

## **Preuve et apprentissage : Renforcer les données relatives aux crises et aux risques, ainsi que les systèmes d'information sur l'éducation institutionnelle**

### **Étude de cas — Organisation de développement ABS pour les femmes et les enfants**

#### **Évaluation approfondie des besoins en éducation dans le gouvernorat de Hajjah**

##### **Brève description de la pratique et de l'apprentissage clé**

L'évaluation développée et mise en œuvre par l'Organisation de développement Abs pour les femmes et les enfants (ADO) vise à identifier les besoins éducatifs les plus importants au niveau des infrastructures, de la capacité d'offre d'éducation et du bien-être des apprenants dans le gouvernorat de Hajjah — plus précisément les districts de Mustaba et Abs.

Cette évaluation, réalisée du 1er avril au 15 mai 2020, est considérée comme la première étape vers la fourniture d'un soutien éducatif adapté aux garçons et aux filles touchés dans le gouvernorat de Hajjah visant à créer un environnement éducatif efficace, stimulant, sûr et encourageant.

L'évaluation comprenait six outils et méthodologies de collecte des données différents, notamment :

- La collecte des données secondaires
- L'entretien avec un informateur clé
- L'évaluation scolaire
- La discussion de groupe ciblée (pour les enfants et les jeunes, pour les parents et la communauté adulte et le personnel enseignant)
- L'observation rapide
- L'observation en classe

L'évaluation développée par ADO ciblait trois groupes principaux : i) les étudiants et étudiantes ; ii) les parents, les autorités, les communautés marginalisées ; iii) le personnel enseignant. Les informations recueillies visaient à fournir une compréhension exhaustive des vulnérabilités de la communauté scolaire, notamment les éducateurs et éducatrices, les apprenants et leurs familles, tout en définissant les besoins éducatifs prioritaires de manière participative. En effet, les informations recueillies par ADO allaient de l'inscription au profil de l'étudiant, le nombre et le statut des enseignants, les facteurs de risque dans les écoles et les environs, les raisons de l'abandon scolaire, la réhabilitation des structures et les besoins, ainsi que la perception et la sensibilisation de la communauté à l'importance de l'éducation, les avantages de l'hygiène publique et personnelle, les méthodes de prévention des maladies telles que l'émergence du coronavirus, le besoin de séances de soutien psychologique des enfants. Ces éléments sont tous considérés par ADO comme des informations nécessaires pour planifier une ESU adaptée et suivre les progrès et le renforcement de la résilience.

## Quels défis la pratique/l'initiative relève-t-elle et pourquoi le changement était-il nécessaire ?

Le conflit au Yémen a entraîné la fermeture de plus de 2 500 écoles, dont les deux tiers ont été détruites, 27 % fermées, 7 % utilisées à des fins militaires et plus de deux millions d'enfants sont déscolarisés. Outre les dégâts qui ont directement affecté les écoles, les trois quarts des enseignants au Yémen n'ont pas reçu leur salaire depuis plus de trois ans, ce qui peut menacer l'éducation de 4,5 millions d'enfants yéménites.

Le gouvernorat de Hajjah est l'un des gouvernorats directement touchés par le conflit en cours au Yémen car il est situé sur les lignes de contact entre les deux parties au conflit et bon nombre de ses directions se trouvent dans le cercle du conflit que ses habitants ont confiés à des directions plus sûres, tels que les quartiers Abs et Mustaba.

Dans les zones touchées d'Abs et de Mustaba, on estime que plus de 150 écoles des districts d'Abs ont besoin d'une réhabilitation urgente pour permettre la réintégration et l'apprentissage des enfants, filles et garçons.

## Qu'essayez-vous d'accomplir ? Comment les buts et objectifs sont-ils liés à l'amélioration de l'identification et du suivi des besoins et des obstacles en matière d'éducation dans les contextes de crise et les situations d'urgence ?

L'évaluation réalisée par ADO vise à déterminer les besoins éducatifs des écoles ciblées dans le gouvernorat de Hajjah, districts d'Abs et de Mustaba, en matière d'infrastructures scolaires, d'enseignants et d'étudiants.

Il existe un ensemble de considérations qui ont été définies en consultation avec le Cluster Éducation et la communauté ciblée lors de la conception de l'évaluation, en particulier pour définir les écoles jugées comme étant celles qui présentaient le plus de besoins.

- Distance des zones de conflit
- Proximité des camps de personnes déplacées
- Assiduité des étudiants déplacés
- Densité relative des étudiants dans ces écoles (déplacés - résidents) par rapport aux autres écoles
- Impact attendu de l'intervention fournie par ADO en termes d'augmentation prévisionnelle du nombre d'étudiants
- Obtention d'aides d'autres partenaires
- Besoin de travaux d'entretien des infrastructures
- Taux d'abandon scolaire dans les communautés entourant les écoles

Une fois les six écoles cibles identifiées, l'évaluation a procédé à une définition plus approfondie des besoins programmatiques de chaque école afin d'adapter la prestation de services aux priorités décrites par les répondants. Plus précisément, en consultation directe avec les communautés ciblées, ADO a enquêté sur les critères suivants :

- Type de travaux de réhabilitation des infrastructures nécessaires aux écoles
- Nombre et catégorie d'élèves dans les écoles ciblées (résidents, personnes déplacées, hommes, femmes et personnes vivant avec un handicap)

- Nombre d'enseignants bénévoles qui ne sont pas inclus dans l'assistance en espèces d'urgence fournie par l'UNICEF à inclure dans les listes de personnes éligibles à l'assistance en espèces
- Nombre d'enseignants à cibler dans le cadre des cours de formation et de distribution des sacs pour les enseignants.
- Nombre de salles de classe réelles pouvant être ajoutées en fonction des besoins existants.
- Perception de l'importance de l'éducation, ainsi que d'autres questions telles que le travail des enfants, le mariage précoce, à travers des discussions de groupe.
- Identifier le niveau de connaissance de la communauté sur l'importance de l'hygiène et son efficacité dans la prévention des maladies infectieuses telles que les maladies gastro-intestinales et l'émergence du coronavirus, la nécessité de séances de soutien psychologique pour les enfants touchés.

### **Votre pratique a-t-elle répondu aux buts et objectifs initiaux ? Quels ont été les principaux résultats ?**

Grâce à la collecte de données à partir des différents outils développés et déployés par l'évaluation, ADO a pu sélectionner six écoles jugées les plus vulnérables. Dans un second temps, l'analyse a été complétée par les perceptions exprimées à travers les groupes de discussion.

Ce faisant, l'évaluation fournit un profil détaillé de chaque école — accompagné d'images et de tableaux analytiques — qui décrit :

1. le nombre de familles résidentes et déplacées
2. la population scolaire actuelle (année scolaire, sexe, handicap, statut de déplacé)
3. le nombre et le statut des éducateurs et éducatrices,
4. les facteurs de risque spécifiques (c'est-à-dire la proximité des camps de déplacés, le taux d'abandon scolaire, la distance moyenne du lieu de résidence),
5. l'état des infrastructures scolaires (structure, installations WASH, espaces récréatifs),
6. les interventions recommandées.

Les informations ont ensuite été partagées avec le Cluster Éducation et le ministère de l'Éducation par le biais de rapports et de consultations systématiques.

### **Quelles parties prenantes ont été impliquées ? Comment vous êtes-vous assuré que leur implication était participative et collaborative ?**

ADO s'est systématiquement coordonné avec les principales parties prenantes institutionnelles, internationales et locales, y compris le Ministère de l'Éducation, NRC, ESD et le Cluster Éducation. Cela a permis à ADO de s'appuyer sur les structures existantes et les mécanismes de coordination.

ADO veille à ce que l'autorité de sécurité locale soit un acteur principal depuis le début et tout au long du déploiement de l'évaluation. À la suite de leur participation au processus, les équipes d'évaluation ont obtenu des permis de circulation qui leur ont permis de se rendre dans les districts ciblés pour effectuer les visites de suivi et de supervision sur le terrain. En collaboration avec le Conseil suprême de gestion et de coordination des affaires humanitaires et de la coopération internationale (autorité Houthi) (SCAMSHA) et le ministère de l'Éducation (ME), ADO a effectué le suivi post-distribution pour mesurer et assurer la qualité du service.

En outre, grâce à la collaboration avec le bureau de district du ME, ADO a pu joindre et inclure les éducateurs et éducatrices dans le processus, comprenant ainsi leur point de vue et assurant leur participation à la définition et à la mise en œuvre des actions recommandées.

### **Comment la pratique a-t-elle interagi avec les systèmes d'information sur l'éducation institutionnelle dans le contexte et comment a-t-elle pu les renforcer ?**

Grâce à la consultation et à la participation du ministère de l'Éducation au niveau du district et du gouvernorat à toutes les phases de l'évaluation, et sous la direction du sous-cluster éducation nationale, ADO a révisé et adapté l'outil de supervision et de suivi des écoles du ministère de l'Éducation pour s'assurer que cet outil comprend des composants de l'approche ESU. Lors de sa soumission, cet outil révisé était en cours de finalisation et de validation.

### **Quels défis et obstacles avez-vous rencontrés et de quelle façon avez-vous modifié votre approche afin de les surmonter ?**

L'évaluation a coïncidé avec le déclenchement de la pandémie de la COVID-19, avec pour conséquence les défis suivants :

- L'incapacité de mettre en œuvre rapidement le processus d'enquête sur le terrain pour la restauration, l'entretien et les données enseignant et étudiant en raison de la fermeture de toutes les installations gouvernementales et du couvre-feu relatif imposé. ADO a surmonté ce défi en se référant aux comités communautaires et en établissant un centre d'appels pour les dirigeants communautaires et les enseignants.
- L'incapacité de mettre pleinement en œuvre le plan d'entretien comme initialement envisagé. Pour surmonter cela, les membres des comités communautaires ont été divisés et des efforts de sensibilisation porte-à-porte ont été menés pour informer les ménages et assurer leur participation à l'exercice.
- Les activités de sensibilisation prévues auprès des communautés ont dû être limitées en raison des mesures de distanciation sociale imposées. Pour surmonter ce défi, la sensibilisation porte-à-porte a été privilégiée.

### **Quel a été l'apprentissage clé de votre pratique? Si vous deviez le refaire, qu'est-ce que vous changeriez ? Quels conseils donneriez-vous pour aider une autre organisation confrontée à des défis similaires ?**

- Assurer une coordination étroite avec les autorités locales, les dirigeants communautaires et les représentants communautaires afin de faciliter l'identification et l'évaluation des besoins, ainsi que l'appropriation des interventions recommandées et des résultats obtenus.
- Pendant les phases de conception et de déploiement de l'évaluation, il est conseillé d'assurer la diversité des autorités locales pour renforcer le soutien au projet, notamment la coordination avec les représentants de la communauté.
- Renforcer la participation communautaire, en développant la capacité des comités de gestion de l'établissement scolaire, des associations des parents-enseignants (APE) et des comités/conseils

d'étudiants dans les domaines du leadership et de la promotion de la participation pleine et authentique du personnel scolaire, des parents et des enfants aux mécanismes de gouvernance scolaire.

#### **Données probantes soumises**

- Rapport d'évaluation