

Informe de abogacía

# Cerrando la brecha: Fortalecimiento de la base de evidencias para la educación con perspectiva de género en situaciones de emergencia



Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés) es una red abierta y global de representantes de organizaciones no gubernamentales, organismos de las Naciones Unidas, organismos donantes, gobiernos e instituciones académicas que colaboran para garantizar el derecho a una educación de calidad y segura para todas las personas afectadas por la crisis. Para más información, por favor visite <https://inee.org/es>.

**Publicado por:**

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE)  
c/o Comité Internacional de Rescate  
122 East 42nd Street, planta 12  
Nueva York, NY 10168  
Estados Unidos

INEE © 2022

**Licencia:**

Este documento posee una licencia Attribution-ShareAlike 4.0 de Creative Commons. Se atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).



**Sugerencia de cita bibliográfica:**

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2022). *Cerrando la brecha: Fortalecimiento de la base de evidencias para la educación con perspectiva de género en situaciones de emergencia*. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/recursos/cerrando-la-brecha-fortalecimiento-de-la-base-de-evidencias-para-la-educacion-con>

**Imagen de portada:**

Uganda, 2018. A Oberstadt, IRC

**Agradecimientos:**

Este informe fue escrito por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de INEE, y Sumbal Bashir, Consultora de Género, en colaboración con el Equipo de tareas sobre Género de la INEE. Nos gustaría dar las gracias al Equipo de tareas sobre Género de la INEE y a otras personas que han ofrecido su tiempo y experiencia para desarrollar este informe.

La INEE agradece el apoyo financiero prestado para este informe por Global Affairs Canada.

El proceso de elaboración fue dirigido por Lauren Gerken, Coordinadora de Género de la INEE.

La edición de textos fue realizada por Dody Riggs.

2D Studio realizó el diseño.

Esta traducción se realizó en colaboración con Traductores sin Fronteras y la INEE.

# 1. INTRODUCCIÓN

El impacto y la experiencia en situaciones de emergencia son radicalmente distintas para mujeres y niñas que para hombres y niños. Enfrentan diferentes amenazas y riesgos, y tienen diferentes respuestas y mecanismos de adaptación para lidiar con los efectos de la crisis. Comprender estas dinámicas y abordarlas en las políticas y programas educativos es fundamental para asegurar el acceso a una educación segura y de calidad para todos y todas.

En 2018, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), como co-coordinadora del Equipo de Tareas sobre Género (GTT, por sus siglas en inglés), realizó un mapeo del conocimiento sobre género y educación en entornos de conflicto y crisis.<sup>1</sup> El mapeo identificó las principales brechas, así como las oportunidades para contribuir al creciente conjunto de evidencias sobre la programación de la educación en emergencias (EeE) con perspectiva de género. También se puso de manifiesto la clara necesidad de intensificar los esfuerzos de colaboración y el intercambio de conocimientos sobre género y educación en situaciones de conflicto y crisis entre los actores de todo el mundo en los ámbitos de la equidad de género, la educación, la protección, y el agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés).

El GTT de la INEE ha elaborado este informe en respuesta a los llamamientos mundiales para obtener más y mejores datos y evidencias sobre la EeE con perspectiva de género, y para aprovechar el mapeo realizado en 2018. El informe también se basa en las conclusiones de las ediciones de 2021 y 2022 del informe *Mind the Gap* (cuidado con la brecha) sobre el estado de la educación de las niñas en situaciones de emergencia, así como en las consultas con expertos en educación y género, incluyendo al GTT de la INEE y al Grupo de Referencia sobre la EeE de las Niñas.

Los **objetivos** de este informe son los siguientes:

- Destacar las principales brechas en la base de datos sobre género y EeE
- Proporcionar orientación estratégica y contenido temático para las nuevas iniciativas de investigación centradas en el género y la EeE
- Promover la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los principales actores que trabajan en materia de género y EeE

---

<sup>1</sup> Las búsquedas de la literatura sobre género y EeE fueron realizadas a través, sitios web, y bibliotecas de recursos pertinentes mediante el uso de un muestreo de bola de nieve y rastreo de citas. Este informe está limitado a la literatura en inglés publicada entre 2004 y 2018. Dado que el mapeo se centraba principalmente en la identificación de brechas y oportunidades para el intercambio de conocimientos, la búsqueda se centró en revisiones sistemáticas y otras fuentes de datos categorizados y cotejados, más que en estudios primarios.

## 2. PÚBLICO OBJETIVO Y USO

Este informe está destinado a ser utilizado por cualquier persona que participe en el fortalecimiento de la base de evidencias sobre la EeE con perspectiva de género, incluyendo académicos/as, profesionales, gobiernos, donantes y muchos más.

El informe puede ser utilizado de muchas formas, entre ellas las siguientes:

- Identificar áreas de prioridad sobre investigación y/o preguntas para abordar
- Identificar oportunidades de colaboración sobre áreas de investigación específicas o preguntas de investigación
- Identificar oportunidades de metaevaluación de las iniciativas con perspectiva de género
- Identificar áreas prioritarias de investigación para financiar
- Abogar por un seguimiento, una evaluación y prácticas de investigación que tengan en cuenta las cuestiones de género



Image Credit: Gaza Strip. 2017 (c) Wissam Nassar

# 3. EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

## 3.1 PROGRESOS

En la última década, se han logrado importantes avances en la consecución de la paridad de género en la educación, en la mejora del acceso a la educación de las poblaciones afectadas por las crisis y en el aumento de la disponibilidad de datos desagregados por sexo y edad sobre la EeE (INEE, 2021). Hay disponibilidad de nuevas fuentes de información para la educación de niñas, incluyendo [HerAtlas](#) (UNESCO), la [Base de Datos sobre Desigualdad Mundial](#) (UNESCO y el Informe de Seguimiento de la Educación Global), el [Índice de Políticas Educativas para Niñas](#) (Centro para el Desarrollo Global), y [EduView](#) (UNICEF). Se tomaron medidas adicionales para consolidar las investigaciones emergentes y la evidencia sobre género y EeE a través de centros de recursos como el [Evidence for Gender and Education Resource \(Recursos sobre la igualdad de género y la educación\)](#), el [UNGEI Knowledge Hub \(centro de conocimiento de UNGEI\)](#), la [Colección de Recursos sobre Género de la INEE](#), y el [área prioritaria sobre equidad](#) de la Red de Educación en Conflicto y Crisis de USAID.

Este esfuerzo por proporcionar una EeE con perspectiva de género ha sido impulsado por los compromisos mundiales, como la [Declaración de Charlevoix sobre la Educación de Calidad](#) de 2018 y la [Declaración sobre la Educación de las Niñas](#) de 2021, en la cual los líderes del G7 se comprometieron a apoyar la educación de calidad y la formación de habilidades para las niñas pequeñas, las adolescentes y las mujeres en situaciones de crisis y afectadas por conflictos.

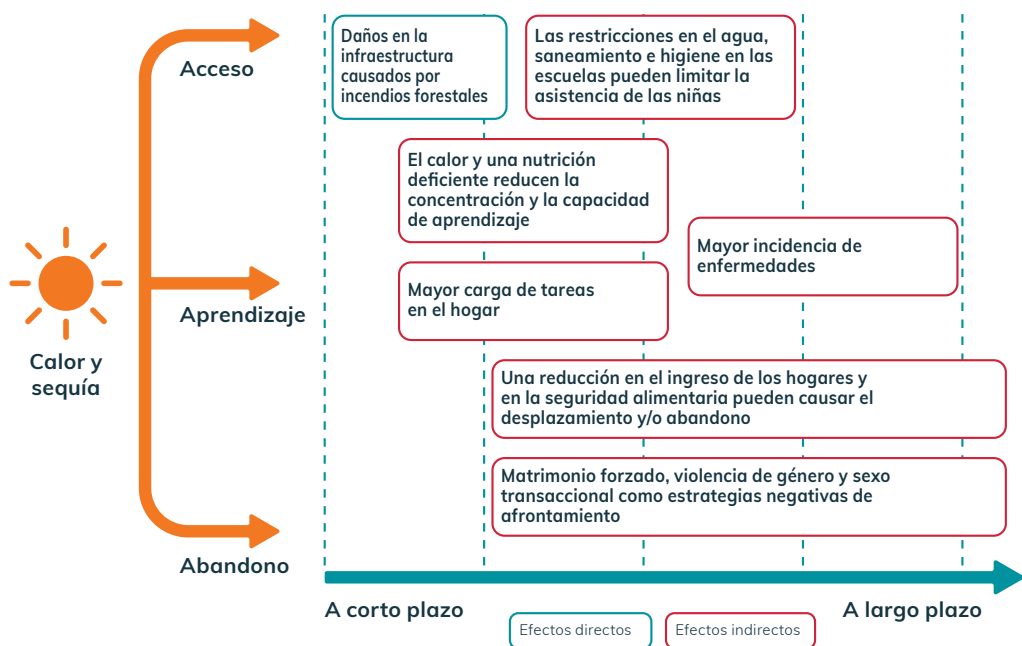
## 3.2 DESIGUALDADES PERSISTENTES

Sin embargo, a pesar de este progreso, todavía existen muchas barreras alarmantes para alcanzar la igualdad de género en la educación. Incluso antes de la pandemia de COVID-19, ya había 69 millones de niñas que se encontraban fuera de la escuela en países afectados por la crisis, y más millones iban a la escuela pero no alcanzaban el mínimo de aprendizaje requerido (INEE, 2021a). La pandemia del COVID-19 ha creado una alteración sin precedentes en la educación, la cual ha impactado desproporcionadamente a mujeres y niñas (UN Women, 2021). Durante los confinamientos, mujeres y niñas perdieron acceso a los servicios esenciales de salud sexual y reproductiva, lo cual aumentó el riesgo de los embarazos tempranos y no deseados (UNFPA, 2020). Las niñas que no van a la escuela también enfrentan un riesgo más alto de matrimonio infantil, violencia de género y sexual, y trabajo infantil,

y han experimentado serias dificultades para acceder a la tecnología y a los recursos de educación a distancia, lo que agravó las brechas educativas (Webb et al., 2021). Según Malala Fund (2020), unas 20 millones de niñas están en riesgo de dejar la escuela permanentemente debido a las alteraciones causadas por el COVID-19. Las niñas con discapacidad están en una situación de desventaja aún mayor, ya que ahora se enfrentan a los nuevos retos de acceder a la educación desde casa.

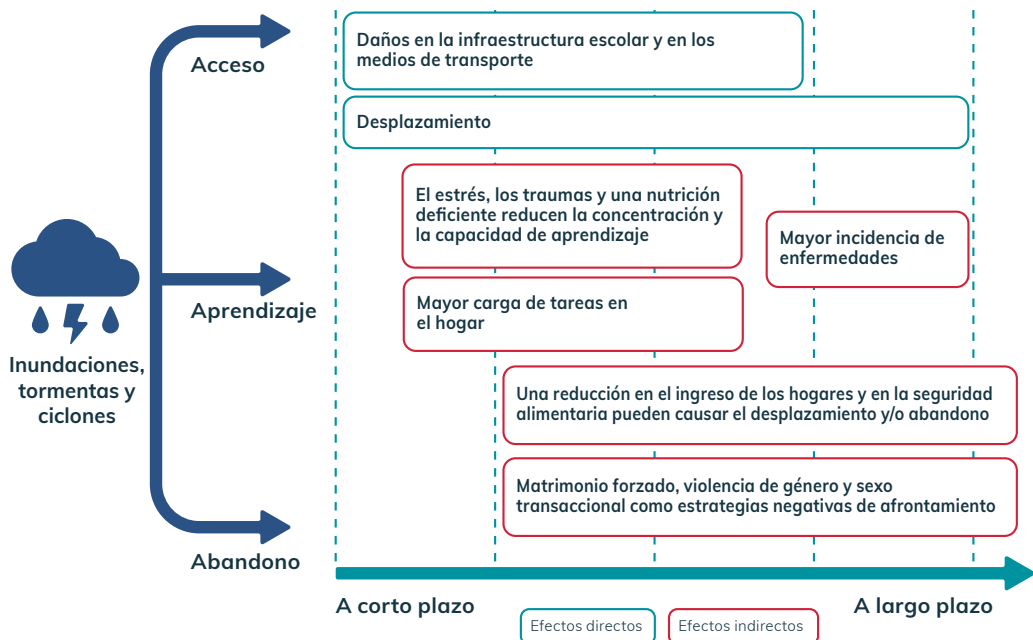
El empeoramiento de la crisis climática también agravará las desigualdades y barreras existentes en la educación de niñas, creando conflicto, desplazamiento, y degradación ambiental, como se resume en los Gráficos 1 y 2 (Sims, 2021; UNESCO, 2020). El Centro de Monitoreo de Desplazamientos Internos (IDMC, 2021) reportó que 30 millones de personas en el mundo fueron recientemente desplazadas en el 2020 debido al clima extremo. Las personas desplazadas que viven en campamentos y asentamientos de tiendas de campaña son especialmente vulnerables a los efectos del cambio climático y corren un mayor riesgo de no recibir educación (Devonald et al., 2020).

**Gráfico 1: Los impactos directos e indirectos del calor y la sequía en la educación de las niñas**



Fuente: Sims, 2021

**Gráfico 2: Los impactos directos e indirectos de las inundaciones, tormentas y ciclones tropicales**



Fuente: Sims, 2021

### 3.3 BRECHAS EN LOS DATOS

A pesar de las mejoras en la recopilación de datos, siguen existiendo importantes brechas, como las siguientes:

- **Interconexión de vulnerabilidades:** Aunque la recopilación y la medición de datos han mejorado en general, en los contextos afectados por la crisis no se dispone de datos sobre educación desagregados por vulnerabilidades que se cruzan con el género, como la edad, la discapacidad, la situación de desplazamiento, la situación socioeconómica, el origen étnico, el idioma, la ubicación geográfica, etc. (INEE, 2021b).
- **Resultados de aprendizaje:** Los datos sobre los resultados de aprendizaje de las niñas son cada vez más fáciles de obtener a nivel de proyecto, pero son menos consistentes a nivel nacional, lo que dificulta el seguimiento de los progresos a gran escala y el desglose por género, situación de desplazamiento, edad y nivel educativo (INEE, 2021b).
- **Seguridad Escolar:** Los sistemas de recopilación de datos están siendo desarrollados a nivel organizacional para medir la violencia en las escuelas,

particularmente la violencia de género, y los ataques en escuelas. Sin embargo, todavía no están lo suficientemente desarrollados como para proporcionar datos comparables sobre la prevalencia de la violencia de género en contextos de crisis y de conflicto (INEE, 2021b).

- **La percepción de las niñas sobre la educación:** Se parte de la base de que todas las niñas consideran de forma innata que la educación formal es valiosa y que el abandono escolar les viene impuesto únicamente por fuerzas externas, como las normas sociales, las políticas discriminatorias, los costos prohibitivos, etc. Sin embargo, hay poca información disponible sobre cómo las niñas perciben sus circunstancias individuales, incluso sus experiencias sobre educación y desplazamiento, sobre qué valor y propósito creen que la educación tiene en sus vidas, y a su sentido de agencia cuándo deciden si asistir o no a la escuela (Buckler et al., 2022).

Teniendo en cuenta estas desigualdades persistentes y crecientes, ahora es más importante que nunca situar el enfoque de género en la vanguardia de la respuesta educativa y garantizar que se dispone de pruebas sólidas que permitan una planificación más eficaz de las crisis actuales y emergentes. Para ello, debemos asegurarnos de que se aborden estas brechas de datos, se cuente con datos de calidad, pertinentes y desagregados por sexo y edad, y se disponga de una sólida capacidad para analizar los datos teniendo en cuenta el género.



## 4. RECOMENDACIONES

Dados los desafíos mencionados anteriormente, el GTT de la INEE recomienda fortalecer la base de evidencias para la EeE con perspectiva de género de las siguientes maneras:

- **Revisar y comparar la evidencia existente:** La evidencia existente sobre las prácticas prometedoras de EeE con perspectiva de género frecuentemente siguen la información de un contexto único, o utilizan evidencias generadas en contextos sin crisis (UNGEI, 2018). Existe gran información sobre “lo que funciona” en la EeE con perspectiva de género, sobre todo a nivel de proyectos y organizaciones, y en gran medida sólo aparece en documentos programáticos “de campo” no publicados. Promover el acceso abierto a esta información y comparar las evidencias entre diversos contextos, incluyendo regiones, partes interesadas, tipos de crisis, etc., presentaría una oportunidad para determinar las tendencias en las prácticas prometedoras y fortalecer la EeE con perspectiva de género. La aparición en los últimos cinco años de hubs o centros de conocimiento sobre género, equidad y EeE representan los primeros pasos hacia la selección y la promoción de un mayor acceso público interagencial a la información sobre género, equidad y EeE
- **Financiar y fomentar las asociaciones de investigación entre sectores y actores:** Dar prioridad a la investigación intersectorial, así como a las asociaciones de investigación entre instituciones y organizaciones internacionales, organizaciones nacionales e investigadores individuales basados en contextos afectados por la crisis, ayudará a proporcionar una imagen más holística de las vidas y experiencias educativas de las mujeres y las niñas.<sup>2</sup>
- **Generar nueva evidencia:** La relación entre género, educación, y conflictos/crisis es compleja, y varía según los contextos. Se necesitan estudios más precisos y centrados en el género para comprender plenamente cómo afectan los conflictos y las crisis a la equidad de género y a la educación, y qué implicaciones tiene esto para la política y la práctica. También hay una necesidad de estudios más sistemáticos y sólidos que puedan ser comparados a través de intervenciones/ programas y regiones. Esto incluye evaluaciones de impacto, seguimiento de costes y análisis de rentabilidad, investigación de acción participativa y evaluaciones de programas e intervenciones que apoyan la EeE de las niñas. Una lista no exhaustiva de preguntas de investigación prioritarias para el estudio posterior puede encontrarse a partir de la página 13.
- **Centrarse en las perspectivas de mujeres y niñas afectadas por la crisis:** Niñas y mujeres jóvenes deberían estar involucradas en cada etapa del proceso de investigación, desde la planificación hasta la difusión. También deberían estar involucradas en el desarrollo y reparto de investigaciones que respaldan

<sup>2</sup> El término “intersectorial” se refiere a los sectores de la educación, el bienestar social y la protección de la niñez, la salud, la justicia y las finanzas y la planificación.

sus experiencias. La abogacía basada en la evidencia a todos los niveles debe involucrar a las niñas y a las jóvenes para que puedan hablar de su experiencia vivida y de sus prioridades.

- **Difundir y fomentar la utilización de las evidencias:** Para fomentar la adopción e informar sobre las políticas y las prácticas, hay que asegurarse de que los datos producidos estén disponibles de forma gratuita y se compartan ampliamente con las partes interesadas pertinentes, desde el nivel local hasta el internacional y entre los sectores y actores. Compartir la evidencia en múltiples formatos puede ayudar que se utilice entre las diferentes partes interesadas. Puede tratarse de artículos completos y exhaustivos de revistas o de documentos resumidos más breves, o de pruebas multimedia o multiformato, como infografías, audio y vídeo. Compartir las evidencias de forma coherente y amplia también puede reducir la duplicación de los esfuerzos de investigación y garantizar que los fondos dedicados a la investigación de la EeE se utilicen de forma más eficaz para cubrir las brechas de evidencias.
- **Medir la aceptación y el uso de las evidencias:** La recopilación y el análisis de datos sobre si las partes interesadas utilizan las evidencias disponibles, y cómo lo hacen, son imprescindibles. Los datos sobre la aceptación y el uso de las pruebas ayudan a evaluar los caminos de las evidencias a la política o la práctica, a identificar y mitigar cualquier desconexión, y a informar sobre qué formatos son más eficaces para compartir las mismas.

## 5. CONSIDERACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Las investigaciones con perspectiva de género son una herramienta importante para mejorar la comprensión de las desigualdades de género. Para garantizar que la investigación proporcione recomendaciones que ayuden a lograr resultados medibles en materia de igualdad de género, éste debe estar en primera línea en cada etapa del diseño y la ejecución de la investigación. El GTT de la INEE recomienda considerar la siguiente guía antes de iniciar cualquier investigación, para garantizar que el trabajo tenga en cuenta una perspectiva de género:

- **Recopilar información desagregada por sexo y edad:**<sup>3</sup> Las mujeres y los hombres no son grupos homogéneos, y es importante recopilar información que refleje sus múltiples diferencias. Para comprender holísticamente a estas comunidades y sus tendencias, es importante categorizar la información tanto cómo sea posible junto a otras vulnerabilidades, como la discapacidad, el estado de desplazamiento, el idioma, etc.
- **Ser flexible en cuanto al horario, el lugar y proporcionar apoyo adicional:** Proporcionar transporte gratuito o cuidado de niños/as, por ejemplo, puede permitir que las personas marginadas, como las mujeres, las niñas o las personas con discapacidad, participen en la recopilación de datos y se sientan seguras al hacerlo.
- **Establecer equipos de recopilación de información de géneros mixtos:** En muchos contextos, las mujeres participantes del estudio se sentirían más cómodas compartiendo sus experiencias con mujeres entrevistadoras, especialmente sobre temas sensibles como la violencia de género y la menstruación.
- **Prestar atención a la dinámica grupal:** Al realizar una investigación cualitativa que utiliza enfoques grupales, por ejemplo, prestar atención sobre quién habla y quién no. Algunos participantes pueden no sentirse cómodos hablando abiertamente en grupos grandes o grupos de género mixto. Si este fuese el caso, considere la posibilidad de tener grupos más pequeños o separados por género, o de realizar entrevistas individuales.
- **Asociarse con organizaciones locales y miembros de la comunidad para recopilar y analizar información:** Los actores locales ya están integrados en sus comunidades, están familiarizados con los retos y están bien situados para asesorar sobre el alcance de los participantes, el idioma, la ubicación, etc.

<sup>3</sup> Es importante prestar atención a la potencial identificación de los individuos y de los temas sensibles cuándo recopilamos información desagregada. Aunque se recomienda encarecidamente desglosar los datos por sexo, edad y otros factores, no debe desglosar los datos si existe el riesgo de que al hacerlo se identifiquen sujetos individuales.

- **Realizar un análisis de género completo:** Analizar y comparar información entre género, edad, y otras variables, como discapacidad, estado de desplazamiento, origen étnico, orientación sexual, etc. Estas comparaciones deberían ayudar a identificar desigualdades de acceso a la educación y aprendizaje entre mujeres y hombres. Un análisis más detallado puede mostrar por qué existen estas disparidades de género y ayudar a desarrollar recomendaciones prácticas para abordarlas.
- **Compartir los hallazgos con todas las personas participantes:** Compartir los hallazgos con las participantes femeninas y los participantes masculinos les permite ver cómo está siendo usada su información y permite verificar los resultados y dónde buscar información adicional o de contexto si es necesario. Compartir los hallazgos también puede iniciar una conversación sobre la equidad de género con los participantes que tienen diferentes experiencias y opiniones.

**Para más guía sobre cómo realizar investigaciones con perspectiva de género, por favor consulte los siguientes recursos:**

**EiE-GenKit (INEE, UNGEI, Education Cannot Wait):** Para ayudar a los profesionales a garantizar que cada fase de una intervención de EeE tenga en cuenta las cuestiones de género, el EiE-GenKit ofrece herramientas de uso práctico e inmediato, como listas de comprobación, hojas de consejos y plantillas de evaluación.

**Gender-Based Analysis Plus Research Guide (Gobierno de Canadá):** Esta herramienta analítica se utiliza para evaluar cómo los diferentes grupos de mujeres, hombres, e individuos no binarios podrían experimentar las políticas, programas, e iniciativas.

**Toolkit for Integrating a Gender-Sensitive Approach into Research and Teaching (Caja de herramientas para integrar el enfoque de género en la investigación y la enseñanza) (GARCIA):** Este conjunto de herramientas ayuda a las/los investigadores a integrar la dimensión de género en sus investigaciones y enseñanzas en curso. También pueden utilizarlo al iniciar nuevos proyectos y plan de estudios.

**Toolkit Providing Practical Tips for Conducting Gender-Responsive Data Collection (Caja de herramientas con consejos prácticos para la recogida de datos con perspectiva de género) (Biodiversity International):** Esta caja de herramientas ofrece guías prácticas para las/los investigadores sobre la recopilación de información con perspectiva de género.

**Gender Mainstreaming: A Global Strategy for Achieving Gender Equality and Empowerment of Women and Girls (Una estrategia global para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas) (ONU Mujeres):** Este conjunto de herramientas ofrece orientaciones para la integración de la perspectiva de género en las políticas, los programas y las cuestiones temáticas, tanto a nivel programático como institucional.

# 6. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN PRIORITARIAS

A partir de los resultados del mapeo de 2018 y de las consultas con las partes interesadas en materia de género y educación inclusiva, el GTT de la INEE ha identificado los siguientes temas prioritarios y sus preguntas de investigación sugeridas:

TEMA	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN SUGERIDAS
<b>Temas generales</b>	
<b>Fortalecimiento de los sistemas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son los obstáculos a la hora de planificar, aplicar y supervisar enfoques multisectoriales con equidad de género en contextos de crisis, incluido el sector educativo? ¿Cómo se han mitigado los desafíos y las barreras?</li><li>• ¿Qué estrategias exitosas se han encontrado para fortalecer la equidad de género en los sistemas educativos nacionales, y en la intersección de los sistemas educativos y otros sectores (por ejemplo, la protección de la niñez y el bienestar social, la salud, la justicia, las finanzas y la planificación, etc.) en contextos afectados por crisis? ¿Cuáles son las modalidades de acceso a los programas de EeE?</li><li>• ¿Qué barreras y desafíos institucionales enfrentan las niñas refugiadas para acceder, permanecer y completar los ciclos de educación, en todos los niveles del sistema educativo? ¿Cómo pueden eliminarse estos obstáculos y cómo pueden adaptarse los sistemas educativos para atender las necesidades de las mujeres y las niñas en contextos de crisis y conflicto?</li></ul>
<b>Comunicación, abogacía, y campañas de información</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué impacto tiene la comunicación, la incidencia política y las campañas informativas en la matrícula de las niñas en las escuelas en contextos afectados por crisis?</li><li>• ¿Cómo se define y operativiza la abogacía liderada por las niñas a través de las edades, los niveles del sistema educativo y los contextos geográficos? ¿Qué tipo de iniciativas de incidencia política lideradas por mujeres han sido más efectivas?</li><li>• ¿De qué manera apoyan los actores locales, nacionales e internacionales la abogacía liderada por las niñas para la EeE? ¿Cómo podemos asegurarnos de que estos actores apoyan los esfuerzos de abogacía de las niñas en lugar de dominarlos?</li></ul>

**Resultados de aprendizaje**

- ¿Qué factores influyen en los resultados del aprendizaje de niñas, niños y estudiantes que no encajan en las convenciones de género, en contextos de crisis y conflicto? *Considere factores específicos de ciertas crisis y segmente la información a través de todos los niveles del sistema educativo. Estos factores incluyen las crisis prolongadas, el acceso a soluciones tecnológicas/digitales, locación geográfica, acceso a materiales de juego y aprendizaje, patrones de decisión y acción domésticos, distancia de desplazamiento, distancia de las escuelas cerradas durante las crisis, etc.*
- ¿Cómo se pueden adaptar las medidas de aprendizaje para su uso en contextos de crisis, para satisfacer las necesidades diferentes y específicas de los estudiantes en función del género?

**Vínculos intersectoriales****Agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés)**

- ¿Qué impacto tiene en la igualdad de género las mejoras de WASH en los establecimientos, la educación sobre la gestión de la higiene menstrual (MHM, por sus siglas en inglés), y la distribución de materiales de higiene menstrual en el acceso de las niñas a la educación y los resultados del aprendizaje en los entornos afectados por la crisis?
- ¿Cómo los hombres y niños son incluidos en el programa MHM (por ejemplo, como abogacía, participando en capacitaciones, recibiendo kits higiénicos orientados a los hombres<sup>4</sup>)? ¿Qué efectos tiene en la experiencia educativa de las niñas proveer a los hombres y niños con información sobre MHM?
- ¿Qué impacto tiene proveer habitaciones y recursos para facilitar la lactancia (por ejemplo, extractores de leche, botellas para guardar la leche extraída, etc.) en el acceso y la calidad de educación en niñas?

**Protección, violencia de género basada en la escuela (SRGBV, por sus siglas en inglés)**

- ¿En qué medida existen políticas sobre la violencia sexual y por motivos de género (por ejemplo, códigos de conducta) en la escuela, el centro educativo y/o a nivel nacional? ¿En qué medida son implementados?
- ¿Reciben las escuelas, los proveedores de educación no formal y las partes interesadas a nivel nacional formación sobre las políticas de violencia sexual y de género a nivel nacional y escolar, incluida la forma de aplicar y monitorear las políticas?
- ¿Cuál es el éxito de la reintegración de las personas damnificadas por la violencia sexual y de género en los entornos de aprendizaje? ¿Qué prácticas son tomadas para proteger su bienestar mental y físico?

**Apoyo económico (transferencias en efectivo, programas de alimentación escolar, etc.)**

- ¿Puede aumentarse la demanda de escolarización en contextos de crisis mediante intervenciones de apoyo económico (por ejemplo, transferencias monetarias condicionadas, programas de comidas escolares, etc.)? ¿Qué tipos de intervenciones de apoyo económico son las más efectivas? ¿Cuáles son los beneficios de este apoyo desde la perspectiva de la igualdad de género?
- ¿Cómo pueden los programas de alimentación escolar promover la igualdad de género en la educación? ¿Qué características hacen que las intervenciones de alimentación escolar sean más equitativas desde el punto de vista del género?

4 Los kits de higiene son un componente esencial de la respuesta humanitaria; estos contienen ciertos objetos de higiene y sanitarios, como toallitas menstruales reutilizables, jabón, toallas, etc.

**Construcción de la paz**

- ¿Cómo se relaciona una mayor igualdad de género en los logros educativos con una mayor cohesión social? ¿Cuáles son las implicaciones prácticas para fortalecer los programas de construcción de la paz?
- ¿En qué medida las estrategias de los programas a corto plazo que promueven la educación para la paz con equidad de género promueven cambios en las actitudes, los comportamientos y las oportunidades para los esfuerzos de consolidación de la paz a largo plazo?
- ¿De qué manera puede la educación no formal apoyar los esfuerzos de transformación de las relaciones de género en situaciones de (post)conflicto? ¿Bajo qué condiciones los educadores ayudan a la disrupción transformacional de las normas sociales?
- ¿Cómo han participado las niñas en las iniciativas de construcción de la paz a nivel escolar y comunitario? ¿Cómo las iniciativas de construcción social lideradas por mujeres son recibidas por los líderes escolares y los miembros de la comunidad?

**Crisis sanitarias**

- ¿En qué medida las crisis sanitarias, como las pandemias, afectan de modo diferente al acceso de las niñas y los niños a la educación y a los resultados del aprendizaje?
- ¿Cómo los programas de EeE se involucran con niñas y niños para compartir información y recursos sobre las crisis sanitarias en sus comunidades (por ejemplo, derribando mitos, promoviendo el lavado de manos, distribuyendo mascarillas, etc.)?
- ¿Qué tipos de intervenciones garantizan con éxito la continuidad del aprendizaje con perspectiva de género cuando las escuelas están cerradas debido a crisis sanitarias?

**Crisis climáticas**

- ¿Cómo afecta la crisis climática al acceso de las niñas y los niños a la educación y a los resultados del aprendizaje de manera diferente? ¿Cómo mitiga la educación climática los desafíos de género y promueve la resiliencia frente a las crisis derivadas del cambio climático?
- ¿Hasta qué punto están integradas en los programas de EeE las "competencias verdes" con igualdad de género (por ejemplo, alfabetización digital, conocimientos agrícolas)? En los casos en que estas competencias están integradas, ¿en qué medida suponen una oportunidad para una equidad de género sostenible en la educación, y en todo el ciclo de respuesta humanitaria hasta la recuperación y más allá?
- ¿En qué medida los programas de EeE incluyen oportunidades para que las niñas y los niños participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con el cambio climático en todos los niveles educativos y edades?

## Tipos de educación

**Educación alternativa**

- ¿Cuáles son los resultados a largo plazo de los programas de educación complementaria para niñas y niños en situación de marginación, como la educación comunitaria?
- ¿Qué consideran las mujeres y niñas que necesitan para poder acceder a la educación basada en la comunidad y aprender en estos espacios? ¿Cuáles son sus aspiraciones después de completar un periodo de educación/aprendizaje?
- ¿Cómo difieren los resultados a largo plazo entre las niñas y niños que han estado inscritos en los mismos programas basados en competencias en las mismas escuelas?

**Educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés)**

- ¿Cómo afecta la ECE con perspectiva de género al desarrollo de las construcciones de género de niños/as pequeños/as?
- ¿En qué medida están integradas las prácticas pedagógicas con perspectiva de género en los mecanismos de capacitación, implementación y seguimiento de la educación de la primera infancia en situaciones de crisis?
- ¿Cómo se puede apoyar a educadores de la primera infancia, padres, madres y cuidadores en contextos de crisis de la manera más eficaz para desarrollar la conciencia de género y aplicar enfoques pedagógicos y de cuidado que tengan en cuenta el género? ¿En qué medida estos esfuerzos conducen a prácticas equitativas de género y se integran en los sistemas más allá del ciclo de programas humanitarios y de la respuesta a la crisis?
- ¿Cómo se incluye a los padres, a los cuidadores masculinos y a los miembros de la familia ampliada en la educación sobre los cuidados sensibles al género o con perspectiva de género? ¿Qué intervenciones son las más exitosas para involucrar a estas partes interesadas?

**Educación y formación técnico-profesional (EFTP)**

- ¿Qué habilidades sociales o de subsistencia dicen necesitar las mujeres jóvenes y las niñas? ¿En qué medida los programas de EFTP apoyan a las mujeres y niñas para que desarrollen estas habilidades?
- ¿Cómo promueve la EFTP con perspectiva de género la equidad de género a corto y largo plazo?
- ¿Cómo repercute la inclusión de programas de medios de subsistencia en los programas escolares en la permanencia de las niñas en la escuela secundaria? ¿Qué tipos de intervención han demostrado ser los más efectivos?



**Educación a distancia**

- ¿Qué tipos de intervenciones de educación a distancia llegan con más éxito a las mujeres y niñas en contextos de crisis? ¿Qué recursos dicen necesitar las mujeres y las niñas para dedicarse a tareas de aprendizaje significativas cuando están lejos de los espacios de aprendizaje formal?
- ¿En qué medida consideran las niñas y los niños de los contextos afectados por la crisis que las intervenciones de aprendizaje a distancia durante el cierre de las escuelas por el COVID-19 tuvieron éxito? ¿Qué recomendaciones tiene para hacer que tales intervenciones sean más accesibles y relevantes?
- ¿Qué papel desempeña la comunidad en el apoyo a las niñas y jóvenes que participan en el aprendizaje a distancia?

**Alfabetización digital**

- ¿Qué intervenciones han reducido de forma eficaz la brecha digital para mujeres y niñas afectadas por contextos de crisis?
- ¿Cómo se cruza la brecha digital de género con otras brechas (por ejemplo, la pobreza, la discapacidad, la condición de desplazado, la relación entre el campo y la ciudad) en los contextos afectados por la crisis? ¿Cómo se pueden salvar estas diferencias?
- ¿Qué hemos aprendido del uso de los medios sociales para la enseñanza y el aprendizaje en contextos de crisis durante el cierre de escuelas relacionado con el COVID-19? ¿Qué retos y oportunidades ofrece el uso de plataformas de redes sociales durante el cierre de escuelas en contextos de escasos recursos digitales?

**Contratación de docentes y desarrollo profesional**

- ¿En qué medida el desarrollo profesional docentes sobre la pedagogía con perspectiva de género influye en las prácticas docentes y en el ambiente del aula? ¿En qué medida los resultados de aprendizaje mejoraron para niñas y niños?
- ¿Cómo promueven los servicios y estructuras familiares equitativos en cuanto al género (por ejemplo, el acceso o los incentivos para el cuidado de los niños/as, las salas de lactancia, etc.) el acceso equitativo al desarrollo profesional y la contratación de docentes en contextos de crisis?
- ¿El hecho de tener docentes mujeres y adultos de apoyo del mismo sexo en el aula mejora la retención y los resultados de aprendizaje de las niñas en contextos de crisis? ¿Cómo influye en la prevalencia y la respuesta a la violencia sexual y de género?

**Grupos de apoyo y tutoría entre pares**

- ¿Qué impacto tienen los grupos de tutoría y apoyo entre pares en los entornos educativos en contextos de crisis, especialmente para las niñas cuyas madres han tenido poca o ninguna educación?
- ¿Exponer niñas y niños en contextos afectados por la crisis a modelos relevantes a seguir en las profesiones en la educación y ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (por ejemplo, a través de guías y actividades de consejeros) las incentiva a perseguir un camino en esas carreras? Si es así, ¿qué impacto tiene la disparidad de género en estos ámbitos?

**Apoyo psicosocial (PSS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)**

- ¿En qué medida son equitativas en cuánto al género las intervenciones de apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional? ¿Qué enfoques de PSS y SEL con perspectiva de género son más prometedores?
- ¿En qué se diferencian las intervenciones de apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional en estudiantes y docentes, teniendo en cuenta el género y otros factores, como la edad, el estado de desplazamiento, etc.?

**Poblaciones**

**Personas con discapacidades**

- ¿Qué barreras y desafíos enfrentan las niñas con discapacidad en el acceso, permanencia, y finalización de los ciclos de educación y capacitación en contextos afectados por la crisis?
- ¿Las políticas escolares o nacionales sobre educación inclusiva e infraestructuras educativas accesibles en contextos de crisis tienen en cuenta el género? ¿En qué medida se incluye a las mujeres y niñas con discapacidad en la toma de decisiones sobre iniciativas e infraestructuras educativas inclusivas y accesibles?
- ¿Cómo influye la tecnología de apoyo en el acceso a la educación y en los resultados del aprendizaje de niñas y niños con discapacidad en contextos de crisis?
- ¿Cómo repercute la formación de los docentes en prácticas educativas inclusivas y con perspectiva de género en el acceso a la educación y en los resultados del aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad en contextos de crisis?
- ¿En qué medida los docentes, tutores, y miembros de la comunidad valoran y priorizan la educación para personas con discapacidad, especialmente mujeres y niñas? ¿Los niños, niñas y jóvenes con discapacidad sienten que su educación es valorada por sus padres, tutores, y docentes? ¿Hay una diferencia de género?

**Hombres y masculinidad**

- ¿Cómo influyen las expectativas socioculturales de la masculinidad en el acceso de los niños a la educación, los resultados del aprendizaje y el bienestar en contextos de crisis?
- ¿Cómo influyen las crisis prolongadas en las expectativas sociales y culturales sobre los hombres y los niños? ¿Cómo estas expectativas empeoran o son desafiadas en los entornos educativos?
- ¿Que impacto tienen los programas de masculinidad positiva en el acceso a educación de calidad en niños y niñas a través de los niveles educativos?
- ¿Qué impacto tiene la programación de la masculinidad positiva en el acceso de las niñas y los niños a las oportunidades de cuidado receptivo y PSS/SEL a través de la edad y los niveles de educación?

**Estudiantes embarazadas y estudiantes con hijos/as**

- ¿Qué retos específicos limitan el acceso y la calidad de la educación de las adolescentes embarazadas en contextos de crisis?
- ¿Qué políticas escolares o nacionales existen sobre embarazo y crianza de hijos/as en contextos afectados por la crisis? ¿En qué medida son implementadas en las escuelas? ¿Qué tipos de intervenciones son capaces de reducir las diferencias entre la política y la práctica?
- ¿En qué medida conocen las estudiantes embarazadas y sus docentes las políticas que permiten o impiden que continúen su educación? ¿Qué piensan los/las estudiantes sobre estas políticas, si son conscientes de ellas?
- ¿Afecta la prestación de servicios de guardería en las escuelas y centros de aprendizaje a la capacidad de los padres y las madres para acceder y completar una educación de calidad? ¿Les permite acceder a oportunidades económicas (por ejemplo, programas de transferencia de efectivo, programas de trabajo) que provean oportunidades de educación continua o capacitaciones de alfabetización digital?

**Orientación sexual, identidad de género, y expresión**

- ¿Qué desafíos específicos encuentran las personas lesbianas, bisexuales, transgénero, intersexuales, asexuales, y sin género (LGTBQIA+) en contextos afectados por la crisis que limiten su acceso a la educación de calidad?
- ¿Los estudiantes LGTBQIA+ en contextos afectados por la crisis se sienten seguros, apoyados, y representados dentro y fuera de la escuela? ¿Cómo afecta ello a sus resultados de aprendizaje?
- ¿Qué políticas de apoyo escolar o nacional sobre estudiantes y docentes LGTBQIA+ existen en contextos afectados por la crisis? ¿En qué medida son implementadas estas políticas? ¿Qué tipo de intervenciones logran salvar la brecha entre la política y la práctica?

# REFERENCIAS

- Buckler, A., Chamberlain, L., Mkwanzani, F., Dean, C., & Chigodora, O. (2022). Out-of-school girls' lives in Zimbabwe: What can we learn from a storytelling research approach? *Cambridge Journal of Education*, 52(2), 195-215. DOI: [10.1080/0305764X.2021.1970718](https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1970718)
- Devonald, M., Jones, N., & Yadete, W. (2020). "The first thing that I fear for my future is lack of rain and drought": Climate change and its impacts on adolescent capabilities in low- and middle-income countries. *Gender and Adolescence: Global Evidence*. <https://www.gage.odi.org/wp-content/uploads/2020/12/Climate-change-report-for-web-1.pdf>
- IDMC. (2021). *Global report on internal displacement 2021: Internal displacement in a changing climate*. The Internal Displacement Monitoring Centre. <https://www.internal-displacement.org/global-report/grid2021/>
- INEE. (2021a). *Mind the gap: The state of girls' education in crisis and conflict*. INEE. <https://inee.org/resources/mind-gap-state-girls-education-crisis-and-conflict>
- INEE. (2021b). *Closing the gap: Advancing girls' education in contexts of crisis and conflict*. INEE. <https://inee.org/resources/closing-gap-advancing-girls-education-crisis-and-conflict>
- Malala Fund, Plan International, UNESCO, UNGEI, & UNICEF. (2020). *Building back equal: Girls' back to school guide*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374094>
- Sims, K. (2021). *Education, girls' education and climate change* (K4D Emerging Issues Report 29). Institute of Development Studies. DOI: 10.19088/K4D.2021.044
- UNESCO. (2020). *The impact of climate displacement on the right to education* (Working Papers on Education Policy, 12). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966>

- UNFPA (United Nations Population Fund). (2020). COVID-19: A gender lens. *Protecting sexual and reproductive health and rights, and promoting gender equality*. UNFPA.
- UNGEI (2018). *Gender and Education in Conflict and Crisis Settings: Knowledge Mapping Summary* [Unpublished manuscript].
- UN Women. (2021). Women and girls left behind: Glaring gaps in pandemic responses. UN Women. <https://data.unwomen.org/publications/women-and-girls-left-behind-glaring-gaps-pandemic-responses>
- Webb, D., Barringer, K., Torrance, R., & Mitchell, J. (2021). *Girls' education and edtech: A rapid evidence review*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4737460>



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**