# CADRE DE REPONSE

Priorités Géographiques

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé des priorités géographiques** | **SOURCE(S)** |
|  |  |

Objectif 1 du Cluster

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé des besoins** | **SOURCE(S)** |
| **No** |  |
| **OBJECTIF 1 DU CLUSTER**  |  |
| Les filles et les garçons des communautés touchées par la crise du COVID-19 ont accès à des espaces d'apprentissage sûrs et protecteurs [ne concernent que les phases de préparation et de relèvement, sauf si les fermetures d'écoles sont localisées] | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial (diminuer la détérioration des biens et droits humains, de la cohésion sociale et des moyens de subsistance)  |
| Indicateur d’impact (Outcome indicator) | Cible  |
| Nombre (et / ou%) d’enfants et jeunes affectées par la crise [filles et garçons de 3-18ans] ayant accès à des espaces d'apprentissage sûrs, protecteurs et de qualité avec des installations EHA adéquates et sensibles au genre | Ventiler par modalité, sexe, âge, handicap. |
|  |  |
|  |  |
| **Activité**  | **Indicateur de résultat (Output Indicator)** | **Baseline/ Cible** | **Ressources** |
| **Préparation** : Développer et partager un plaidoyer contextualisé au niveau national et des messages clés sur le rôle du secteur de l'éducation dans la prévention, l’atténuation, l'endiguement de la pandémie (par exemple, les fermetures d'écoles doivent s'accompagner d'une distanciation sociale) |  |  | Cluster santé |
|  |  |
|  |  |
| **Préparation** : Poursuivre la programmation éducative (soins et développement de la petite enfance / éducation de base / éducation alternative ou non formelle) avec des adaptations pour assurer la sécurité des espaces d'apprentissage :* En collaboration avec les clubs d’enfants existants, dans la mesure possible, promouvoir le lavage des mains, l’hygiène et sensibiliser aux risques liés au COVID-19, avec des messages clés adaptés à l’âge et à la langue des apprenants.
* Mise à disposition des espaces d’apprentissage avec des installations de lavage des mains adéquates conformément aux normes nationales (par exemple, savon, stations de lavage des mains, approvisionnement en eau).
* Nettoyer et désinfecter les écoles (bâtiments, salles de classe, surfaces) régulièrement.
* Mettre en œuvre les pratiques de distanciation sociale (par exemple, échelonner le début et la fin de la journée scolaire selon différents groupes d'élèves, réduire les grands évènements, assurer un espace minimal entre les pupitres, éviter les contacts
* Établir des procédures opérationnelles standard au cas où les enfants/enseignants tombent malade en mettant l’accent sur la non-discrimination
 |  |  | [Le guide de UNICEF, CICR, OMS](https://educationcluster.app.box.com/s/6f72fwz67ti3x7ndjxnu679fgm49get9) (des orientations pour la prévention el le control de la COVID-19 dans les écoles, voir page 7) |
|  |  |  |  |
|  |
| **STANDARD de L’OBJECTIF 1:** |
| **Activité** | **Standard du cluster**  | **Coût**  | **Source (standard/coût)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Cluster Objective 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé des besoins** | **SOURCE(S)** |
|  |  |
| **OBJECTIF 2 DU CLUSTER** |  |
| Les filles et les garçons touchés par la crise COVID-19 reçoivent les messages clés, y compris ceux concernant l’appui psychosocial et la santé mentale.  | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 1 du HRP mondial (limiter la propagation de la pandémie de COVID-19 et réduire la morbidité et la mortalité) |
| Indicateur(s) d’impact : | Cible  |
| 2.1: Nombre (et / ou% de fermetures d'écoles ciblées) d’enfants et jeunes affectés [filles et garçons de 3 à 18 ans] ayant accès à des messages clés concernant le COVID-19 | Ventiler par modalité, sexe, âge, handicap.  |
| 2.2: Nombre (et / ou%) de soignent/parents touchés par la fermeture de l'école qui reçoivent des conseils sur le bien-être et le jeu des enfants | Ventiler par modalité, sexe, âge, handicap. |
|  |  |
| **Activité**  | **Indicateur de résultat** | **Baseline/ cible** | **Ressources** |
| **Préparation** : Développer et partager des messages clés adaptés aux enfants sur la prévention et la préparation au COVID-19, dans les langues locales pertinentes (en coordination avec les acteurs de la santé, du EHA et de la protection de l’enfance, et avec la participation des enfants en toute sûreté) |  |  | Les messages adaptés aux enfants sur le virus Corona(<https://www.mindheart.co/descargables>) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Réponse :** Développer et partager les orientations à distance aux enseignants sur les messages vitaux sue le COVID-19 et l’importance de la distanciation sociale, comment soutenir à distance le bien-être et les activités récréatives, y inclus les soutiens et les soins personnels, en coordination avec les acteurs de la protection de l’enfance.  |  |  |  |
| **Réponse :** Développer et partager les orientations à distance aux soignants/volontaires communautaires sur les messages vitaux du EiE sur le COVID-19, comment faciliter le bien-être et les activités récréatives, comment accéder aux services spécialisés et soins personnels, en coordination avec les acteurs de la protection de l’enfance.  |  |  |  |
| **Réponse** : Mise à disposition de fournitures récréatives à domicile |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **STANDARDS de L’OBJECTIF 2** |
| **Activité** | **Standard du cluster**  | **Coût**  | **Source (Standard/coût)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Objectif 3 du cluster

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé des besoins** | **SOURCE(S)** |
|  |  |
| **OBJECTIF 3 DU CLUSTER** |  |
| Assurer la continuité de l’apprentissage pour les garçons et les filles affectés par la fermeture des écoles en raison du COVID-19 | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial COVID-19 (diminuer la détérioration des biens et droits humains, de la cohésion sociale et des moyens de subsistance)  |
| Indicateur d’Impact | Cible  |
| 3.1: Nombre (et / ou%) d’enfants et jeunes affectées par la fermeture d’écoles [filles et garçons de 3-18 ans] ayant accès à l’apprentissage à distance.  |  |
| 3.2 ; Nombre (et / ou %) d’enseignants (formels, volontaires) formés sur la facilitation de l’apprentissage à distance.  |  |
|  | Ventiler par modalité, sexe, âge, handicap. |
|  | Ventiler par modalité, sexe, âge, handicap. |
|  |  |
| **Activité**  | **Indicateur de résultat** | **Baseline/ cible** | **Ressources** |
| **Préparation** : Mettre à disposition les outils d'apprentissage à distance disponibles et préparer des contenus pertinents supplémentaires pour les compétences académiques, ainsi que des messages clés sur la santé mentale et le soutien psychosocial, la santé et la protection de l'enfance. |  |  | Coordonner avec le MoE et les partenaires du cluster  |
| **Préparation :** En collaboration avec les acteurs locaux, la protection de l'enfance, la santé et d'autres secteurs, évaluer l’accès aux services scolaires (par exemple, les programmes alimentaires) et identifier les modalités pour continuer les services essentiels |  |  |  |
| **Préparation / réponse** : Élaboration / identification de mécanismes de suivi adaptés aux enfants, qui seront accessibles à distance après la fermeture des écoles |  |  |  |
| **Préparation / réponse** : Développement et mise à disposition de contenus d’apprentissage à distance sur la base du programme scolaire national, des messages de santé et du MPHSS |  |  |  |
| **Préparation / réponse :** Développement et mise à disposition de guides d’apprentissage à distance, y inclus l’importance de la continuité de l’éducation (en particulier pour les groupes vulnérables) et des conseils aux soignants/volontaires communautaires sur comment faciliter l’apprentissage à distance dans la langue locale |  |  |  |
|  |  |  |
| **Préparation / réponse** :Développement et mis à disposition de guides d’apprentissage à distance - guides pour les enseignants sur l’appui de l’apprentissage à distance |  |  |  |
|  |  |  |
| **Réponse** : Mise à disposition d’outils d’apprentissage et d’enseignement |  |  |  |
|  |
| **STANDARDS de L’OBJECTIVE 3:** |
| **Activité** | **Standard du cluster** | **Coût** | **Source (standard/coût)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Objective 4 du cluster

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé des besoins** | **SOURCE(S)** |
|  |  |
| **OBJECTIF 4 DU CLUSTER** |  |
| OC4: Systèmes résilients, communautés, écoles et enfants,  | Soutenir les objectifs stratégiques relatifs à l'accès aux services, , la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial (diminuer la détérioration des biens et droits humains, de la cohésion sociale et des moyens de subsistance)  |
| Indicateur(s) d’Impact : | Cible  |
| 4.1 Nombre (et/ou %) d’intervenants de l’éducation cibles (gouvernement et partenaires) formés à l’éducation dans les situations d’urgence et à la préparation, l’intervention et le relèvement lors d’une pandémie.  |  |
| 4.2: Nombre (et/ou %) de partenaires du cluster ciblés bénéficiant d’ renforcement des capacités pour améliorer la qualité et la redevabilité dans la réponse humanitaire. |  |
|  |  |
|  |  |
| **Activité**  | **Indicateur de résultat** | **Baseline/ cible**  | **Ressources** |
| **Préparation :** Formation des écoles et de la communauté sur l’atténuation risque en milieu scolaire et la planification de la continuité.  |  |  | Planification de la continuité : [Safe Schools Common Approach Action Pack 2 Activity #10](https://savethechildren1.sharepoint.com/%3Aw%3A/r/what/child_protection/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BB6E0A7C2-FA58-435D-AA7F-0CB43377BBB5%7D&file=Safe%20Schools%20Action%20Pack%202.docx&action=default&mobileredirect=true)) (pages 34-35) ou [Participatory School Disaster Management Toolkit](https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/309._sc_participatory_school_disaster_management_toolkit_2016_06_ltr.pdf) (pages 46-50/206) |
| **Préparation :** Les acteurs de l’education nationaux, locaux et internationaux ont mis en place des Plans de continuité des activités |  |  | Le canevas du Plan de continuité des activités (BCP) de Save the Children.  |
| **Préparation / réponse** : Mettre en place des systèmes d'alerte précoce au niveau de l'école pour surveiller et identifier les futures vagues d'infections au COVID-19 |  |  |  |
| **Préparation / réponse** : Mener des consultations auprès des étudiants pour comprendre leurs besoins, l'impact que la crise a eu sur leurs familles / droits / communauté et quelles actions ils voudraient entreprendre en coordination avec d'autres secteurs |  |  |  |
| **Réponse** : Interventions cash individuelle/ménage pour réduire l’impact économique du COVID-19 sur les opportunités scolaires |  |  |  |
| **Réponse :** Renforcement des capacités des partenaires du cluster et des partenaires pour améliorer la qualité et la redevabilité de l’intervention d’urgence, conformément à leurs besoins . |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **STANDARDS de L’OBJECTIF 3** |
| **Activité** | **Standard du Cluster**  | **Coût**  | **Source (standard/coût)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# CADRE DE REPONSE DU RELEVEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJECTIF 1 DU CLUSTER (RELEVEMENT):**  |  |
| Les filles et les garçons touchés par la crise du COVID-19 ont accès à des espaces d'apprentissage sûrs et protecteurs | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial (diminuer la détérioration des biens et droits humains, de la cohésion sociale et des moyens de subsistance)  |
| Indicateur d’Impact | Cible  |
|  |  |
| Nombre (et / ou%) d’enfants et jeunes affectées par la crise [filles et garçons 3-18ans] ayant accès à des espaces d'apprentissage sûrs, protecteurs et de qualité avec des installations EHA adéquates et sensibles au genre |  |
|  |  |
|  |  |
| **Activité** | **Indicateur de resultat** | **Baseline/cible** | **Ressources** |
| **Relèvement** : Préparer des directives sur la réouverture de l'école en toute sécurité, y compris le nettoyage si l'école a été utilisée comme centre de santé temporaire, et ce en coordination avec la santé, EHA, la protection de l'enfance et les acteurs locaux, y inclus les autorités et les ONG. |  |  |  |
|  |  |  |
| **Relèvement** : Réhabilitation basique des salles de classe et mise à disposition d’installations EHA adéquates |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **OBJECTIF 2 DU CLUSTER (RELEVEMENT):**  |  |
| Les filles et les garçons touchés par la crise COVID-19 sont soutenus à leur retour à l'apprentissage formel | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial. |
| Indicateur d’impact | Cible  |
| Nombre (et / ou %) d’enfants et jeunes touchées [filles et garçons de 3 à 18 ans] qui bénéficient de l’enseignement par un enseignement formé aux approches pédagogiques de soutien |  |
|  |  |
|  |  |
| **Activité** | **Indicateur de resultat** | **Baseline/cible**  | **Ressources** |
| **Relèvement :** Formation des enseignants sur le soutien aux enfants lors de leur retour à l'apprentissage formel, notamment la MHPSS, la discipline positive et comment référer les enfants ayant des besoins graves vers des services spécialisés (en coordination avec les acteurs de la protection de l’enfance). |  |  |  |
|  |  |  |
| **OBJECTIF 3 DU CLUSTER (RELEVEMENT):**  |  |
| Les filles et les garçons touchés par les fermetures d'écoles liées au COVID-19 ont une continuité de l'offre éducative et la possibilité de rattraper l'apprentissage perdue.  | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial. |
| Indicateur d’impact | Cible  |
| Nombre (et / ou%) d’enfants et jeunes affectées [filles et garçons de 3-18 ans] ayant accès à un programme d'éducation accélérée pertinent |  |
| Nombre (et / ou%) d’enfants et jeunes affectées [filles et garçons de 3 à 18 ans] ayant reçus des fournitures scolaires adéquates |  |
|  |  |
|  |  |
| **Activité** | **Indicateur de résultat** | **Baseline/cible** | **Ressources** |
| **Relèvement :** Développement et mise en place d’un programme condensé, de rattrapages ou d’un contenu d’apprentissage accéléré pour éviter la perte de l’année  |  |  |  | Voir l’arbre de décision [Accelerated Education Decision Tree](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/5bbf52724.pdf) pour déterminer quelles sont voies pertinentespour votre contexte. |
| **Relèvement** : Mise à disposition de fournitures d’apprentissage et d’enseignement pour la réouverture des écoles |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **OBJECTIF 4 DU CLUSTER (RELEVEMENT):**  |  |
| CO4: Systèmes résilients, communautés, écoles et enfants,  | Soutenir les objectifs stratégiques liés à la protection, l'accès aux services, la résilience et la priorité stratégique 2 du HRP mondial. |
| Indicateur d’impact | Cible  |
| 4.1 Nombre (et/ou %) d’intervenants de l’éducation cibles (gouvernement et partenaires) formés à l’éducation dans les situations d’urgence et à la préparation, l’intervention et le relèvement lors d’une pandémie.  |  |
| 4.2: Nombre (et/ou %) de partenaires cibles bénéficiant du renforcement des capacités pour améliorer la qualité et la redevabilité dans la réponse humanitaire). |  |
|  |
|  |
| **Activité**  | **Indicateur de résultat** | **Baseline/Cible**  | **Ressources** |
| **Relèvement :** Soutenir la mobilisation communautaire pour la (ré) inscription des enfants dans les écoles (ou dans des programmes non formels si nécessaire) |  |  | Dossier Box – Retour à l’école.  |
|  |  |  |
| **Relèvement :**  Formations au niveau des écoles et des communautés sur la sécurité en milieu scolaire, l’atténuation risque et la planification de la continuité.  |  |  |  |
| **Relèvement :** Interventions cash individuelle et/ou au niveau de l’école pour réduire l’impact économique du COVID-19  |  |  |  |
|  |  |  |  |