

# التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدرسة مقدمة

من أجل تعلم شامل عالي الجودة للاجئين والنازحين



هذا العمل مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي  
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0  
International License



## برنامج اليوم

---

- ☐ تعارف
- ☐ مقدّمة عن برنامج التدريب
- ☐ أهداف التدريب العامّة
- ☐ بعض المفاهيم الأساسيّة
- ☐ تأملات ختاميّة



## أهداف التعلم لهذا اليوم

في نهاية ورشة العمل هذه، سوف تكون قادرًا على:

- ❑ التعرف على خصائص التعلم الشامل عالي الجودة
- ❑ تحليل أهمية الاهتمام بالاحتياجات النفسية والاجتماعية الخاصة بسياقات الأزمات
- ❑ تحديد الكفاءات الاجتماعية والعاطفية من أجل تعزيزها لدى الطلاب
- ❑ تحديد سمات البيئة المواتية للتعلم الشامل عالي الجودة

## تعارف سريع بين المشاركين

---

1. الاسم والكنية (اسم العائلة)
2. مكان العمل
3. الوظيفة الحالية
4. مثال عن نشاط يجعلك تشعر بالراحة

## نشاط للمجموعة: لنقف ونبيّن خبراتنا

استمعوا إلى الأسئلة، ثم لينتقل كلّ مشارك إلى جانب الغرفة الذي يتطابق مع إجابته.

→ لا ← نعم ←

1. هل سبق لك العمل في مجال التعليم في سياق إنسانيّ؟
2. هل عملت كمعلم أو ميسّر تعلم؟
3. هل عملت في تخطيط برنامج تعليميّ؟
4. هل سبق لك أن تلقّيت أي تدريب حول الدعم النفسي والاجتماعيّ أو التعلم الاجتماعيّ والعاطفيّ؟
5. هل لديك خبرة في الدعم النفسي والاجتماعيّ في سياق إنسانيّ؟

### ملاحظات للميسر:

قم بإجراء هذا النشاط الذي سيساعدك كتقييم سريع للاحتياجات وقياس مستوى المعرفة السابقة للمشاركين حول الموضوع.

يقف جميع المشاركون في وسط الغرفة.  
مع كل سؤال يُطرح على المجموعة، ينتقل المشاركون إلى جانب الغرفة الذي يتوافق مع إجاباتهم. "نعم" إلى اليمين، "لا" إلى اليسار.  
إذا كان لديك متسع من الوقت، اطلب من المشاركين مشاركة خبراتهم باختصار.

إذا لم يكن المقصود "بالسياق الإنساني" واضحاً للجميع ، أعط أمثلة:

- الكوارث الطبيعية
  - مناطق انعدام الأمن
  - مناطق النزاع المسلح
  - الأوبئة جماعية،
  - إلخ.
- ؟ ما هي الكفاءات والخبرات المجتمعة اليوم هنا؟ هل يرغب أي شخص في مشاركة ملاحظاته؟



## نشاط جماعي: لمحة عني

- سيتم تقسيمكم إلى مجموعات صغيرة وسيتلقى كل منكم ورقة لملئها
- يجب على كل منكم إكمال ثلاث عبارات على الورقة ثم مشاركتها مع مجموعته
- ستصوت كل مجموعة على العبارات الأطراف لمشاركتها مع المجموعات الأخرى

### نشاط اختياري ، مدته 15-20 دقيقة

#### ملاحظات للميسر:

#### الهدف من النشاط:

- السماح للمشاركين بالتعرف على بعضهم البعض بشكل أفضل.
- خلق جو من الصداقة الضرورية لنجاح التدريب داخل المجموعة.

#### المواد اللازمة:

- نسخة واحدة من العبارات لكل مشارك، إذا لزم الأمر اكتب العبارات على السبورة واطلب من المشاركين كتابة 3 عبارات على ورقة بيضاء.

#### التعليمات:

- قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة من 5-6 مشاركين. وزع نسخة واحدة لكل مشارك.
- ادعُ المشاركين لاختيار ثلاث عبارات من الورقة والرد بشكل فردي (يمكنك تعديل عدد العبارات بما يتناسب مع عدد المشاركين).
- يجب على الجميع بعد ذلك مشاركة العبارات الثلاثة المختارة مع بقية المجموعة، مع شرح خياراتهم.
- ستصوت كل مجموعة على العبارات الأطراف لمشاركتها مع المجموعات الأخرى.

## ورقة العبارات (للطباعة إذا أمكن)

تعليمات

اختر ثلاث عبارات من القائمة الواردة أدناه.

لو كنت ... سأكون ...

نبتة

شجرة

زهرة

حيوان

عمل فني

شخصية معروفة

حدث تاريخي

عمل فني أو لوحة

كتاب

شيء أو غرض

رجل أعمال

في سوق العمل

أكمل ثلاث جمل لشرح عباراتك.

1. لو كنت ... سأكون ... لأن ...

2. لو كنت ... سأكون ... لأن ...

3. لو كنت ... سأكون ... لأن ...

## ما أهمية هذا التدريب؟

يتناسب التدريب جيّدًا مع استراتيجيّات التعليم الوطنيّة على وجه الخصوص:



### توضيحات

يجب تعديل هذه الشفافية وذكر بعض المعلومات عن الاستراتيجيات الوطنية وسياسات تحسين التعليم ودمج اللاجئين في النظام التعليمي الوطني

فيما يلي بعض المعلومات التي يمكن استكمالها إذا كانت موجودة فعلاً في السياق

تبدل السلطات العامة جهودًا ملحوظة لتحسين جودة التعليم / التعلم.

نظراً للوضع الأمني في الدول المجاورة، تستضيف الدولة عددا كبيرا من اللاجئين

يدعم نظام التعليم أيضاً عدداً كبيراً من السكان النازحين داخلياً والعائدين.

وتؤثر حالة انعدام الأمن بشكل سلبي على تعليم الأطفال ضمن هذه الفئات من السكان المستضعفين.

يكمّل هذا التدريب الإعداد التقليدي للمعلمين من أجل تزويدهم بالأساسيات اللازمة لمساعدة الأطفال اللاجئين والنازحين داخلياً على تحقيق التعلم الاجتماعيّ العاطفيّ بالإضافة للتعلم الأكاديميّ تبعاً للبرامج الوطنية.



## مصممو التدريب - فريق أمل النيجر



هديزتو أم علي (نيجامي)



أمساتو بيغا (نيجامي)



هيما قدرى (نيجامي)



لامين العوالي (أغاديز)



بوبكر موسى (تورودي)



إيدي زكاري (تيلابيري)

## بعض الموارد المستخدمة

تم تطوير هذه المواد باستخدام مصادر مفتوحة المصدر، منها:

- وحدة تدريب الأيني على الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي في حالات الطوارئ  
<https://inee.org/ar/resources/whdt-tdryb-alayny-aldm-alnfsy-alajtmay-walilm-alajtmay-alatfy>
- أدلة التعلم الاجتماعي العاطفي التي تعد جزءاً من مجموعة أدوات SHLS الخاصة بمنظمة IRC  
<http://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning>
- خطوة بخطوة - مجموعة أدوات لتعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) لدى الأطفال والمراهقين من البنك الدولي  
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/step-by-step-sel-curricula>

كما تم الاستعانة بموارد أخرى سنأتي على ذكرها خلال بقية المادة التدريبية

## الأهداف العامة للتدريب

تحسين جودة التعليم والتعلم من خلال تدريب المعلمين العاملين في المدارس على:

- فهم أهمية الدعم النفسي والاجتماعي (PSS) وأهمية توفير بيئة تعزز الراحة النفسية والأمان بما يضمن تعلم الأطفال في حالات الطوارئ
- التشجيع على إدخال ممارسات بسيطة لتعزيز بيئة ملائمة للتعلم وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي الأساسي
- اكتشاف التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) والتعريف بمجموعة بسيطة وقابلة للتطبيق من أنشطة SEL، ومناقشة كيفية دمجها في خطط الدروس للترويج للتعلم الشامل عالي الجودة وتعزيزه في الأوساط التعليمية.

صفحة المشروع: <https://ceinternational1892.org/cpl/quality-holistic-learning>



## مناقشة جماعية (المدة 10 دقائق)



## ماذا تعني لك المصطلحات التالية؟

- ناقش في مجموعات صغيرة وتوصل إلى تعريفات للمفاهيم التالية:

- جودة التعلم
- التعلم الشامل

- يقرأ ممثل من كل مجموعة تعريفات المجموعة

### ملاحظات للميسر:

- شكل مجموعات متوازنة من 3-4 أشخاص على الأقل (أو أكثر) وامنح كل مجموعة ما يلزم (أوراق أو أقلام أو غيرها) للمناقشة والاتفاق على التعريفات المشتركة.
- تقوم المجموعات بقراءة تعريفاتها
- اترك وقتًا للتفكير للمجموعات لتبادل الأفكار والمقترحات.
- وجه المناقشة بمساعدة الشريحة التالية



## مناقشة ردود المجموعات

توصّل زملاؤك مصمّمو التدريب إلى التعريفات التالية. ما هي الجوانب الأخرى التي ذكرتموها في نقاشكم؟

التعلّم الشامل هو التعلّم الذي يأخذ في الاعتبار الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للمتعلم.	التعلّم عالي الجودة هو تدريب مهني يتيح للمتعلم أن يصبح مستقلاً مادياً وأن يكتسب سلوكاً إنسانياً ووطنياً جيّداً.
--	---

من هو المعلم الذي يمكنه توفير تعلّم عالي الجودة؟

ماذا تفعلون عملياً لتعزيز التعلّم الشامل؟

## ما هو التعلّم الشامل عالي الجودة Quality Holistic Learning؟

اقترح زملاؤك مصمّمو التدريب التعريف التالي. هل تريد الإضافة عليه؟

التعلّم الشامل عالي الجودة نهجٌ تربويٌّ يأخذ في الاعتبار المتعلّم بجميع احتياجاته: الأكاديمية، والعاطفية، والاجتماعية، والجسدية، والنفسية، من خلال تدريب جيّد يسمح له بتطوير معارفه وكفاءاته وقيمه الإنسانية والاجتماعية.

تعريف آخر لفريق آخر: "التعلّم الشامل الجيّد هو نهج للتعليم والتعلّم يطور بشكل كامل جميع جوانب هوية المتعلّم، بما في ذلك الاجتماعية والعاطفية والروحية والفنية والإبداعية والمعرفية والجسدية والنفسية".



## مناقشة جماعية (المدة 15 دقيقة)



## مناقشة - ما هي المكونات الرئيسية للتعلم الشامل عالي الجودة في سياقك الوطني؟



ناقش في مجموعات صغيرة وحدد أولويات **جودة التعلم** في سياقك الوطني.  
رتب الأولويات حسب أهميتها

بعض الأمثلة

- الرغبة والدافع للتعليم
- ضمان الراحة النفسية للأطفال في المدرسة
- تنمية الشخصية
- التدريب على التحكم بالتوتر والقلق
- ...



**الوقت المقدر: 10-15 دقيقة**

**ملاحظات للميسر:**

- قم بتشكيل مجموعات متوازنة من 3 أو 4 أشخاص على الأقل أو أكثر وامنحهم الوسائل (أوراق أو أقلام أو غيرها) لمناقشة وتجميع مكونات التعلم الشامل عالي الجودة في سياقهم ومدارسهم.
- إذا كان ذلك ممكناً، استخدم وريقات لاصقة تضعها على اللوح ثم تقوم مع المشاركين بتجميعها ضمن فئات تتفقون عليها.

## ماذا يدعم التعلم الشامل عالي الجودة؟

يركز التعلم التقليدي على

يرافق التعلم الشامل  
عالي الجودة



المعارف



الوقت اللازم: 10 دقائق

ملاحظات للميسر:

- اطلب تسمية بعض السمات الإيجابية المرغوبة وناقش ما إذا كانت التربية التقليدية تتيح تطويرها لدى الطلاب أمثلة اقترحها مصممو هذا التدريب:
- المواطنة، العمل الجماعي، قبول الاختلاف والانفتاح على الآخر، الثقة بالنفس، إتقان التعبير الشفهي، الإدارة الذاتية والاستقلالية، إلخ.
- اشرح أن التعلم الشامل عالي الجودة يواكب تطور المتعلم بكل أبعاده،
- اطرح أسئلة حول أنواع التعلم المختلفة التي تشكل جزءاً من التعلم الشامل عالي الجودة (من شريحة التعريف. 14 أو الذي اقترحتة المجموعة) واكتب الإجابات على السبورة أو اللوح الورقي

أمثلة:

- التربية البدنية والرياضة
  - التعلم الاجتماعي
  - التعلم النفسي والوعي الذاتي
  - الإبداع
  - التعبير الفني بجميع أشكاله
  - إلخ.
- بالإضافة إلى التعلم الأكاديمي بالطبع

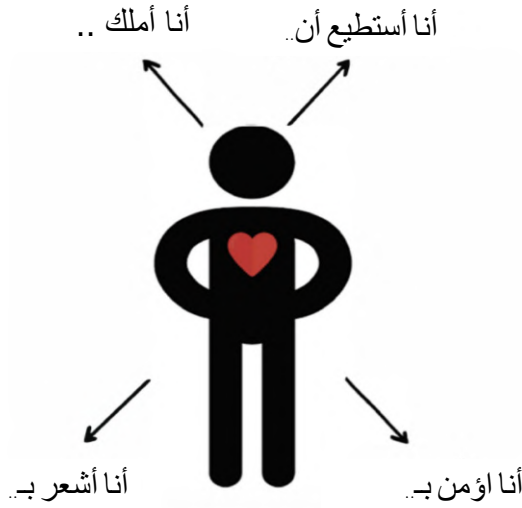
# مفاهيم أساسية

لنضع تعريفات لممارسات قد تطبقها حالياً في عملك!



ابدأ مناقشة جماعية تتعلق بكل مفهوم مما يلي

## الراحة النفسية والاجتماعية



ماذا نحتاج لنشعر بالراحة؟

### ملاحظات للميسر:

-اطلب التفكير لمدة 3 دقائق في الأمور أو الأشياء والإمكانات والمشاعر والمعتقدات التي نحتاجها جميعًا لنشعر بالرضا والراحة. اقترح العودة إلى التجارب الشخصية والمهنية للمشاركين (عندما كانوا أطفالًا والآن كبالغين) للوصول إلى أمثلة.

-امنح دقيقتين للجميع للمناقشة مع مشاركون مجاور قبل المناقشة كمجموعة  
-اكتب بعض الإجابات على السبورة / أو مباشرة على نسخة الشريحة

### أمثلة على الإجابات:

لدي ... طعام وماء ومأوى وخدمات طبية ...  
يمكنني ... قضاء الوقت مع عائلتي ، والذهاب إلى العمل / المدرسة ، واللعب / الاستمتاع مع أصدقائي.  
أشعر ... بالأمان ، والدعم ، والمشاركة في مجتمعي.  
أعتقد ... بناءً على معتقداتي الدينية / الروحية / الثقافية ، أن لدي مستقبل إيجابي.

-أكد على أن هناك جوانب جسدية واجتماعية وعاطفية للإحساس بالراحة النفسية. لكي نشعر بالرضا ، يجب تلبية احتياجاتنا الجسدية والبيولوجية، على سبيل المثال: الطعام والماء والمأوى والخدمات الطبية. يجب أيضًا تلبية احتياجاتنا الاجتماعية والعاطفية: أن نشعر بالأمان، وأن تكون لدينا علاقات إيجابية مع عائلتنا ومجتمعنا، وأن نكون قادرين على ممارسة تقاليدنا الدينية والثقافية.

غالبًا ما تكون الاحتياجات البيولوجية والمادية للناس هي الأكثر وضوحًا في حالات الطوارئ. يصعب أحيانًا تحديد الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والعقلية والثقافية والروحية.

-اطرح السؤال التالي: لماذا من المهم فهم ما يحتاجه الشخص ليشعر بالرضا والراحة النفسية؟

**مثال للإجابة:** لكي نكون قادرين على التخطيط وتقديم الدعم الفعال، نحتاج إلى فهم جوانب الراحة النفسية وكيف يمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة.

## كيف تؤثر الأزمات الإنسانية في الراحة النفسية والاجتماعية للأشخاص؟

- الكوارث البيئية: غالبًا ما تشكل تهديدًا مباشرًا للحياة، وتدميرًا مستمرًا للبنية التحتية، ومستويات عالية من التوتر والقلق.
- الكوارث التي يتسبب بها الإنسان: غالبًا ما يؤدي إلى نزاع طويل الأمد وحالات طوارئ مزمنة. يمكن أن تسبب تهديدات خطيرة على الحياة، فضلاً عن التوتر المستمر والخوف الدائم.
- كل الكوارث تعطل جميع جوانب الحياة اليومية، بما في ذلك الإسكان والصحة والتغذية والصرف الصحي والتعليم والأنشطة الترفيهية، وتتسبب أحيانًا في نزوح السكان. إنها تعطل العلاقات الأسرية والتماسك الاجتماعي وتولد مشاعر الحيرة والخوف والحزن والغضب ومرارة الفقد.

### ملاحظات للميسر:

- اشرح المعلومات المعروضة على الشريحة.
- اطلب من المشاركين العمل في فرق من اثنين والعودة إلى الشريحة السابقة (الراحة النفسية):
- تحديد جوانب الراحة النفسية التي قد تهددها الكوارث البيئية وضع خط تحتملهم
- تحديد جوانب الراحة النفسية التي قد تهددها الكوارث من صنع الإنسان وضع خطأ مموجاً تحتملها
- تحديد جوانب الراحة النفسية التي يمكن أن تتأثر بكلا النوعين من الكوارث وأعطهم بدائرة.
- ادع فريقاً أو اثنين لمشاركة إجاباتهم



## نشاط جماعي: الراحة النفسية والاجتماعية

ناقشوا في مجموعتكم:

- كيف تعزز هذه الأنشطة الراحة النفسية والاجتماعية؟
- كيف سيتأثر إحساس الناس بالراحة النفسية والاجتماعية إذا لم يعد بإمكانهم ممارسة هذه الأنشطة؟



المصدر: وحدة تدريب INEE على PSS-SEL في حالات الطوارئ  
نشاط اختياري (حوالي 15 دقيقة)

**الهدف:** التدريب على ربط الأنشطة / الممارسات اليومية بالراحة النفسية والاجتماعية. خلال هذا النشاط، سيناقش المشاركون كيف تعزز الأنشطة اليومية، مثل ممارسة الرياضة أو قضاء الوقت مع العائلة، الرفاه النفسي والاجتماعي.

### ملاحظات للميسر:

- قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة وخصص صورة لكل مجموعة.
- اطلب من المجموعات الصغيرة التحدث عن النشاط في صورتهم، والإجابة على الأسئلة الموجودة على الشريحة.
- شجع المشاركين على مناقشة كيف يمكن للأشخاص من أعمار وأجناس وقدرات مختلفة أن يتأثروا.
- ادع المشاركين لمشاركة ما ناقشوه.

### مواضيع الصور

الصورة 1: فرص تعليمية - طلاب في كمبوديا.

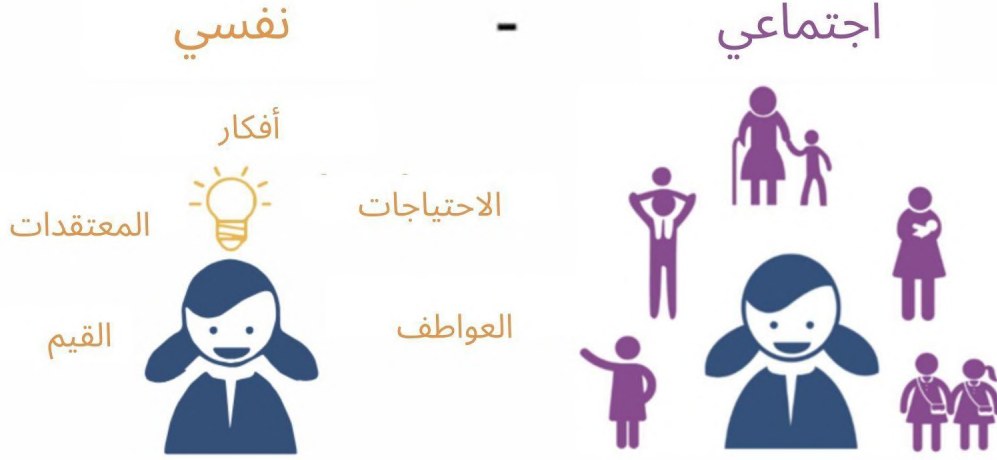
صورة 2: رياضة وألعاب - شباب من اللاجئين يلعبون ضمن برنامج Peace United.

صورة 3: قضاء الوقت مع العائلة - عائلة سورية.

صورة 4: مناسبات دينية وروحانية ضمن المجتمع - طقوس كاثوليكية في المنزل، تيمور الشرقية.

صورة 5: الحصول على مياه الشرب - ماء للشرب من البئر، تيمور الشرقية.

## الراحة النفسية والاجتماعية



### ملاحظات للميسر:

اشرح مفهوم الراحة النفسية والاجتماعية على النحو التالي:

تتأثر الراحة النفسية والاجتماعية بالقدرات النفسية والتجارب الاجتماعية الإيجابية.

يمكن تعزيز القدرات النفسية عبر الممارسات الدينية والمعتقدات والطقوس التي تعطي معنى للحياة. تجعلنا هذه الأنشطة نشعر بالأمان وتحسن صحتنا العقلية. تخلق التجارب الاجتماعية الإيجابية، مثل علاقاتنا مع أفراد الأسرة والمجتمع الداعمين، شعورًا بالانتماء. تلعب العائلات والمجتمعات دورًا حاسمًا في دعم الراحة النفسية والاجتماعية.





## مناقشة - كيف ترون الدعم النفسي والاجتماعي من وجهة نظركم؟

أعط أمثلة عن الدعم النفسي والاجتماعي الذي يمكن تقديمه للطلاب في بيئة المدرسة.  
استمع إلى قصة بنتا التي تركز على السياقات التي يلتحق فيها أطفال نازحون أو لاجئون  
بالمدارس العامة.

قصة بنتا ترويه السيدة هديزتو أمو علي.



### ملاحظات للميسر:

هذه المناقشة عبارة عن تحضير للشريحة التالية. أخبر المشاركين أنك تريد أن يفكروا في الممارسات الحالية و / أو  
المرغوبة في مدارسهم وأنك ستقوم بتطوير موضوع الدعم النفسي والاجتماعي بعد ذلك.  
قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب منهم مناقشة ذلك لمدة 5 دقائق ثم شارك أمثلة على أشكال الدعم الممكنة في  
سياقاتهم الخاصة.

ملاحظة: يمكن قراءة قصة بنتا على المشاركين أو توزيع نسخة مطبوعة إذا تعذر سماع التسجيل الصوتي

## الدعم النفسي والاجتماعي Psychosocial Support



### ملاحظات للميسر:

الوقت اللازم: 15-20 دقيقة  
الأنشطة:

1. مقدمة
2. مناقشة جماعية
3. اقتراح جدول للتدخلات المحتملة بشأن الدعم النفسي والاجتماعي في المدارس في السياق الوطني

### 1. مقدمة

أشرح ما يلي

الدعم النفسي والاجتماعي (SEL) هي الممارسات والإجراءات التي تعزز الراحة النفسية والاجتماعية العامة للفرد في وسطه الاجتماعي وتدعم المرونة والقدرة على التأقلم لدى الأفراد والأسر والمجتمعات.

بالنسبة للأطفال على وجه الخصوص، يجب تلبية العديد من الاحتياجات لضمان سلامتهم النفسية والاجتماعية من خلال تدخلات الدعم النفسي والاجتماعي. من بين هذه التدخلات ما يلي:

- الشعور بالانتماء
- التحفيز الفكري
- التحفيز البدني
- الروابط الشخصية
- الشعور بالتقدير
- العلاقات مع الأقران

**؟ أسأل:** هل هناك أي احتياجات مفقودة من هذه القائمة؟ ما هي احتياجات الطفل ذي القدرات المختلفة؟ (تأكد من إضافة هذه الردود إلى مخطط التدخل الذي ستضعه على السبورة أو اللوح الورقي).

## 2. مناقشة جماعية

إذا أمكن ، اطبع ووزع وثيقة "1-2-الاحتياجات-التدخلات في SPS " على كل مشارك أو على الأقل أعط نسخة واحدة لكل مجموعة.

- اشرح للمشاركين أنهم سيحتاجون إلى مناقشة واستكمال الجدول على الورقة بناءً على تجربتهم الخاصة عبر التفكير في:
- أمثلة على احتياجات الأطفال النفسية والاجتماعية التي يتم تلبيتها
  - الاحتياجات غير الملباة
  - تدخلات الدعم النفسي والاجتماعي الممكنة لتحسين الراحة النفسية والاجتماعية الأطفال و تلبية احتياجاتهم المختلفة في المدرسة / الفصل.

إذا كان ينقصك الوقت، اطلب من كل مجموعة التفكير في حاجة نفسية اجتماعية واحدة فقط ثم ادعهم ليقدموها.

## 3. تطوير جدول الدعم النفسي والاجتماعي

- استخدم ردود المجموعات لإكمال نسخة من الجدول المقترح إما على السبورة أو على اللوح الورقي.
- ناقش سوية التدخلات التي يمكن أن يقدمها المعلمون في الفصل، وتلك التي تتطلب دعم اختصاصيين/ الزملاء الآخرين.
- تذكر أن تعالج احتياجات الأطفال الذين لديهم قدرات مختلفة.

## الدعم النفسي والاجتماعي

يمكن للتدابير التي نقوم بها أن تعزز الراحة النفسية والاجتماعية ويمكن أن تكون:

علاجية

أو

وقائية

عند المساعدة في إدارة  
المشاكل النفسية  
والاجتماعية والتغلب  
عليها

عندما تقلل من خطر  
الإصابة بمشاكل الصحة  
العقلية

الوقت اللازم: دقيقتان

ملاحظات للميسر:

اشرح :

تعزز تدخلات الدعم النفسي والاجتماعي الراحة النفسية. يمكن أن تكون التدخلات وقائية، أي أنها تهدف إلى تقليل خطر إصابة الطفل بمشاكل الصحة العقلية. أو يمكن أن تكون التدخلات علاجية، أي أنها تساعد الأطفال على التعايش مع مشاكلهم النفسية والاجتماعية أو التغلب عليها.



## استراحة ذهنية!

### طبّق النشاط بنفسك واختبره!

نشاط صغير يمكن تطبيقه للتهيئة والإحماء في بداية الدرس أو للانتقال من نشاط إلى آخر أثناء الدرس.

#### التعليمات:

1. قف وانفضّ ذراعيك ثم ارخيهما،
2. افرك يديك بقوة لمدة دقيقة واحدة
3. اجلس من جديد.
4. شارك شعورك الآن مع الزملاء.

#### الوقت اللازم: دقيقتان

#### ملاحظات للميسر:

- رافق المجموعة في هذا النشاط الصغير ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة مشاعرهم.
- اسأل عما إذا كان مثل هذا النشاط أو تعديل عليه (ما هي هذه التعديلات؟) قابل للتطبيق مع طلابهم

## التعلم الاجتماعي والعاطفي Social and Emotional Learning



الوقت اللازم: 5 دقائق

ملاحظات للميسر:

أشرح :

التعلم الاجتماعي والعاطفي SEL عنصر مهم في الدعم النفسي والاجتماعي. بشكل عام، تمهّد برامج الدعم النفسي والاجتماعي الطريق للتعلم الاجتماعي والعاطفي. يشير التعلم الاجتماعي والعاطفي إلى العمليات والإجراءات التي تعزز الوعي الذاتي وفهم عواطف الفرد والمرونة والثقة بالنفس. هذه الكفاءات ضرورية لضمان الراحة النفسية والاجتماعية وللتعلم في المدرسة. ربما تكون أهم خصوصية للتعلم الاجتماعي والعاطفي هي إمكانية الربط بينها وبين الممارسات التربوية الأخرى. وبما أنه يتم تصميمها وتنفيذها في أماكن التعلم، يمكن أن تكون من الناحية النظرية جزءاً لا يتجزأ من البرنامج المدرسي (المناهج الدراسية).

وبالتالي، يمكن اعتبار التعلم الاجتماعي والعاطفي بمثابة نهج تربوي. من خلال SEL، سيتعلم الأطفال والشباب كفاءات التعرف على عواطفهم وإدارتها. يمكن أن يساعد في اتخاذ قرارات مسؤولة، وبناء علاقات إيجابية، وإدارة التحديات الشخصية بشكل بناء.



## مناقشة جماعية - التعلم الاجتماعي العاطفي من وجهة نظركم

التعلم الاجتماعي والعاطفي هو مكون أساسي من مكونات الدعم النفسي والاجتماعي.

- برأيك ما هو التعلم الاجتماعي والعاطفي؟
- من هي الفئات المستهدفة؟
- من يقدمه؟
- متى؟
- أين؟



الوقت اللازم: 5 دقائق

ملاحظات للميسر:

هذا النشاط يقدم تعريفاً لـ SEL وفقاً لـ INEE

شجع المشاركين على مناقشة الأسئلة المطروحة هنا في مجموعات صغيرة.

## التعلم الاجتماعي العاطفي

ما هو؟

التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) هو عملية اكتساب الكفاءات الأساسية لدعم النجاح الأكاديمي والاجتماعي لكل متعلم. وتشمل ما يلي:

- التعرف على العواطف وكيفية إدارتها
- تحديد الأهداف وتحقيقها
- تقبل أفكار الآخرين
- إقامة علاقات جيدة والحفاظ عليها
- اتخاذ قرارات مسؤولة
- إدارة المواقف بين الأشخاص بشكل بناء.



المصدر: بالعربية <https://inee.org/ar/eie-glossary/altlm-alajtmay-walatfy>

بالفرنسية

<https://inee.org/fr/eie-glossary/apprentissage-socio-emotionnel-asesel-en-anglais>

بالانجليزية <https://inee.org/eie-glossary/social-and-emotional-learning-sel>





## التعلم الاجتماعي العاطفي

من هي الفئات المستهدفة؟

الجميع: الأطفال والشباب والراشدون

لماذا يجب تطبيقه؟

يساهم في تحسين الراحة النفسية للأطفال والشباب، ويعزز الكفاءات والقدرات التي تساعد في التعلم.

من يقدمه؟

يمكن للمعلمين والمجتمع والعائلات دعمه وتقديمه

متى يمكن تطبيقه؟

بالتوازي مع التعلم الأكاديمي في جميع المواد

أين يمكن تطبيقه؟

التعلم الاجتماعي العاطفي مناسب للأوساط التعليمية الرسمية وغير الرسمية (مثل النوادي) في جميع سياقات التعليم العادية أو

في حالات الطوارئ



## عجلة كفاءات CASEL

الإطار المطور من قبل الفريق التعاوني  
من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي  
والعاطفي



مصدر الصورة [https://www.al-jazirah.com/2020/20200327/edu\\_69\\_3.jpg](https://www.al-jazirah.com/2020/20200327/edu_69_3.jpg)

الوقت اللازم: 3 دقائق

ملاحظات للميسر:

اشرح باقتضاب فئات الكفاءات الخمسة و أكد على أن هذه الفئات هي نموذج من بين نماذج أخرى لكفاءات ASE.

بين أنه سيتم مناقشة الكفاءات وتطويرها بمزيد من التفصيل في ورشة العمل الثالثة.

## مناقشة جماعية - توفير بيئة آمنة لضمان الراحة النفسية والتعلم عالي الجودة



ناقشوا في مجموعات صغيرة الشروط الواجب توافرها في المكان ليكون مثاليًا يضمن تعلمًا عالي الجودة.

توفرُ البيئة التعليمية الأمانة للطلاب الشعور بالانتماء والثقة بالنفس. تعتمد بيئة التعلم الأمانة على مبان مدرسية آمنة وأكثر من ذلك بكثير، مثل المناهج وطرق التعليم الجيدة، ومنع العنف في المدرسة وحولها، والإنصاف وإدماج كل الطلاب.

محمد سيديباي، طفل مجند سابق أثناء الحرب الأهلية في سيراليون، ومناصر قوي لتوفير التعليم الجيد للجميع.



Childhood Education  
International

الوقت اللازم: 10 دقائق

ملاحظات للميسر: تنظيم مناقشة في مجموعة واحدة أو أكثر ثم دعوة بعض المشاركين لمشاركة أفكارهم

إذا كان اتصال الإنترنت يسمح بذلك ، قم بدعوة المشاركين لقراءة هذه المقالة القصيرة:

<https://www.globalpartnership.org/blog/creating-safe-learning-spaces-all-children-and-youth>

أو بالفرنسية

<https://www.globalpartnership.org/fr/blog/creer-des-espaces-dapprentissage-pour-tous-les-enfants-et-les-jeunes>

## توفير بيئة آمنة للراحة النفسية والتعلم

المساحة الآمنة هي بيئة تعليمية تضمن الأمان. وتوفر لجميع المتعلمين:

- إمكانية التعبير عن مشاعرهم بحرية والمشاركة الكاملة في عمليات التعلم،
- إمكانية التواصل فيما بينهم ومع المعلمين والتحدث في كافة المواضيع، وعلى جميع الصعد، الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية
- بيئة خالية من السلطة المفرطة (التي قد يمارسها المعلم) أو التمييز (الذي قد يبديه التلاميذ تجاه بعضهم البعض).

إنها ببساطة بيئة مثالية للتعلم الشامل عالي الجودة.

مقتبس من: <http://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning>

المصدر: <http://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning> /

وأيضاً: من موقع الآيني

بالعربية <https://inee.org/ar/eie-glossary/byyt-tlymyt-amnt>

بالانجليزية <https://inee.org/eie-glossary/safe-learning-environment>

بالفرنسية <https://inee.org/fr/eie-glossary/environnement-dapprentissage-sur>

## الخلاصة - تذكير بالنقاط الرئيسية





ما هو المفهوم الذي أثار  
اهتمامك أكثر؟

هل لديك أسئلة؟

## تذكير بالمفاهيم التي طُرحت

دعونا نتذكر المصطلحات الجديدة لهذا اليوم:

- التعلم الشامل عالي الجودة
- الراحة النفسية (والاجتماعية)
- الدعم النفسي والاجتماعي
- التعلم الاجتماعي والعاطفي
- توفير بيئة آمنة لتعزيز الراحة النفسية والتعلم.

### الوقت المطلوب: 10-15 دقيقة

#### ملاحظات للميسر:

في ختام ورشة العمل هذه،

1. ادع بعض المشاركين الذين يرغبون في ذلك لتقديم تعريفاتهم للمصطلحات الخمسة
2. ادع البعض لمشاركة الأفكار التي تثير اهتمامهم
3. اطلب من كل مشارك التلخيص في جملة واحدة انطباعه عن هذه الورشة وعن توقعاته لورش العمل التالية

يرجى تدوين النقاط الرئيسية التي أبرزها المشاركون ومشاركتها مع فريق المشروع

## هل حققنا أهدافنا؟

كيف نقيّم إتقانك لأهداف اليوم على مقياس من 1-10؟

إلى أي مدى أنت قادر على:

1. التعرف على خصائص التعلم الشامل عالي الجودة
2. تحليل أهمية الاهتمام بالاحتياجات النفسية والاجتماعية الخاصة بسياقات الأزمات
3. تحديد الكفاءات الاجتماعية والعاطفية من أجل تعزيزها لدى الطلاب
4. تحديد سمات البيئة الملائمة للتعلم الشامل عالي الجودة

هل لديك أية اقتراحات لتحسين هذا التدريب؟

الوقت المطلوب: 10-15 دقيقة

**ملاحظات للميسر:**

- اطلب من المشاركين وضع ملاحظاتهم واقتراحاتهم على الورق
- اطلب من بعض المشاركين مشاركة مقترحاتهم مع المجموعة
- لا تنس أن تجمع الأوراق!

شكراً على مشاركتكم!

أرسل أسئلتك وتعليقاتك إلى

[clipmail@ceinternational1892.org](mailto:clipmail@ceinternational1892.org)



هذا العمل مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي  
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0  
International License

