



Cuaderno de Actividades

TEKOMBOEAPO IVIPORETA REGUA CONVIVIENDO EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA



Cartilla de apoyo a la formación de maestros para la reducción de la vulnerabilidad frente a la sequía en el Chaco boliviano



Ayuda Humanitaria
y Protección Civil

La presente cartilla de actividades, forma parte del Kit educativo denominado “Tekomboeapo iviporeta regua/ Conviviendo en armonía con la naturaleza” elaborada por el componente de fortalecimiento de la gestión educativa para la promoción de acciones de adaptación frente a la sequía en el Chaco boliviano. Está desarrollado para apoyar el proceso de educación formal como material de apoyo para el trabajo de maestros en la incorporación de la Reducción de Riesgos de Desastres a la currícula educativa.

Forma parte del Proyecto Geñoï: “Incrementando la resiliencia local a la sequía, en base de estrategias exitosas, para proteger y fortalecer los medios de vida tradicionales y las condiciones de seguridad alimentaria de las familias vulnerables en el Chaco boliviano” ejecutado por Acción contra el Hambre, CARE, COOPI, Ayuda en Acción, FAO y el Centro AGUA en los años 2011-2012.

El proyecto, financiado por la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea – ECHO, desarrolla soluciones integrales y sostenibles frente a la sequía en el Chaco boliviano a partir de la participación de actores involucrados en la mitigación de la sequía y la recuperación de experiencias exitosas existentes relativas al manejo sostenible de los recursos naturales a nivel local.

ACTIVIDADES / Tekomboeapo iviporeta regua / Conviviendo en armonía con la naturaleza

Cartilla de apoyo a la formación de maestros para la reducción de la vulnerabilidad frente a la sequía en el Chaco boliviano
© 2012 - Acción contra el Hambre (ACF-E) – Misión Paraguay – Bolivia

Elaboración: Franz Alberto Troche Araujo (Consultor ACF-E/Ayuda en Acción)

Edición:

Dante Illanes V. (ACF-E)
Helen Grimaldos (Ayuda en Acción)
Ana Claudia Alí (ACF-E)
Claudia Rodrigo (ACF-E)
María José Montero (ACF-E)
Marcelo Alvarez (ACF-E)

Diseño y diagramación: Franz Troche/José Pablo Negrete Pesoa

Adaptación de diseño: Periscopio SRL

Primera Edición: Septiembre de 2012.



El Proyecto Geñoï toma su nombre de la palabra guaraní Geñii, Geñoï o Jeñii que significa germinar. Ante las diferentes formas de escritura del guaraní en la zona, se optó por respetar la palabra Geñoï.

ADVERTENCIA:

Este documento refleja exclusivamente las opiniones, ideas y criterios técnicos de sus autores y/o de la organización responsable del mismo, y no representa en ningún caso la postura oficial de ECHO con respecto a los temas contenidos en su interior.

Destacar por último que se permite y alienta la libre reproducción y divulgación del presente documento por cualquier medio, con la sola condición de que su uso sea sin ánimo de lucro.

CONTENIDO

Actividad 1 Módulo 1	
¿Debemos conocer la naturaleza para poder entenderla?.....	1
Actividad 2 Módulo 1	
¿Qué importancia tiene comprender el Ciclo del Agua para mi familia y mi Comunidad?.....	3
Actividad 3 Módulo 1	
¿Cómo evito las enfermedades que se producen por el uso de agua turbia o contaminada?.....	4
Actividad 4 Módulo 1	
El diálogo del ser humano con la Naturaleza.....	5
Actividad 5 Módulo 2	
¿Utilizo las plantas medicinales de la región del Chaco boliviano?.....	7
Actividad 6 Módulo 2	
¿La flojera nos puede poner en peligro?.....	8
Actividad 7 Módulo 2	
“Comunidad Preparada” ¿La naturaleza puede sorprenderme?.....	10
Actividad 8 Módulo 3	
Los animales también nos alertan ante la ocurrencia de una emergencia?.....	11
Actividad 9 Módulo 3	
¿Puedo saber qué va a ocurrir escuchando a las aves?.....	14
Actividad 10 Módulo 3	
“Crucigramas de Alto Riesgo”.....	17



QUERIDO/A ESTUDIANTE:

En el presente texto encontrarás una gran variedad de actividades que te guiarán en tu aprendizaje.

Se utiliza conjuntamente con el texto de contenidos y nos sirve para entender mejor la teoría y las explicaciones del profesor/a.

Podrás encontrar en su interior, tanto dinámicas, paseos, juegos y otros que te gustará mucho ponerlos en marcha.

Gracias a la contribución de muchos maestros/as del Chaco Boliviano, se han podido realizar estos ejercicios prácticos que te permitirán divertirse aprendiendo

¡Mucha Suerte!



ACTIVIDAD 1

El Mono y El Pez

Un bello día, un mono está pasando por las cercanías de una laguna, y desde arriba del árbol mira hacia abajo y ve un pequeño pez, el pez está nadando y moviendo la colita de un lado al otro, entonces desde donde está el mono, le apena la situación del pez y de ahí concluye que el pez mueve su colita, seguro de que esta con frío y no tiene como salir para calentarse.

Entonces el mono con tal de sacar al pez de esa situación hace todo un esfuerzo hasta que lo consigue, al sacar el pez del agua, el mismo entonces contento por tener salvado al pez. Luego que está el pez en tierra el mono agarra unas hojas y lo envuelve y lo deja para que se caliente y se va feliz de la vida, saltando de árbol en árbol.

Pasa el tiempo y el mono regresa a ver al pez y el mismo está muerto, entonces el mono apenado concluye que había llegado muy tarde y que el pez había estado mucho tiempo en el agua y por eso se había muerto.

¿Debemos conocer la naturaleza para poder entenderla?



Analicemos la lectura con las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué el mono sacó al pez del Agua?
- b) En nuestra cultura ¿Qué significa ayudar?
- c) ¿Por qué pensó el mono que el pez corría el Riesgo de Morir?
- d) ¿Qué significa Peligro y Riesgo?
- e) ¿Por qué pensó el mono que el pez se había muerto de frío?
- f) ¿Desconocía el mono que el pez no podía vivir fuera del agua?





ACTIVIDAD 2

¿Qué importancia tiene comprender el Ciclo del Agua para mi familia y mi Comunidad?

Materiales

- Agua (para cada grupo)
- Hielo (para cada grupo)
- Insumos para Hervir el Agua (uno para todos)
- Papel o preferentemente Vidrio para captar la condensación durante el hervor.
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. Formamos grupos de 4 o 5 personas.
2. Sigo atentamente las instrucciones del profesor.
3. El profesor va a hacerme preguntas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Por qué el agua se congela?

En las alturas el aire es más frío y el agua que evapora, allá arriba se vuelve hielo.

b) ¿Por qué se derrite el hielo?

Puede ser porque hace calor.

c) ¿Por qué el agua hierve?

El fuego hace que el agua se ponga muy caliente hasta evaporarse.

d) ¿Dónde se va el agua cuando se calienta?

Sube muy alto.

e) ¿Qué relación tienen los Estados del Agua con la Sequía?

Sólido, líquido y gaseoso.

f) ¿Consecuencias de la Sequía para la comunidad?

Sin agua las plantas, los animales y las personas no pueden vivir.

g) ¿Qué relación tienen los Estados del Agua con las Heladas?

El frío no permite que las plantas absorban líquido por sus raíces ya que está congelado.

h) ¿Consecuencias de las Heladas para la comunidad?

Las personas y los animales se enferman



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿Por qué se dice que el planeta Tierra es Azul?
- ¿Qué son los estados del agua Sólido, Líquido y Gaseoso?
- ¿Qué es la condensación del agua?
- ¿Qué relación existe entre Agua y Monte?



ACTIVIDAD 3

¿Cómo evito las enfermedades que se producen por el uso de agua turbia o contaminada?

Materiales

- 2 recipientes transparentes etiquetados (L=limpio, T=turbio)
- Guantes o algún otro aditamento para manipular elementos contaminados.
- Jabón (manos), detergente (utensilios)
- Agua bebible
- Un cuchillo. Plato y tenedores para cada estudiante
- Verdura para preparar una ensalada que pueda consumirse en aula.
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. Con mis compañeros de curso nos iremos de paseo.
2. Visitaré lugares contaminados y practicaré los hábitos de limpieza. Luego comeremos una rica ensalada.
3. Debo seguir atentamente las instrucciones del profesor.
4. El profesor va a hacerme preguntas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Cómo llega el agua hasta nosotros?

Recordemos un poco el ciclo del agua.

b) ¿Cuándo se dice que el agua está contaminada?

Puede ser porque está turbia.

c) ¿Qué otras formas de contaminación conozco?

Los animales que mueren cerca al paso del agua pueden contaminarla.

d) ¿Qué es un microorganismo y cómo llega a mi y a mi familia?

Es un microbio que está en la comida mal lavada.

e) ¿Qué hago para tomar y consumir los alimentos?

Lavo bien las verduras.

f) ¿Cuál es la forma correcta de practicar los hábitos de higiene?

Lavándome las manos y limpiando bien las uñas.



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿Cuáles son los Microbios más comunes?
- ¿Qué me puede doler si tomo agua contaminada?
- ¿Qué enfermedades puedo tener?
- ¿Cómo podría enfermarse toda la comunidad por los insectos?



ACTIVIDAD 4

El diálogo del ser humano con la Naturaleza

Materiales

- Necesitaré un Disfraz (construiré mi disfraz con material reciclado)
- Un Guion de Actuación
- Insumos para la representación
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. Como la actividad es actuar en una obra de teatro, pido al profesor interpretar un personaje del guion.
2. Sigo atentamente las instrucciones del profesor.
3. El profesor va a hacerme preguntas en relación a las malas prácticas agrícolas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Qué otras malas prácticas realiza el ser humano que dañan el suelo?

Utiliza pesticidas, fertilizantes y otros productos químicos.

b) ¿Qué otros personajes pueden intervenir en la dramatización?

Pueden intervenir las vacas que se comen los arbolitos más pequeños pensando que es pasto.

c) Levanten la mano...¿Quiénes pueden representar a esos otros personajes?

Mejor escojo rápido un personaje antes que el profesor me designe uno.



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿Tengo que aprenderme el guion o puedo improvisar mi actuación?
- ¿Qué aprenderemos de esta actividad?
- ¿Por qué es importante que actuemos frente a los demás?
- ¿Puedo hacerme ayudar en mi casa con la construcción de mi disfraz?

GUIÓN DRAMÁTICO

Participantes:

Planta: Arbolitos de un metro de alto.

Mbiriyuka: Campesino que quiere ampliar su siembra

Burro: Animal de carga del campesino

Paloma: Ave que mira la conversación y luego interviene

Dramatización:

Escena: El campesino se encuentra cortando plantas. En esa tarea se acerca a un grupo de arbolitos que están creciendo libremente, en ese momento escucha un reclamo...

Planta: Mbiryuka, ya no nos cortes tanto porque nos vas a exterminar

Mbiriyuka: Ah, como creen ustedes que van a vivir en vano, yo quiero que el suelo esté limpio para sembrar y los voy a utilizar para mi cerco.

Planta: ¿No sabes que tus animales viven de nosotros y ustedes también?

Mbiriyuka: Pero solamente para eso sirven ustedes.

Planta: No es así, ahora aprende.

Nosotros purificamos el aire y producimos la lluvia para que ustedes vivan tranquilos.

Burro: Es cierto, Mbiryuka, ellos nos dan de comer. Si los terminas de cortar, entonces nosotros no tendremos comida y nos moriremos. Nosotros somos los dueños de las plantas, porque cuando comemos las vamos sembrando por donde pasamos.

Paloma: Nosotros también sembramos las plantas en el suelo y abonamos el suelo.

Mbiriyuka: Ah, es cierto, recién me estoy dando cuenta como nos ayudamos todos en esta tierra.

Planta: Así es, si todos nos ayudamos mutuamente, viviremos en paz.

Mbiriyuka: Así es como nos ayudamos. Ahora aprendamos a utilizar las cosas adecuadamente para que no desaparezcan.





ACTIVIDAD 5

¿Utilizo las plantas medicinales de la región del Chaco boliviano?

Materiales

- Utensilios para manipular y mostrar los beneficios de las plantas medicinales
- Cuaderno y lápiz para tomar apuntes
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. Con mis compañeros de curso nos iremos de paseo.
2. Visitaré lugares donde se encuentren las plantas medicinales que utilizaron por mucho tiempo nuestros antepasados y que son propias de nuestra región del Chaco boliviano.
3. Debo seguir atentamente las instrucciones del profesor.
4. El profesor va a hacerme preguntas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Qué plantas medicinales tiene la región del Chaco boliviano?

Por ejemplo el Eucalipto

b) ¿Para qué sirven y cómo se utilizan las plantas medicinales?

El vapor del eucalipto cuando se hierve sirve para aliviar la tos y el resfrío

c) ¿Qué otras plantas medicinales conocen mis padres y abuelos?

Preguntaré en mi casa acerca de otras plantas para exponerlas en clase.

d) **¿Por qué debo saber acerca de las plantas medicinales?**

A veces, cuando no hay un médico cerca o un centro de salud, puedo utilizar las plantas medicinales que conozco para aliviar algunos dolores o enfermedades hasta que pueda obtener ayuda o hasta que pueda ser atendido en un centro de salud.



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿La Tusca o Sirao es una planta medicinal?
- ¿Cómo se utiliza el Algarrobo y para qué enfermedades sirve?
- ¿Qué plantas me ayudan cuando tengo dolor de estómago?
- ¿Qué es una Infusión?



ACTIVIDAD 6

La Guajojó

Se cuenta que **Guajojó** era una mujer muy mimada por sus padres tanto la querían que no la dejaban hacer nada, por eso resultó ser la mujer más floja de la familia. Cuando se hizo mujer se casó con un hombre muy valiente que se llamaba **Guajaji** y la **Guajojó** que así se llamaba nunca tuvo ni la más mínima intención de prepararle alimento a su compañero.

Tiempos pasan, la **Guajojó** nunca cambió de actitud y siguió sin trabajar ni ayudar en casa. El pobre **Guajaji** cansado del comportamiento de su mujer, decidió deshacerse de ella.

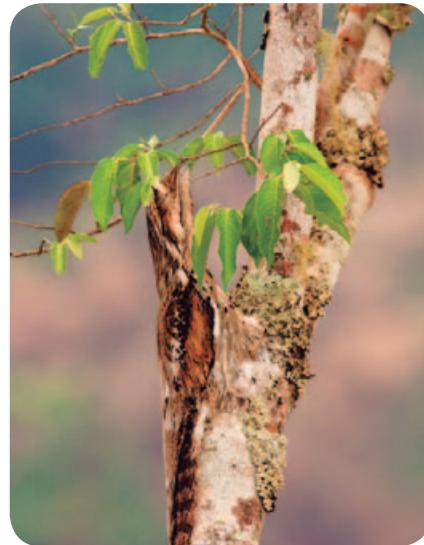
Un día el hombre se preparó como para ir al campo a buscar miel y la llevó también a su mujer. Caminaron desde la madrugada hasta el medio día; la idea de **Guajaji** era que su mujer se cansara para dejarla engañada y así fue: La **Guajojó** se cansó mucho y pidió a su marido que descansaran un poco, muy pronto la mujer se quedó profundamente dormida y esto fue aprovechado por **Guajaji** para alejarse de ella.

Cuando la **Guajojó** despertó ya **Guajaji** estaba muy lejos, ella desesperada comenzó a seguirle como pudo pero le fue imposible alcanzarlo, pues la noche le impedía seguir adelante. La **Guajojó** por temor a ser devorada por las fieras del bosque se subió a un árbol y desde arriba empezó a gritar llamando a su marido: ¡**Guajaji!**... ¡**Guajaji!**... ¡**Guajaji!**... ¡**Guajajiji!**... A medida que gritaba iba convirtiéndose en un ave.

Mientras tanto **Guajaji** remordido por su conciencia y arrepentido por haber engañado y abandonado a su mujer, le pidió al buen Dios que lo convirtiera en un árbol seco. Así hasta el día de hoy la **Guajojó** y **Guajaji** viven juntos.

La **Guajojó** sigue con su grito lastimero llamando a su marido ¡**Guajajajiji!**... ¡**Guajajajiji!**... y **Guajaji** junto a su mujer convertido en un árbol seco.

¿La flojera nos puede poner en peligro?





ACTIVIDAD 7

“COMUNIDAD PREPARADA”

¿La naturaleza puede sorprenderme?

Hay que estar preparado para el cambio climático

Materiales

- 9 vasos de plástico transparente
- Una Venda
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. En esta oportunidad jugaremos con los compañeros un Juego denominado “**Comunidad Preparada**”.
2. Debo seguir atentamente las instrucciones del profesor.
3. Luego del juego, el profesor va a hacerme preguntas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Qué ocurre cuando una comunidad no presta atención al cambio climático?

Es sorprendida muchas veces con desastres.

b) La naturaleza cambia en función del tiempo
¿Para qué debemos aprender de los cambios climáticos y de las estaciones del año?

Para ser una Comunidad Preparada

c) ¿Qué amenaza nuestros recursos naturales?

La sequía puede amenazar nuestras reservas de agua.

d) ¿Cómo puedo ser parte de una comunidad en Alerta?

Observando permanentemente e informando de los cambios que he percibido.



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿Qué sucede cuando una comunidad ha perdido sus recursos naturales?
- ¿Qué es la Vulnerabilidad y por qué la venda es una vulnerabilidad para la comunidad?
- ¿Debemos confiar en nuestros instintos y en los indicadores de la naturaleza para poder prever algunos desastres naturales?
- ¿Qué significa Adaptación?



ACTIVIDAD 8

La Misión del Zorzal

Nuestros abuelos decían: Antiguamente cuando la tierra no había sido bautizada, las aves, los animales también eran personas. Vivía en esa época el **zorzal el Ipaye** que hace llover, el **halcón** el que oficiaba de corregidor la **chaisita** y el **mauri** estos dos últimos peones y además brujos que atajan la lluvia.

En esa parte donde vivían estos personajes **había sido castigado por el Dios Padre con una gran sequía**, había mucha hambruna y la gente comenzaba a preguntarse:... **¿por qué no llueve?**; entonces el halcón convoca a una gran reunión en la que se hicieron presentes todos los animales y aves.

Con las palabras oficiales del halcón comienza la reunión, él mismo indica que se había visto obligado a convocar a una gran asamblea para aclarar la situación de **la sequía que azotaba a la comunidad**.

Algunos animales opinaban que solo hablara el cóndor blanco jefe máximo de los voladores, otros decían solamente que hable el tigre, otros opinaban que sean los Ipayes, el Choncho y el Benteveo; a toda esta discusión pide la palabra el loro manifestando que, por algo es una Gran Asamblea y **todos los asistentes tienen el derecho a opinar**. Esta sabia opinión del loro fue aceptada por los asambleístas y de esta manera se llevó a cabo la reunión

El zorzal dijo que solo el Dios Eterno puede solucionar el problema y él se haría responsable

de interceder ante la presencia de Dios para abogar por la humanidad, también la pediría que aclare quien cometió pecado para que el pueblo sea castigado por la sequía. También se dio sentencia a si mismo si no cumplía con su misión y estaría dispuesto a cargar con la pena máxima impuesto por la gran asamblea.

Así, el zorzal empezó con la difícil misión hacia el infinito donde se encuentra el Dios eterno, la misión duró seis meses; por fin llegó al trono del gran Dios el cual con todo su esplendor recibe al enviado especial de la gran asamblea quien expone el motivo de su presencia ante él.

El gran Dios después de escuchar atentamente el ruego del zorzal le dice: ¡Tu ruego me conmueve en gran manera! **el amor se ha enfriado entre ustedes, y existen brujos hechiceros que no dejan llover, atajan la lluvia**, solo ellos quieren comer.

Entonces el zorzal pregunta:....¿Padre eterno, quienes son ellos? responde: ¡son aquellos que ustedes no crearán!, son mauri y chaisita aquellos esclavos quieren que todos ustedes se mueran, porque les tienen envidia; vuelve a la tierra y diles que, tendrán lluvia en abundancia y que ellos decidan qué hacer con los brujos hechiceros. Tu gran misión ha sido cumplida y **desde hoy serás el que hace llover aun a costa de tu propia vida**.

El zorzal se despide y regresa a la tierra como un relámpago, **la gran asamblea se reúne nuevamente para escuchar el informe**; el comisionado informa que tendrán lluvia en abundancia, habrá mucha comida. También dijo que mauri y chaisita son los que atajan la lluvia y que la asamblea decida qué hacer con ellos. También les reveló que Dios le dio el don de hacer llover aun a costa de su propia vida.

Escuchado el informe detallado del zorzal, los asambleístas decidieron la sentencia para los **“ataja lluvia”**. El mauri es condenado a morir en la hoguera; el chaisita sería comido por el halcón y el zorzal es honrado como fiel enviado de los animales ante Dios.

Misión cumplida, **hasta hoy la sentencia persiste**;

- **el mauri** sigue siendo negro por haber sido condenado a morir en la hoguera
- **el chaisita** hasta el día de hoy es perseguido por el halcón
- **y el zorzal** si no llueve se mata colgándose en una palquita de los árboles para morir asfixiado.

¿Los animales también nos alertan ante la ocurrencia de una emergencia?



Analicemos la lectura con las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál fue la principal razón para que se reúnan los animales?
- b) ¿Los animales se encontraban bien organizados?
- c) ¿Es importante la opinión de todos los miembros?
- d) ¿Qué significa “el amor se ha enfriado en ustedes”?
- e) ¿Las personas que hacen daño a la naturaleza, serán como “los ataja lluvias”?
- f) ¿Fue importante pedir ayuda para resolver el problema de la sequía?





ACTIVIDAD 9

¿Puedo saber qué va a ocurrir escuchando a las aves?

Materiales

- Grabadora de sonido
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. Con mis compañeros de curso nos iremos de paseo.
2. Visitaré lugares donde se encuentren las aves que nos anuncian y previenen. Reconoceré a las aves que por mucho tiempo guiaron a nuestros antepasados y que son propias de nuestra región del Chaco Boliviano.
3. Debo seguir atentamente las instrucciones del profesor.
4. El profesor va a hacerme preguntas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Qué Aves tiene la región del Chaco Boliviano?

Están el Tero, la Perdiz. Preguntaré en casa que otras aves hay por aquí.

b) ¿Qué características tienen estas aves?

El Tero parece que viste un chaleco negro y que tuviese un peinado en punta hacia atrás.

c) ¿Qué nos anuncian estas aves?

Por ejemplo cuando el Tero canta anuncia va a llover.

d) ¿Por qué debo saber acerca de las aves de la región?

Hay que estar alertas y observando siempre los cambios en la naturaleza. A veces cuando estamos incomunicados no podemos saber qué clima tendremos mañana. Entonces debemos escuchar y ver a las aves, ellas nos pueden contar cómo estará el clima.



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿Qué es un Bioindicador?
- ¿Puedo creer en los anuncios de las aves?
- ¿Qué debo hacer para contribuir a la conservación de las aves?

LAS AVES

“...habitantes del monte y mensajeras de noticias...”

El canto de cada ave tiene su correspondiente **significado para nuestra cultura**. Estos significados nacen de los relatos de los abuelos, los padres o ancianos. Son experiencias que se originaron cuando salían a cazar o a trabajar al chaco.

El estar de día o de noche ya sea en el monte o a orillas de un río, eran los momentos en los que estos mensajes de las aves eran transmitidos al ser humano. Muchas veces estos mensajes le han servido al hombre para protegerse o conocer la ocurrencia de muchas cosas con anticipación.

A continuación veamos cómo cada especie de ave del Chaco Boliviano, ya sea en su canto o movimiento, nos avisa qué ocurrirá.

1. El Pato Siriri Negro: cuando pasa de norte a sur, anuncia tormenta, lluvia, llovizna y cuando pasa de este a oeste, o a la inversa, sólo anuncia que va estar nublado. Cuando está nublado o llovizna y pasa cantando de sur a norte, es seguro que se despejará.

2. El Tero: Cuando baja y comienza a cantar anuncia que habrá una creciente de lluvia. Ya cuando está lloviendo anuncia que se despejará si vuela aleteando como si fuera a los saltos.

3. El Chocha o Chochito: casi no aparece durante el tiempo de primavera y verano. Cuando aparece con vuelo de sube y baja, anuncia que va a comenzar a hacer frío.



1



2



3

4. El Zorzal: cuando canta anuncia la madurez de los frutos del monte.

5. El Crispín: cuando canta anuncia la madurez y abundancia del chañar.



4



5



6



7

6. El Carancho: cuando este pájaro, canta posado en el suelo y en bandada, anuncia que va ocurrir una creciente de lluvia.

7. La Perdiz: Cuando canta con la cabeza levantada o mirando hacia arriba anuncia que va a llover.

▶ ACTIVIDAD 10

“CRUCIGRAMAS DE ALTO RIESGO”

Materiales

- Pizarra
- Marcadores
- Crucigrama
- Papeles de Preguntas
- Otros adicionales que se encuentren disponibles

¿Cómo realizamos la actividad?

1. En esta oportunidad jugaremos con los compañeros un Juego denominado “Crucigrama de Alto Riesgo”. Competiremos sanamente entre grupos.
2. Debo seguir atentamente las instrucciones del profesor.
3. Luego del juego, el profesor va a hacerme preguntas y tengo que estar preparado para resolverlas.

¿Qué me preguntará el profesor?

Algunas ideas:

a) ¿Qué representan las Fases de la Gestión de Riesgo?

Son las etapas que pasa la comunidad para Administrar el Riesgo, es decir, para controlarlo.

b) ¿Por qué debo conocer los significados de las palabras técnicas de Gestión de Riesgo?

Para poder entender muchas otras capacitaciones, documentos, comunicados, anuncios y demás elementos de comunicación que hay en la comunidad. Conociendo esta información puedo prepararme para lo que pueda ocurrir.



PREGÚNTALE AL PROFESOR

Elige alguna pregunta, te sorprenderá la respuesta del profesor:

- ¿Por qué debemos saber Gestión de Riesgo?
- ¿Debo enseñar en mi casa lo que aprendo en estas clases?
- ¿Dónde encuentro más información acerca de esto?



LO QUE DEBO RECORDAR

A series of horizontal dashed lines for writing.



LO QUE DEBO RECORDAR

A series of horizontal dashed lines for writing.



LO QUE DEBO RECORDAR

A series of horizontal dashed lines for writing.

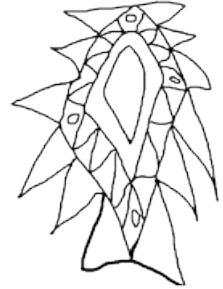


Financia:



Ayuda Humanitaria
y Protección Civil

Apoya:



Ejecuta:

