

Evidencia y aprendizaje: Refuerzo de los datos sobre crisis y riesgos y sistemas de información educativa institucional

Estudio de caso – Organización de desarrollo ABS para la mujer y el/la niño/a Exhaustiva en profundidad de las necesidades educativas en la Gobernación de Hajjah

Descripción breve de la práctica y del aprendizaje clave

La evaluación desarrollada e implementada por la Organización de desarrollo Abs para la mujer y el/la niño/a (ADO, por sus siglas en inglés) pretende identificar las necesidades educativas más importantes a nivel de infraestructuras, capacidad de provisión de educación y bienestar de los estudiantes en la gobernación de Hajjah, más concretamente en los distritos de Mustaba y Abs.

Se estima que dicha evaluación – llevada a cabo del 1 de abril del 2020 hasta el 15 de mayo del 2020 – es el primer paso para brindar una asistencia en educación adaptada a las niñas y niños víctimas del conflicto en la Gobernación de Hajjah. El objetivo es la creación de un ambiente educativo eficaz, atractivo, seguro y prometedor.

Esta evaluación se compone de seis herramientas de recopilación de datos y metodologías diferentes:

- Recopilación de datos secundarios
- Entrevistas con informantes clave
- Evaluación escolar
- Discusiones grupales dirigidas (para niños, niñas, jóvenes, padres/madres/apoderados, comunidad de adultos y docentes)
- Observación rápida
- Observación en el aula

La evaluación de ADO se centró en tres grupos principales: i) estudiantes; ii) padres/madres/apoderados, autoridades, comunidades marginadas; iii) docentes. La información recopilada busca favorecer una comprensión global de las vulnerabilidades de la comunidad educativa – incluyendo docentes, estudiantes y sus familias – y definir las necesidades prioritarias de la educación de forma participativa. En efecto, la información recopilada por ADO abarcó temas como matrícula, perfil del estudiante, número y condición de los docentes, factores de riesgo en las escuelas y sus alrededores, causas de abandono escolar, necesidades y rehabilitación de infraestructura, percepciones de la comunidad y sensibilización sobre la importancia de la educación, beneficios de la higiene personal y pública, métodos de prevención de enfermedades como el emergente coronavirus y la necesidad de sesiones de apoyo psicológico de la niñez. Para ADO, todos estos puntos son información necesaria para la planificación de una EeE adecuada, para supervisar los avances y para fomentar la resiliencia.

¿Qué desafíos aborda la práctica/iniciativa y por qué se necesitaba el cambio?

Por el conflicto en Yemen, más de 2.500 escuelas han dejado de funcionar, dos tercios están destruidas, un 27% están cerradas y un 7% sirven para fines militares. Más de dos millones de niños y niñas están fuera de la escuela. Además del daño causado directamente a las escuelas, tres cuartos de los docentes en Yemen no han recibido su salario desde hace más de tres años. Esto supone una amenaza para la educación de 4,5 millones de niños y niñas en Yemen.

La Gobernación de Hajjah ha sido una de las más afectadas por el conflicto en curso en Yemen. Su ubicación la pone en medio de las dos partes involucradas en los enfrentamientos, muchas de sus juntas directivas están dentro del círculo del conflicto y sus integrantes se van a departamentos más seguros como los de los distritos de Abs y Mustaba.

En las áreas afectadas en Abs y Mustaba, se estima que más de 150 escuelas del distrito de Abs necesitan reparaciones urgentes para ser seguras y garantizar que niñas y niños puedan volver y retomar el aprendizaje.

¿Qué estaba intentando conseguir? ¿Cómo se relacionan los propósitos y los objetivos con la mejora de la identificación y la ayuda a las necesidades y barreras educativas en situaciones afectadas por crisis y emergencias?

La evaluación ejecutada por ADO busca identificar las necesidades educativas de las escuelas elegidas de la gobernación de Hajjah – distritos de Abs y Mustaba –en cuanto a la infraestructura y las condiciones de estudiantes y docentes.

En consulta pública con el Cluster de Educación y la comunidad elegida durante el diseño de la evaluación, se estableció un conjunto de consideraciones sobre todo para determinar qué escuelas lo necesitan más.

- Distancia de las zonas en conflicto
- Proximidad a los asentamientos de desplazados
- Asistencia de estudiantes desplazados
- Densidad relativa de estudiantes en dichas escuelas (desplazados-residentes) en comparación con otras escuelas
- Impacto esperado de la intervención de ADO en cuanto al aumento previsto del número de estudiantes
- Obtención de ayuda de otros socios
- Necesidad de trabajos de mantenimiento de las infraestructuras
- Tasas de abandono de la educación en las comunidades que rodean las escuelas

Luego de identificar las seis escuelas objetivo, se continuó con la evaluación para determinar con más detalle las necesidades programáticas de cada una de ellas y adaptar la prestación de servicios a las prioridades descritas por los encuestados. Más específicamente, y en consulta pública con las comunidades elegidas, ADO analizó los siguientes criterios:

- Tipo de obras de reconstrucción necesarias para las escuelas

- Número y categoría de estudiantes de las escuelas elegidas (residentes, personas desplazadas, hombres, mujeres, personas con discapacidad)
- Número de docentes voluntarios que no son beneficiarios de la asistencia económica de emergencia de la UNICEF para que se incluyan en las listas de elegibilidad de dicha ayuda
- Número de docentes que se beneficiarán de la capacitación y de las actividades de distribución de la bolsa para el docente.
- Número real de aulas que se pueden tener en cuenta en función de las necesidades actuales.
- Percepción de la importancia de la educación, así como de otros temas como el trabajo infantil o el matrimonio precoz, por medio de grupos de discusión dirigidos.
- Identificación del grado de conocimiento de la comunidad en cuanto la importancia de la higiene y su efectividad en la prevención de enfermedades infecciosas tales como las afecciones gastrointestinales y el actual coronavirus y la necesidad de sesiones de apoyo psicológico para niñas y niños víctimas del conflicto.

¿Cumplió su consulta con las metas y objetivos iniciales? ¿Cuáles fueron los principales resultados?

Gracias a los datos obtenidos de la evaluación, con las herramientas que ADO desarrolló y ejecutó, se pudieron seleccionar las seis escuelas que se encuentran en situación de máxima vulnerabilidad. Por otra parte, el análisis estuvo acompañado por las opiniones expresadas durante las reuniones del grupo de discusión.

Así, la evaluación suministra un perfil detallado de cada escuela – con imágenes y cuadros analíticos – en donde se describe:

1. Número de familias desplazadas y residentes
2. Población escolar actual (sexo, grado escolar, discapacidad, condición de desplazamiento)
3. Número y condiciones de los docentes,
4. Factores de riesgo específicos (por ejemplo, la proximidad a los campos de desplazados, la tasa de abandono escolar, la distancia media desde la residencia),
5. Condiciones de la infraestructura escolar (estructura, instalaciones de suministro de agua, sanidad e higiene, espacios de recreación);
6. Intervención recomendada.

Posteriormente, se transmitió la información al Cluster de Educación y al Ministerio de Educación a través de informes y consulta pública sistemática.

¿Qué partes interesadas estuvieron involucradas? ¿Cómo se aseguró de que su participación fuera participativa y colaborativa?

ADO se coordinó de forma automática con las partes interesadas clave de orden institucional, nacional e internacional, incluyendo al Ministerio de Educación, NRC, ECW y el Grupo Sectorial de Educación. Esto permitió que ADO creara mecanismos de coordinación basándose en las estructuras ya presentes.

ADO se aseguró de que las autoridades locales de seguridad fueran las partes interesadas primarias desde la etapa de creación hasta el lanzamiento de la evaluación. Gracias a su participación en este

proceso, los equipos de evaluación obtuvieron permisos para desplazarse. De este modo, pudieron visitar los distritos elegidos para llevar a cabo las visitas de campo de control y el monitoreo. ADO, en colaboración con Tribunal Supremo para la Gerencia y Coordinación de Asuntos Humanitarios y Cooperación Internacional (Autoridades hutíes - SCAMSHA) y el Ministerio de Educación, llevó a cabo un Monitoreo posterior a la distribución con el fin de valorar y cerciorarse de la calidad del servicio.

Además de esto, la ayuda de la oficina del Ministerio de Educación del distrito permitió que ADO pudiera contactar e incluir a los docentes en este proceso. De este modo, se logró entender sus perspectivas y garantizar su participación en la definición e implementación de las acciones sugeridas.

¿Cómo interactuó, y potencialmente fortaleció, la práctica con los sistemas de información de educación institucional en el contexto?

La consulta pública y la participación del Ministerio de Educación, a nivel del distrito y de la gobernación, durante todas las etapas de la evaluación y la orientación del clúster nacional de educación permitieron que ADO pudiera revisar y adaptar las herramientas de supervisión y monitoreo del Ministerio de Educación del distrito. El propósito de esto fue garantizar la inclusión de los componentes del enfoque de EeE dentro de tales herramientas. En el momento de la presentación, se está ultimando y validando la adaptación de dicha herramienta.

¿Qué desafíos y barreras enfrentó y cómo cambió su enfoque para superarlos?

La evaluación coincidió con el comienzo de la pandemia del COVID-19, y esta situación nos enfrentó a los siguientes desafíos:

- La imposibilidad de ejecutar rápidamente el proceso de estudio de campo para la restauración, el mantenimiento y la obtención de datos sobre estudiantes y docentes por el cierre de todas las instalaciones del gobierno y del toque de queda. ADO pudo superar estos desafíos por medio de comités de la comunidad y de la puesta en marcha de un centro de atención para líderes comunales y docentes.
- La imposibilidad de hacer las entrevistas fue tenida en cuenta desde el principio. Para resolver este problema, los miembros de los comités de la comunidad se dividieron. Se realizaron misiones de concienciación puerta a puerta para informar a los hogares y garantizar su participación en la actividad.
- Las medidas de distanciamiento sanitario impuestas limitaron las misiones de concienciación que se habían previsto realizar con las comunidades. Por tal motivo, se dio prioridad a la concienciación de casa en casa para resolver este problema.

¿Cuál ha sido el principal aprendizaje de su práctica? Si lo volviera a repetir, ¿qué haría de forma diferente? ¿Qué consejos daría para ayudar a alguien de otra organización que se enfrente a retos similares?

- ☐ Se debe garantizar una coordinación estrecha con las autoridades locales, líderes y representantes de la comunidad para facilitar la identificación y evaluación de las necesidades, así como la responsabilidad de las intervenciones sugeridas y los resultados obtenidos.

- ② En las fases de diseño y de lanzamiento de la evaluación, se aconseja tener en cuenta la diversidad de las autoridades locales para fortalecer el apoyo al proyecto, incluyendo la coordinación con los representantes de la comunidad.
- ② Por una parte, fomentar la participación comunitaria mediante el desarrollo de la capacidad de los Comités de Gestión Escolar, las Asociaciones de padres y docentes (APD) y los comités de estudiantes respecto al liderazgo y por otra parte, fomentar una participación completa y real del personal escolar, padres/madres/apoderados y niños/as en los mecanismos de gestión escolar.

Pruebas presentadas

- Informes de la evaluación