

Cartes climatiques pour les enfants



Développé par:



Ce travail est sous licence de Creative Commons Attribution
Non Commercial-ShareAlike 4.0 international License.

Date de la dernière révision :

Mars 2021

Introduction

Pour les encadreurs et les enseignants

Bienvenue sur les Cartes climatiques pour les enfants

Le changement climatique est en cours. Les impacts deviendront de plus en plus graves dans le monde entier. Les enfants ont le droit de faire entendre leurs opinions et leurs idées. Les cartes climatiques pour enfants proposent une série d'activités inspirantes et interactives visant à sensibiliser les enfants au changement climatique et à les inciter à agir en faveur du climat.

Comment les cartes font-elles participer les enfants ?

Les enfants deviennent des explorateurs du climat ! En voyageant à bord d'une embarcation climatique à travers le monde, ils explorent le passé, le présent et l'avenir.

Chaque carte comporte une mission amusante d'artisanat climatique pour apprendre ce qu'est le changement climatique, découvrir ses impacts mondiaux et locaux là où vous vivez, et s'inspirer d'histoires d'action climatique.

Appel des enfants à l'action climatique ; objectif mondial

Les enfants créent leur propre « appel à l'action climatique » et le partagent largement avec leurs amis et leur famille.

L'objectif est de susciter un appel à l'action climatique de la part des enfants dans tous les pays du monde afin que les décideurs rendent compte de la voix des enfants.

Pouvez-vous aider à faire passer le message dans votre région ?

La coalition « [Children in a Changing Climate](#) » (CCC) est un partenariat de cinq grandes organisations humanitaires et de développement centrées sur les enfants : ChildFund Alliance, Plan International, Save the Children, UNICEF and World Vision International.

Contributeurs principaux:

Brigitte Rudram (Red Cross Red Crescent Climate Centre), Caroline Zastiral (British Red Cross), Chloe Bruce (British Red Cross), Felicity Liggins (UK Met Office), Christophe Belperron (Save the Children), Jessica Cooke (Plan International), Margot Curl (Red Cross Red Crescent Climate Centre), Bonnie Haskell (Global Disaster Preparedness Centre), Charlotte Tocchio (IFRC)

Guide de l'utilisateur :

Pour les encadreurs et les enseignants

À qui s'adressent les cartes climatiques pour enfants ?

Aux enfants de tous les pays, âgés de 7 à 12 ans

Où les cartes peuvent-elles être utilisées ?

- À la maison – avec l'aide des frères et sœurs plus âgés, des parents, des grands-parents et des personnes qui s'occupent des enfants.
- À l'école – intégrées aux cours de géographie, de sciences, d'art ou d'anglais, ou comme devoirs à la maison
- Dans les clubs d'enfants
- Dans les centres et camps de migration

Combien de temps faut-il pour remplir les cartes ?

Chaque carte prend de 30 à 60 minutes. Il est suggéré d'en faire une par jour pendant deux semaines. Si les cartes sont utilisées dans le cadre de leçons ou de sessions spécifiques, elles peuvent également être utilisées sur une période plus longue.

Quel est le parcours d'apprentissage ?

Les cartes suivent une pédagogie d'apprentissage, d'action et de partage. La « carte de mission » donne une vue d'ensemble des objectifs d'apprentissage séquentiels, qui sont également inscrits en haut de chaque carte.

Les cartes climatiques pour enfants et Y-Adapt :

Les cartes peuvent être utilisées comme un précurseur pour les enfants du programme d'engagement des jeunes Y-Adapt, qui inspire les jeunes de 13 à 25 ans à agir pour le climat dans le monde entier.

Quel est le matériel nécessaire ?

- Matériel nécessaire : Cartes climatiques imprimées pour les enfants, stylos et papier.
- Si possible : Accès à l'extérieur, à un appareil photo et à Internet.

Quel est mon rôle en tant qu'adulte de soutien ?

- Aide à la lecture
- Supervision des activités de plein air et des travaux manuels utilisant des ciseaux
- Soutenir les enfants dans leur appel à l'action pour le climat.
- Veiller à ce que les enfants soient en sécurité et ne partagent pas de photos d'eux-mêmes ou d'un lieu spécifique.

Pour commencer...

Montrez aux enfants la carte « Appel à tous les explorateurs du climat » et la « Carte de mission » pour qu'ils préparent leur propre embarquement magique sur le climat, prête pour leurs prochaines missions.

Bon voyage !

Carte de la mission Climate Craft



Mission 1 : L'embarquement au bord de « Climate Craft »
En savoir plus sur votre lieu de vie

Mission 2 : Veille météorologique
Apprendre ce qu'est la météo

Mission 3 : Deguisement en vêtements climatiques
Apprendre ce qu'est le climat

Mission 14 : Partagez votre histoire climatique
Étapes du partage

Mission 4 : Changement climatique en coloriage
Apprendre que le climat change

Mission 13 : Appel à l'action pour le climat
Étapes du partage

Mission 5 : Lien avec les risques météorologiques
Apprendre comment le changement climatique affecte les conditions météorologiques

Mission 12 : Être prêt pour le climat
Choisir une action climatique à mettre en œuvre

Mission 6 : Cartes mentale des impacts globaux
Apprendre comment le changement climatique affecte les gens

Mission 11 : L'heure du conte sur l'action climatique
Découvrez les actions menées dans le monde entier

Mission 9 : Les droits de l'enfant - Levez Vous!
Apprends à connaître tes droits et le changement climatique

Mission 7 : La toile d'araignée de votre maison
Apprendre que les personnes, les lieux et les choses sont liés

Mission 10 : Objectif global, monde plus vert
En savoir plus sur l'action mondiale

Mission 8 : La nature nous aide! La chasse à la nature
Apprendre comment la nature nous aide à faire face au changement climatique



Légende

Étapes d'apprentissage	
Mesures d'action	
Étapes du partage	

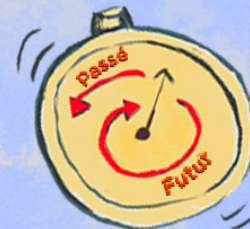
et suivez la carte de mission pour suivre votre parcours d'explorateur climatique

Appel à tous les explorateurs du climat !

Votre mission : Remplir différentes missions pour en savoir plus sur notre monde, agir et partager des idées.

Vous fabriquerez un « vaisseau climatique » dans lequel vous voyagerez.

Il peut vous emmener dans le futur, le passé et tout autour du monde. Grâce aux « vœux météorologiques », tu pourras te transformer pour voir les choses à travers les yeux des autres.



Construisez votre embarcation climatique

Réutilisez les matériaux pour construire votre bateau climatique. Le bateau climatique est alimenté par l'énergie du soleil, du vent et de l'eau – pouvez-vous le montrer ? Il utilise également un peu de magie ! – Choisissez votre ingrédient magique préféré dans la nature pour faire des vœux météorologiques.

Votre voyage

Utilise la carte pour planifier ton voyage à bord de l'embarcation climatique. Lorsque vous avez terminé une mission, coloriez les images du soleil, du vent ou de l'eau pour alimenter votre embarcation climatique et passer à la mission suivante.



Suivez la carte des missions pour suivre votre parcours d'explorateur climatique et consultez le haut de chaque carte pour voir la description de la mission.



Mission 1 : Tous à bord du vaisseau climatique

Au cours de vos prochaines missions, vous voyagerez à bord de votre vaisseau climatique pour rendre visite à des enfants du monde entier. Vous découvrirez les endroits où ils vivent et vous partagerez des histoires.

1. Commençons le voyage en réfléchissant à l'endroit où tu vis

- Pouvez-vous décrire votre maison à quelqu'un d'autre ?
- Y a-t-il d'autres maisons ou bâtiments à proximité ?
- Y a-t-il de la nature près de chez vous ?
- Qui vit ou travaille près de chez vous ?
- Quel est votre endroit préféré dans la région où vous vivez ?
Pouvez-vous en donner trois raisons ?

Partagez vos réponses avec vos amis et votre famille.
Répondent-ils de la même façon ou différemment ?



2. Se projeter dans l'avenir

Votre première mission consiste à voyager 30 ans dans le futur et à rendre compte aux autres enfants de ce que vous avez vu. Pouvez-vous déterminer quelle année nous serons dans 30 ans ?

Imaginez que vous puissiez monter dans votre vaisseau climatique et voyager 30 ans dans le futur. Réglez votre cadran sur cette année-là et appuyez sur GO...

Vous êtes arrivé ! Imaginez que l'endroit où vous vivez aujourd'hui ressemble à ce qu'il sera dans 30 ans. Qu'est-ce qui pourrait avoir changé ?

Faites un dessin de l'endroit où vous vivrez dans 30 ans. Partagez votre dessin avec quelqu'un d'autre. Ont-ils imaginé quelque chose de différent ?

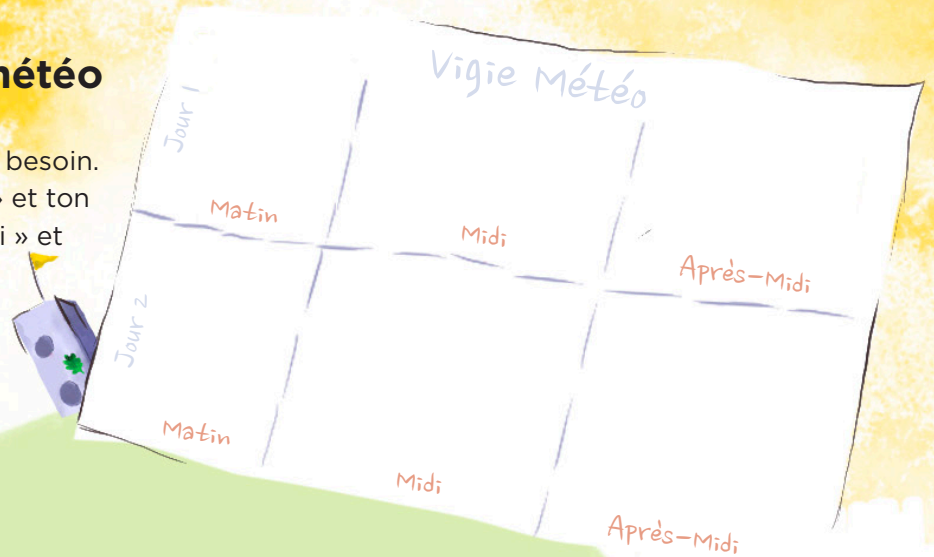
Bravo, vous avez terminé la mission 1. Conservez votre photo - vous en aurez besoin pour la mission finale - et alimentez votre vaisseau climatique sur la carte des missions en coloriant l'énergie solaire et passez à la mission 2.



Mission 2 : Veille météorologique

1. Fabriquez votre montre météo

Plie une feuille de papier en 6 rectangles.
 Demande à un adulte de t'aider si tu en as besoin.
 Inscris en haut de la feuille « Vigie météo » et ton lieu d'habitation. Inscrivez « matin », « midi » et « après-midi » dans les rectangles.



Le temps peut être ensoleillé, nuageux, pluvieux, chaud, froid, venteux, neigeux... Le temps, c'est ce qui se passe à l'extérieur, dans l'atmosphère, à un endroit et à un moment précis.

2. Placez votre embarcation climatique près d'une fenêtre et regardez dehors

Quel temps fait-il ? Est-ce le matin, le midi ou l'après-midi ? Dessinez le temps qu'il fait dans la bonne case pour le jour 1.

Vous avez créé votre première fenêtre météo !

Répétez l'opération pour le reste de la journée et pour demain afin de remplir les fenêtres.

Regardez votre montre météo. Les images sont-elles toutes identiques ou différentes ? D'après vous, qu'entend-on par « temps » ?

Vous voulez continuer à observer la météo ? Créez de nouvelles fenêtres météo et continuez.



Saviez-vous que...

Certains relevés météorologiques du monde entier remontent à des centaines d'années ! Pourquoi les gens enregistrent-ils le temps qu'il fait ? Pourquoi est-il important de connaître le temps qu'il fait ?

3. Connais-tu des chansons sur le temps qu'il fait ?

Peux-tu en composer une pour ta montre météo ?



Bravo, vous avez terminé la mission 2. Rechargez votre embarcation climatique sur la carte des missions en coloriant l'énergie éolienne pour passer à la mission 3.



Mission 3 : Déguisement en vêtements climatiques

1. Allons à l'extérieur

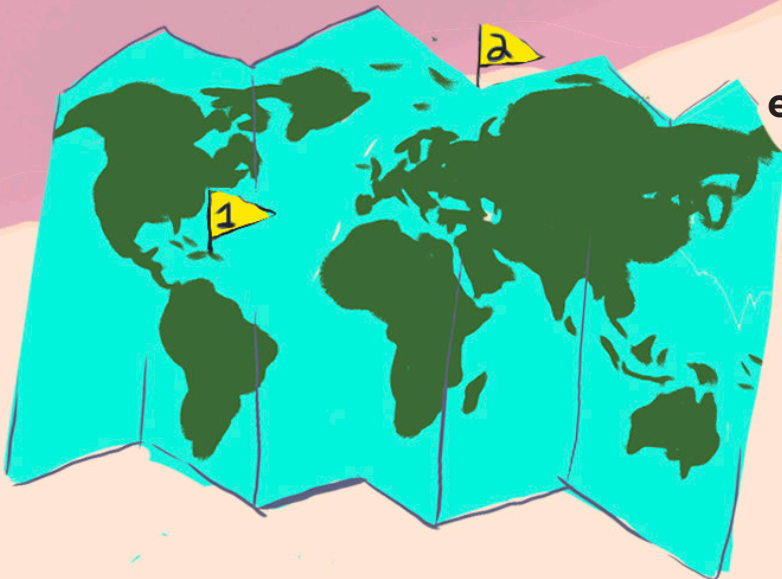
Imaginez qu'il fait chaud. Habillez-vous avec ce que vous pourriez porter ou sortir. Demandez à quelqu'un de deviner à quelle période de l'année vous êtes prêt.

Imaginez maintenant qu'il fait froid. Demandez à quelqu'un de deviner à quelle période de l'année vous êtes prêt.

Et s'il pleuvait ? Habillez-vous avec ce que vous pourriez porter ou emporter. Demandez à quelqu'un de deviner à quelle période de l'année vous êtes prêt.

A-t-il deviné correctement ? Que disent les vêtements que vous portez sur le temps qu'il fait normalement ?

Le climat est le temps qu'il fait normalement, ou la moyenne sur une longue période - 30 ans ou plus - dans un lieu, un pays ou une région donnée. Le climat influe sur les prévisions météorologiques à différentes périodes de l'année.



2. Maintenant, sautez dans votre embarcation climatique - vous partez à l'aventure autour du monde !

Première étape : les Caraïbes. Quels vêtements devez-vous emporter ? D'après vous, quel est le climat (le temps normal) des Caraïbes ?

Deuxième étape : l'Arctique. Quels vêtements devez-vous emporter ? Selon vous, quel est le climat (temps normal) de l'Arctique ?

À vous de choisir votre prochaine destination...
À votre avis, quel est le climat (temps normal) dans cette région ?

Bravo, vous avez terminé la mission 3. Activez votre embarcation climatique sur la carte des missions en coloriant l'énergie de l'eau et passez à la mission 4.



Mission 4 : Coloriage sur le changement climatique

1. Remontons dans le temps avec ton bricolage sur le climat

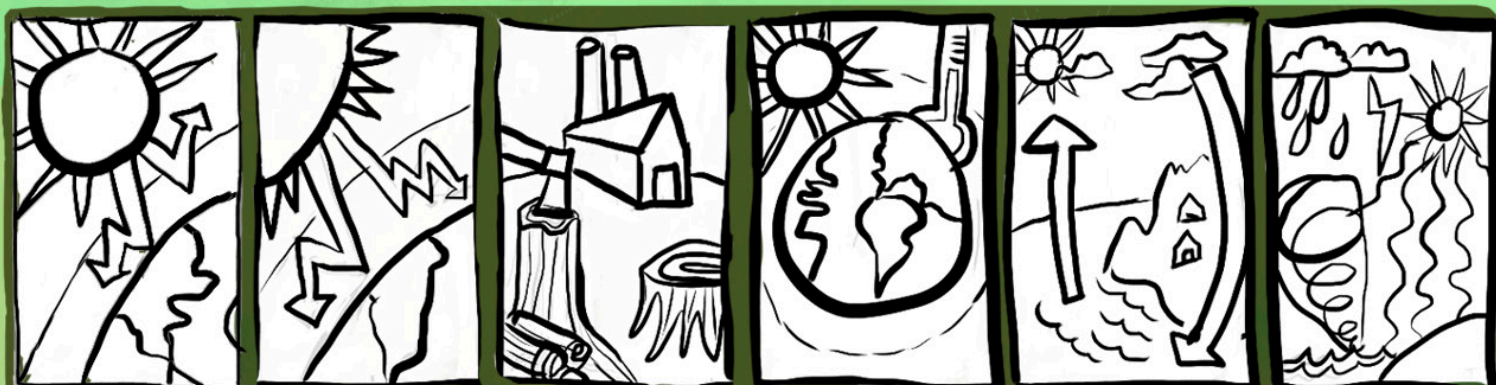
Pouvez-vous penser à quelqu'un qui vit dans votre région depuis 30 ans ? Peut-être vos grands-parents, vos parents, vos tuteurs ou vos voisins ?

Appelez-les, envoyez-leur un message, rendez-leur visite ou écrivez-leur une lettre expliquant ce que vous avez appris sur le climat (le temps normal) et demandez-leur : « Le climat était-il différent il y a 30 ans là où vous vivez ? » « Si le climat a changé, cela a-t-il modifié votre mode de vie ? »



Les scientifiques les plus éminents s'accordent à dire que le "temps normal" ou le "climat" est en train de changer dans le monde entier. Les populations du monde entier remarquent également ces changements dans leur temps normal au fil du temps.

2. Qu'est-ce que le changement climatique ?



La Terre tire toute son énergie du soleil. Environ la moitié de cette énergie touche le sol, et une partie rebondit dans l'espace.

Une partie de l'énergie est piégée par les gaz à effet de serre présents dans l'air qui nous entoure. Ces gaz contribuent à maintenir la planète à la bonne température pour que les hommes, les plantes et les animaux puissent y vivre.

Au cours des 200 dernières années, les activités humaines ont augmenté la quantité de gaz à effet de serre dans l'air.

Plus il y a de gaz à effet de serre, plus il y a d'énergie piégée dans l'air, ce qui provoque un réchauffement de la planète. C'est ce que nous appelons le réchauffement climatique.

Un monde plus chaud affecte nos systèmes météorologiques au fil du temps. Les conditions météorologiques normales ou le climat changent alors dans le monde entier. C'est ce qu'on appelle le changement climatique.

Le changement climatique est également à l'origine d'événements météorologiques extrêmes plus importants ou plus fréquents dans le monde entier.

Coloriez les images ci-dessus ou dessinez les vôtres pour en savoir plus sur les causes du changement climatique.

Pouvez-vous utiliser les images pour expliquer les causes du changement climatique à quelqu'un d'autre ? Discutez ensemble des raisons pour lesquelles le changement climatique est un défi.





Mission 5 : Mise en relation des risques météorologiques

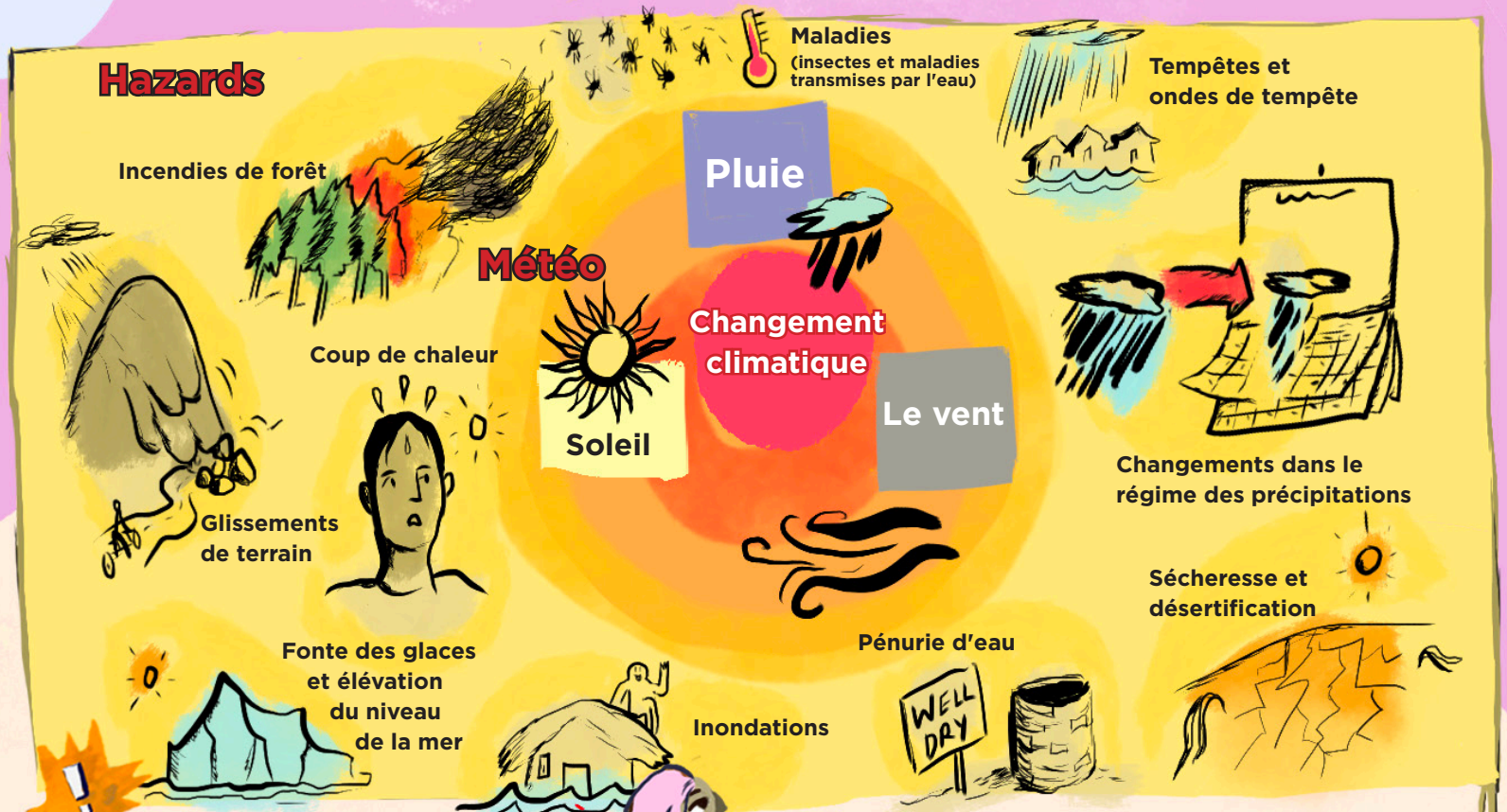
1. Voyons comment le climat, les conditions météorologiques et les risques sont liés.

Regardez les images du temps dans les cases carrées.

Dans les cercles, regardez les images de dangers dans le monde entier.

L'excès ou l'insuffisance d'un type de temps, ou "temps extrême", peut être à l'origine de dangers. Pouvez-vous établir un lien entre les conditions météorologiques extrêmes et les dangers qu'elles provoquent ?

- Faites le lien avec une ligne épaisse si le danger est causé par trop de pluie, de vent ou de soleil.
- Reliez-le à une ligne pointillée si le danger est causé par trop peu de pluie, de vent ou de soleil.



Les scientifiques les plus éminents s'accordent à dire que le changement climatique est à l'origine d'événements météorologiques extrêmes plus importants et plus fréquents dans le monde entier. Les conditions météorologiques extrêmes peuvent entraîner des risques qui ont un impact sur les populations.



2. Discutez avec quelqu'un d'autre des risques qui se produisent là où vous vivez.

Parlez du changement climatique qui rend les phénomènes météorologiques extrêmes plus importants et plus fréquents. Quel impact cela pourrait-il avoir sur les populations du monde entier ? Qu'en est-il de l'endroit où vous vivez ?



Mission 6: Cartes mentale des impacts globaux

1. Vous partez à la rencontre de personnes du monde entier. Quel impact le changement climatique peut-il avoir sur eux ?

Emma, Îles Marshall

Bonjour. Je m'appelle Emma. Je vis dans une ville près de la côte. J'aime jouer au basket-ball. Je suis à l'université et j'étudie les sciences car je veux aider à se préparer à l'élévation du niveau de la mer.

Il y a une grosse tempête, des bâtiments sont détruits et les routes sont bloquées. Quel impact cela peut-il avoir sur Emma ?



Jean, France

Bonjour, je m'appelle Jean. Je m'appelle Jean. J'ai 75 ans et je vis seul en ville. J'aime être dehors et jardiner, mais ce que je préfère, c'est la visite de mes petits-enfants !

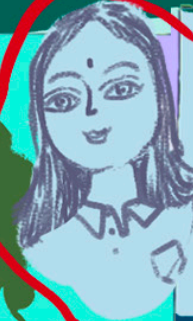
Il y a une vague de chaleur - la plus chaude jamais enregistrée en France. Quel impact cela peut-il avoir sur Jean ?



Priya, Inde

Namasté. Je m'appelle Priya. Je me lève tôt tous les jours pour aller chercher de l'eau au puits pour ma famille. Ensuite, je rejoins mon frère pour aller à l'école. J'adore apprendre. Un jour, j'espère devenir médecin.

Il n'a pas plu depuis 3 mois. Il y a une grave pénurie d'eau. Il faut marcher plus loin pour trouver de l'eau. Quel impact cela peut-il avoir sur Priya ?



Maria, Honduras

Bonjour. Je m'appelle Maria. Je suis enceinte de mon troisième enfant. Nous vivons en ville. Il fait chaud et les pluies sont de plus en plus fortes, ce qui provoque des inondations.

Les moustiques sont porteurs de maladies. Ils aiment la chaleur et les inondations. Quel impact cela peut-il avoir sur Maria ?



Ahmed, Tanzanie

Salam aleikum. Je m'appelle Ahmed. Je suis agriculteur et je vis avec ma famille. Je cultive du maïs et des haricots pour manger et des noix de cajou pour vendre. Nous dépendons d'une bonne récolte.

Le régime des pluies change. Cela affecte la culture du maïs et des haricots.



Le changement climatique et les phénomènes météorologiques extrêmes ont des répercussions différentes sur les populations du monde entier.

2. Pouvez-vous penser à d'autres façons dont le changement climatique peut avoir un impact différent sur différentes personnes ? Pourquoi pourrait-il les affecter différemment ?

Bravo, vous avez terminé la mission 6. Rechargez votre embarcation climatique sur la carte des missions en coloriant l'énergie éolienne pour passer à la mission 7.



Mission 7 : Ta maison, une toile d'araignée !

1. Faisons une carte – vous pouvez dessiner, bricoler, peindre, modeler – soyez créatifs ! Imaginez que vous êtes en train de faire un voyage climatique là où vous vivez, ou que vous vous promenez.

Ajoutez des « lieux » à votre carte – Pensez aux différents endroits où vous vivez. Pourquoi sont-ils importants ?
Ajoutez des « personnes » à votre carte – Pensez aux emplois que les gens exercent là où vous vivez. Pourquoi sont-ils importants ? Ajoutez des « choses » à votre carte – Réfléchissez aux différentes choses qui se trouvent là où vous vivez. Pourquoi sont-elles importantes ?

Les personnes, les lieux et les choses sont liés et dépendent les uns des autres. Cet aspect est important lorsque nous pensons à l'impact du changement climatique et des conditions météorologiques extrêmes. Si un lieu est touché, cela peut avoir un impact sur un autre lieu, une autre personne ou une autre chose. Si ces répercussions se multiplient, cela peut conduire à un grave problème.



2. La toile d'araignée !

Pouvez-vous voir des liens entre les personnes, les lieux et les choses ? Tracez des lignes pour les relier sur votre carte et créez une toile d'araignée géante !

3. Imaginez des conditions météorologiques extrêmes – dessinez des étoiles à côté des personnes, des lieux et des objets menacés. Suivez les lignes de la toile d'araignée pour voir si d'autres personnes, lieux ou choses pourraient être touchés. Que pourriez-vous changer pour être mieux préparé ?



Mission 8 : La nature nous aide ! La chasse à la nature



1. A quoi pensez-vous lorsque nous parlons de « nature » ?

Il est important de prendre soin de la nature car elle nous aide de multiples façons et peut nous aider à nous préparer au changement climatique.

1. Utiliser des produits naturels

Réfléchissez à l'origine des objets qui vous entourent. De quels matériaux sont-ils faits ? Les plantes nous donnent des fruits, des légumes et des médicaments, les animaux nous donnent de la nourriture, les arbres nous donnent du bois.

4. Maintenir en vie les choses et les lieux naturels

La nature a des moyens de maintenir en vie toutes les autres choses et tous les autres lieux naturels. Comment penses-tu que cela nous aide ? Savais-tu que...

- La lumière du soleil est utilisée par les plantes pour fabriquer leur propre nourriture, afin qu'elles puissent grandir
- Les matières naturelles mortes sont décomposées par des bactéries et transformées en sol pour favoriser la vie.

2. Chasse dans la nature

Organisez une chasse dans la nature là où vous vivez. Cherchez à l'extérieur ou autour de votre maison.

Sur des feuilles de papier, écrivez

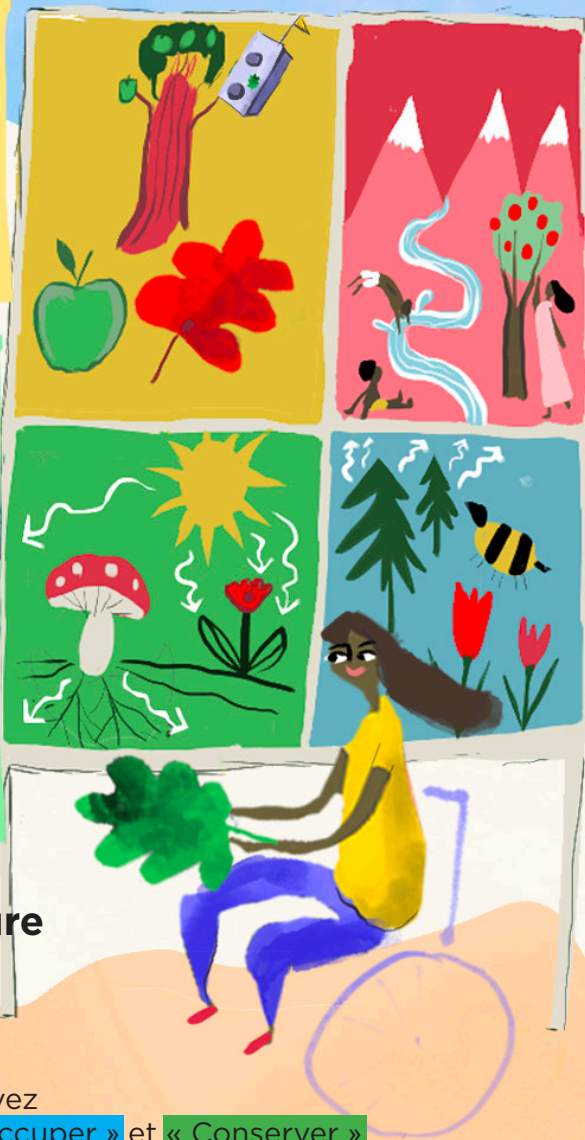
« Utiliser », « Apprécier », « S'occuper » et « Conserver »

- 10 minutes pour trouver autant d'exemples que possible de chaque façon dont la nature nous aide.
- Soyez créatifs ! Une feuille peut être un arbre ou une plante. Une tasse d'eau peut représenter un lac, une rivière ou la mer. Peut-être des fruits ou des légumes. Une photo de vous à l'extérieur
- Explique tes exemples à quelqu'un. Combien en avez-vous obtenu ?

Prenez une photo et gardez-la pour plus tard.

3. Certaines des façons dont la nature nous aide peuvent-elles également nous aider à faire face au changement climatique et aux conditions météorologiques extrêmes ?

Pouvez-vous imaginer des moyens de préserver la nature ?



2. Profiter des espaces naturels

Beaucoup de gens apprécient les espaces naturels. Que faites-vous pour vous amuser dans les espaces naturels ? Des jeux en plein air avec des amis, des pique-niques en famille, des promenades, des baignades dans les rivières.

3. Prendre soin des choses et des lieux naturels

La nature peut s'occuper d'elle-même. Comment penses-tu que cela nous aide ? Saviez-vous que...

- Les arbres peuvent aider à purifier l'air et l'eau. Les arbres peuvent aussi aider à contrôler l'eau pour réduire le risque d'inondation et de glissement de terrain
- Les abeilles font partie des animaux les plus importants au monde. Elles contribuent à la pollinisation des fleurs, des fruits et des légumes. Cela signifie que les abeilles aident les autres plantes à pousser.
- Les plantes peuvent contribuer à protéger les terres et les côtes contre les tempêtes et l'élévation du niveau de la mer.



Renseignez-vous sur vos droits en tant qu'enfant et sur l'impact que le changement climatique pourrait avoir sur eux

Mission 9 : Les droits de l'enfant - Levez Vous!

1. Comme tous les enfants du monde, tu as des droits particuliers

Quels sont tes droits, selon toi, ou quels devraient être tes droits ?
Parle à quelqu'un de chacun de tes droits :

J'ai le droit de...

utiliser ton corps,
être en bonne santé,
avoir de l'eau potable et de la nourriture,
s'instruire, jouer dans des endroits
sécurisés et propres,
partager tes idées et être entendu

Presque tous les pays s'accordent à dire qu'il s'agit de droits que les enfants doivent avoir et qu'ils sont inclus dans la loi mondiale.

2. Comment le changement climatique pourrait-il avoir un impact sur vos droits ?

Pouvez-vous indiquer les endroits où vous pourriez être affectés à l'aide de la carte du corps ? Les droits des enfants sont-ils affectés différemment selon les lieux, les villes ou les campagnes ?



Les vagues de chaleur peuvent provoquer des coups de chaleur qui rendent les gens malades. Les inondations et la chaleur peuvent entraîner une augmentation du nombre de moustiques porteurs de maladies. Le changement climatique peut également nous rendre très inquiets et incertains.



Les chaleurs extrêmes peuvent entraîner une pénurie d'eau, ce qui rend difficile la culture et l'élevage. Le changement des conditions météorologiques rend également les cultures difficiles.



Les inondations, les tempêtes et la chaleur peuvent endommager les bâtiments scolaires et les livres, ou empêcher les enfants et les enseignants de se rendre à l'école. Votre école a-t-elle déjà été touchée par des conditions météorologiques extrêmes ? À l'école, êtes-vous suffisamment informés sur le changement climatique et la nature ?



Les phénomènes météorologiques extrêmes peuvent endommager les zones où les enfants aiment jouer. Avez-vous des endroits propres et sûrs où vous pouvez jouer ? Qu'en est-il des lieux naturels ?



Les adultes t'écoutent-ils lorsque tu poses des questions ou que tu parles des vagues de chaleur, des inondations ou du changement climatique ? As-tu l'impression que tes pensées et tes idées ont de l'importance ?

3. Tes droits sont importants lorsque tu agis pour le climat

Des enfants du monde entier défendent leurs droits lors de rassemblements sur le climat.

Choisis un droit qui est menacé par le changement climatique.
Faites une pancarte qui dit « J'ai le droit de... ».

Prenez une photo et gardez-la pour plus tard.

Peux-tu montrer ta pancarte à d'autres personnes ou même l'apporter à un rassemblement public ? Assure-toi d'y aller avec un adulte, d'avoir un plan de sécurité en cas de séparation, de t'amuser et de faire entendre ta voix !



Bravo, vous avez terminé la mission 9. Activez votre embarcation climatique sur la carte des missions en coloriant l'énergie de l'eau et passez à la mission 10.

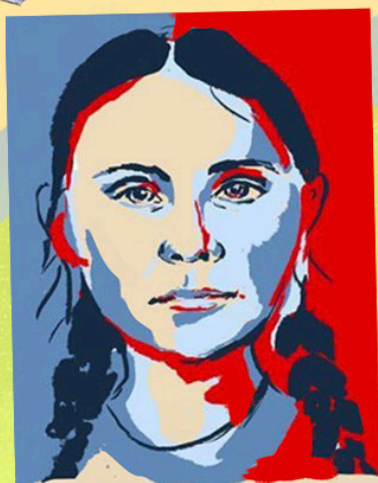


Mission 10 : Objectif global, monde plus vert

1. Nous sommes un seul et même monde.

Nous sommes tous liés par l'air que nous respirons, l'eau que nous buvons et le climat qui nous entoure. Pouvez-vous vous souvenir des causes du changement climatique ? Consultez la mission 4 pour vous en souvenir.

Pour empêcher le changement climatique de s'aggraver, tous les pays doivent travailler ensemble pour réduire les émissions de gaz à effet de serre et rendre notre monde plus vert. Il faut que les dirigeants du monde s'engagent à opérer de grands changements. Pouvez-vous donner un exemple ? Quelle est la force de votre bricolage climatique ?



COURAGE

« Personne n'est trop petit pour faire la différence »

- Greta Thunberg

2. De petits changements peuvent être le point de départ d'un changement plus important.

Consultez les exemples du tableau pour trouver des idées sur la manière de réduire les émissions de gaz à effet de serre :

Réduire, Réutiliser, Recycler

Encourager les autres à économiser l'énergie

Utiliser des produits économes en énergie, par exemple des ampoules.

Planter des arbres

Éteignez la climatisation lorsque vous n'en avez pas besoin.

Conduire moins, utiliser les transports en commun, marcher et faire du vélo plus souvent

Éteignez le chauffage lorsque vous n'en avez pas besoin.

Vos idées : _____

Vos idées : _____

Vos idées : _____

La combustion du pétrole et du charbon génère de l'énergie pour alimenter une grande partie de nos usines, de nos véhicules et de nos maisons, mais elle libère également des gaz à effet de serre. L'utilisation de l'énergie du soleil, du vent et de l'eau n'émet pas de gaz à effet de serre. Les pays du monde entier pourraient opérer des changements importants afin d'utiliser ces sources d'énergie à la place.

3. Collez le tableau sur un mur, ajoutez vos idées ou créez votre propre version.

Voyez combien de changements vous et votre famille pouvez apporter cette semaine. Faites le compte dans les cases. Pouvez-vous continuer ?





Mission 11 : L'heure du conte sur l'action climatique

1. Le changement climatique est en cours. Les enfants du monde entier prennent des mesures pour se préparer au changement climatique.

Imaginez que vous êtes un journaliste en mission sur le climat pour en savoir plus. Imaginez que vous interrogez des enfants des différents pays ci-dessous. D'où viennent-ils ? Quel est le risque climatique ? Quelles mesures prennent-ils pour se préparer au changement climatique ?

Pouvez-vous écrire ou filmer un reportage sur deux actions différentes ?

Dans votre reportage, faites part de ce que vous avez trouvé d'intéressant à propos de chaque action.



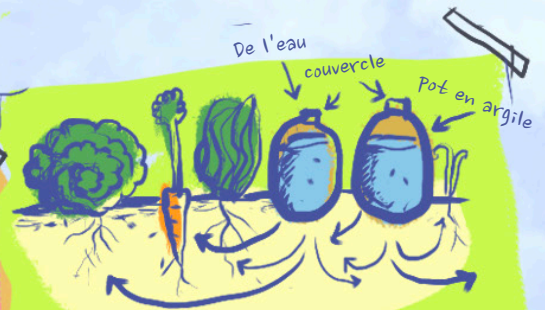
Vagues de chaleur : Liban

Nous rendons visite à nos voisins âgés pour leur tenir compagnie, leur rappeler de ne pas sortir pendant la journée et de boire beaucoup d'eau.



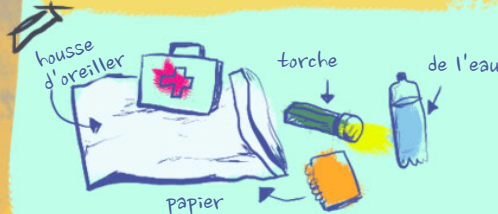
Inondations : Haïti

Nous avons créé un club climatique pour les enfants et nous nettoyons notre école et nos rues une fois par mois pour réduire le risque d'inondation.



Pénurie d'eau : Indonésie

Nous avons planté un potager à l'école et utilisé des pots en terre cuite pour une irrigation lente au goutte-à-goutte, afin de ne pas gaspiller l'eau.



Elévation du niveau de la mer et tempêtes : Îles Marshall

Nous avons préparé un sac de survie avec des objets importants au cas où nous devrions quitter notre maison rapidement pendant une tempête.



Maladies : Honduras

Nous avons appris que les moustiques sont porteurs de maladies et que leur nombre augmente avec les inondations et la chaleur.



Dégâts causés à la nature : Philippines

Nous participons à des journées de loisirs en plein air avec nos amis et notre famille pour apprendre à connaître la nature et comprendre pourquoi il est important d'en prendre soin.



Sentiment d'inquiétude : Royaume-Uni

Nous avons écrit des lettres à notre gouvernement pour demander des cours sur le changement climatique à l'école afin de connaître les mesures à prendre.

Modification des précipitations : Tanzanie

Nous avons visité notre agence météorologique et nous avons appris que nous pouvions recevoir des mises à jour météorologiques par SMS. Nous en avons parlé à nos familles, pour qu'elles soient également informées.



Mission 12 : Être prêt pour le climat

1. Réimaginez l'avenir

Vous souvenez-vous de votre première mission d'artisanat climatique 1, lorsque vous avez voyagé dans le futur ? Regardez votre photo de l'endroit où vous imaginez vivre dans 30 ans. Pouvez-vous ajouter quelque chose pour rendre votre vision du futur plus « verte » et « prête pour le climat » ?



2. Soyez prêts pour le climat – choisissez votre défi

Regardez la carte en toile d'araignée de votre lieu de vie, tirée de la Mission 6. Réfléchissez à l'impact que le changement climatique pourrait avoir sur vous. Comment pouvez-vous être prêt pour le climat ?

Consultez la mission 11 et les actions climatiques menées par des enfants du monde entier pour trouver des idées.

Choisissez l'une de ces actions, ou pensez à une autre, pour la mettre en œuvre là où vous vivez. Écrivez votre action.

3. Élaborez un plan d'action

Avez-vous besoin d'outils ou de matériel ? S'agit-il d'une action que vous pouvez mener seul ou avez-vous besoin de l'aide de vos amis, de votre famille ou de vos enseignants ? Comment allez-vous persuader les autres de s'impliquer ? Pouvez-vous imaginer un moyen amusant de montrer pourquoi l'action est importante ? Vous pourriez créer une vitrine d'action – chanter une chanson, inventer une danse, dessiner une bande dessinée, écrire un article de magazine, concevoir une affiche, raconter une histoire, filmer un reportage, créer un jeu...



Prenez une photo ou enregistrez votre présentation.

4. Réalisez votre action dans la vie réelle pour être prêt pour le climat

N'oubliez pas de garder une trace de vos progrès !



Mission 13 : Appel à l'action pour le climat

Les enfants sont touchés par le changement climatique aujourd'hui et le seront à l'avenir. Réfléchissez aux mesures que vous prenez là où vous vivez pour vous préparer au changement climatique.

1. Appelons les dirigeants mondiaux à agir pour soutenir les enfants et préparer le monde au changement climatique.

Prenez une feuille de papier. Dans un coin, dessinez-vous en criant aussi fort que possible. Écrivez votre prénom, votre âge et votre pays en dessous. Dessinez une grande bulle de parole en gras à partir de votre bouche pour remplir toute la page.

Au milieu, dessinez le risque climatique qui vous affecte et écrivez ce qu'il représente en dessous.

En haut de votre bulle, écrivez "ACTION CLIMATIQUE MAINTENANT" pour appeler les dirigeants mondiaux à agir.



Prends une photo de ton image et demande à un adulte de t'aider à la télécharger sur la carte du monde pour ajouter ta voix.

2. Votre défi :

Encouragez le plus grand nombre d'enfants possible à ajouter leur voix à la carte pour que l'appel à l'action soit plus fort.

Voyons si les enfants de tous les pays peuvent lancer un appel à « ACTION CLIMATIQUE MAINTENANT ».

Faisons en sorte que l'appel soit si fort que les dirigeants nous écoutent !



Mission 14 : Partagez votre histoire climatique

Complétez votre parcours d'artisanat climatique avec
votre propre histoire d'action climatique

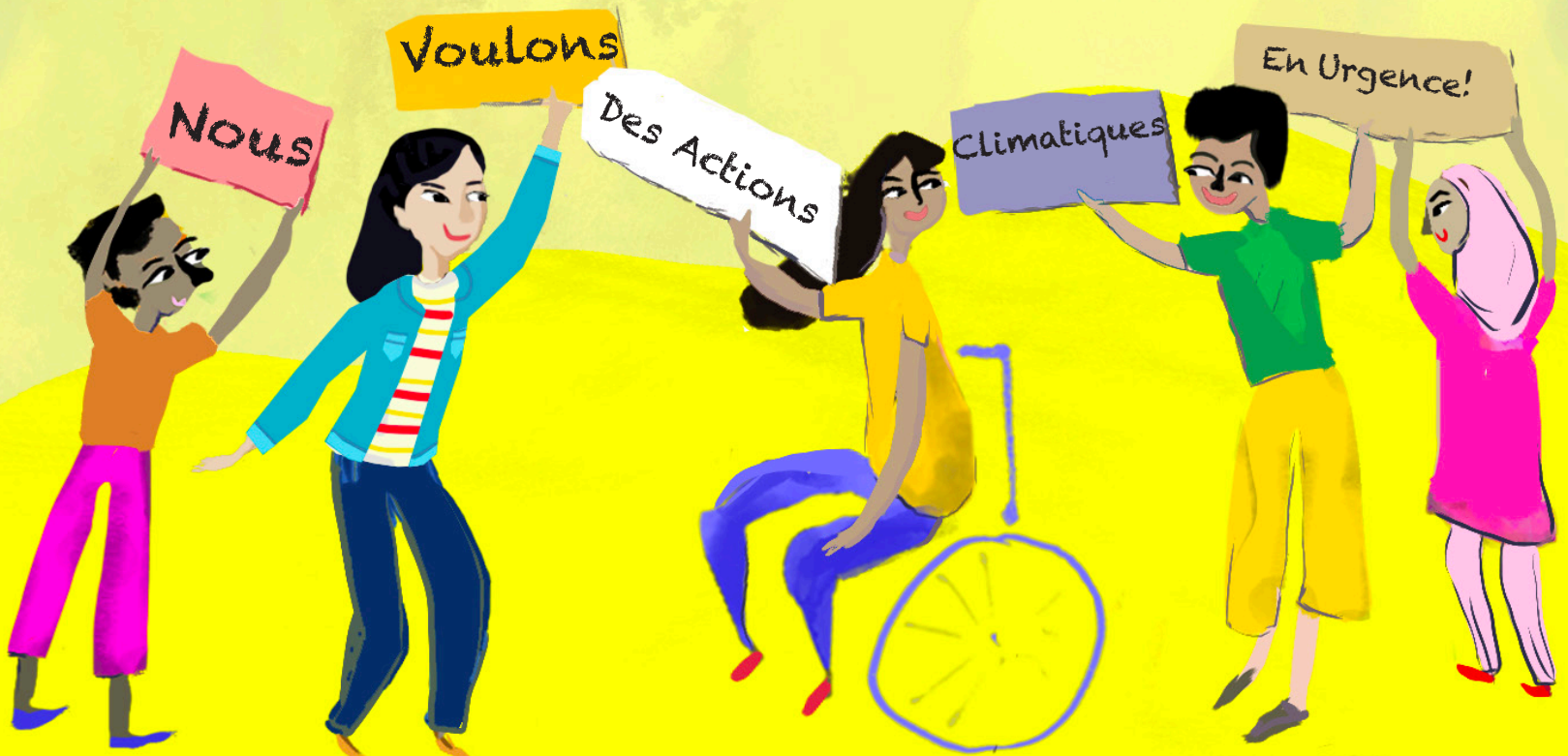
Demandez à quelqu'un de vous filmer
en train de dire :

- **J'ai le droit de...**
[brandissez votre panneau Mission 9].
- « **Voici ma vision d'un avenir plus vert et prêt pour le climat...** »
[montrez votre image de la vision future de la Mission 1]
- « **Voici l'action que j'ai entreprise pour nous aider à y parvenir...** »
[partagez votre vitrine d'action de la mission 12 et/ou votre bilan d'action]
- « **...Et voici l'appel que je lance aux dirigeants du monde entier pour qu'ils agissent MAINTENANT contre le changement climatique** » [montrez votre appel à l'action de la mission 13].



Pouvez-vous partager votre histoire avec vos amis et votre famille ? Pouvez-vous les inciter à entreprendre les missions d'artisanat climatique pour créer leurs propres histoires sur le climat ?

Contribuons à ce que davantage de personnes, là où vous vivez et dans le monde entier, soient prêtes pour le climat !



Bravo, vous avez accompli les 14 missions !