

Declaración de los miembros del Hub Mundial de Ginebra para la Educación en Situaciones de Emergencia^a



A:

Misiones Permanentes de los Estados Miembros ante la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra
Sr. Martin Griffiths, Secretario General Adjunto de Asuntos Humanitarios y Coordinador del Socorro de Emergencia, OCHA
Secretaría del Comité Permanente entre Organismos (IASC)
Grupo Mundial de Coordinación de Clusters

Ginebra, 19 de marzo de 2024

La educación - una prioridad desde el primer día de cada crisis

En el entorno actual de presupuestos humanitarios ajustados y crisis sin precedentes, la comunidad humanitaria debe permanecer centrada en acciones efectivas que satisfagan las mayores necesidades y que puedan aprovecharse para lograr el mayor impacto, sin dejar a nadie atrás.

La magnitud del problema

Alrededor de 224 millones de niños y niñas afectados/as por crisis necesitan una educación de calidad.¹ Esto incluye 72 millones de niños y niñas que están completamente fuera de la escuela.² Desafortunadamente, la educación es a menudo uno de los primeros servicios que se ven interrumpidos por las emergencias, y uno de los últimos en reanudarse. La educación en situaciones de emergencia está gravemente subfinanciada. En promedio, el sector educativo recibe menos del tres por ciento de la ayuda humanitaria.³ Ante los ataques y el uso militar de las infraestructuras educativas,⁴ los desplazamientos y el impacto de las crisis climática, alimentaria y nutricional, debemos actuar para garantizar que el aprendizaje y el bienestar se apoyan desde el primer día de cada crisis.

Las respuestas de emergencia deben rendir cuentas a las personas afectadas por las crisis

Las lecciones extraídas de las operaciones humanitarias han demostrado que las personas afectadas a menudo plantean sus necesidades de forma holística y dan prioridad a los servicios que apoyan su capacidad para hacer frente a la crisis durante y después de la misma.⁵ Las comunidades afectadas alientan la priorización de la educación.⁶

Responder eficazmente a las poblaciones afectadas significa establecer correctamente las prioridades humanitarias, ser flexible ante las demandas de los distintos sectores y estar preparado para apoyar servicios cruciales – incluida la educación – desde el primer día de la respuesta a una crisis.

Los niños y niñas en crisis valoran la educación tanto como la comida, la salud, el agua o el dinero⁷

Las encuestas realizadas en algunos de los contextos más difíciles del mundo revelan que la educación es la primera prioridad para los niños y niñas que viven allí. De 1.215 niños y niñas encuestados en seis países, casi uno de cada tres (29%) dijo que la educación era su principal prioridad. Esta cifra es más del doble de los que señalaron la alimentación (12%), la salud (12%) o el agua y el saneamiento (12%) como su principal preocupación. Y el triple de los que dijeron que necesitaban alojamiento (9%) o dinero (9%).⁸

Como deja claro la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño, los niños y niñas tienen derecho a ser escuchados y tomados en serio. Cuando los niños y niñas dicen que la educación es una prioridad, los trabajadores humanitarios, los donantes internacionales y los líderes mundiales deben escucharlos.

¿Por qué la educación es tan importante como la alimentación, la salud, el agua y la vivienda en una primera respuesta de emergencia?

La educación es esencial para proteger a los niños, niñas y adolescentes durante y después de una crisis. La educación salva y sostiene vidas. Es fundamental para reducir los riesgos, especialmente para los más vulnerables, y posibilita la salud mental y el apoyo psicosocial para ayudar a los niños, niñas y adolescentes a afrontar las crisis y recuperarse de ellas. Por cada día que las escuelas permanecen cerradas, los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a más riesgos, como el abuso, la explotación, el reclutamiento, el matrimonio infantil, la

^a El texto oficial de la declaración, en inglés, es el único válido. La presente versión es la traducción al español.

violencia sexual y el trabajo infantil.⁹

La educación también proporciona un punto de entrada para la prestación de servicios básicos centrados en la infancia para apoyar a los niños, niñas y adolescentes afectados por emergencias. Entre estos servicios están la alimentación, la salud, la salud mental y el apoyo psicosocial, el agua y el saneamiento, la protección y la identificación de niños, niñas y adolescentes en riesgo para derivarlos a un apoyo especializado.

Los profesores son fundamentales para todo esto. Al igual que los médicos, son trabajadores de primera línea y necesitan apoyo para desempeñar su función en las circunstancias más difíciles.¹⁰

Dar continuidad al aprendizaje garantiza que los niños, niñas y adolescentes no se queden atrás. Reduce el riesgo de abandono escolar – una preocupación social y económica clave a largo plazo – y está vinculada a conflictos más breves.¹¹

¿Cómo se imparte la educación desde el primer día de una crisis?

La educación se asocia con escuelas, clases diarias y libros de texto. En situaciones de emergencia, la educación puede implicar el establecimiento de espacios temporales donde los niños, niñas y adolescentes puedan reunirse de forma segura con profesores, adultos de confianza y amigos y amigas, y seguir aprendiendo.

En una crisis, la educación también puede ser un punto de entrada para servicios integrales adaptados a las necesidades locales. Esto puede incluir mensajes vitales sobre la salud, el saneamiento y cómo estar a salvo de la violencia, el tráfico de personas, las municiones sin detonar y las enfermedades. También puede abarcar comidas escolares, servicios de búsqueda y reunificación familiar, apoyo psicosocial y referencia a la protección, incluso para los supervivientes de la violencia de género.

Debe darse prioridad a la educación incluso cuando el acceso sea limitado o no sea posible establecer espacios físicos seguros debido al conflicto. En estas situaciones, adaptaciones innovadoras, como paquetes de aprendizaje y actividades que pueden salvar vidas, el apoyo a la salud mental, grabaciones de radio o de voz interactivas para el apoyo psicosocial, y el aprendizaje basado en el juego o los espacios seguros móviles, aportan beneficios significativos.

¿Qué hay que hacer, ahora?

- Incluir la educación en la preparación, la acción anticipatoria y la primera respuesta de emergencia, incluidas las evaluaciones multidisciplinares rápidas.
- Dar prioridad a la educación por su capacidad para facilitar otras intervenciones que salvan vidas, como la salud, el agua y el saneamiento, la alimentación y la protección.
- Proteger la educación de los ataques y del uso militar durante los conflictos y la violencia, fomentando la adhesión al derecho internacional humanitario y la aprobación y aplicación de la Declaración sobre Escuelas Seguras.
- Priorizar la educación y alinear las respuestas de emergencia y las políticas y planificación a más largo plazo, para crear las condiciones para incluir a los niños, niñas y adolescentes refugiados en los sistemas educativos nacionales.
- Garantizar que la respuesta a la educación en situaciones de emergencia incluya a todos los niños, niñas y adolescentes.¹²
- Los donantes deben aumentar la proporción de financiación predecible y plurianual para la educación en emergencias.
- Los gobiernos nacionales deben dar prioridad a las asignaciones presupuestarias adecuadas para la educación de todos los niños, niñas y adolescentes.

Notes:

1. www.educationcannotwait.org/news-stories/press-releases/number-crisis-impacted-children-in-need-education-support-rises

2. De estos niños y niñas sin escolarizar, el 53% son niñas, el 17% tienen dificultades funcionales y el 21% (unos 15 millones) han sido desplazados por la fuerza.

3. www.unicef.org/education/emergencias

4. Sólo en 2022 se identificaron más de 3.000 agresiones, y se informó de 6.700 estudiantes y educadores muertos, heridos, secuestrados, detenidos o perjudicados de alguna otra forma.

5. www.thenewhumanitarian.org/analysis/2023/04/05/whats-flagship-initiative-emergency-aid

6. www.icrc.org/sites/default/files/wysiwyg/Activities/2021-2026_access_to_education_strategy_final.pdf

7. www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/education-against-the-odds

8. Otras preocupaciones que los niños y niñas señalan como prioritarias son la ropa (3%), las actividades deportivas y de ocio (3%), la seguridad (2%) y la familia (1%). www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/education-against-the-odds



Misión Permanente de Colombia ante las Naciones Unidas en Ginebra



Danish Alliance for Education in Crisis



United Nations Relief and Works Agency (UNRWA)



9. www.unicef.org/media/50936/file/Investment_Case_for_Education_and_Equity-ENG.pdf

10. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>

11. Véase, por ejemplo

- Las repercusiones sociales de la educación: www.icrc.org/sites/default/files/wysiwyg/Activities/2021-2026_access_to_education_strategy_final.pdf

- La educación es una de las mejores inversiones económicas posibles, ya que a largo plazo cada año adicional de escolarización se asocia a un aumento del 0,37% del PIB, que se eleva al 1,0% con mejores resultados de aprendizaje: <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/cb09c589-14c6-5675-8026-39333ff71532/content>

- La educación es una estrategia vital para construir una paz duradera: www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2024-01-gpe-iep-education-path-to-peaceful-future.pdf

12. Véase:

- 2020 - Inclusion and education: all means all: www.unesco.org/gem-report/en/node/168

- <https://inee.org/minimum-standards>