجاورة التي تستطيع وكالات الإغاثة الوصول إليها، ولذا تم البدء بتقديم خدمات الإغاثة، ولكن الأمطار الغزيرة المتوقعة خلال الأربع وعشرين ساعة القادمة تعيق عمليات الإغاثة في الطوارئ.
- التحدي الأكبر الذي يواجه عمليات الإغاثة حالياً هو صعوبة العمليات اللوجستية اللازمة لتوصيل مواد بناء المأوى والملاجئ في المناطق التي لا يمكن الوصول إليها. تبقى الطائرات المروحية والخيام والأوراق المستخدمة لفرش الأرض والبطانيات والمواد الطبية هي المتطلبات الضرورية في هذه المرحلة. كما أفاد مفوض الطوارئ الوطنية في سلومانيا أن توفير الطعام ليس أحد الأولويات في هذه المرحلة، لأن الحكومة أفادت بأن هناك مخزوناً كافياً من الأطعمة لتلبية الاحتياجات الحالية.
- هناك مخاوف من أن 40,000 مصاب يتعرضون لسوء التغذية، وأن نقص المياه ومرافق الصرف الصحي سيزيد من أعداد الوفيات
- هناك حاجة ملحة لاتخاذ قرار بشأن النشاطات التي يجب أن تنفذ لمواجهة حالة الطوارئ في سلومانيا بسبب العدد الكبير من المستشفيات والعيادات المدمرة، وبسبب وشوك حلول فصل الشتاء المعروف بقسوته في سلومانيا.
- نظراً للعدد المتزايد من وكالات الإغاثة، تقوم الحكومة بترشيح نظراء من الوزارات المعنية والجيش لضمان وجود استجابة متكاملة ومنسقة بين الفاعلين المحليين والدوليين في مجال الإغاثة الإنسانية
- تم إنشاء عدد من المخيمات شبه التلقائية التي توفر عدداً محدوداً من الخدمات، ولكن المعلومات المتوفرة حول عدد الأشخاص الموجودين في المخيمات غير كامل.

## تقارير القطاع

### التعليم

العوامل التي كانت سائدة قبل الأزمة، والتي تؤثر على جودة التعليم:

- الزواج المبكر، الاستغلال الجنسي، عمالة الأطفال بما فيها تجنيد الأطفال، همي جميعها من الحواجز الرئيسية التي تحول دول الوصول إلى التعليم. يجبر الأطفال في الكثير من الأحيان على الانخراط في القوى العاملة بسبب الفقر والتجنيد القسري، حيث يعاني البعض من الاستغلال وظروف العمل القاسية.
- تتجاوز نسبة الأمية في سلومانيا نصف عدد السكان، وترتفع نسبة الأمية بين النساء أكثر من الرجال. ذلك يعود في الأغلب إلى العادات الثقافية، حيث لا تستطيع العديد من الفتيات الوصول إلى التعليم الرسمي إطلاقاً، أو أنهن يدخلن المدرسة في الصفوف الابتدائية الأولى فقط. وتزيد هذه الحالة حدة في المناطق الريفية، حيث تكمل فتاة واحدة من كل خمسة فتيات التعليم الابتدائي مقارنة بنصف الفتيات.

## آخر التطورات

- تشير وزارة التربية والتعليم إلى أن القنابل دمرت أو ألحقت أضراراً كبيرة بالبنية التحتية للنظام المدرسي في 3 أفضية.
- تسبب النزاع في مقتل 18,000 طفل و900 معلم.

- عانى الموظفون المدنيون المسؤولون عن التخطيط وإدارة النظام التعليمي من فقدان أقاربهم أو زملائهم أو منازلهم أو مكاتبهم.
- تأثرت غالبية المدارس بالنزاع، ويقدر أن الغالبية العظمى منها دمرت بشكل لا يمكن إصلاحه. فعلى سبيل المثال دمرت أكثر من 46% من المدارس والكلية في الأقضية الأكثر تأثراً. ويصل الرقم المقابل في الأقضية الثلاثة الأكثر تأثراً في محافظة أخرى إلى 96%. وصل إجمالي عدد المباني المدرسية التي تحتاج لإعادة بناء أو إصلاح ليتمكن الطلاب والمعلمون من العودة إليها إلى 6000 مبنى.
- وعدت الحكومة السلومانية في استجابتها لهذه الكارثة "بإعادة البناء بشكل أفضل" مما كانت عليه قبل النزاع. وفي قطاع التعليم لا يعني هذا فقط إنشاء المدارس لتكون "مناطق سلمية" قادرة على مقاومة أي نزاع أو كارثة أخرى، ولكن لتقديم أيضاً خدمات أجود.

## الملاجئ المتوفرة في حالات الطوارئ

### آخر التطورات

- تم توصيل 5000 خيمة، ويتم في الوقت الحالي الترتيب للحصول على 30,000 خيمة أخرى.
- جهزت منظمة الهجرة الدولية 10 شاحنات، ويمكن للشركاء أن يستخدموها لتوصيل المواد التي يريدونها، ولكن عليهم أن يؤكّدوا أنهم سيعملون على مراقبة عملية التوصيل.
- تشير التقديرات إلى وجود 800,000 مهجر في سلومانيا بعد النزاع، وإضافة لذلك كانت عملية استلام ونقل وتوزيع المواد اللازمة لتوفير المأوى بطيئة نوعاً ما. يعتبر التوريد من أهم التحديات التي تواجه هذه العملية (النقص في المواد اللازمة لتوفير المأوى في الأسواق المحلية)، والنقل (النقص في الشاحنات والجمارك)، والنقص في التمويل، والظروف الجوية التي تعيق عملية التوزيع.
- هناك صعوبات في تنظيم توصيل الخيام والمواد غير الغذائية، خاصة في المناطق النائية حيث لا تكون الطائرات المروحية قادرة على الهبوط، ويجب أن يتم إسقاط المواد جواً. هناك حاجة لنظراء وطنيين لتوفير الدعم في توزيع المواد في الميدان.

## تنسيق وإدارة المخيمات

### آخر التطورات

- يقدر المفوض الوطني للإغاثة في حالات الطوارئ أن عدد الأشخاص الذين قد سيلتجئون إلى المأوى المؤقتة بسبب الأزمة سيصل إلى المئات بل الآلاف.
- تتوقع مجموعة تنسيق وإدارة المخيمات أن تستلم المواد التالية خلال الأيام القادمة: 5000 خيمة، 15,000 فرش بلاستيكي للأرض، 500 لفة بلاستيكية، 100,000 بطانية، 2,000 فرن كيروسين، 5,000 مصباح، 50,000 وعاء بلاستيكي للمياه و15,000 طقم للمطبخ. قام الهلال الأحمر في البلاد بتوزيع 1000 خيمة مقاومة للشتاء. سيؤكد الهلال الأحمر وصول 5000 خيمة.
- أحد التحديات الرئيسية هي توقع أنماط هجرة النازحين وعدد الأشخاص الذين سيغادرون المناطق المتأثرة.
- يجب أن تبدأ الجهود الفورية بالتركيز على توفير المأوى والمساعدة الشاملة في حالات الطوارئ في المناطق المحلية من أجل تجنب تدفق أعداد كبيرة من النازحين إلى المخيمات والمدن الأخرى.

## المياه والصرف الصحي

### آخر التطورات

- بدأت حملات المواد بالوصول الساعة الثالثة اليوم، ومن المتوقع أن تصل المزيد من الحملات خلال عطلة نهاية الأسبوع. سيبدأ/ يستمر توزيع مواد المياه والصرف الصحي في موزاء، وهي بلدة في سلومانيا. سيتم إرسال مَعْمَلين متنقلين للتكرير على الأقل إلى الميدان.

## الصحة

### آخر التطورات

- تقوم منظمة الصحة العالمية بوضع نظام لتوفير الأنظمة والمعدات الطبية. هناك قوائم الأدوية الأساسية وإرشادات المانحين، ويجب أن تقوم جميع الجهات المانحة بالرجوع إليها.
- قامت الوكالة الأمريكية للإنماء الدولية بالتبرع بعشر أطقم جديدة للصحة في حالة الطوارئ، وسيتم توزيعها من قبل منظمة الصحة العالمية. تطلب ميرلين إنشاء مستشفى ميداني في وادي بيجيكا. يملك فريق موزا الطبي للمدارس، والذي يتضمن 4 جراحين و3 مسعفين أوليين مرفقا صحيا جاهزا، حيث ينتظر حوالي 12,000 شخص دورهم إجراء العمليات الجراحية.
- تم إطلاق حملة للتطعيم ضد الحصبة للأطفال الذين تصل أعمارهم إلى 15 سنة في المناطق الرئيسية المتأثرة التي يمكن الوصول إليها. كما تم حشد مسؤولي السيطرة على الملاريا من أجل العمل على السيطرة على حركة نواقل الحشرات. كما تم إنشاء عدد من الفرق المختصة بالتعامل مع الصدمات ومرافق الصحة الأولية.
- الهدف الرئيسي هو تحديد المجموعات الريفية النائية المتأثرة، والتي لم يتم الوصول إليها حتى الآن. هناك حاجة ملحة للمزيد من العاملين في مجال الصحة، وهناك نقص في الأدوية اللازمة للأمراض المزمنة (خاصة أمراض الأطفال). يؤثر انقطاع الكهرباء على السلسلة الباردة لحفظ اللقاحات والأدوية الأخرى.
- في بعض الحالات، تكون الإصابات حادة جدا لدرجة أنها تحتاج لعلاج الصدمات إضافة إلى الإسعاف الأولي. تم إرسال الفرق الجراحية المتنقلة، ولكن لا تزال هناك حاجة للجراحين والمستشفيات الميدانية والمسعفين الأوليين والأدوية الضرورية (خاصة المضادات الحيوية). بلغت الفرق الطبية المتجولة عن وجود التهابات، وإصابات بالجارجارينا والعديد من الالتهابات التنفسية الحادة.
- يعطل عدم توفر المياه النظيفة معالجة الحالات في المستشفى بشكل فاعل. تشكل المواد الكيماوية المستخدمة لرش الأجساد الميتة من أجل التخفيف من الرائحة خطرا صحيا على جودة مياه الشرب، كما يمكن أن يصبح النقص في الطعام مشكلة صحية أساسية إن لم يتم التصدي له سريعا.
- يعتبر توصيل المياه إلى المستشفيات المتأثرة أحد الأولويات، ولا تزال هناك حاجة لمسرح عمليات متنقل.
- دمرت العديد من العيادات والمستشفيات، وتعاني الكثير من المستشفيات والعيادات الباقية من الأعداد الكبيرة من المترددين عليها. هناك حاجة فورية لتوفير مكان إقامة لهؤلاء في مخيمات تقام قرب المستشفى.

## الحماية

### آخر التطورات

- التقى ممثل اليونيسيف بوزير الضمان الاجتماعي والتعليم الخاص بالأمس. ستقوم الوزارة بإرسال طاقم من الخبراء إلى موزا وإلى كاريباتو، وهما بلدتان في سلومانيا للتنسيق مع اليونيسيف ووكالات الأمم المتحدة الأخرى للاستجابة لحالات الطوارئ وفي المجالات التي تتعلق بالأطفال والنساء.
- سيقوم اتحاد إنقاذ الطفولة بإرسال فريق يتألف من 18 - 20 شخص لتقييم التعليم وحالة الحماية في المدن الثلاثة المتأثرة خلال عطلة نهاية الأسبوع.
- تم التبليغ عن أن النساء والأطفال الذين تمكنوا من الوصول إلى المدن الرئيسية سعيا للحصول على الرعاية الطبية ليس لديهم مكان يقيمون فيه، وليس لديهم ما يلزم لرجوعهم. يمكن أن يتعرض الأطفال للاستغلال، وليس لديهم أية أقارب (غير مصحوبين بأحد). هناك صعوبة كبيرة في تتبع مكان الأهل.

يجب على الميسرين أن يقصوا ويلصقوا هذه الأدوار مسبقا من أجل توزيعها على المشاركين

1. اليونيسيف - الوكالة القائدة لمجموعة التعليم
2. مؤسسة إنقاذ الطفولة - مشاركة في قيادة مجموعة التعليم
3. اليونيسكو
4. منظمة أهلية دولية

منظمة أهلية دولية لعب أدوار حول عملية النداءات العاجلة للأمم المتحدة: أدوار مجموعة التعليم

- 5.
6. ضابط الارتباط الحكومي، وزارة التربية والتعليم
7. منظمة أهلية: التعليم من أجل الأطفال في سلومانيا
8. منظمة أهلية دولية

اليونيسيف، الوكالة القائدة لمجموعة التعليم

- يتم في الوقت الحالي بناء مخيمات لمئات الآلاف من المهجرين، وذلك لوجود حاجة ملحة لمساحات صديقة للطفل من أجل التعلم بأمان في الوقت الحالي والتركيز على الحماية والمهارات الحياتية.
- تم تعيين الوكالة التي تعمل فيها لتكون الفاعل الرئيسي في مجال التعليم في حالة الطوارئ هذه. مع أنك موظف في اليونيسيف، إلا أن الطوارئ تشكل جانبا واحدا من مسؤولياتك في العمل فقط. ترغب في أن تتولى مسؤولياتك بجدية، ولكنك مثقل بالعمل ولذا طلبت دعما إضافيا من المكتب الإقليمي.
- أنت تعلم أن اليونيسيف تعد مشروعا للطوارئ تصل قيمته إلى 15 مليون دولار أمريكي، وهو يتضمن توفير حقائب تعليمية وإنشاء مرافق للتعليم ويركز على الفوائد النفسية والفوائد المتعلقة بالحماية التي تحققها هذه المرافق. تم دمج هذا المشروع في النداء العاجل.
- أنت تشجع جميع المنظمات التي تمتلك القدرة على المشاركة في المجموعة، وأنت تستخدم الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ كإطار مشترك للشراكات بين الوكالات والتعاون فيما بينها.
- أنت تؤمن بالتخطيط والترتيب بحسب الأولويات وبناء الإجماع. وأنت تعطي هذه العملية وقتها لتضمن أن الخطة التي تضعها هذه المجموعة قائمة على احتياجات فعلية. أنت تستخدم كثيرا الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ لتؤكد على ضرورة إجماع قطاع التعليم على الممارسات الفضلى الضرورية في عملية التنسيق.
- سيكون عليك أنت تتأكد، أنك فيما تتولى عملية قيادة القطاع، يجب أن تتولى وزارة التربية والتعليم في هذا العمل، ويجب أن يكون ذلك محسوسا ومرئيا على أرض الواقع.

مؤسسة إنقاذ الطفولة

- تشارك منظمتك في قيادة المجموعة، وأنت تؤمن بأهمية هذه الشراكة. في حالة الطوارئ هذه يقوم موظف من اليونيسيف بتولي دور التنسيق في المجموعة. أنت تحترم هذا الإنسان وتشعر أنه يقوم بعمل جيد. أنت تريد أن تدعم جهوده في تعزيز التنسيق بين الوكالات في المجموعة واتخاذ دور قيادي حيث يلزم.
- خلفيتك العملية هي في مجالي الحماية والتعليم، وأنت تشعر بالقلق اتجاه مشاكل الفتيات والنساء تحديدا حيث هناك تجاهل لهذه المشاكل إلى حد ما. فيسبب العادات الثقافية لا تستطيع العديد من الفتيات الوصول إلى التعليم الرسمي، خاصة في المناطق الريفية. ولكنك تعتقد أن الفرصة متاحة ضمن سياق الاستجابة الإنسانية لكسب التأييد من أجل إلحاق الفتيات في النشاطات التعليمية، والبناء على ذلك لضمان أن يتمكن جميع الفتيان والفتيات من الوصول إلى المدارس.

- تلقت مؤسسة إنقاذ الطفولة مبلغ 3 مليون دولار من الوكالة الأمريكية للإنماء الدولي لإعادة بناء ثلاث مدارس في ثلاث مدن متأثرة بالنزاع
- تتعرض الفتيات والنساء غير المصحوبات بأسرهن بشكل خاص للعنف الجنسي، وخاصة في المخيمات. تقوم مؤسسة إنقاذ الطفولة حالياً بالتفاوض مع الوكالة الأمريكية للإنماء الدولي للحصول على مبلغ 2 مليون دولار أمريكي لحشد وإرسال فرق حماية للقرى البعيدة لتحديد الأطفال المنفصلين عن أهلهم وتوفير الدعم لهم.
- إضافة إلى ذلك، تقوم مؤسسة إنقاذ الطفولة بإعداد مشروع بقيمة 2 مليون دولار أمريكي لتدريب قوات الأمن والمسؤولين الحكوميين العاملين في المخيمات، وتعريفهم بالاحتياجات الخاصة بالنساء والفتيات. يتضمن هذا المشروع أيضاً مكوناً لتدريب العاملين في وزارة التربية والتعليم حول حقوق الفتيات في التعليم.

## يونيسكو

- لديك علاقة قوية جداً مع وزارة التربية والتعليم، إضافة إلى أن تكليف اليونسكو يتضمن التشارك مع الوزارة، تتولى أنت موقعاً يتيح لك أن تدافع أمام الحكومة عن الممارسات الفضلى الواردة في الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ، والتأكيد على أنها تساعد في ضمان استجابة جيدة من جميع الوكالات، وتعزيز المعايير الحكومية (بمعنى تكميل المعايير الحكومية وليس استبدالها).
- أنت تشعر أنه فيما يعتبر بناء الهيكليات للتعليم وتوفير الكتب المرجعية واللوازم التعليمية ضرورياً، إلا أن هناك حاجة للتفكير في استجابة كلية. أنت تتطلع لاستئناف التعليم الجيد على نطاق واسع، وتوفير التدريب الإضافي للمعلمين والمدراء، ومراجعة المناهج حيث يلزم لتلبية احتياجات جميع الأطفال واليافعين.
- تتركز قوة خبرة وكالتك في نشاطات التطوير وإعادة الإعمار على المدى الطويل، ولذا تعمل أنت على تعزيز الاستجابة التعليمية في جهود الإغاثة المبكرة التي ترتبط بالتنمية ونشاطات إعادة الإعمار على المدى الطويل. أنت تؤمن أنه يجب التفكير في القضايا ذات التأثير طويل المدى، مثل التدريب النوعي للمعلمين، حتى في هذه الظروف، ويجب أن يتم ربطها بخطة الاستجابة الفورية. أنت تؤمن أنك تستطيع أن تستخدم الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ من أجل دعم وجهة نظرك بربط الاستجابة الفورية باحتياجات إعادة الإعمار المبكر.
- لقد شاركت في مجموعة التعليم ومجموعة التعافي المبكر فوراً. تقوم منظمتك بقيادة مجموعة العمل المعنية بالتعليم في المجموعة الأخيرة، وأنت تحاول أن تدعم التعاون بين مجموعة التعليم ومجموعة العمل المعنية بالتعليم في مجموعة التعافي المبكر.

## المنظمة الأهلية 2

- قامت منظمتك بإرسال طواقم وخبراء التعليم إلى المناطق المتأثرة.
- أنت توافق على أن هناك حاجة لإنشاء مساحات تعلم آمنة بشكل فوري، وأنت تملك خبرة جيدة في إشراك اليافعين والشباب في هذا العمل. وأنت لا تريد أن يتكرر ما حصل في أماكن أخرى كثيرة: حيث يتم إشراك الأطفال الصغار فقط في نشاطات التعلم والتعليم، مما لا يترك أي خيارات لليافعين والشباب ويعرضهم للعديد من المخاطر (العنف الجنسي، عمالة الأطفال، الاستغلال، العنف وغيرها ..)
- ترغب في أن يتم تنظيم تدريب فوري للمعلمين - وليس تدريباً سريعاً فقط - فهناك حاجة لتدريب يأخذ بعين الاعتبار إعادة بناء النظام المدرسي..
- الكثير من الزملاء يشاركون في مجموعة الحماية. وأنت تعرف أن بعض الأشخاص يدفعون باتجاه الدمج بين مجموعات الحماية والتعليم ولكنك لا تتفق مع هذا التوجه. أنت تؤمن أن التعليم يجب أن يكون مجالاً فنياً يتم التركيز عليه بشكل منفصل، ولكنه يتطلب التعاون مع القطاعات الفرعية لحماية الطفل لأنها تتصدى أيضاً لسلامة الأطفال النفسية والنمو الإدراكي والاجتماعي.
- أنت تدرك أن الحكومة غير مهتمة بإنشاء مساحات مؤقتة للتعلم تكون أثبتت من تلك الموجودة في حالياً في مخيمات النازحين. أخبرك زملاؤك في مجموعة المأوى أن الحكومة لا تحبذ البناء داخل المخيمات، لأنها تعتبرها إجراء مؤقتاً، ولكنك تعلم أن هناك الآلاف من الأطفال في مخيمات اللاجئين الذين يحتاجون إلى العودة إلى وتيرة الحياة الطبيعية والانخراط في بيئة التعلم الآمنة التي توفرها المدارس/ التعليم. استخدمت الحد الأدنى لمعايير التعليم في حالات الطوارئ

الصادرة عن الشبكة المشتركة للتعليم في حالات الطوارئ قبل أن تقوم بالعمل مع الحكومة لكسب التأييد لصالح الحق في التعليم في حالات الطوارئ، وأنت مستعد للقيام بذلك مرة ثانية.

## المنظمة الأهلية الدولية 2

- أنت مسؤول حماية الطفل. إضافة إلى ذلك أن ضابط الارتباط في المؤسسة المعني بالتعليم، مع أنه ليس لديك خبرة كبيرة في مجال التعليم.
- أنت تعتقد أن اليونيسيف لا تهتم بشكل كاف بقضايا الحماية التي يواجهها الأطفال، خاصة تجنيد الأطفال في المجموعات المسلحة. ولديك إثباتات تدل على أن هذه الظاهرة موجودة في جميع أرجاء البلاد.
- أنت مشغول جدا في إدارة برنامج الوكالة للحماية في مخيمات النازحين التي تم إنشاؤها مؤخرا، وأنت تحاول أن تضمن تجنب منع تجنيد الأطفال. أنت تشعر أنه ليس لديك الوقت الكافي لتحضر الاجتماعات المتعلقة بالتعليم والتوصل إلى إجماع. أنت تريد أن ترى عملا فعليا على واقع الأرض.
- أنت ترغب في أن يتم إنشاء مساحات آمنة للتعليم فورا في المخيمات، خاصة أن هناك العديد من المخاوف التي تتعلق بالحماية. ستقوم بالدفع باتجاه الدمج بين مجموعات التعليم والحماية.

## ضابط الارتباط الحكومي، وزارة التربية والتعليم

- قامت الحكومة بتشكيل هيئة فدرالية للإغاثة لتنسيق جميع جهود الإغاثة وتنفيذ السياسات. ومهمتك هي ضمان أن تقوم الحكومة بقيادة استجابة التعليم.
- بحسب فهمك، سيوفر نظام الأمم المتحدة للمجموعات ملئقي لقيادة جميع الجهات الفاعلة في الاستجابة المنسقة للتعليم. هذا أمر جيد لأن هناك العديد من الوكالات العاملة في هذا المجال وهناك حاجة كبيرة للتنسيق. يمكنك أن تتولى أنت قيادة هذا الملئقي
- أنت تعلم أن نهج المجموعات يحدد وكالات تتولى قيادة قطاعات الإغاثة، وتحملهم المسؤولية الكلية للتنسيق بين الوكالات التي تعمل ضمن هذه القطاعات. أنت تعلم أن اليونيسيف ومؤسسة إنقاذ الطفولة تتشاركان في قيادة مجموعة التعليم، ولكنك لا تعرف ما معنى ذلك على واقع الأرض. أنت تعتقد أنك يجب أن تتولى أنت مسؤولية قيادة أي مجموعة أو مجموعة عمل معنية في التعليم ببلادك.
- سمعت ممثل اليونيسيف وبعض الفاعلين الآخرين يذكرون معايير دولية يستخدمونها كإطار للتنسيق، ولكنك لا تعرف ما هي هذه المعايير. بغض النظر عما هي هذه المعايير فإن بلادك لا تحتاج لمعايير دولية، ولكنها تحتاج لمعايير مكيمة بحسب سياق بلادك.
- تتحدث العديد من الوكالات عن إنشاء مساحات مؤقتة للتعليم، تكون أكثر ثباتا من خيم النازحين، ولكنك لا ترى أن هذا الأمر يشكل أولوية، لأن هذه الإجراءات هي إجراءات قصيرة المدى، وحكومتك لا تريد أن تشجع الناس على البقاء في المخيمات.

## منظمة أهلية وطنية - الأطفال أولا في سلومانيا

- عملت المنظمة التي تعمل فيها في المناطق الجبلية النائية لسنوات طويلة مع المجتمعات المحلية لضمان قدرة الأطفال على الوصول إلى التعليم غير الرسمي، والتركيز على تمكين الأطفال ليكونوا مشاركين فاعلين في المجتمع المحيط، خاصة في مجال دعم السلام
- يمكن للنساء لعب دور هام في هذا الوقت لضمان الاستقرار والتصدي لاحتياجات أسرهن ومجتمعاتهن المحلية. كما يمكنهن استغلال هذه الفرصة للحصول على صوت سياسي.
- أنت تؤمن أن الاستجابة الإنسانية يجب أن تكون تشاركية، ويجب أن تبني على القدرات المحلية، والنشاطات التي تقوم بها المجتمعات المحلية في مجال تعليم الأطفال. يتمتع الناس، وخاصة الأطفال، بقدرة كبيرة على التحمل، ويجب دعم هذه القدرات بإعادة وتيرة الحياة الطبيعية لحياتهم من خلال التعلم والمدارس.
- يوجد لدى منظمته مشروع يمكن أن تنفذه في هذا المجال، وأنت تحتاج لمبلغ 100,000 دولار أمريكي لدعم الشباب والنساء في تنظيم نشاطات تعليمية للأطفال الصغار وتولي دور المعلمين/الميسرين المجتمعيين للأطفال الصغار. تريد أن يكون هذا المشروع جزءا من النداء العاجل.

- أنت لا تفهم نظام المجموعات، ولا سبب تولي مؤسسة إنقاذ الطفولة واليونسيف لقيادة المجموعة. أنت منظمة غير حكومية أيضا، ولا تفهم لم تتمتع هاتان المنظمتان بهذا الموقع المتميز. وأنت قلق من أنهم سيستحوذون على جميع التمويل المتوفر للمنظمات غير الحكومية.
- يركز عملك على بناء المدارس وتطوير المناهج.
- أنت تعرف ما هي أولوياتك على المدى الفوري وستعمل على تحقيقها. هذا الاجتماع هو فقط للتشارك بالمعلومات، أنت لا ترى سببا يدفعك للمشاركة في النداء العاجل.
- ولكن، ستود في أن تبدأ بنقاش الإستراتيجيات من أجل إعادة تأهيل مرافق التعليم.
- ليس لديك الكثير من الوقت، وستغادر الاجتماع إن شعرت أنه لن يوصلك إلى شيء.