



ACCELERATED EDUCATION  
WORKING GROUP

# COVID-19: Des voies pour renouer avec l'école : Conseils pour condenser un programme scolaire

Aôut 2020

Citation recommandée: Groupe de travail sur l'éducation accélérée (AEWG) (2020). COVID-19 : Des voies pour renouer avec l'école : Conseils pour condenser un programme scolaire

Pour plus d'informations, veuillez contacter Martha Hewison:  
[hewison@unhcr.org](mailto:hewison@unhcr.org)

# COVID-19 DES VOIES POUR RENOUER AVEC L'ÉCOLE : Conseils pour condenser un programme scolaire

## Introduction

Avec la pandémie de COVID-19, les systèmes éducatifs du monde entier se sont retrouvés confrontés à un ensemble de nouveaux défis. Fin avril 2020, la fermeture des écoles dans 188 pays touchait 90% des élèves dans le monde. Bien que diverses approches d'enseignement à distance aient été rapidement mises en place, il y a eu peu de temps pour planifier un enseignement de qualité, un accès équitable, la rétroaction aux apprenants ou l'évaluation. Cela a entraîné une perte de temps d'enseignement, les apprenants des communautés marginalisées et rurales se retrouvant touchés de manière disproportionnée.

Les systèmes éducatifs sont maintenant contraints d'élaborer des plans d'intervention en réaction à la pandémie qui répondent à des besoins éducatifs complexes. Ils doivent s'attaquer à l'impact du temps d'enseignement perdu, tout en veillant à ce que les élèves continuent d'acquérir les compétences qui correspondent à leur niveau scolaire. Ils doivent prendre en compte les nouvelles mesures de santé et de sécurité, ainsi que les besoins socio-émotionnels des apprenants et des enseignants. Et ils doivent le faire dans le contexte d'une année scolaire à venir qui est susceptible d'inclure des perturbations dans l'enseignement, telles que la réduction du temps passé en classe, le recours à l'enseignement à distance pour compléter ou remplacer l'enseignement en présentiel et des fermetures d'écoles imprévisibles. Un programme scolaire condensé peut être l'un des éléments de la réponse que les systèmes éducatifs adoptent pour satisfaire ces besoins.

**Un programme condensé aide les apprenants à acquérir des connaissances et des compétences clés dans un laps de temps réduit pouvant inclure un enseignement en présentiel discontinu.** Un programme condensé bien organisé aide les enseignants à enseigner plus efficacement en cas de perturbations et d'interruptions au cours de l'année scolaire. Bien qu'un programme condensé ne soit pas une stratégie autonome pour remédier à la perte de temps d'enseignement et d'apprentissage, il peut être un élément important de la réponse globale dans l'enseignement lorsque les pays mettent en œuvre des programmes de rattrapage nationaux ou des possibilités non formelles, telles que l'éducation accélérée.

## But

L'objectif de ce document est d'aider les ministères de l'Éducation, les administrations locales, les concepteurs de programmes scolaires et les partenaires chargés de leur mise en œuvre à élaborer un programme scolaire condensé pour l'enseignement primaire ou à accompagner les professionnels de l'enseignement pour le faire.<sup>1</sup> Les principales idées et les outils de planification évoqués dans ce document ne sont pas destinés à être contraignants, mais plutôt à fournir un aperçu général des meilleures pratiques qui peuvent éclairer les décisions destinées à condenser un programme scolaire de manière à répondre au mieux aux besoins des apprenants et des enseignants en fonction de leur contexte.

Début avril, plus de

**1,6 MILLIARD**

d'élèves avaient quitté les bancs de l'école

Pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, une

**GÉNÉRATION ENTIERE**

a vu tous ses cours perturbés.

Mais même avant le coronavirus

**258 MILLIONS**

d'enfants n'étaient pas scolarisés<sup>2</sup>.

## Un programme scolaire condensé

se concentre sur la lecture et l'écriture, les mathématiques, les capacités de réflexion et la résolution de problèmes. Il peut également inclure des concepts essentiels d'autres matières.

Les ministères de l'éducation peuvent décider de réduire le temps d'enseignement dans des matières telles que les sciences sociales, les matières scientifiques, la santé et l'enseignement religieux, ou d'éliminer complètement certaines d'entre elles pendant la durée de la réponse à la pandémie.

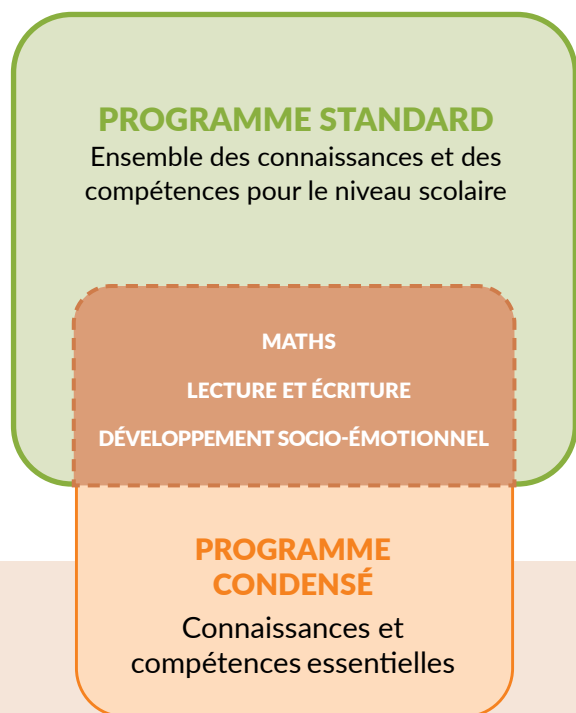


Pour plus d'informations sur les possibilités d'enseignement en réponse à la COVID-19, voir l'[Arbre de décision COVID-19 de l'AEWG](#).

1. Veuillez noter que lorsque nous parlons de ministère de l'Éducation, nous faisons référence à l'autorité compétente en matière d'éducation dans un contexte donné. L'AEWG reconnaît que le nom d'une telle autorité peut différer selon les contextes.

2. Save the Children, juillet 2020: [Save Our Education: Protect every child's right to learn in the COVID-19 response and recovery](#)

## Condenser un programme scolaire : vue d'ensemble



### Qu'est-ce qu'un programme scolaire condensé?

Un programme scolaire condensé **identifie et cartographie les connaissances et compétences** les plus importantes dont les apprenants ont besoin pour pouvoir acquérir les aptitudes d'un niveau scolaire dans un laps de temps plus court. Pour créer un programme condensé, un programme standard est délibérément modifié pour se concentrer sur les connaissances et compétences essentielles en lecture et écriture et en mathématiques, y compris les capacités de réflexion et la résolution de problèmes.

Dans l'idéal, le développement socio-émotionnel constitue également une partie importante d'un programme condensé.

**Un programme condensé met l'accent sur les connaissances et les compétences essentielles en lecture et écriture et en mathématiques, et comprend le développement socio-émotionnel.**

### Comment un programme scolaire condensé aide-t-il les apprenants aussi bien à rattraper les contenus manqués qu'à continuer à avancer avec les contenus spécifiques à un niveau scolaire ?

Un programme condensé n'enseigne pas toutes les matières plus rapidement. Il centre plutôt l'enseignement et les activités pédagogiques sur les « acquis prioritaires ».

Les acquis prioritaires décrivent des compétences et des connaissances essentielles transférables dans plusieurs matières : lecture, écriture, mathématiques, pensée critique et résolution de problèmes.

Les acquis prioritaires donnent aux apprenants les outils dont ils ont besoin pour leur futur auto-apprentissage.

Dans un programme condensé, les acquis prioritaires sont renforcés en les appliquant délibérément à diverses tâches d'apprentissage et en les combinant avec des concepts clés d'autres matières. Cette focalisation sur les acquis prioritaires prépare les apprenants à l'année scolaire suivante et les empêche de prendre davantage de retard.

TD'ordinaire, les enseignants sont confrontés au problème de devoir répondre aux besoins d'apprenants dont les capacités et les niveaux d'apprentissage sont différents. L'impact de la pandémie sur l'enseignement ne fera qu'accroître ce problème. Les enseignants seront débordés par l'enseignement d'un programme standard tout en essayant de remédier à la perte de temps d'enseignement, et, par conséquent, les écarts d'apprentissage vont augmenter, en particulier pour les apprenants les plus vulnérables.





## Que sont les acquis d'apprentissage ?

L'expression « acquis d'apprentissage » est utilisée de différentes manières selon les pays. Dans le présent document, un acquis d'apprentissage décrit ce que les apprenants devraient savoir et être capables de faire après un certain nombre d'heures de cours. Selon la terminologie utilisée dans le programme scolaire standard d'un pays, il peut être équivalent à une compétence ou à un objectif. Un acquis d'apprentissage est plus large que l'objectif d'apprentissage d'un seul cours, mais plus spécifique qu'un objectif d'apprentissage de fin de cours, de fin de trimestre ou de semestre ou de fin d'année scolaire.

## Quels sont les acquis prioritaires ?

Les acquis prioritaires sont des objectifs d'apprentissage complets et complexes qui décrivent les connaissances et compétences essentielles que les apprenants doivent acquérir à un niveau scolaire spécifique. Ils comprennent des connaissances et des compétences que les apprenants peuvent utiliser dans plusieurs matières et qui les préparent à réussir au niveau scolaire suivant.



## Il existe deux façons d'établir un acquis prioritaire :

**1. Un acquis prioritaire peut être sélectionné dans le programme standard.** Le programme standard est passé en revue. Les acquis d'apprentissage existants qui concernent l'application de compétences et de connaissances essentielles sont identifiés comme des acquis prioritaires.

*Exemple : les mathématiques en 3e année.* L'acquis prioritaire est un acquis d'apprentissage existant qui représente l'application de compétences et de connaissances. Afin d'additionner et de soustraire des nombres inférieurs ou égaux à 1000, les apprenants doivent appliquer ce qu'ils savent sur la lecture et l'écriture de ces nombres et la position de leurs chiffres.

Sujet	Acquis d'apprentissage du programme scolaire standard	Acquis prioritaire
Nombres entiers	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.</li><li>2. Comprendre la position des chiffres dans le nombre.</li><li>3. <b>Utiliser la position des chiffres pour ajouter et soustraire les nombres inférieurs ou égaux à 1000.</b></li></ol>	<b>Utiliser la position des chiffres pour ajouter et soustraire les nombres inférieurs ou égaux à 1000.</b>

**2. Un acquis prioritaire peut être élaboré en synthétisant des acquis d'apprentissage du programme scolaire standard.** Il peut y avoir des cas dans lesquels un acquis prioritaire ne figure pas dans le programme standard. Il est alors possible d'élaborer un acquis prioritaire en synthétisant les acquis d'apprentissage existants. L'acquis prioritaire qui en résulte décrit l'application des compétences et des connaissances essentielles.

*Exemple : la lecture en 2e année.* L'acquis prioritaire est une synthèse des acquis d'apprentissage existants. Afin de pouvoir montrer qu'ils comprennent bien les détails les plus importants d'une histoire ainsi que son message principal, les apprenants doivent appliquer ce qu'ils savent sur les éléments de l'histoire, comme les personnages, le lieu et les événements.

Sujet	Acquis d'apprentissage du programme scolaire standard	Acquis prioritaire
Compréhension écrite	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Répondre correctement aux questions sur des histoires.</li><li>2. Identifier les personnages, le lieu et les événements d'une histoire.</li><li>3. Utiliser les éléments d'une histoire pour approfondir sa compréhension.</li></ol>	<b>Montrer que les détails les plus importants d'une histoire et son message principal ou sa morale ont été compris.</b>

## Condenser un programme scolaire : principes de base de la conception

Les principes de base qui guident la conception d'un programme scolaire standard sont également pertinents pour la conception d'un programme condensé. Tout comme un programme standard, un programme condensé doit être construit sur un cadre qui soit basé sur les acquis, cohérent, compréhensible, pertinent, bienveillant et inclusif.

Dans le contexte d'un programme scolaire condensé, les principes de base devraient être utilisés pour centrer l'enseignement sur les acquis prioritaires et aider tous les apprenants à les obtenir. Les considérations particulières pour élaborer un programme condensé en réponse à la COVID-19 sont présentées ci-dessous.

PRINCIPE DE CONCEPTION	PROGRAMME STANDARD	PROGRAMME CONDENSÉ
<b>Inclusif</b>	Les pratiques, la pédagogie et le matériel tiennent compte du genre et incluent tous les apprenants, y compris les filles, les apprenants issus de communautés marginalisées et les apprenants handicapés.	
<b>Basé sur les acquis</b>	Les acquis d'apprentissage décrivent tout ce que les apprenants devraient savoir et être capables de faire au cours d'une année scolaire. Tous les acquis ont une importance égale dans le programme.	<b>Nombre limité d'acquis prioritaires, avec un accent sur la lecture et l'écriture, les mathématiques, les capacités de réflexion et la résolution de problèmes. Les acquis prioritaires concernent les connaissances, les compétences et les attitudes que les apprenants peuvent utiliser dans plusieurs matières.</b>
<b>Cohérent</b>	Les objectifs du cours et les expériences d'apprentissage sont logiquement ordonnés pour développer les connaissances et les compétences d'un niveau scolaire spécifique.	<b>Les objectifs du cours concernent à la fois les compétences du niveau scolaire et les principales compétences préalables. Les expériences du cours sont ordonnées de manière logique pour aider à obtenir les acquis prioritaires et inclure des cours qui enseignent directement les connaissances et compétences préalables.</b>
<b>Compréhensible</b>	Les activités pédagogiques, les tâches cognitives, le langage, le matériel et le rythme sont adaptés au développement.	<b>Le rythme laisse suffisamment de temps aux apprenants pour maîtriser les compétences fondamentales en lecture et écriture, mathématiques et pensée critique. Des décisions sont prises concernant la réduction du temps d'enseignement pour les autres matières et/ou leur intégration dans la lecture et l'écriture ou les mathématiques, le cas échéant.</b>
<b>Pertinent</b>	Les modèles de cours incluent des exemples de pratiques et de matériels pédagogiques qui motivent les apprenants et les font participer activement.	<b>Les modèles de cours incluent des exemples de pratiques et de matériels pédagogiques qui motivent les apprenants et les font participer activement dans les situations de distanciation physique et d'enseignement à distance.</b>
<b>Bienveillant</b>	Les expériences d'apprentissage devraient porter sur le bien-être physique, social et émotionnel des apprenants.	<b>Le développement socio-émotionnel fait partie intégrante du programme. Le bien-être des apprenants est pris en compte par des structures et des stratégies qui les aident à faire face spécifiquement aux traumatismes et aux perturbations causés par la pandémie.</b>

# Condenser un programme scolaire : conseils pour la planification

**1. Utilisez des critères clairs pour établir les acquis prioritaires.** Il est important d'utiliser des critères cohérents et clairs pour établir les acquis prioritaires et pour communiquer ces acquis prioritaires et critères aux professionnels de l'éducation. Les professionnels de l'éducation peuvent utiliser les mêmes critères que ceux qui ont servi à établir les acquis prioritaires pour éclairer leurs choix pédagogiques.

Les trois principaux critères pour les acquis prioritaires sont les suivants :



## UTILITÉ POUR LA VIE QUOTIDIENNE

Les acquis prioritaires devraient se concentrer sur les connaissances et les compétences dont les apprenants auront besoin tout au long de leur vie.

**Exemples:** la compréhension écrite, l'écriture, les mathématiques et la pensée critique sont des compétences durables dont les apprenants auront besoin tout au long de leur vie.



## UTILITÉ POUR LES AUTRES MATIÈRES

Les acquis prioritaires devraient se concentrer sur les connaissances et les compétences qui peuvent être utilisées dans plusieurs matières.

**Exemples:** comprendre les textes informatifs et identifier les informations importantes aide les apprenants dans les matières scientifiques et en sciences sociales, ainsi qu'en langues. La création de graphiques et l'interprétation de données aident les apprenants dans les matières scientifiques et en sciences sociales, ainsi qu'en mathématiques. Analyser le sens d'une question ou d'un problème et y répondre sont des compétences qui peuvent être appliquées à n'importe quelle matière.



## UTILITÉ POUR LA SCOLARITÉ

Les acquis prioritaires devraient se concentrer sur les connaissances et les compétences dont les apprenants ont besoin pour réussir au niveau d'enseignement suivant et réussir les examens requis. **Exemples:**

les apprenants doivent comprendre la soustraction et savoir soustraire pour apprendre à poser une division. Les apprenants doivent apprendre à écrire un paragraphe bien organisé afin d'apprendre à rédiger un essai structuré.

Les connaissances et les compétences les plus susceptibles d'apparaître dans les examens obligatoires au niveau national devraient également être prises en compte dans les acquis prioritaires.

**2. Déterminez une séquence pédagogique qui concentre l'enseignement sur l'obtention des acquis prioritaires et comprend la révision des connaissances et des compétences préalables.** Les cours doivent être ordonnés de sorte que chaque expérience d'apprentissage puisse s'appuyer sur la précédente. En outre, les compétences clés de l'année scolaire précédente, en particulier celles enseignées à distance lorsque les écoles étaient fermées, doivent être incluses dans la séquence pédagogique. Il est important que les compétences préalables qui sous-tendent les acquis prioritaires soient révisées au moment du programme où elles sont nécessaires. Il n'est pas efficace d'essayer de toutes les aborder avant ou pendant le premier trimestre ou semestre.

**Exemple : les mathématiques en 3e année.**

**Acquis prioritaire : utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner et soustraire les nombres inférieurs ou égaux à 1000**

Acquis d'apprentissage et objectifs du programme scolaire de 3<sup>e</sup> année

1. Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.
2. Comprendre la position des chiffres dans les nombres inférieurs ou égaux à 1000.
3. Utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner et soustraire les nombres inférieurs ou égaux à 1000.

Compétences préalables du programme scolaire de 2<sup>e</sup> année.

1. Lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.
2. Comprendre la position des chiffres dans les nombres inférieurs ou égaux à 1000.
3. Utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner et soustraire les nombres inférieurs ou égaux à 100.

### Exemple de séquence pédagogique

1. **Réviser :** lire et écrire les nombres jusqu'à 100. Réviser la signification de la position des chiffres dans le nombre et identifier la position des chiffres dans les nombres inférieurs ou égaux à 100.
  2. **Apprendre :** lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.
  3. **Apprendre :** comprendre la position des chiffres dans les nombres inférieurs ou égaux à 1000.
  4. **Réviser :** utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner sans regrouper dans les nombres inférieurs ou égaux à 100.
  5. **Apprendre :** utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner et soustraire sans regrouper les nombres inférieurs ou égaux à 1000.
- etc...

**3. Élaborez un guide sur le rythme à suivre qui comprend le nombre de cours suggéré pour chaque partie de la séquence pédagogique.** Un guide général sur le rythme à suivre devrait être élaboré pour s'assurer que les enseignants aident les apprenants à avancer dans le programme à un rythme stimulant mais pas pesant. Les études montrent que l'école a un impact plus négatif sur les jeunes apprenants lorsque l'enseignement s'arrête ou ralentit, et que ceux-ci ont du mal à acquérir des compétences de base par l'enseignement à distance. Par conséquent, même dans un programme scolaire condensé, il est important de consacrer suffisamment de temps aux compétences fondamentales et habiletés de base en lecture et en écriture, y compris le décodage et la compréhension écrite, ainsi qu'aux compétences fondamentales en calcul, y compris la numération, l'exécution des opérations de base et la résolution de problèmes.

*Exemple : séquence et rythme des cours d'un programme condensé*

Acquis prioritaire : utiliser la position des chiffres pour additionner et soustraire les nombres inférieurs ou égaux à 1000 Temps d'enseignement total estimé : 18-20 jours	
Séquence pédagogique suggérée	Rythme suggéré
1. <b>Réviser:</b> lire et écrire les nombres jusqu'à 100. Réviser la signification de la position des chiffres dans le nombre et identifier la position des chiffres dans les nombres inférieurs ou égaux à 100.	1 cours
2. <b>Apprendre :</b> lire et écrire les nombres jusqu'à 1000.	1-2 leçons
3. <b>Apprendre :</b> comprendre la position des chiffres dans les nombres inférieurs ou égaux à 1000.	2 leçons
4. <b>Revise:</b> utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner sans regrouper dans les nombres inférieurs ou égaux à 100 (y compris dans les problèmes).	1 leçon
5. <b>Apprendre :</b> utiliser la position des chiffres dans le nombre pour additionner sans regrouper dans les nombres inférieurs ou égaux à 1000 (y compris dans les problèmes).	2 leçons
etc...	

**4. Intégrez dans le programme condensé des activités de développement socio-émotionnel pour assurer le bien-être des enseignants et des apprenants.** Afin d'enseigner et d'apprendre efficacement, les enseignants et les apprenants doivent se sentir en sécurité, connectés et soutenus. Les activités de développement socio-émotionnel aident les enseignants et les apprenants à faire face au stress et à l'incertitude de la vie pendant la pandémie. Le développement socio-émotionnel peut être enseigné par un enseignement autonome des compétences, ou bien des pratiques de développement socio-émotionnel peuvent être incorporées à l'enseignement tout au long de la journée. C'est une partie importante de l'apprentissage en présentiel et à distance. Les ressources ci-dessous offrent des idées pratiques qui peuvent être rapidement déployées dans des environnements d'enseignement en présentiel, à distance ou mixte.

**Ressources pour la planification du développement socio-émotionnel dans l'enseignement**

- <https://casel.org/resources-covid/>  
Ressources gratuites sur le développement socio-émotionnel pour soutenir l'enseignement en présentiel et à distance élaborées par The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) pour aider les enseignants et éducateurs, les parents et les apprenants.

- <https://mgiep.unesco.org/covid>  
Large éventail de ressources sur le développement socio-émotionnel organisées par l'UNESCO-MGIEP pour aider les enseignants et éducateurs, les parents et les apprenants.

<https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/pages/kernels-of-practice-for-sel-low-cost-low-burden-strategies.aspx>

Résumé téléchargeable gratuitement de la Wallace Foundation décrivant des stratégies à faible coût et à faible charge qui peuvent être enseignées rapidement.

**5. Créez des exemples de plans de cours qui montrent des pratiques pédagogiques inclusives et motivantes qui peuvent être utilisées dans des contextes d'enseignement en présentiel avec distanciation physique et à distance.** Les exigences en matière de santé et de sécurité pour l'enseignement en présentiel peuvent rendre certaines formes d'enseignement centrées sur l'apprenant, telles que le travail de groupe et le travail en binômes, peu pratiques voire dangereuses. Les enseignants auront besoin d'autres stratégies pour impliquer les apprenants que ce soit en présentiel ou à distance. Ces stratégies peuvent inclure la discussion en classe virtuelle ou avec distanciation physique, le choix de l'apprenant dans des tâches telles que l'écriture ou l'apprentissage par projet, ainsi qu'un processus interactif de rétroaction sur les progrès de l'apprentissage. Les professionnels peuvent être en mesure d'apporter leur contribution et de partager d'autres idées qui aident les enseignants à s'appuyer sur des méthodes allant au-delà de l'enseignement de type cours magistral.

