

الوحدة 10: التعافي المبكر، التحول وإعادة العمل بالتعليم النظامي

الوقت: 95 دقيقة

أهداف التعلم

سيكون المشاركون قادرين في نهاية هذه الجلسة على:

1. فهم أهمية التخطيط ونشاطات التعافي المبكر ضمن الاستجابة لحالات الطوارئ
2. فهم أن التنسيق الوثيق مع السلطات الوطنية والفاعلين في مجال التعليم في جميع مراحل الاستجابة لحالة الطوارئ يعزز إيجاد منظور طويل المدى ويسرع عملية التعافي
3. يخصص الاحتياجات المتعلقة بالمنهاج المستخدم بعد انقضاء حالة الطوارئ والقضايا الرئيسية الأخرى المتعلقة بدعم المتعلم داخل وخارج التعليم النظامي

الرسائل الرئيسية ونقاط التعلم

- فهم أن عدد الجهات المعنية التي تشارك في مرحلة التعافي المبكر قد تكون أكبر من عدد الجهات التي تشارك في المراحل الأخرى في حالة الطوارئ
- يجب أن تكون مشاركة المجتمعات المحلية المتأثرة مستمرة وهادفة
- التنسيق والعمل بالشراكة مع الشركاء الدائمين في عملية التعليم ضروريين في جميع مراحل الاستجابة، من لحظة وقوع حالة الطوارئ ومرورا بالتعافي المبكر وحتى إعادة الإعمار على المدى الطويل (إضافة إلى مرحلة الاستعداد)
- فهم الصلات بين الاستجابة لحالات الطوارئ ومرحلة التعافي
- تطبيق الحد الأدنى لمعايير الشبكة العالمية لوكالات التعليم في المراحل المبكرة من حالة الطوارئ يسهل الانتقال إلى مرحلة إعادة الإعمار والتعافي المبكر
- فهم مدى تعقد القضايا والقدرة على استخدام المعايير المرتبطة بهذه القضايا للتصدي لها
- يجب أن يتم دعم استقطاب المعلمين وتدريبهم وتوظيفهم خلال الاستجابة لحالة الطوارئ لمساعدة المعلمين في الحصول على التدريب حول النظام التعليمي، والاعتراف بمهاراتهم وخبراتهم.
- دعم السلطات والأنظمة التعليمية التي قد يكون ضرورية لضمان إعادة دمج الطلاب والمعلمين بنجاح خلال مرحلة التعافي
- هناك عدد من المجالات الرئيسية التي يجب تناولها لها عند تطوير المنهاج الذي سيستخدم بعد انقضاء حالة الطوارئ.
- يجب العمل على إيجاد مبادرات خارج النظام التعليم الرسمي وأخرى تدعمه لضمان تلبية جميع احتياجات المتعلمين
- يجب البناء على مبادرات التعليم المجتمعية بدلا من استبدالها عند إعادة العمل بالتعليم النظامي.

مخطط الجلسة

المحتوى	الوقت التقريبي	الأسلوب المستخدم
1. مقدمة للتعافي المبكر	20 دقيقة	عرض تقديمي
2. إعادة العمل بالتعليم النظامي	60 دقيقة	عرض تقديمي، عمل جماعي وجلسة عامة
3. ملخص	15 دقيقة	عصف ذهني وجلسة عامة
الوقت الكلي	95 دقيقة	

التحضير، الموارد والمواد المساندة

الموارد/ المواد المطلوبة:

- ألواح قلابية، أقلام
- العرض التقديمي للوحدة العاشرة
- ورقة التوزيع 1.10: الحالات الدراسية حول برامج العودة للمدارس والذهاب للمدارس
- ورقة التوزيع 2.10: إعادة دمج الطلاب: التوصيات السياسية حول إصدار الشهادات والتحصيل العلمي للأطفال المهجرين داخل البلاد، وأطفال اللاجئين
- ورقة التوزيع 3.10: إعادة إدماج المعلمين: القضايا والاحتياجات اللازمة لإعادة دمج المعلمين
- ورقة التوزيع 4.10: المناهج في حالات الطوارئ وما بعد حالات الطوارئ أمثلة من أفغانستان وفلسطين حول المناهج التي استخدمت بعد انقضاء حالة الطوارئ، بما في ذلك برامج التعليم المعجل وبرامج التعليم عن بعد

التحضير للجلسة

- مراجعة عرض الشرائح الخاصة بالجلسة
- وضع 4 أوراق من أوراق الألواح القلابية على الحائط من أجل الجلسة الثانية
- ضمان وجود نسخ كافية من كل ورقة توزيع لجميع المشاركين

مصادر إضافية:

- -

حقيبة الأدوات:

- يجب تكييفها بحسب السياق المحلي

المواد التكميلية:

- لا شيء

والمرونة المتوفرة أصلا لدى المجتمعات المحلية، وأن العمل مع الجهات المحلية والوطنية يعزز من القدرة على الاستجابة. تشجع مقاربة التعافي المبكر على إشراك مختلف الأطراف بشكل كلي، بدلا من التصدي بطريقة تحقق محصلات ضيقة فقط، ومحصورة في قطاعات محددة. تشرك مرحلة التعافي المبكر في كثير من الأحيان عددا كبيرا من الجهات المعنية في عمليات المشاركة والتنسيق. اسأل المشاركين عما إن كانت لديهم أمثلة عملية.

(عرض لمدة 15 دقيقة)

1. اشرح أن عددا من العناصر المرتبطة تسهم خلال مرحلة التعافي في إعادة العمل بالتعليم النظامي:
- (1) إعادة العمل كالعادة من قبل وزارة التربية
- (2) إعادة تأهيل المدارس وبنائها
- (3) حملات العودة للمدارس والذهاب للمدرسة



- (4) إعادة إدماج الطلاب
- (5) إعادة إدماج المعلمين
- (6) المناهج المستخدمة بعد انقضاء حالة الطوارئ

2. أخبر المشاركين أن حالات الطوارئ يمكن أن تمثل فرصة لزيادة معدلات التحاق الطلاب بالمدارس، وزيادة القوى العاملة بالتدريس، وتحسين عمليات التدريس والتعلم، وبناء عدد أكبر وأفضل من المدارس. يشار إلى هذه الجهود "بإعادة البناء بشكل أفضل". كثيرا ما يمكن أن تساعد زيادة الموارد في حالات الطوارئ على إيجاد مثل هذه الفرص.
3. اشرح الرسائل الرئيسية التالية المتعلقة بإعادة إعمار المدارس وبنائها



- يجب على الحكومة أن تتولى دورا قياديا في بناء وإصلاح المدارس، حيث تقوم الوكالات الشريكة في مجال التعليم بالتنسيق مع الحكومة وتقديم الدعم لها.
- يجب على المجتمعات المحلية والسلطات الحكومية أن تلعب دورا رئيسيا في تصميم وتنفيذ برامج البناء والإصلاح.
- يمكن أن توفر الجهات المانحة الدعم الفني والتمويل، ولكن من الضروري أن يعمل قطاع التعليم بشكل وثيق مع الجهات المانحة على تقييم الأضرار والتخطيط من أجل إدماج المجتمع المحلي، والمداخلات الصديقة للطفل، وضمان وجود استجابة كلية.
- يجب أن تطبق برامج الإعمار المعايير المناسبة، بما فيها تشريك المجتمع المحلي، استخدام المواد المحلية، العمل بالمبادئ الصديقة للطفل، فعالية الكلفة، الحد من مخاطر الكوارث أو مبادئ التخفيف، وتحليل المخاطر وإجراءات محاربة الفساد.

سلط الضوء على الملاحظات الإرشادية للشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول الإعمار الآمن للمدارس، التي صدرت عام 2009، والموجودة من ضمن المصادر المتوفرة على الأقراص المدمجة التي وزعت على المشاركين.



4. اشرح معايير الشبكة المتعلقة بالاستعداد، والاستجابة، والتعافي وناقش كيف تدعم هذه المعايير عملية إعادة بناء المدارس.

نطاق الحد الأدنى لمعايير الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: المشاركة:

المعيار الأول لمشاركة المجتمع: المشاركة بشارك أعضاء المجتمع بنشاط ، وشفافية، وبدون تمييز في تحليل، تخطيط، تصميم، تنفيذ، و مراقبة و تقييم استجابات التعليم.

نطاق الحد الأدنى لمعايير الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: إمكانية الحصول على التعليم و البيئة التعليمية:

معيار 2: الحماية والمعيشة الجيدة البيانات التعليمية آمنة، وتروج للحماية و للرفاه النفس-اجتماعي للمتعلمون، وسائر العاملين في التعليم.

نطاق الحد الأدنى لمعايير الشبكة العالمية لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: إمكانية الحصول على التعليم و البيئة التعليمية:

المعيار 3: المرافق والخدمات: تروج مرافق التعليم لسلامة و رفاه المتعلمين، والمعلمين، و سائر العاملين في التعليم و

يتم ربطها بخدمات الصحة، والتغذية، و الحماية و الخدمات النفس- الاجتماعية.

ملاحظة للميسرين: تتضمن الحقبة التدريبية للمستجيبين على الخطوط الأمامية: الجلسة 15 مواد حول إعادة تأهيل وبناء المدارس المزيد من الأفكار المعمقة حول هذا الموضوع.

ضع 4 أوراق من أوراق الألواح القابلة على الحائط، وأكتب على كل منها أحد العناوين التالية:

- حملة العودة إلى المدارس
- إعادة دمج الطلاب
- إعادة دمج المعلمين
- المناهج المستخدمة بعد انقضاء حالة الطوارئ

خلال الجلسة التالية سجل الإجابات على الأسئلة (أدناه) على اللوح القلاب. اختصر في كل موضوع ليتمكن المشاركون من مناقشة المواضيع بشكل أكبر في التمارين الجماعية وفي الجلسة العامة.

5. راجع الحالات الدراسية حول حملة العودة للمدرسة بشكل مختصر من خلال عرض الشرائح المتعلقة بالحالات الدراسية وتليخيصها. أطلب من المشاركين أن يقرؤوا ورقة التوزيع 1.10: حالات دراسية حول برامج العودة للمدرسة والذهاب للمدرسة.

أطلب من المشاركين أن يذكروا التحديات التي قد تواجههم في تنظيم حملات العودة للمدرسة.

6. فسر أن من ضمن العناصر الأخرى التي تتضمنها إعادة العمل بالتعليم النظامي إعادة إدماج الطلاب في النظام. اسأل المشاركين:

ما هي بعض التحديات التي تواجه إعادة إدماج الطلاب بعد حالات الطوارئ؟

ما هي المشاكل التي يواجهها العديد من المتعلمين الذين هجروا ديارهم؟
كيف تختلف التحديات والمشاكل بين الأولاد والبنات والفئات العمرية المختلفة؟

ما هي المجموعات الهشة بشكل خاص من ناحية القدرة على الوصول للتعليم في حالات الطوارئ؟

يمكن أن تتضمن الإجابات على هذه الأسئلة ما يلي:

حالات دراسية حول حملات العودة للمدرسة

نيباليا

- 14 سنة من النزاع
- ضحايا تهجير كبير في السكان
- تم إطلاق حملة العودة للمدرسة عام 2003
- تم إطلاق حملة العودة إلى المدرسة إلى إعادة 1 مليون طفل المتأثرين بحول نهاية عام 2004
- تم الوصول إلى 800,000 طفل بحلول كانون الأول 2004
- 7,200 معلم في المدارس الأساسية كانوا يتوجهون من خلال واحة على مسيرتهم
- تم إنشاء 3700 سيدة تنظم المدارس والهيئات الأخرى



NEE and Global Education Cluster

حالات دراسية حول حملات العودة للمدرسة

سلطنة العاج

- 4 سنوات من الأزمة الإنسانية - الإنسانية
- انعدام الأمن الغذائي
- انعدام الأمن الغذائي
- قوت الأمم المتحدة لحفظ الأمن ينهضها
- هجرة الآلاف من مخازنها والمخيمات
- الشاطئ التي تسير عليها الحكومة الأمر
- الذي تأخر عمل الخدمات التعليمية
- تم إطلاق حملة العودة للمدرسة عام 2007/2006
- 686,000 طفل إلى
- 282,800 منهم
- 2005
- 49,000 طفل منهم



NEE and Global Education Cluster

حالات دراسية حول حملات العودة للمدرسة

تنزانيا

- 30 سنة من الحرب الأهلية
- تهجير أعداد كبيرة من السكان وهجرهم الجاني
- تم إطلاق حملة "مرحبا بك" بالمدرسة لتسليم إلى
- 44,400 من أطفال تنزانيا خارج المدارس
- قدمت الخدمات التعليمية في 15
- 2004
- في عام 2003 تمت زوايا التربية في الغوا
- 18
- 4,600 فرقة صف
- تم توزيع الحصة لتغطي فصل البلاد
- 29,000



NEE and Global Education Cluster

حالات دراسية حول حملات العودة للمدرسة

نيبال

- 30 سنة من النزاع
- 44,400 من أطفال تنزانيا خارج المدارس
- قدمت الخدمات التعليمية في 15
- 2004
- في عام 2003 تمت زوايا التربية في الغوا
- 18
- 4,600 فرقة صف
- تم توزيع الحصة لتغطي فصل البلاد
- 29,000



NEE and Global Education Cluster

إعادة إدماج الطلاب

- ما هي بعض التحديات التي واجهت عملية إعادة إدماج الطلاب بعد حالات الطوارئ؟
- ما هي المشاكل التي يواجهها العديد من الأطفال الذين تم تهجيرهم؟ كيف يمكن أن تختلف التحديات والمشاكل المتعلقة بالأولاد عن تلك المتعلقة بالبنات وكيف تختلف هذه التحديات بين المجموعات العمرية المختلفة؟
- ما هي المجموعات الأكثر هشاشة من حيث الوصول للتعليم في حالات الطوارئ؟



UNESCO and Global Education Centre

- قد لا يتلقى الطلاب المهجرون أو اللاجئين الشهادات التي تثبت تحصيلهم العلمي في تلك الفترة، الأمر الذي قد يسبب لهم مشكلة عند العودة للتعليم النظامي.
- قد ينسحب الطلاب من المدرسة للمساعدة في رعاية الأطفال وأداء الواجبات المنزلية أو أعمال الزراعة.
- قد يبحث الشباب عن العمل، أو قد يهاجرون إلى المراكز الحضرية
- قد لا يعطي المجتمع المحلي أو المؤسسات الأولوية للفتيات والمجموعات الهشة في التعليم

إعادة إدماج المعلمين

- ما هي بعض التحديات التي تواجه إعادة إدماج المعلمين بعد حالات الطوارئ؟
- ما هي الظروف التي قد تصعب إعادة الإدماج بشكل خاص؟



UNESCO and Global Education Centre

7. أعلم المشاركين أنهم سيتناولون الآن القضايا المتعلقة بإعادة إدماج المعلمين بعد حالات الطوارئ. أذكر أن إعادة إدماج الطلاب في التعليم النظامي يترتب عليها أيضا نتائج تؤثر على تدريب وإعادة إدماج المعلمين. اسأل المشاركين:
- ما هي بعض التحديات التي تواجه إعادة إدماج المعلمين بعد حالات الطوارئ؟
 - ما هي الظروف التي يمكن أن تعتبر إشكالية بالنسبة لإعادة إدماج؟

يمكن أن تتضمن الإجابات ما يلي:

- استقطاب وتدريب آلاف المعلمين الجدد الذين قد لا يملكون المؤهلات الضرورية اللازمة ليندمجوا في التعليم النظامي
- قد يواجه المعلمون الذين يختبرون منهجيات جديدة أو أساليب تعليم الكبار، أو أساليب تقييم مختلفة أو الذين يتلقون التدريب على التعليم المعجل أو مقاربات الصفوف المتعددة صعوبة في الاندماج مرة أخرى في نظم التعليم التقليدية
- لا يتم اعتماد المعلمين بشكل رسمي من قبل وزارة التربية. (خاصة عندما يتضمن الوضع انتقالهم عبر الحدود)

المناهج بعد انقضاء حالة الطوارئ

- لماذا قد تكون هذه الحاجة لاستخدام مناهج جديدة لدى عودة التعليم النظامي؟
- ما هي المواضيع/المواد التي يمكن أن يتضمنها المنهج الجديد؟
- ما هي التحديات التي قد تواجه تطوير واعتماد مناهج جديدة؟



UNESCO and Global Education Centre

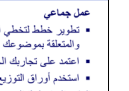
8. أعلم المشاركين أن تحديا آخر يبرز بعد انقضاء حالة الطوارئ هو المنهج المستخدم في تلك المرحلة. قد تتاح الفرصة، أو قد يرغب في إضافة عدد من المواد/المواضيع للمنهج (مثل التنقيف بشأن السلام وحل النزاعات، أو الحد من مخاطر الكوارث) أو تحديث ما قد يكون قديما، أو غير متوافق مع المستجدات. اسأل المشاركين:
- لم قد تكون هناك حاجة لمناهج جديدة لدى إعادة العمل بالتعليم النظامي؟
 - ما هي المواد/المواضيع التي يمكن أن تدخل في المنهج الجديد؟

- ما هي التحديات التي تواجه تطوير وطرح المناهج الجديدة؟

يمكن أن تتضمن الإجابات على هذا السؤال ما يلي:

التخطيط للتحويل

- عمل جماعي
- تطوير خطط لتخطي التحديات التي سجلت على لوح القلاب والمنطقة بموضوعك
- اعتمد على تجاربك الخاصة، وعلى أمثلة من بلادك
- استخدم أوراق التوزيع التي تم توفيرها
- الوقت المتاح لهذا التمرين هو 20 دقيقة



UNESCO and Global Education Centre

- التعليم المعجل، التعليم المهني، التعليم غير النظامي، المهارات الحياتية، التنقيف بشأن السلام، فيروس نقص المناعة البشرية، الوقاية من الأمراض، تعزيز النظافة الشخصية، والمناهج الأخرى ذات العلاقة، وأيضا التعليم باستخدام اللغة الأم
- يحتاج المعلمون للتدريب من جديد
- كتب مرجعية ومواد جديدة

- دعم الطلاب الذين أكملوا تعليمهم المدرسي جزئيا ليتمكنوا من التكيف بحسب التغيير
- تقبل المواضيع الجديدة (قد يكون بعضها حساسا بالاعتماد على الثقافة والسياق)
- الربط بين مناهج التعليم غير النظامي والتعليم النظامي
- الوصول إلى الإجماع حول عملية تطوير المناهج الجديدة

التمرين الجماعي: التخطيط للتحويل

(20 دقيقة)

9. أطلب من المشاركين الرجوع للأوراق التالية

- **ورقة التوزيع 1.10:** حالات دراسية حول برامج العودة للمدرسة والذهاب للمدرسة
- **ورقة التوزيع 2.10:** إعادة إدماج الطلاب: التوصيات السياسية حول إصدار الشهادات والتحصيل العلمي للأطفال المهجرين داخل البلاد، وأطفال اللاجئين
- **ورقة التوزيع 3.10:** إعادة إدماج المعلمين من أجل تطوير قائمة القضايا والاحتياجات اللازمة لإعادة إدماج المعلمين
- **ورقة التوزيع 4.10:** المناهج في حالات الطوارئ وما بعد حالات الطوارئ أمثلة من أفغانستان وفلسطين حول المناهج المستخدمة بعد انقضاء حالة الطوارئ، بما في ذلك برامج التعليم المعجل وبرامج التعليم عن بعد

وضح أن التمارين التالية ستؤدي في مجموعات، وأن كل مجموعة ستتناول التحديات التي تمت مناقشتها لغاية الآن، والعمل على تطوير خطط للمساعدة في التخفيف من هذه التحديات وتجاوزها.

قسم المشاركين إلى أربع مجموعات، وأعط كل مجموعة ورقة من أوراق اللوح القلاب. يجب على كل مجموعة أن تطور مقترحات حول إمكانية تجاوز التحديات التي واجهتهم في الموضوع الذي يناقشونه. يجب أن يتضمن هذا الإجراءات التي اتخذت في بداية وقوع حالة الطوارئ، والإجراءات التي اتخذت خلال مراحل التعافي والتحول. شجع المشاركين على استخدام أمثلة من بلادهم وتجاربهم الشخصية. أعط المجموعات 20 دقيقة لوضع خططهم.

ملاحظة للميسرين: إن كان عدد المشاركين كبيراً، قسمهم لعدد أكبر من المجموعات، ولكن قد يكون على بعض المجموعات أن تتناول نفس الموضوع.

(الجلسة العامة - 25 دقيقة)

10. بعد 20 دقيقة أطلب من المشاركين أن يعودوا للجلسة العامة. أطلب من كل مجموعة أن تقدم خططها، وإن عملت مجموعتان على نفس الموضوع، أطلب من المجموعة الثانية تقديم الإضافات والتعديلات فقط. افسح المجال لطرح الأسئلة وناقش كل موضوع قبل الانتقال إلى المواضيع الأخرى

استخدم الإرشادات التالية عند إدارتك للنقاش.

ورقة التوزيع 1.10: حالات دراسية حول برامج العودة للمدرسة والذهاب للمدرسة

اشرح أن هناك عدداً من العوامل والمبادرات ضرورية لهذه البرامج. سلط الضوء على الأمثلة التالية إن لم تقم عروض المجموعات بتغطيتها:

- جهود كسب التأييد والتنسيق بين شركاء التعليم
- إشراك المجتمعات المحلية
- إستراتيجيات التواصل من أجل تغيير السلوك
- الحوافز التي تشجع الأسر على إرسال أبنائها للمدرسة

ورقة التوزيع 2.10: إعادة إدماج الطلاب: التوصيات السياسية حول إصدار الشهادات والتحصيل العلمي للأطفال المهجرين داخل البلاد، وأطفال اللاجئين

اشرح أن هذه التوصيات التي عرضت في جلسة عالمية للتشاور تهدف لتسهيل اعتماد التجارب التعليمية لأطفال المهجرين واللاجئين خلال حالات الطوارئ. تهدف هذه التوصيات للمساعدة في جهود كسب التأييد، السياسة وإستراتيجيات التنفيذ لتمكين الأطفال من الاندماج مرة أخرى في النظام التعليمي. إن لم تتم مناقشة هذه الأمور سلط الضوء على التوصيات التالية:

- في الحالات التي يتم فيها إدماج، أو إعادة إدماج الطلاب في أنظمة التعليم، يجب على وزارة التربية تطوير إرشادات سياسية واضحة تتعلق بمعادلة المناهج والبرامج والامتحانات.
- يجب أن يتم تحديد خيارات الاعتماد وإصدار الشهادات الأنسب بالشراكة مع المجتمعات المتأثرة.
- يجب أن لا يكون غياب التوثيق حاجزاً يعيق الدخول للمدارس، والتقدم، والتقويم الرسمي، والقدرة على الوصول للامتحانات والتقدم التعليمي
- يجب أن يتم توفير الوثائق بأسرع وقت ممكن بعد إكمال البرنامج التعليمي

ورقة التوزيع 3.10: إعادة إدماج المعلمين: القضايا والاحتياجات اللازمة لإعادة إدماج المعلمين.

بين أنه بالإضافة لتدريب المدرسين على المنهجيات والمناهج الجديدة سيكون هناك حاجة لوضع إستراتيجيات جديدة وسياسات لتسهيل إعادة إدماج المعلمين. سلط الضوء على النقاط التالية إن لم يتم تناولها في النقاش:

- يجب أن يتم تزويد المعلمين الذين يتم تعبئهم خلال حالة الطوارئ وتدريبهم وتوظيفهم ضمنها بطرق الوصول إلى التدريب الرسمي للمعلمين والنظام التعليمي، وكيفية الاعتراف بمهاراتهم وخبراتهم. وبالنسبة للمعلمين الذين يتم تدريبهم في دولة غير تلك التي سيعملون بها، يجب أن يتم تنظيم كيفية نقل اعتماد السلطات التعليمية.
- التنسيق مع سلطات التعليم والشركاء ضروري في جميع مراحل الطوارئ والتعافي وإعادة الإعمار.
- قد يكون من الضروري دعم سلطات وأنظمة التعليم لضمان إعادة إدماج المعلمين بنجاح
- يجب أن تأخذ إستراتيجيات تدريب المعلمين وإعادة إدماجهم بعين الاعتبار الإنصاف بين الجنسين في تعيين المعلمين وإستراتيجيات التدريب وإعادة الإدماج. يمكن أن تكون عملية تعيين وتدريب المعلمين بعد انقضاء حالة الطوارئ فرصة للتصدي للفجوات بين المعلمين من الجنسين وتعزيز الإنصاف

ورقة التوزيع 4.16: المناهج في حالة الطوارئ وبعد حالات الطوارئ - أمثلة من المناهج التي استخدمت بعد انقضاء حالة الطوارئ في أفغانستان وفلسطين، بما فيها برامج التعليم المعجل والتعليم عن بعد.

إن لم يتم التصدي للمواضيع التالية في النقاش، يجب عليك أن تلفت نظر المجموعة لها

- من هي الجهات التي يجب أن تشارك في تطوير وتكييف المناهج والمواد المساندة؟
- ما هي الأشياء التي يجب التفكير فيها قبل تطوير أو تكييف المنهاج؟
- كيف يمكن ربط البرامج غير النظامية (بما فيها المنهاج) بنظام وبرامج التعليم النظامي

ملاحظة للميسر:

تهدف هذه الجلسة لطرح عدد من القضايا ذات العلاقة التي يجب أن يتم أخذها بعين الاعتبار إضافة إلى إعادة العمل بالتعليم النظامي. تتضمن حزمة تدريب المستجيبين على الخط الأول مواد تغطي عددا من هذه المواضيع. وإن كانت هذه المواضيع ترتبط بتدريبتكم بشكل خاص يمكن أن يتم تنظيم جلسة جديدة للتصدي لهذه القضايا، أو المواد التي يمكن تضمينها هنا.

1. اشرح للمشاركين أنك ستعطيهم بضع دقائق للتفكير (العصف الذهني) ببعض الأمور التي يجب أن يتم تناولها كجزء من مرحلة التعافي. أطلب من المشاركين أن يقترحوا أيًا من المجالات الأخرى التي تحتاج للعمل خلال مرحلة التعافي ولخص الاقتراحات على اللوح القلاب
2. أعلن عن الوقت عند مرور 5 - 6 دقائق. اعرض الشريحة الثانية وناقش القضايا الظاهرة وأي قضايا أخرى اقترحها المشاركون، أطلب من المشاركين أن يوضحوا بياناتهم إن وجدت ذلك



ضروريا.

- كثيرا ما يحتاج الأطفال للمساعدة في التعامل مع الصدمة الناتجة عن حالات الطوارئ أو الكوارث. ويمكن أن تكون هناك حاجة لهذا الدعم على المدى الطويل
- يحتاج التعامل مع إعادة إدماج الأطفال الجنود وتلبية احتياجاتهم بعد الأزمة إلى التخطيط والتنفيذ بدقة
- يمكن أن يتم في كثير من الأحيان إقصاء الضحايا في حالات الطوارئ من التعليم، فقد يواجه المتعلمون من ذوي الإعاقات، والأيتام، والأطفال المهجرون (خاصة أولئك الذين يتحدثون لغة مختلفة) حواجز تعيق وصولهم إلى التعليم النظامي.



- يمكن للتعليم النظامي في كثير من الأحيان أن يكون جزءا لا يتجزأ من التعافي، خاصة عند التعامل مع حالات الطوارئ طويلة المدى، حيث يكون المعلمون والشباب قد خسروا سنوات من الدراسة. إضافة إلى ذلك يمكن للتعليم غير النظامي أن يوفر القدرة على الوصول لسبل كسب العيش والمهارات المهنية.
- يمكن لبرامج التعليم المعجل والتعليم التعويضي أن يساعد الأطفال على تعويض ما فاتهم ضمن مجموعات من أقرانهم، والعودة إلى نظام التعليم النظامي.
- في حالات الطوارئ الممتدة يتلقى الكثير من المتعلمون قدرا ضئيلا من التعليم، أو من محو الأمية للكبار (وبرامج تعليم الكبار الأخرى)، ويمكن أن تشكل هذه شكلا هاما من أشكال الدعم المقدمة للمجتمع.
- حل النزاعات ومبادرات بناء السلام (يمكن أن تكون المبادرات الخاصة ببناء السلام إضافة ضرورية لمنهاج التعليم النظامي).

3. اختتم الجلسة بتسليط الضوء على أن هناك عددا من المجالات التي تحتاج للكثير من العمل وضمان بقاء المدارس مفتوحة، إن كان سيتم التعرض لأي من هذه المواضيع في الجلسات اللاحقة من التدريب، وضح ذلك للمشاركين.

