**Module : Notes d'orientation de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage**

**Durée : 30 minutes**

**Objectifs pédagogiques**

**À la fin de cette session, les participants :**

1. Comprendront comment les Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage et le Dossier ressources complètent les normes minimales de l'INEE.

2. Comprendront les liens unissant le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des normes minimales de l'INEE et les quatre normes suivantes : programmes scolaires, formation (développement professionnel et appui), enseignement (et processus d'apprentissage) et évaluation (des résultats de l'apprentissage).

3. Sauront utiliser l'outil pour des scénarios donnés et l’appliquer à leur propre contexte professionnel.

**Principaux messages et points à retenir**

• Les Notes d'orientation de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage ont été préparées grâce aux commentaires, aux contributions et aux révisions de plus de 300 experts techniques de tous niveaux et fonctions de l’éducation en situation d’urgence. De plus, elles ont été testées sur le terrain au cours d'ateliers pilotes (au Zimbabwe et dans les Territoires palestiniens occupés). Les Notes d'orientation fournissent un cadre pour identifier et aborder les problèmes cruciaux d’enseignement et d’apprentissage dans les communautés affectées par les crises. Basées sur les normes minimales de l’INEE, les Notes d’orientation sur l’enseignement et l’apprentissage formulent une bonne pratique basée sur les faits pour des problèmes cruciaux d’adaptation et d’élaboration de programmes scolaires, d'enseignement, de développement professionnel et d’appui des enseignants et d’évaluation des acquis de l’apprentissage. Un Dossier ressources accompagne les Notes d’orientation. Il comprend des ressources vérifiées, comme des exemples d’outils, des matériels d’enseignement et des études de cas, qui peuvent être utilisés pour adapter les bonnes pratiques des Notes d’orientation à chaque situation particulière.

• L'initiative « Enseignement et apprentissage » a vu le jour en avril 2009 lors de la consultation mondiale de l'INEE à Istanbul, en Turquie. Le processus d'élaboration des notes d'orientation a démarré en juillet 2009 et s’est traduit par l’organisation d’ateliers consultatifs et de consultations virtuelles auxquels 300 personnes provenant de huit régions ont participé. Deux ateliers pilotes ont été organisés au Zimbabwe et dans les Territoires palestiniens occupés avant la finalisation et le lancement des Notes d'orientation et du Dossier ressources en juin 2010.

• Les quatre normes de la catégorie « Enseignement et apprentissage » sont interdépendantes [[1]](#footnote-1) ; il n’est pas possible d’étudier une norme sans tenir compte des besoins, des points faibles et des points forts des autres. Cependant, le processus de planification doit nécessairement passer par certaines étapes. La première consiste à s'assurer que **le programme scolaire** précise les connaissances, les attitudes, les compétences et les acquis d’apprentissage que les apprenants sont supposés posséder à la fin du programme. **L'évaluation** est définie directement par les programmes scolaires et planifiée en parallèle pour que les acquis de l’apprentissage soient mesurables et qu’il soit possible d’identifier l’évolution des besoins. L'**enseignement,** qui est rendu possible par la formation est un élément central du processus d'enseignement et d'apprentissageet il suit le programme scolaire et l'évaluation. Les trois autres normes convergent dans la norme « Enseignement », et c'est à ce niveau que les objectifs d’apprentissage sont réalisés. **La formation** pour les enseignants et les éducateurs est basée sur les acquis de l’apprentissage prévus dans le programme scolaire et leur évaluation ainsi que sur les besoins particuliers des apprenants pendant l'enseignement. Le processus d'enseignement et d'apprentissage est cyclique et chaque norme influe sur les autres et permet leur réussite.

**Présentation générale de la session**

**Programme Durée approx. Type d'activité**

**1. Présentation générale des Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage**

20 minutes Présentation et discussion

**2. Points clés à prendre en considération** 15 minutes Présentation et discussion

**3. Dossier ressources des Notes d'orientation et initiative « Enseignement et apprentissage »**

**4. Exercice en groupe : Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage - Points de discussion**

**5. Conclusion** 5 minutes Présentation et discussion

**Durée totale** 90 minutes

20 minutes Présentation et discussion

30 minutes Travail en groupe s’appuyant sur les Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage

5 minutes Présentation et discussion

**Préparation, ressources et supports de cours**

***Ressources / supports nécessaires :***

Manuel de l'INEE - normes minimales pour l'éducation : préparation, interventions, relèvement

Notes d'orientation de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage

Tableau de conférence et marqueurs pour répondre aux questions et illustrer certains points si nécessaire.

Feuilles de tableaux de conférence et marqueurs pour l'exercice en groupe.

***Préparation pour cette session :***

Regardez le diaporama de la session.

Demandez toutes les versions papier des documents au Secrétariat de l'INEE, [materials@ineesite.org](mailto:materials@ineesite.org)

***Ressources supplémentaires :***

Si possible, accès à Internet pour montrer les Notes d'orientation de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage et le Dossier ressources sur le site Web de l'INEE.

***Supports supplémentaires :***

*Document 1.1 (si nécessaire) : Scénarios type pour l'exercice en groupe.*

**1. Présentation générale des Notes d'orientation de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage et le Dossier ressources**

**20 minutes**

1. Passez en revue les objectifs pédagogiques de la session.

2. Expliquez que les Notes d'orientation sont un outil qui est lié au domaine « Enseignement et apprentissage » des normes minimales de l'INEE.

3. Lisez la description des Notes d'orientation.

4. Il est utile de préciser que cet outil examine plus en détails le domaine « Enseignement et apprentissage » des normes minimales de l'INEE.

5. À quoi servent les Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage :

• elles orientent la discussion, la planification et la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des programmes d'enseignement et d'apprentissage ;

• elles fournissent aux enseignants et à leurs formateurs des conseils pratiques pour améliorer l’enseignement en classe ;

• elles permettent d'avoir accès au *Dossier ressources sur l'enseignement et l'apprentissage* qui comprend des exemples d'outils, des supports pédagogiques et des études de cas ;

• elles guident les efforts collectifs de plaidoyer sur des questions liées à l'enseignement et à l'apprentissage.

6. Les utilisateurs peuvent également réaliser une analyse SWOT (voir le tableau de l'annexe 5, page 60) pour l'une ou l'ensemble des normes d'enseignement et d'apprentissage ; cette analyse fournit un aperçu contextuel auquel on pourra se reporter pour répondre aux questions des tableaux *Points clés à prendre en considération*.

7. Les Notes d’orientation fournissent des ressources pour chaque norme d'enseignement et d'apprentissage, qui sont disponibles en ligne à l’adresse suivante : [www.ineesite.org/teachinglearning](http://www.ineesite.org/teachinglearning) ou sur un CD-Rom qui pourra vous être envoyé sur demande par email à [teachinglearning@ineesite.org](mailto:teachinglearning@ineesite.org).)

8. Cette carte indique les endroits où ont été menées les consultations qui ont conduit à l'élaboration des Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage.

9. Cette diapositive montre le processus qui a conduit à l’élaboration des Notes d'orientation.

10. L'INEE s'efforce de procéder, dans la mesure du possible, à des consultations systématiques. Les Notes d'orientation de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage ont été élaborées selon cette méthode, en consultation avec des membres de l'INEE et des experts de l’éducation en situation de préparation, d'intervention et de relèvement.

11. Cette diapositive rejoint la représentation graphique des normes minimales de l'INEE et montre les liens qui unissent le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage et les normes minimales de l'INEE.

12. Soutien continu : de même que les normes sont interdépendantes, les praticiens et les décideurs bénéficient d’un soutien continu.

13. Rappelez aux participants que les Notes d'orientation ont été préparées grâce aux commentaires, aux contributions et aux révisions de plus de 300 experts techniques de tous niveaux et fonctions de l’éducation d’urgence. De plus, elles ont été testées sur le terrain au cours d'ateliers pilotes.

14. Si l'une des personnes présentes a participé à l'élaboration des normes, vous pourriez lui demander de faire part de son expérience.

15. Vous pourriez prendre quelques minutes pour demander aux participants pourquoi, d'après eux, il est important de mettre en place un processus consultatif pour élaborer des outils d'orientation. Quels sont les avantages de la participation de différentes parties prenantes au processus de développement d’outils d'orientation internationaux ? Quelle est la valeur d’un tel processus consultatif ?

16. Il est important de garder ces questions thématiques clés en tête pour évaluer les besoins, mettre en œuvre des programmes, évaluer l’impact des programmes, effectuer un plaidoyer en faveur des droits et guider les politiques.

17. Ces questions ont toutes été prises en compte au cours de l’élaboration des Notes d’orientation et nombre d’entre elles sont définies à l’Annexe 2 : Terminologie. On trouvera plus d’informations sur ces questions et leurs relations avec le processus d’enseignement et d’apprentissage dans le Dossier ressources.

18. Cette diapositive contient la table des matières des Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage.

19. Cette diapositive montre la logique suivie par l’ensemble des chapitres des Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage.

20. Expliquez que les Notes d'orientation sont organisées en sous-sections qui se concentrent sur ces 5 domaines.

21. Vous pouvez inviter les participants à parcourir les Notes d'orientation afin qu'ils se familiarisent avec la structure du manuel.

**2. Points clés à prendre en considération**

**15 minutes**

1. Pour mieux comprendre comment accéder aux Notes d'orientation et comment elles sont organisées, cette diapositive décrit la logique suivie dans chaque chapitre.

2. Chaque chapitre et sous-section comprend un tableau qui pose des questions centrales à prendre en compte à la fois durant la phase d’urgence (colonne 1) et la phase de début de relèvement et de préparation (colonne 2).

3. Ces tableaux peuvent être utilisés comme des listes de contrôle permettant d’adopter les plans et politiques d'interventions éducatives appropriées et spécifiques au contexte, dans des situations de crise.

4. La colonne « Urgence » indique les points à prendre en compte immédiatement, tandis que la colonne « Début de relèvement et préparation » donne les points à prendre en compte pour la programmation à moyen et à plus long terme.

5. Le continuum extrême urgence/crise chronique/début de relèvement étant souvent ambigu et variable, il est recommandé de lire l’ensemble des questions contenues dans les deux colonnes, puis de choisir celles qu’il est pertinent de prendre en compte dans le cadre d’un contexte ou d’un problème spécifique, plus particulièrement dans des situations de crise chronique ou prolongée.

6. Lisez les questions données en exemple et demandez éventuellement aux participants d'ouvrir leur copie des Notes d'orientation et de lire quelques exemples supplémentaires à voix haute. Vous pourriez également leur demander de travailler en binôme et de partager avec le groupe entier une question qui les aidera dans leur travail et leur contexte.

7. Photo prise dans le nord de l'Ouganda.

8. L'animateur pourra demander aux participants d’expliquer en quoi la photo se rapporte aux normes minimales de l'INEE.

9. Les participants étudient la norme minimale de l'INEE sur les programmes scolaires.

10. Photo de l’atelier d’un enseignant à Banda Aceh, Indonésie, après le tsunami. Les enseignants utilisent des matériaux recyclés pour fabriquer des équipements de laboratoire pour leurs salles de classe.

11. L'animateur pourra demander aux participants d’expliquer en quoi la photo se rapporte aux normes minimales de l'INEE.

12. Les participants étudient la norme minimale de l'INEE pour la formation, le développement professionnel et l'appui des enseignants.

13. Cette photo a été prise dans une salle de classe de cours élémentaire à Kitgum, dans le nord de l'Ouganda.

14. L'animateur pourra demander aux participants d’expliquer en quoi la photo se rapporte aux normes minimales de l'INEE.

15. Les participants étudient la norme minimale de l'INEE sur l'enseignement et le processus d’apprentissage.

16. Photo prise à Gaza.

17. L'animateur pourra demander aux participants d’expliquer en quoi la photo se rapporte aux normes minimales de l'INEE.

18. Les participants étudient la norme minimale de l'INEE sur l'évaluation des acquis de l’apprentissage.

**3. Dossier ressources des Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage et initiative « Enseignement et apprentissage »**

**20 minutes**

1. Le Dossier ressources de l'INEE sur l'enseignement et l'apprentissage fournit une compilation de ressources vérifiées, comme des exemples d’outils, des matériels d’enseignement et des études de cas, qui fournissent des informations plus approfondies et peuvent être utilisées pour adapter les bonnes pratiques des Notes d’orientation sur l'enseignement et l'apprentissage aux situations particulières.

2. Le Dossier ressources fournit des matériels vérifiés sur chacune des quatre normes d'enseignement et d'apprentissage et sur les questions thématiques clés couvertes dans les Notes d'orientation.

3. Cette diapositive donne un aperçu du Dossier ressources sur le site Web de l'INEE.

4. Si possible, il est recommandé de se rendre sur le site pendant la présentation (<http://www.ineesite.org/index.php/post/resource_pa>ck/).

5. Cette diapositive illustre la page Ressources correspondant à la norme « Programmes scolaires » et est donnée à titre d’exemple au cas où l’animateur ne pourrait pas se connecter au site de l'INEE.

6. Indiquez aux participants que les Notes d'orientation contiennent des ressources supplémentaires énumérées sur cette diapositive, qui ne se trouvent pas sur le site Web de l'INEE.

7. Si les participants ont des exemplaires des Notes d'orientation à disposition, invitez-les à feuilleter les annexes. **Études de cas**

8. En parallèle aux Notes d'orientation, au Dossier ressources et aux Ressources présentées en annexe des Notes d'orientation, plus de 20 études de cas ayant trait à l'enseignement et l'apprentissage ont été menées dans le cadre de l'initiative « Enseignement et apprentissage ».

9. Elles sont accessibles sur le site Web de l'INEE à l’adresse suivante : <http://www.ineesite.org/index.php/post/know_case_st>udies\_on\_teaching\_and\_learning/

10. Là encore, si possible, connectez-vous sur le site pour montrer aux participants le large éventail d'études de cas menées.

11. Le cas échéant, demandez aux participants de faire part d'une étude de cas dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage.

12. Dès le départ, le Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence a souligné l'importance de garantir une éducation de qualité dans les situations de crise et de post-crise.

13. Il demeure difficile de définir la qualité dans des contextes donnés. Les normes minimales comme les Notes d’orientation de l’INEE contiennent une définition.

14. ***Éducation de qualité :*** *l’éducation de qualité est abordable, accessible, sensible aux questions de genre et répond à la diversité. Elle se traduit par : 1) un environnement sûr, inclusif et adapté aux apprenants ; 2) le recours à des enseignants formés et compétents qui connaissent la matière qu’ils enseignent et possèdent des compétences pédagogiques ; 3) un programme scolaire approprié, spécifique au contexte, compréhensible et pertinent pour les apprenants sur les plans culturel, linguistique et social ; 4) des supports adéquats et pertinents pour l’enseignement et l’apprentissage ; 5) des méthodes participatives d’enseignement et des processus d’apprentissage qui respectent la dignité de l’apprenant ; 6) une taille de classe et un ratio élèves/ enseignant appropriés ; 7) une importance accordée non seulement aux matières telles que l’alphabétisation, le calcul et les compétences de la vie courante, mais également aux activités ludiques, sportives, créatives et récréatives. (Normes minimales de l'INEE pour l'éducation : préparation, interventions et relèvement, 2010, page 118).*

15. S'il reste suffisamment de temps, vous pouvez demander aux participants de définir le terme « éducation de qualité » et de comparer leur définition à celle des Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage.

16. Ce groupe de travail se penche sur la question de l'éducation de qualité pendant les phases de prévention, de préparation, d’intervention et de relèvement.

a. But du groupe de travail : améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage pendant les phases de préparation, d'intervention et de relèvement.

**5. Exercice en groupe**

**30 minutes**

1. Constituez 3 groupes de 4 à 5 personnes.

2. Lorsque les groupes sont formés, donnez-leur les instructions qui se trouvent à la diapositive suivante.

3. Donnez les instructions aux groupes de travail.

4. Les points de discussion pour les 3 groupes se trouvent dans le document supplémentaire 2.1.

5. Si le nombre de participants est important, vous pourrez demander à plusieurs groupes de traiter des mêmes points de discussion.

6. L'objectif de cet exercice est de tirer parti de la sagesse du groupe et de renforcer ces points de discussion. Les résultats de cet exercice devront être envoyés à [teachinglearning@ineesite.org.](mailto:teachinglearning@ineesite.org)

**6. Conclusion**

**5 minutes**

1. En conclusion, indiquez aux participants comment ils peuvent devenir membres de l'INEE s'ils le souhaitent : [www.ineesite.org](http://www.ineesite.org/)

2. Si des formulaires d'évaluation sont disponibles, il est recommandé de les distribuer avant la conclusion.

3. Prévoyez du temps pour toute question, réflexion ou débat.

4. Pour plus d'informations ou pour faire part de vos commentaires, veuillez envoyer un mail à [teachinglearning@ineesite.org](mailto:teachinglearning@ineesite.org)

5. Ce document est évolutif et sera révisé afin d'y inclure de nouvelles recherches, idées et pratiques appropriées de manière à conserver sa pertinence et son utilité. Pour faire des commentaires sur ces Notes d'orientation et nous aider à faire de futures mises à jour, veuillez remplir le *Formulaire de feedback* à la dernière page des Notes d'orientation ou sur notre site Web ineesite.org/feedback.

1. Pour d'autres exemples d'interdépendance, voir également http://[www.cmu.edu/teaching/designteach/design/learningobjectives.html](http://www.cmu.edu/teaching/designteach/design/learningobjectives.html)  [↑](#footnote-ref-1)