

التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدرسة

كيف نبني بيئة تعزز الراحة النفسية والتعلم عالي الجودة؟

من أجل تعلم شامل عالي الجودة للاجئين والنازحين

جدول الورشة

- ☐ التواصل من جديد
- ☐ نسج الروابط مع طلابك
- ☐ وضع قواعد السلوك في الصف مع طلابك
- ☐ اللعب مع طلابك
- ☐ تسهيل المناقشات مع طلابك عوضاً عن التحكم فيها
- ☐ أخذ استراحات ذهنية مع طلابك
- ☐ اعتن بنفسك (من أجل طلابك!)
- ☐ تأملات ختامية

الوقت المطلوب: 3 دقائق



أهداف هذه الورشة

في نهاية هذا اليوم، ستكون قادرًا على:

1. التعرف على بعض الممارسات وتطبيقها لإنشاء بيئة تعزز التعلم الشامل عالي الجودة
2. فهم الروابط بين الأنشطة المقترحة والراحة النفسية للطلاب وتنمية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لديهم.
3. تحليل أهمية تعزيز الراحة النفسية للمعلمين واقتراح بعض الإجراءات لضمان ذلك.

الوقت المطلوب: 3 دقائق

غرضٌ تستخدمه لتبقي طلابك مهتمين

إذا كان يمكنك استخدام غرض واحد فقط
لجذب انتباه واهتمام طلابك،
ماذا سيكون هذا الغرض؟
لماذا؟



Unplash الصورة من تصوير [فندي](#) من

الوقت اللازم: 5-10 دقائق

كيف نضمن جودة التعلم الشامل؟



© حقوق النشر **PresentationGO.com** - مكتبة قوالب PowerPoint و Google Slides المجانية
أيقونات من **Flaticon** و **the Noun Project**

الوقت اللازم: 5 دقائق ملاحظات للميسر

- اطلب من بعض المشاركين التعليق على التمثيل البياني.
 - تذكر أن الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي ليسا ممارسات متميزة ومنفصلة ولكنها متداخلة.
 - لجميع الطلاب الحق في تنمية كفاءاتهم الاجتماعية والعاطفية التي تضمن لهم صحتهم النفسية والاجتماعية
 - يتيح الدعم النفسي والاجتماعي الكافي للطلاب تطوير كفاءاتهم الاجتماعية والعاطفية وإعدادهم لها
- توفير مساحة يشعر فيها الأطفال بالأمان والفهم والتقدير ضروري للتعلم الشامل، أي الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي، والهدف من ورشة العمل النهائية هذه هو تقديم ممارسات بسيطة تعزز مثل هذه المساحة وتسمح للأطفال بالتطور بشكل شامل

الموارد المستخدمة

تم تطوير هذه الورشة باستخدام مصادر مفتوحة المصدر، منها:

- برنامج المدرّب **Coach** من البنك الدولي: لمساعدة البلدان على تسريع التعلم من خلال تحسين التطوير المهني للمعلمين في الخدمة

<https://www.worldbank.org/en/topic/teachers/brief/coach-helping-countries-accelerate-learning-by-improving-in-service-teacher-professional-development>

<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/268121613971613659/foundational-teaching-skills>

- مجموعة أدوات تدريب معلمي المرحلة الابتدائية في سياقات الأزمات (2016)

<https://inee.org/ar/resources/dlyl-mbady-altlym-almtsar>



تساعد الكفاءات الاجتماعية والعاطفية الطلاب / الأشخاص على إدارة عواطفهم ومعرفة أنفسهم والتفاعل مع الآخرين.

تتكامل هذه الكفاءات مع الكفاءات الأكاديمية المتعلقة بالقدرة على معالجة المعلومات والقدرة على حلّ المشكلات والمثابرة.

ما هي الكفاءات الاجتماعية
والعاطفية الأساسية؟

تظهر الأبحاث أن هذه الكفاءات تزيد فرص الطلاب بالنجاح في المدرسة وتحقيق نتائج أفضل في الحياة.



تذكر دائماً!

أنت مرآة طلابك.

إذا قمت بنفسك بممارسة الكفاءات الاجتماعية والعاطفية يومياً في حياتك، فستتمكن من نقلها جيّداً إلى طلابك ومرافقتهم في تنميتها.

- لا تتردد في الغناء معهم
- لا تتردد في التنقّس بعمق معهم
- شارك مشاعرهم وامنحهم مساحةً آمنة لمشاركة مشاعرهم

الوقت اللازم: 3 دقائق

تواصل مع طلابك





مناقشة جماعية - التواصل مع الطلاب

- ❑ كيف يمكن للعلاقة القوية بين الطالب والمعلم أن تساعد كلاهما؟
- ❑ ماذا تفعل حالياً لبناء علاقات قوية مع طلابك؟
- ❑ ما الذي يساعدك على حفظ أسماء طلابك بسرعة؟
- ❑ لماذا علينا أن نحفظ أسماء الطلاب؟
- ❑ كيف نحفظ أسماء الطلاب في الصفوف المكتظة؟

المصدر: البنك الدولي دليل مهارات التدريس التأسيسية

الوقت اللازم: 10 دقائق

ملاحظات للميسر

اشرح هدف المناقشات الجماعية وشكل مجموعات صغيرة أو يسّر المناقشة مع الجميع:

على حد تعبير البنك الدولي، فإن بناء الروابط مع الطلاب كفاءة أساسية من كفاءات المعلم الجيد.

ماذا تعني بناء الروابط؟

إنه التعرف على طلابك كأفراد - من هم وماذا يحبون، وهذا

مهم بالنسبة لهم ويساعد في تعزيز وتحسين تعلمهم.

س 1. كيف يمكن لعلاقة قوية بين الطالب والمعلم أن تساعد كلا من الطالب والمعلم؟

أمثلة على الإجابات:

تساعد الطلاب على الشعور بالارتياح،

يصبح الطلاب قادرين على التعبير عما يحتاجون إليه،

يتصرف الطلاب بشكل أفضل

يستمتع المعلم أكثر بالتعليم

عندما درس الباحثون العلاقات بين الطلاب والمعلمين، اكتشفوا أن العلاقة القوية تساعد الطلاب على:

الانخراط في النشاطات المدرسية،

المواظبة أكثر على الحضور،

الحصول على نتائج أفضل،

أن يكونوا أقل صخباً في الصف

الحد من خطر التسرب من المدرسة

كما اكتشف الباحثون أن المعلمين الذين ينشؤون علاقات أقوى مع الطلاب يشعرون بتوتر أقل ويستمتعون أكثر في الفصل الدراسي/الصف.

نظرًا لأننا نعلم أن العلاقات مفيدة جدًا للطلاب ولنا كمعلمين، فنحن نريد تخصيص الوقت والجهد لبناء تلك العلاقات.

السؤال 2. ماذا تفعل حالياً لبناء علاقات قوية مع طلابك؟

أمثلة على الإجابات: التحدث معهم، تعلم أسمائهم، التعرف على أهاليهم، بينتهم، المزاح معهم، التأكد دائماً من أنهم بخير

التعرف على أسماء الطلاب هو ممارسة أساسية لدعم بناء العلاقات مع الطلاب.

السؤال 3. ما الذي يساعدك على حفظ أسماء طلابك بسرعة؟

(اكتب اقتراحات المشاركين تدريجياً على السبورة أو على اللوح الورقي)

أمثلة على الإجابات:

استخدم بطاقات عليها الأسماء أمام كل طالب،

اطلب من الطلاب كتابة أسمائهم على لوحهم أو أوراقهم ووضعها أمامهم كل يوم،

اكتب الأسماء على مخطط للفصل واستخدمه متى أردت مخاطبة أحد الطلاب.

السؤال 4. لماذا من المهم معرفة أسماء الطلاب؟

أمثلة على الإجابات: حتى يشعر كل طالب بالتقدير وبأن له مكانه الخاص في المجموعة

السؤال 5. كيف نحفظ أسماء الطلاب في الصفوف المكتظة؟

أمثلة على الإجابات:

ثابر على مناداة الطلاب بأسمائهم حتى يتيسر لك حفظهم تدريجياً

استخدم طرق تساعدك على الاستذكار

احفظ عدداً محدوداً من الأسماء في كل درس

اسمح للطلاب بتقديم أنفسهم ومشاركة حقيقة أو واقعة ظريفة عن أنفسهم (يمكن تكييف ذلك مع السياق الثقافي، أو ببساطة،

اطلب من الطلاب إعطاء معلومات محايدة مثل اللون المفضل أو الزهرة المفضلة أو اللغات التي يتقنونها)

لماذا نحتاج للتواصل مع طلابنا؟



تُظهر الأبحاث أن العلاقات القويّة مع البالغين هي أحد العوامل الوقائيّة ضد الآثار السليبيّة للتوتّر والصدمات المستمرة.

مصدر: <https://www.legofoundation.com/media/3298/learning-to-cope-through-play.pdf>
الوقت اللازم: 3 دقائق

توضح مجموعة كبيرة من المؤلفات الآثار السلبية للتوتّر على الراحة النفسيّة للأطفال والدور الحاسم الذي يمكن أن تلعبه عوامل الحماية، ومنها العلاقات الوطيدة مع معلميهم، في حمايتهم من الآثار السلبية للتوتّر المستمر.

ما يمكن فعله للتواصل مع الطلاب

بالإضافة إلى معرفة أسمائهم يُنصح بما يلي:

التحية	حيّي الطلاب بأسمائهم عندما تصادفهم
معرفة الطلاب	تعرّف عليهم أكثر من خلال التحدّث إليهم وطرح الأسئلة عليهم
التشجيع	هنّئهم على أدائهم الجيّد
التعاطف	أظهر اهتمامك براحتهم النفسيّة عندما تشعر أنّهم بحاجة إلى دعمك

المصدر:

<https://www.worldbank.org/en/topic/teachers/brief/coach-helping-countries-accelerate-learning-by-improving-in-service-teacher-professional-development>

بعض الأنشطة للتعرف على طلابك بشكل أفضل



- لمعرفة الأسماء: اطلب من كل طالب صنع شارة شخصية بسيطة مع كتابة اسمه بخط كبير وواضح.
- نشاط في دروس اللغة: اطلب من الطلاب تأليف قصيدة، مثلاً: "أنا.. أنا أرى.. أنا أسمع.. أنا أشعر.. أو كتابة يومياتهم، إلخ.
- على مدار العام: شجّع الطلاب على كتابة رسالة لك (مع ذكر الاسم أو بدونه) بعنوان "أريد أن أخبرك.."
- على مدار العام: تواصل مع الأهل كلما سنحت الفرصة.

الوقت اللازم: 20 دقيقة

ملاحظات للميسر

راجع الأنشطة المقترحة هنا واسأل المشاركين عما إذا كان بإمكانهم التفكير في أنشطة مقترحة أخرى تسمح بالتعرف على الطلاب.

قم بتشكيل مجموعات تبعاً لعدد الأنشطة التي يتوصل المشاركون لها والأربعة المذكورة سابقاً، أو على الأقل شكل أربع مجموعات.

اطلب من كل مجموعة تبادل الأفكار ومناقشة التعديلات التي قد تجربها على أحد الأنشطة تبعاً لسياقها المحلي وبناءً على عمر الطلاب، وعددهم، والموارد المتاحة، وما إلى ذلك.

يجب أن تكتب كل مجموعة على ورقة بيضاء **تعليمات واضحة** لنشاط مناسب وقابل للتطبيق، مع ذكر: عمر الطلاب، والمرحلة الدراسية.

تحديد المادة التدريسية حيث يمكن اقتراح النشاط، على سبيل المثال. في دروس اللغة الإنجليزية، أو الفنون الجميلة، إلخ.

لغة النشاط

المواد اللازمة، على سبيل المثال، صندوق من الورق المقوى لعمل صندوق بريد وأوراق بيضاء وما إلى ذلك.

متى يمكن تطبيق النشاط، على سبيل المثال، في بداية العام الدراسي، كل أسبوع، إلخ.

اطلب من ممثل من كل مجموعة تقديم النشاط الذي يقترحونه

اجمع المقترحات، وإذا أمكن امسحها ضوئياً ووزعها على المشاركين، وأرسلها أيضاً إلى فريق التطوير لإثراء موارد التدريب

دور التواصل بين المعلم والطالب في تعزيز الراحة النفسية وكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي



- ما هي الكفاءات الاجتماعية والعاطفية التي تتطور عندما تتواصل مع طلابك؟

كيف يؤثر التواصل في تعزيز الراحة النفسية للتلاميذ؟

الوقت اللازم: 5 دقائق

اقترح مراجعة الكفاءات المعروضة في ورشة العمل الثالثة - الشريحة 7،

أمثلة على الإجابات:

التعاطف

الثقة في النفس

الثقة في الآخرين

الاحترام

بناء علاقات مع الكبار

التواصل

إلخ.



استراحة ذهنية!

طبّق بنفسك!

نشاط صغير للتهيئة في بداية الدرس أو للانتقال من نشاط إلى آخر أثناء الدرس.
التعليمات:

1. قفّ وانفضّ ذراعيك ثم ارخيهما،
2. افرك يديك معًا بقوة لمدة عشر ثوان ثم غطّ عينيك تمامًا باليدين وكرّر ذلك مرّتين
3. افرك يديك مرّة أخرى ثم غطّ الأذنين وكرّر ذلك مرّتين
4. اجلس وتأمل شعورك



نشاط معدّل- إذا كان الجو حارًا جدًّا،
ما عليك سوى دعوة الطلاب للوقوف وتهوية وجوههم باستخدام دفتر/كرّاس أو يديهم، أو ورّع عليهم
أوراقاً لعمل مراوح ورقية

الوقت اللازم: 5 دقائق

ملاحظات للميسر

رافق المجموعة في هذا النشاط الصغير ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة مشاعرهم.
اسأل عما إذا كان مثل هذا النشاط أو تعديل عليه (ما هي هذه التعديلات؟) قابل للتطبيق مع طلابهم

وضع قواعد السلوك في الصفّ معاً





الاتفاق معًا على القواعد المتبعة في الصف - إبرام عقد الصف

بم يتعلّق هذا النشاط؟

- الاتفاق سويّة على القواعد، أو بالأحرى التوقعات المرجّوة من الطلاب والحرص على جعل الطلاب يشعرون أن صوّتهم مسموع
- كتابة عقد الصفّ سويّة

متى؟

- في بداية العام الدراسي أو عند أول لقاء مع الطلاب
- القيام دورياً بالتذكير بالقواعد
- عند ملاحظة عدم احترام إحدى القواعد أو - لإظهار التقدير والتشجيع عند تطبيق قاعدة ما جيّداً.

ما المدة اللازمة لهذا النشاط؟

تبعاً لعدد الطلاب، خصص له ساعة، ربّما على مدار عدّة جلسات

من يمكنه القيام بالنشاط؟

ممكّن مع الطلاب بدءاً من سن 9 سنوات

كيف يمكن تطبيقه؟



الوقت اللازم: 5 دقائق

ملاحظات للميسر

لن تقوم بكتابة عقد مع المشاركين، ولكن ستقوم فقط بمناقشة كيفية القيام بذلك مع طلابهم.

اشرح ما يلي:

دور العقد

الهدف من العقد هو تحديد القواعد التي يجب أن تحكم حياة الفصل الدراسي/الصفّ بطريقة واضحة وبسيطة. يساعد العقد على إيضاح إطار العمل للطلاب ويفيد أيضاً في إعلام الوالدين بحقوق وواجبات أبنائهم وبناتهم.

كن واضحاً في أن للعقد قيمة معنوية وأخلاقية فقط. وهو لا يحل بأي حال من الأحوال محل اللوائح الداخلية والقواعد المتبعة في المدرسة.

كيف نقوم بإعداده؟

لضمان فهمه وقبوله، يجب مناقشة عقد الصفّ مع جميع الطلاب. ويجب إعطاؤهم الفرصة والمساحة لإيجاد وتحديد القواعد التي يتعين عليهم بعد ذلك احترامها.

اسأل المجموعة إذا كان أحد المشاركين لديه خبرة في كتابة عقد الصفّ، وفي هذه الحالة، ادعوه لشرح تفاصيل ما يقوم به



إبرام عقد الفصل الدراسي/الصفّ سوية - كيف؟

هَامّ! الطلاب هم المعنيّون بالاتفاق فيما بينهم على القواعد التي يتعيّن عليهم فيما بعد احترامها. لصياغة العقد، يمكنك **تكييف الإجراء التالي:**

- ابدأ باختيار أهمّ فئات أو مجالات القواعد حسب رغبة الطلاب.
- أمثلة: الواجبات المدرسيّة - بيئة العمل في الصفّ (الصوتيّة والمرئيّة) - القرطاسيّة - السلوك - المكافآت والعقوبات، إلخ.
- شكّل مجموعات وادع كلّ مجموعة لكتابة قاعدة أو قاعدتين في إحدى الفئات.
- تختار كل مجموعة ممثلاً يعرض قواعد مجموعته. اكتب القواعد تدريجيّاً على السبورة.
- لخصّ جميع القواعد الموجودة على السبورة واطلب من الطلاب تدوينها في الصفحة الأولى من كراسهم
- اختر طالباً أو مجموعة صغيرة من الطلاب لتصميم لوحة تضمّ القواعد لتعليقها على الحائط بشكل مرئيّ للجميع.

مقتبس من

https://sections.se-uns.org/30/IMG/pdf/cdm03-contrat_de_classe_charte_fiche_de_suivi.pdf

الوقت اللازم: 15-20 دقيقة (مع الشريحة التالية)

ملاحظات للميسر

- امنح المشاركين وقتاً لقراءة الإجرائية
- أسأل ما إذا كان هناك أي أسئلة
- اترك 5-8 دقائق للمناقشات الجماعيّة الموجهة بالأسئلة الواردة في الشريحة التالية، ثم ادع لمشاركة الأفكار مع الجميع

يتمّ تقديم مثالين عن عقد الصفّ في الوثيقة "4-1 أمثلة على عقد الفصل الدراسي/الصفّ" لمساعدة المعلمين في الحصول على فكرة مبدئيّة.

مناقشة جماعية - ما الذي قد تفعله بشكل مختلف لكتابة عقد الصف؟

ناقش في مجموعات صغيرة:

- حدّدوا الصعوبات التي تواجه تطبيق هذا النشاط.
 - على سبيل المثال: عدد الطلاب الكبير، الحواجز أو العوائق الثقافية، استيعاب الطلاب للفكرة، إلخ.
- تبادلوا الأفكار لاقتراح بعض الحلول الممكنة
- شاركوا أفكاركم مع المجموعات الأخرى

أثر إعداد عقد الصفّ على تنمية كفاءات التعلّم الاجتماعيّ العاطفيّ



ما الكفاءات الاجتماعية العاطفية التي تتعرّز عندما تناقش قواعد الصفّ والتوقعات من إعداد عقدٍ مع الطلاب؟

اقترح مراجعة الكفاءات المعروضة في ورشة العمل الثالثة - الشريحة 7،

الوقت المطلوب: 5 دقائق

أمثلة على الإجابات:

الشعور بالتقدير وأن صوته مسموع

الثقة في النفس

الثقة في الآخرين

الاحترام

الانضباط

التواصل

تحديد الأهداف

اتخاذ القرار الجماعيّ

الشعور بالمسؤولية

إلخ.

التعلم من خلال اللعب





للتأمل والتفكير- ما فائدة اللعب لنمو وتطور الأطفال والمراهقين؟

فكر في لعبة أو نشاط مرح من طفولتك أو مراهقتك.
حدّد أين ومتى ومع من والأغراض المستخدمة؟

في رأيك، ما هو دور اللعب في التعلّم؟

الوقت اللازم: 10 دقائق

ملاحظات للميسر

اطلب من بعض المشاركين مشاركة تجاربهم
أشرح ما يلي:

يشجع "اللعب" الأطفال على التعلّم من خلال المحاولة وارتكاب الأخطاء، دون الخوف من الفشل أو الإحساس بالضغط
المتعلق بتلبية توقعات الكبار.

يمكن أن يوفر التعلّم الممتع من خلال اللعب في بيئة المدرسة، فرصة مثالية للأطفال لممارسة وإتقان المهارات التي يتم
تدريسها،

للتعلّم من بعضهم البعض و
قبل كل شيء، للسماح لهم بتوجيه تعلّمهم بأنفسهم

ما هو اللّعب الذي نتحدّث عنه؟

وفقًا للجنة حقوق الطفل:

"اللّعب للأطفال والمراهقين هو أيّ سلوك أو نشاط أو عمليّة يبدؤونها، ويتحكّم فيها وينظمها اليافعون أنفسهم؛ وهو يحدث كلما ستّحت الفرصة."



اللّعب مكوّن أساسي من أجل تنمية شاملة: جسديّة واجتماعيّة
ومعرفيّة وعاطفيّة وروحيّة

مصدر الصورة: صور جوجل
الوقت اللازم: 3 دقائق

دور اللعب في تنمية الطفل

وفقًا لجمعية طب الأطفال الأمريكية:



يعزز اللعب الصحة العقلية والجسدية.



يحفّز اللعب مشاركة الطلاب.



يساعد اللعب على تطوير الوظائف التنفيذية.



Childhood Education
International

مزيد من المعلومات على موقع مؤسسة Lego Foundation:
[/https://learningthroughplay.com/why-play](https://learningthroughplay.com/why-play)

24

مصدر الصورة:

<https://blogs.ibo.org/blog/2020/03/03/les-avantages-de-lapprentissage-par-le-jeu/?lang=fr>

الوقت اللازم: 3 دقائق

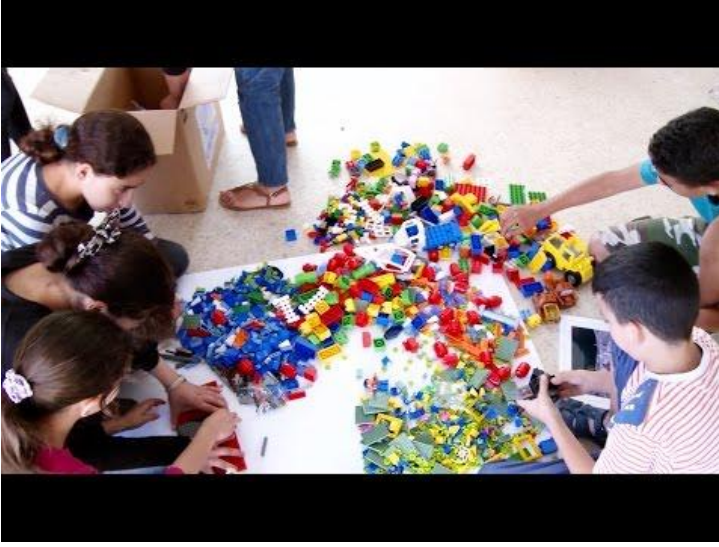
وماذا عن سياقات الأزمات؟

للعب دور علاجي وتأهيلي مهم لمساعدة الأطفال على استعادة الإحساس بالحياة الطبيعيّة وبالفرح

- ❑ يساعد الأطفال النازحين والأطفال الذين عانوا من الصدمة في التغلب على الألم العاطفيّ ويساعدهم على استعادة السيطرة على حياتهم.
- ❑ يمكن أن يحيي من جديد الشعور بالهويّة واحترام الذات.
- ❑ يوفر للأطفال فرصة الانخراط في تجارب مشتركة مع الآخرين،
- ❑ وهذا يسمح لهم باستكشاف حسّ الإبداع لديهم، وتعزيز التواصل مع الآخرين وشعور الانتماء للجماعة.

مثال من لبنان

التعلم من خلال اللعب مع مجموعة
لبناني



<https://www.youtube.com/watch?v=Sl1VMX21MfQ>

مثال من شرق إفريقيا

التعلم من خلال اللعب في شرق إفريقيا
(باللغة الانجليزية فقط)



على الرغم من أن مقطع الفيديو هذا متوفر باللغة الإنجليزية فقط، إلا أنه يعرض العديد من الأمثلة على الألعاب التي يمكن للمدرسين القيام بها مع طلابهم بوسائل قليلة جدًا.

[v=Zmzqhb-7QP0https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=Zmzqhb-7QP0)



مثال - لعبة "يقول القائد"

- إنها لعبة "استبعاد": يقوم لاعب معيّن: "القائد"، بإعطاء التعليمات، ويجب على المجموعة اتباع التعليمات في أسرع وقت ممكن وإلا سيتم استبعاد من يفشل في ذلك.
- يقف القائد أمام المجموعة ويبدأ في إعطاء تعليمات لمهام بسيطة.
 - على سبيل المثال: "المس أنفك"، "استدر"، "صافح من بجانبك".
 - تكون التعليمات **صالحة** إذا كانت مسبقة بعبارة "يقول القائد...".
 - خلاف ذلك تكون التعليمات **غير صالحة** ويجب على اللاعبين عدم تنفيذها،
 - يتم استبعاد أولئك الذين ينفذون تعليمات غير صالحة.
 - تستمر اللعبة حتى يتبقى فائز واحد فقط.

مصدر الصورة:

https://www.mobilesport.ch/assets/lbwp-cdn/mobilesport/files/1550691272/21_jacques-a-dit_02.png

الوقت اللازم: 3 دقائق

هذه اللعبة شائعة، إذا كان المشاركون يعرفونها، يمكنك المضي قدماً في مناقشة تعديلات ممكنة عليها مع المشاركين، وإلا اشرح قواعد اللعبة

تعديلات ممكنة على لعبة "يقول القائد"

في الصفوف المزدحمة: قسّم الطلاب إلى مجموعات. اختر في كل حصة مجموعة لتلعب أمام بقية الصف.

تنفيذ اللعبة بلغة أخرى (باللغة الإنجليزية "Simon says") كوسيلة لمراجعة أفعال الحركة أو أجزاء الجسم، إلخ.



● لجعل الأمر أكثر صعوبة وممارسة التهجئة قليلاً:

○ يقول القائد المس أن-ف-ك (ألف-نون-فاء-كاف)

○ يقول القائد اق-ف-ز

استمتع مع طلابك باختراع طرق أو قواعد أخرى للعبة!

مصدر الصورة:

<https://www.regles-jeux-plein-air.com/wp-content/uploads/2019/09/regle-jacques-a-dit-375x210.png>

الوقت اللازم: 5 دقائق

لعبة "يقول القائد" وكفاءات التعلم الاجتماعيّ العاطفيّ

ما الكفاءات الاجتماعيّة العاطفيّة التي تتطور
عندما يلعب الطلاب هذه اللعبة؟



الوقت اللازم: 5 دقائق

أمثلة على الإجابات:

الاستماع بعناية وإمعان،

احترام التعليمات

اتخاذ القرارات (لمن يلعب دور القائد!)

بالإضافة إلى المزيد من المهارات الأكاديمية مثل الحفظ والاستيعاب في أشكال اللعبة المختلفة.



شارك معنا - أمثلة عن ألعاب تمارسها مع طلابك

ناقش في مجموعات صغيرة:

- فكر قليلاً في لعبة يمكنك لعبها مع طلابك وشرحها للآخرين
- اشرح سبب اهتمامك بهذه اللعبة
- إذا كنت تمارس اللعبة بالفعل، اشرح كيف تكيفها مع سياقك

الوقت المطلوب: 10 دقائق

ملاحظات للميسر

- شكل مجموعات صغيرة لمناقشة ألعاب ممكنة واجمعها في قائمة واحدة مكتوبة
- يساهم ممثل من كل مجموعة بلعبة مقترحة مع باقي المجموعات

أرسل قائمة المقترحات إلى فريق التطوير لإثراء هذا التدريب

المزيد من الموارد حول اللعب في المدرسة

تكرّس مؤسسة Lego الكثير من الموارد للترويج لاستخدام اللعب كنهج فعال للتعلّم الشامل، وحتى في حالات الأزمات وسياقات الموارد المنخفضة.

بعض الموارد والدورات عبر الإنترنت (حاليًا باللغة الإنجليزية فقط):

- موقع على الإنترنت <https://learningthroughplay.com>
- دورة تدريبية عبر الإنترنت على منصة Future Learn: التعامل مع التغيير: التعلّم الاجتماعي العاطفي من خلال اللعب <https://www.futurelearn.com/courses/coping-with-changes>
- دورة عبر الإنترنت على منصة كايا: التعلّم من خلال اللعب في التعليم في حالات الطوارئ - <https://kayaconnect.org/course/info.php?id=3055>

اللّعب والراحة النفسيّة وكفاءات التعلّم الاجتماعيّ العاطفيّ



- ما هو تأثير اللعب في المدرسة على الراحة النفسيّة للتلاميذ؟

- ما هي الكفاءات الاجتماعيّة والعاطفيّة التي تتطور عندما تدمج اللّعب في ممارساتك

الوقت المطلوب: 5 دقائق

أمثلة على الإجابات:

التأثير على الراحة النفسيّة:

تقليل التوتر والقلق

شعور بالعودة إلى الحياة الطبيعيّة

الكفاءات العاطفيّة:

الثقة،

الالتزام،

متعة التعلّم،

تطوير المهارات التنفيذية،

تحسين الراحة النفسيّة للمتعلم،

تطوير الاستماع والإنصات

التحفيز،

السلوك الإيجابي في الصف،

تنمية الكفاءة الذاتية

التنظيم الذاتي

الكفاءات الاجتماعيّة:

التعاون،

مهارات التواصل (اللفظية)،

مهارات التعامل مع الآخرين،

مهارات التفاوض،

تنمية الروابط الاجتماعيّة،

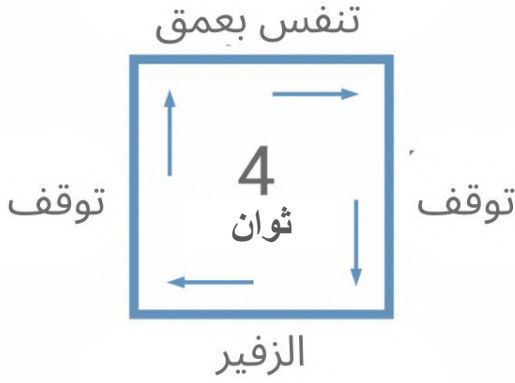
تنظيم الحياة الاجتماعية



استراحة ذهنية!

ممارسة الأنفاس "المربعة":

سأرافقكم من خلال العدّ لكم:



1. اجلسوا أو قفوا في وضع مريح.
2. استنشقوا من الأنف لمدة أربع ثوان.
3. احبسوا أنفاسكم لمدة 4 ثوان.
4. أخرجوا الزفير من الفم لمدة 4 ثوان.
5. حافظوا على الرئتين فارغتين لمدة 4 ثوان.
6. كرّروا هذا التنفس أربع مرات.
7. شاركوا أحاسيسكم بعد التنفس الرابع.

مصدر الصورة: <http://www.papapositive.fr>
الوقت اللازم: 3 دقائق

ملاحظات للميسر

رافق المجموعة في هذا النشاط الصغير ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة مشاعرهم.
اسأل عما إذا كان مثل هذا النشاط أو تعديل عليه (ما هي هذه التعديلات؟) قابلاً للتطبيق مع طلابهم

لطلابك الحق في الإمساك بزمam المناقشات فيما بينهم!





كيف تتعامل مع المناقشات الصفية؟



تأمل وتفكير - مناقشة جماعية

شارك مع زملائك كيف تدير المناقشات في دروسك.

- هل تردّ أو تعلق بعد مساهمة كل طالب؟
- من هو الشخص المركزي الذي يقود المناقشات؟
- من يجيب عن الأسئلة في أغلب الأحيان؟
- هل تعتقد أنّ طلابك يميلون إلى إخبارك بما يعتقدون أنّك تريد سماعه؟

هل تعاني مناقشاتك مع الطلاب من "ظاهرة بوميرانج" أي إنّك تتدخل بعد مداخله كلّ طالب؟!

المصدر:

<https://www.edutopia.org/article/giving-students-more-authority-classroom-discussion>

الوقت المطلوب: 10 دقائق

ملاحظات للميسر

شكل مجموعات صغيرة للمناقشة وأعط بعض الوقت للتفكير الفردي ومن ثم بعض الوقت للمناقشات في المجموعات. ادعُ المشاركين لمشاركة الإجابات على الأسئلة المطروحة بعد المناقشة اشرح ما يلي:
في ميزان القوى التقليدي في الفصل الدراسي/الصفّ، يمثل المعلم السلطة والمرجعية، وبالتالي يميل الطلاب إلى تكرار الأفكار أو التعبير عن المفاهيم التي يظنون أن معلمهم يدعمها.

"ظاهرة بوميرانج"

خلال المناقشات التقليدية في الصفّ يكون هناك دائماً مداخله للمعلم بعد كل طالب. وهذه هي ظاهرة البوميرانج حيث يعود الكلام إلى المعلم بعد مداخله كل طالب.

كيف يمكننا تيسير المناقشة بدلاً من قيادتها؟

ما هو الفرق في رأيك بين تيسير وقيادة نقاش؟

لماذا التيسير بدلاً من القيادة والتوجيه؟

كيف؟

الوقت المطلوب: 10 دقائق

ملاحظات للميسر

قم بتيسير المناقشة من خلال تطبيق النصائح في الشريحتين التاليتين
اسأل المشاركين إذا لاحظوا أي اختلافات عن المناقشات المعتادة

كيف يمكننا تيسير المناقشة بدلاً من قيادتها؟

لماذا التيسير بدلاً من القيادة والتوجيه؟

- سيشعر الطلاب بتقدير أكبر
- سيشعرون أنهم يساهمون بفاعلية في جهود تعلمهم
- وسيتعلمون الإصغاء إلى بعضهم البعض.
- وهذا يعزز تجربة التعلم الجماعي.

كيف؟

- استخدم الأسئلة المفتوحة التي تحتمل إجابات متعددة
- شجّع طلاباً آخرين وامنحهم الوقت الكافي للإجابة على أسئلة زملائهم
- لا توافق أو تنتقد حتى ينتهي الطلاب من المداخلة والمشاركة
- استخدم أسئلة عمومية لتوسيع النقاش أو التوجيه لتصحيح بعض المعلومات

الوقت المطلوب: 5 دقائق
ملاحظات للميسر

وضح أن المعلم يستمرّ في إدارة المناقشة، لكنه سيتحدث أقل ويترك الطلاب يتحدثون، ثم يلخص الحديث الذي دار وربما يصحح الأخطاء التي وردت

كيف يمكننا تيسير المناقشة بدلا من قيادتها؟ - تنمة

بعض الأسئلة العمومية والحيادية لتسهيل المناقشة وإثرائها

أسئلة لإشراك الطلاب الآخرين في الحوار:

- ما رأي الآخرين في هذه الفكرة؟
- دعنا نسمع شخصا آخر يقدم دليلا إضافيا.
- هل هناك طريقة أخرى للتفكير في هذا الأمر؟
- اطلب من أحد الطلاب إعادة صياغة السؤال / الفكرة بكلمات مختلفة.
- كيف يمكننا إغناء هذه الفكرة ومراجعتها وإعادة صياغتها والبناء عليها؟

أسئلة لتصحيح المعلومات غير الصحيحة أو إضافة معلومات ناقصة:

- كيف يمكن صياغة هذه الفكرة بطريقة أخرى أكثر دقة؟
- ما الذي نعرفه ويمكن أن يساعدنا في حل هذه المشكلة؟
- أين يمكن أن نجد المزيد من المعلومات؟
- كيف نجيب عن هذا السؤال؟
- لنأخذ في الاعتبار [المفهوم]. كيف يؤثر هذا في رأيك أو مقترحك؟

39

الوقت المطلوب: 5 دقائق

اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم وملاحظاتهم، وخاصة تلك المتعلقة بسياقاتهم. أخبر المشاركين أنك ستطبق هذا النهج في المقطع التالي

المناقشات الميسرة وكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي



ما هي الكفاءات الاجتماعية والعاطفية التي ينمّيها الطلاب عندما يشاركون في مناقشات ميسرة تضعهم في مركز النقاش؟

الوقت المطلوب: 5 دقائق

أمثلة على الإجابات:

- الاستماع النشط واحترام آراء الآخرين
- الثقة في النفس
- تطوير نظرة إيجابية لأنفسهم
- التواصل والتعبير الشفهي

الإحماء والاستراحات الذهنيّة للجميع - طّلاباً ومعلّمين



Childhood Education
International

يستخدم هذا القسم كمصدر:

<https://www.edutopia.org/article/brain-breaks-restore-student-focus-judy-willis>

تذكروا الأمثلة التي مرّت معنا سابقاً

لقد اختبرنا من قبل بعض هذه الأنشطة:

- فرك اليدين أو تهوية الوجه في وضعيّة الوقوف
- التنفس العميق والتنفس المربع
- هزّ وإرخاء الذراعين والرقبة في وضعيّة الوقوف

ما رأيكم في النشاطات التالية:

- تأدية جماعيّة لأغنية (ربّما بلغة أخرى يتعلّمها الطلاب)؟
- تمرير كرة صغيرة / لعبة لينة بين الطلاب لطرح بعض أسئلة المراجعة والإجابة عليها؟
- سرد قصّة تتعلّق بموضوع الدرس؟



مصدر الصورة: <https://www.pinterest.ch/pin/291819250854812339>

الوقت المطلوب: 3 دقائق



شهادة تؤكد الأثر الإيجابي للتنفس الواعي

"إنه يعمل كالسحر!"، شهادة معلّم من اللاجئين السوريين، كان في البداية غير مقتنع بفائدة أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي.

لماذا؟

تساعد فترات التوقف وتمارين التنفس القصيرة الطلاب والمعلمين على

- كسر الرتابة،
- والشعور بالهدوء من جديد
- وتجدد قدرتهم على التركيز من جديد.

متى؟

هذه الفواصل مناسبة في بداية وأثناء الحصّة الدرسية قبل أن يبدأ التعب/الملل بالسيطرة على الطلاب.

الوقت المطلوب: 5 دقائق

أضف المعلومات التالية:

كقاعدة عامة، يوصى بإعطاء استراحة من 3-5 دقائق:
في المرحلة الابتدائية، بعد العمل بتركيز لمدة 10 إلى 15 دقيقة
لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، بعد عمل مكثف من 20 إلى 30 دقيقة



مناقشة جماعية- ما الذي قد تفعله بشكل مختلف في هذه الفواصل

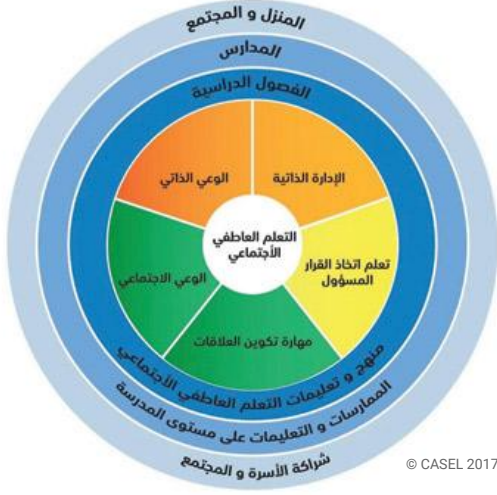
ناقش في مجموعات صغيرة:

- ما هي الصعوبات التي تواجه تطبيق مثل هذه الأنشطة على سبيل المثال، الوقت والقيود الثقافية وفهم الطالب ..
- فكروا سويةً بالبدائل الممكنة
- شاركوا بأفكاركم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة ميسرة

الوقت المطلوب: 15 دقيقة ملاحظات للميسر

امنح الوقت لمناقشات في مجموعات صغيرة
يسرّ الحوار بنفسك أو اختر متطوعاً من بين المشاركين ليطبّق مناقشة ميسرة على النحو المقترح سابقاً.
امنح الوقت للتفكير والمشاركة في التيسير

تأثير الاستراحات الذهنية على الراحة النفسية وكفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي



• ما هي الآثار التي تحدثها الاستراحات الذهنية

• في الراحة النفسية التلاميذ ؟

• ما هي الكفاءات الاجتماعية العاطفية التي يطورها الطلاب إذا حصلوا على استراحات ذهنية؟

الوقت اللازم: 5 دقائق

أمثلة على الإجابات:

انخفاض مستوى التوتر

الوعي للذات والحالة العقلية والعاطفية للفرد
التواصل والتعبير الشفهي

ضمان الراحة النفسية للجميع: طلّاباً ومعلّمين



هذا القسم مقتبس من التدريب: حزمة تدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية في سياقات الأزمات
<https://inee.org/fr/resources/kit-de-formation-pour-les-enseignants-en-situations-de-crise>



راحتك النفسية وراحة طلابك

تأمل ذاتي ومناقشة في مجموعات صغيرة

- س 1. ما هي العوامل التي تؤثر في راحتك النفسية؟
- س 2. ضع قائمة بثلاث مجموعات من الأشخاص الذين قد يتأثرون بحالتك النفسية.
- س 3. حدّد العوامل المشتركة بينك وبين طلابك. على سبيل المثال، فكر فيما يلي:
 - هل أنت أيضا نازح أو لاجئ؟
 - هل تخشى على سلامتك؟ إلخ.
- س 4. كيف تؤثر راحتك النفسية في أدائك في الصف؟
- س 5. كيف تؤثر راحتك النفسية في راحة طلابك النفسية؟

الوقت اللازم: 10 دقائق

دع المشاركين يناقشون في مجموعات صغيرة الأسئلة الخمسة الموجودة في هذه الشريحة
ادع كل مجموعة لمشاركة إجاباتها بإيجاز

أمثلة على العوامل المحتملة:

التعامل مع الصدمات
القدرة على الاعتناء بالنفس وبأفراد الأسرة
الأمان المالي
السكن المتاح
الحياة الأسرية
العلاقات المجتمعية
توفر الخدمات الصحية
توفر خدمات الدعم الاجتماعي
ضمان توفر العمل
الصحة الجسدية

أمثلة لمجموعات متأثرة:

الأسرة والأولاد،
التلاميذ
الزملاء



نشاط - تقييم مستوى التوتر لديك

املاً الجدول المطبوع لتحصل على تخمين لمستوى التوتر لديك.

يجب تكرار هذا النشاط دوريًا لمراقبة التطور واكتشاف مسببات التوتر.

الوقت المطلوب: 15 دقائق

- ورِّع نسخة مطبوعة من "4-2-استبيان علامات التوتر" على جميع المشاركين
- اسمح للمشاركين بمشاركة رأيهم بالاستبيان ونتائجهم



ماذا تفعل للتغلب على توثرِكَ؟

ناقش بعض الحلول في مجموعات صغيرة واكتبها على السبورة لإجراء مناقشة جماعية.

فيما يلي بعض الاقتراحات، الأمر متروك لك لتطويرها واقتراح تدابير أخرى يمكن أن تساعدك:

طلب المساعدة

التنقّس بعمق

أخذ استراحات

التخطيط وجدولة المهام

التحدّث إلى صديق أو زميل

تأملات ختامية





التأمل وفق طريقة 1-2-3

فكر في ما يلي واكتب أفكارك على ورقة:

- ❑ 3 مفاهيم جديدة اكتشفتها اليوم
- ❑ نشاطين تعتقد أنه يمكنك تطبيقهما مباشرة مع طلابك
- ❑ سؤال واحد أو جانب يشغلك لا يزال بحاجة إلى إيضاح

ناقش إجاباتك مع زميل بجوارك ثم جميعاً في المجموعة.

المصدر: <https://www.s2temsc.org/uploads/1/8/8/7/18873120/3-2-1.pdf> حقوق الطبع والنشر
S2TEM Centers SC www.s2temsc.org, 2012

الوقت المطلوب: 10-15 دقيقة

ملاحظات للميسر:

اترك 5-10 دقائق للتأمل الذاتي والمشاركة مع الزملاء

ادع عددًا قليلاً من المشاركين لمشاركة إجاباتهم

اسأل المجموعة عما إذا كان أي شخص يريد مشاركة سؤاله لمحاولة الخروج بإجابة أو اقتراحات مَعًا

أبلغ أنك ستجمع أوراق الإجابات لإرسالها إلى فريق التطوير لأخذها في الاعتبار عند مراجعة المواد التدريبية



الفكرة النهائية: ماذا يمكنني أن أفعل الآن كمعلم؟

ناقش في مجموعات صغيرة وتوصل إلى بعض الإجراءات ومن ثم شاركها مع الآخرين

بصفتك معلم لطلاب لاجئين ونازحين داخليًا (أو محتاجين)،

- ما هو دورك لضمان بيئة مرحّبة تعزّز التعلم الشامل عالي الجودة؟
- ماذا يمكنك أن تفعل؟
 - لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب
 - لدمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في دروسك
- ماذا ستفعل من أجل تعزيز الممارسات المقترحة في هذا التدريب في مدرستك أو على نطاق أوسع في مجتمعك؟

الوقت المطلوب: 10-15 دقائق

ملاحظات للميسر:

الهدف: اختتام التدريب بإجراءات ملموسة قابلة للتطبيق

امنح وقتًا للتفكير والمناقشة، ثم
ضع قائمة على السبورة أو على اللوح الورقي باقتراحات المشاركين.
إذا كان ذلك متاحًا، استخدم وريقات لاصقة ثم قم بتجميعها وتصنيفها على السبورة حسب الموضوع.
شارك مقترحات المعلمين مع فريق التطوير

لاكتساب المزيد من الخبرات...

تعرف على الموارد الأخرى من مشروعنا، التي طوّرها بالتعاون مع معلمي في كينيا ولبنان

<https://ceinternational1892.org/cpl/quality-holistic-learning/>

دليل لدمج التعلم الاجتماعيّ العاطفيّ في المدرسة:

https://inee.org/sites/default/files/resources/usaidd_howtointegratesocialandemotionallelearning_final.pdf

هل حققتنا أهدافنا؟

كيف تقيّم إتقانك لأهداف اليوم على مقياس من 1-10؟

إلى أي مدى أنت قادر على

1. التعرف على بعض الممارسات وتطبيقها لإنشاء بيئة تفضي إلى التعلم الشامل عالي الجودة

فهم الروابط بين الأنشطة المقترحة والراحة النفسية للطلاب وتنمية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي لديهم.

3. تبرير أهمية الراحة النفسية للمعلمين واقتراح بعض الإجراءات لضمان ذلك.

هل لديك أي اقتراحات للتحسين؟

الوقت المطلوب: 10-15 دقيقة

ملاحظات للميسر:

- اطلب من المشاركين وضع ملاحظاتهم واقتراحاتهم على نفس الورقة المستخدمة سابقا للتفكير
- اطلب من بعض المشاركين مشاركة مقترحاتهم مع المجموعة
- لا تنس أن تجمع الأوراق!

شكراً على مشاركتكم

أرسل أسئلتك وتعليقاتك إلى

qhl.support@ceinternational1892.org

