

سوالات سر وی معلمان

ارزیابی قابلیت های معلمان در حالت اضطرار

{قسمت اول - اطلاعات مرتبط با معلم}

شماره پرسشنامه:

نام ولایت: ولسوالی: قریه: نام مکتب:	جنسیت معلم <input type="checkbox"/> مونث <input type="checkbox"/> مذکر	سن معلم:	زبان مادری معلم: <input type="checkbox"/> پشتو <input type="checkbox"/> دری <input type="checkbox"/> ازبکی <input type="checkbox"/> ترکمنی	سطح تحصیلی معلم: <input type="checkbox"/> پایین تر از 12 <input type="checkbox"/> 12 پاس <input type="checkbox"/> 14 پاس <input type="checkbox"/> لیسانس <input type="checkbox"/> ماستر و بالاتر
رشته تحصیلی معلم (در صورت فراغت از پوهنتون یا تربیه معلم):	سابقه کاری معلم در معارف (تعداد سال):	فاصله بود و باش معلم تا محل کار: چند دقیقه با موتر: چند دقیقه پیاده:	کدام صنف را تدریس میکنید؟ (درجه صنف)	مضمون/مضامینی که تدریس می کنید:
زبان تدریس: <input type="checkbox"/> پشتو <input type="checkbox"/> دری <input type="checkbox"/> ازبکی <input type="checkbox"/> ترکمنی	تعداد شاگردان در صنف:	جنسیت شاگردان: تعداد دختران: تعداد پسران:	نوع مکتب: <input type="checkbox"/> صنوف محلی <input type="checkbox"/> مکاتب دولتی	مدت زمان کار در این صنف تعلیمات محلی (CBE):
آیا ناتوانی جسمی دارید؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر				

{قسمت دوم - نقش و آسایش (سلامت روانی، اجتماعی و اقتصادی) معلم}

ب 1: لطفاً به سوالات زیر را با استفاده از موارد درج شده در جدول پاسخ دهید.

راهنما: لطفاً سوال را با دقت و حوصله خوانده و فقط یک گزینه را از جدول مقابل انتخاب کنید. در صورتی که سوال را نفهمیدید از شخص راهنما پرسید.

سوالات	کاملاً مخالفم (1)	کمی مخالفم (2)	کمی موافقم (3)	کاملاً موافقم (5)
--------	-------------------	----------------	----------------	-------------------

				1. من قادر هستم به طور کامل مطالب مربوط به موضوع درسی را حتی به شاگرد دیر آموز، آموزش دهم.
				2. می دانم که حتی در صورت ایجاد تنش / منازعه در مکتب می توانم با والدین اطفال ارتباط موثر و خوب برقرار کنم.
				3. وقتی نهایت تلاشم را می کنم ، می توانم حتی به دیرآموزترین شاگرد نیز رسیدگی نمایم .
				4. من اطمینان دارم که با گذشت زمان ، در زمینه پیداگوزی توانمند خواهم شد تا نیازهای یادگیری شاگردانم را رفع کنم.
				5. اگر هنگام تدریس در صنف اخلاص (مانند: سر و صدای شاگردان، سر و صدای بیرون از صنف) ایجاد شود ، اطمینان دارم که می توانم صنف را کنترل نموده و به تدریس عادی خود ادامه دهم.
				6. من به توانایی خود برای پاسخگو بودن به شاگردان خود اطمینان دارم ، حتی اگر به لحاظ روحی شرایط مناسبی نداشته باشم.
				7. اگر به اندازه کافی تلاش کنم می توانم تأثیر مثبتی بالای پیشرفت شخصی و تعلیمی شاگردانم داشته باشم.
				8. من می توانم روش های خلاقانه ای را برای مقابله با محدودیت های رسمی (مانند کاهش بودجه ، سایر مشکلات اداری و یا کمبود قرطاسیه ) ایجاد کرده و به خوبی تدریس خود را ادامه دهم.
				9. من می توانم شاگردان خود را برای مشارکت در فعالیت های خلاقانه (در داخل و خارج از مکتب) تشویق نمایم.
				10. من می توانم فعالیت های ابتکاری را با وجود مخالفت اعضای جامعه/ همکاران دیرباور پیش ببرم.

قسمت سوم: سوالات مرتبط با اضطراب معلم: استرس مرتبط با محیط کار

راهنما: لطفاً از جدول نمره دهی مقابل هر سوال استفاده کنید و با توجه به تجربه خود در محل کار، یک گزینه را انتخاب نمایید.

11. زمان کم برای آماده گی وجود دارد.	7	6	5	4	3	2	1	نه خیر	بله همیشه
12. کارهای زیادی برای انجام دادن وجود دارد.									
13. ساعت درسی بسیار سریع می گذرد.									
14. تعداد شاگردان بسیار زیاد است.									
15. اولویت های شخصی نا دیده گرفته می شود.									
16. کاغذ پرانی / بروکراسی بسیار زیاد است.									

قسمت چهارم: مراقبت معلم از خود

راهنما: سوالات ذیل را خوانده و با توجه به جدول مقابل یک گزینه را انتخاب نمایید.

17. ماستر ترینز/همکارانی هستند که در صورت نیاز به من مشوره مسلکی بدهند.	هیچ نیست	کس	یک یا دو نفر	سه یا چهار نفر	پنج نفر یا بیشتر
18. ماستر ترینز/همکارانی هستند که وقتی در صنف با مشکل روبرو می شوم می توانم از آنها راهنمایی بخواهم.	هیچ نیست	کس	یک یا دو نفر	سه یا چهار نفر	پنج نفر یا بیشتر
19. ماستر ترینز/همکارانی هستند که وقتی در مکتب یا صنف تعلیمات محلی با سر معلم/مدیر/ ماستر ترینر دچار مشکل می شوم، می توانم از آنها راهنمایی بخواهم.	هیچ نیست	کس	یک یا دو نفر	سه یا چهار نفر	پنج نفر یا بیشتر
20. دوستان یا افرادی در فامیل من هستند که می توانم در مورد مشکلات محل کار با آنها صحبت کنم.	هیچ نیست	کس	یک یا دو نفر	سه یا چهار نفر	پنج نفر یا بیشتر

استفاده زیاد میکنم.	استفاده معمولاً میکنم.	گاهی استفاده میکنم.	اصلاً از این روشها استفاده نمیکنم	21. من برای کاهش اضطراب خود از روشهایی همچون (دعا، ورزش، سرگرمی و غیره...) استفاده میکنم.
---------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------------	---

قسمت پنجم - اصولنامه رفتار مسلکی معلم

راهنما: لطفاً مشخص کنید از موارد درج شده در جدول، کدام یک شما را دقیق تر توصیف می کند:

خودم به او تذکر می دهم. (5)	من مطمئناً این مورد را گزارش خواهم داد (4)	احتمالاً این مورد را گزارش می دهم (3)	احتمالاً من این مورد را گزارش نمی دهم (2)	من مطمئناً این مورد را گزارش نخواهم داد (1)	
					22. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) به دلیل جنسیت/ قومیت / مذهب خود توسط یک همکار دیگر مورد بدرفتاری قرار گرفته است.
					23. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) به دلیل جنسیت/ قومیت / مذهب خود از سوی آمر (مدیر و یا سر معلم و...) مورد بدرفتاری (مثلاً استفاده از کلمات ناشایست، تحقیر کردن...) قرار گرفته است.
					24. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی)، شاگردان را مورد آزار و اذیت جسمی / جنسی قرار داده است.
					25. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) شاگردان را به دلیل جنسیت/ قومیت / مذهب بدرفتاری کرده است.
					26. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) تعامل نامناسبی (تحقیر کردن، فریاد کشیدن...) با شاگردان داشته است.

قسمت ششم: اصولنامه رفتار مسلکی معلم

لطفاً با توجه به موارد درج شده در جدول، یک گزینه را انتخاب کنید:

من میدانم چطور این مورد را راپور دهم (1)	من تصور مبهمی از نحوه راپور دهی دارم (2)	من تصور نسبتاً واضحی درباره نحوه راپور دهی دارم (3)	به طور دقیق میدانم چطور این موارد را راپور دهم (4)	
				27. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) به دلیل جنسیت/ قومیت/ مذهب خود توسط یک همکار دیگر مورد بدرفتاری (مثلاً استفاده از کلامات ناشایست، تحقیر کردن...) قرار گرفته است.
				28. وقتی مشاهده کنم که یک همکار (اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) به دلیل جنسیت/ قومیت/ مذهب خود از سوی آمر (مدیر و یا سر معلم، ماستر ترینر...) مورد بدرفتاری قرار گرفته است.

				29. وقتی مشاهده کنم که یک همکار ( اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی)، شاگردان را مورد آزار جسمی/جنسی قرار داده است.
				30. وقتی مشاهده کنم که یک همکار ( اعضای شورا یا ماستر ترینر صنف تعلیمات محلی) به دلیل جنسیت/قومیت/مذهب، شاگردان را مورد بد رفتاری قرار داده است.

قسمت هفتم: محافظت از اطفال، آسایش و شمولیت

31. چند شاگرد بیجا شده و مهاجر (بر اثر جنگ، یا خشکسالی) در صنف شما هستند؟ عدد را ذکر کنید.

راهنما: لطفا جمله های زیر را بخوانید و یکی از گزینه های مقابل را انتخاب کنید.

کاملاً مخالفم (1)	کمی مخالفم (2)	کمی موافقم (3)	کاملاً موافقم (4)	
				32. من دانش و مهارت لازم برای تأمین نیازهای عاطفی و روانی شاگردانم را دارم.
				33. من از وضعیت شاگردان بیجا شده در صنف ام اطلاع دارم و نحوه محافظت از آنها را می دانم.
				34. مکتب یا صنوف تعلیمات محلی که من در آن کار می کنم دارای امکانات لازم برای رفع نیازهای جسمی (مانند آب و تشناب ... ) شاگردان مهاجر یا بی جا شده میباشد.
				35. مکتب / صنوف تعلیمات محلی که من در آن کار می کنم دارای منابع لازم (مانند محیط آرام، امکانات ورزشی...) برای رفع نیازهای عاطفی / روانی شاگردان بی جا شده یا مهاجر می باشد.
				36. من با زبان های مختلفی که شاگردان من صحبت می کنند ، آشنا هستم و می توانم به طور موثر با آنها ارتباط برقرار کنم.
				37. من با زبان های مختلفی که توسط فامیل های شاگردان صحبت می شود، آشنا هستم و می توانم به شکل موثری با آنها ارتباط برقرار کنم.
				38. من از شرایطی که باعث مهاجرت یا بی جا شدگی شاگردانم شده اند ، آگاه هستم.
				39. من از تفاوت های فرهنگی (مانند: زبان، آداب و رسوم...) بین شاگردان خود آگاه هستم.
				40. با توجه به تفاوت های فرهنگی و قومی در میان شاگردانم، من توانایی لازم را دارم تا تمام شاگردانم در صنف درسی احساس شمولیت کنند.
				41. اگر شاگرد من، توسط شاگرد دیگر مورد آزار و اذیت قرار گیرد من میتوانم او را شناسایی کنم.
				42. من توانایی لازم برای جلوگیری از آزار و اذیت در بین شاگردان خود را دارم .

بخش هشتم : ابعاد مرتبط به کریکولم

راهنما: به عنوان یک معلم .....

اصلاً درست نیست (1)	به ندرت درست است (2)	تا حدی درست است (3)	کاملاً درست است (4)	
				43. من قادر هستم از روش های نظم / دسیپلین لازم بالای شاگردانم استفاده کنم تا یادگیری آنها را به طور مؤثر افزایش دهم.
				44. برای تدریس یک مضمون ( ریاضی ، دری /پشتو ....) به شاگردانم، آموزش های لازم را گرفته ام.

				45. من از مقررات / ارزش های محلی و ملی مربوط به مضمونی (ریاضی، پشتو و دری) که تدریس می کنم آگاه هستم.
				46. من مهارت های لازم برای تدریس ریاضیات به شاگردان را دارم.
				47. من مهارت های لازم برای تدریس خوانش و نوشتن به شاگردان را دارم.
				48. من میدانم که مهارت های ریاضیات شاگردان باید مطابق با اهداف متوقعه نصاب ملی باشد.
				49. من میدانم که مهارت های خوانش شاگردان باید مطابق با اهداف متوقعه نصاب ملی باشد.
				50. من میدانم که مهارت های نوشتاری شاگردان باید مطابق با اهداف متوقعه نصاب ملی باشد.

قسمت نهم : دانش پس- زمینه ای معلم

لطفاً ما بگویید که درباره موارد ذیل چقدر آموزش گرفته اید؟

هیچ ترینینگ نگرفته ام (1)	یک ترینینگ گرفته ام (2)	2 تا 5 روز ترینینگ گرفته ام (3)	بیشتر از 5 روز ترینینگ گرفته ام (4)	آموزش دانشگاهی (5)
				51. درباره نیاز های اطفال عودت کننده و بیجا شده داخلی
				52. درباره وضعیت و حمایت از اطفال عودت کننده و بیجا شده داخلی
				53. درباره زبانی که شاگردان به آن صحبت می کنند (در صورتی که با زبان شما متفاوت باشد)
				54. درباره تفاوت های فرهنگی شاگردان ( در صورتی که با فرهنگ شما متفاوت باشد)
				55. درباره اصولنامه رفتار مسلکی معلم (مرتبط به همکاران و آمران)
				56. درباره اصولنامه رفتار مسلکی معلم (مرتبط با شاگردان)
				57. درباره روش تدریس خوانش (دری، پشتو...)
				58. درباره روش تدریس ریاضیات
				59. درباره پلان گذاری فعالیتهای درسی
				60. درباره مدیریت رفتار شاگردان و دسپلین در صنف