

TALLER REGIONAL DE EDUCACIÓN ACELERADA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

28-30 de noviembre 2023
Cali, Colombia

Informe final



ACRÓNIMOS

América Latina y el Caribe.....	ALC
Clúster de Educación Global.....	GEC
Educación Acelerada.....	EA
Grupo Regional de Educación de ALC.....	GRE-LAC
Grupo de Trabajo de Educación Acelerada.....	AEWG (por sus siglas en inglés)
Grupo Regional sobre Riesgos, Emergencias y Desastres.....	REDLAC
Ministerio de Educación.....	MdE
Modales Educativos Flexibles.....	MEF
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.....	NNAJ
Organizaciones No Gubernamentales.....	ONG
Organización de las Naciones Unidas.....	ONU
Programas de Educación Acelerada.....	PEA
Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia.....	INEE

CONTENIDOS

1. Introducción.....	3
1.1 Justificación.....	4
1.2 Objetivos.....	5
1.3 Metodología.....	6
1.4 Participantes.....	6
2. Comprender la Educación Acelerada (día 1).....	7
2.1 ¿Qué es la EA? - Definiciones, tipos, estudiantes.....	7
2.2 Introducción a los 10 Principios para una Práctica Eficaz del AEWG de la INEE.....	8
2.3 Programas de Educación Acelerada por país: Chile y Colombia.....	8
3. Profundizar en los 10 Principios de la Educación Acelerada (día 2).....	10
3.1 Diez principios para una práctica eficaz.....	10
3.2 Programas de Educación Acelerada por país: Guatemala, Honduras y El Salvador.....	17
3.3 Reflexión y contextualización de los Principios para cada país.....	19
3.4 Panel de investigación: la EA en Colombia, El Salvador y regional (Perú, Ecuador y Colombia).....	19
4. Contextualización y desarrollo de Planes de Acción nacionales (día 3).....	21
4.1 Buenas prácticas en EA: Nigeria y Colombia.....	21
4.2 Conversatorios.....	22
4.3 Planes de acción.....	25
4.4 Programas de Educación Acelerada por país: Perú, Ecuador y Venezuela.....	32
5. Próximos pasos.....	34
6. Resultados de la evaluación del taller.....	35
7. Anexos.....	36
Anexo 1: Agenda del taller.....	36
Anexo 2: Lista de participantes.....	36
Anexo 3: Planes de Acción.....	39
Anexo 4: Información consolidada de los ocho países.....	48

1. INTRODUCCIÓN

Durante los días 28, 29 y 30 de noviembre de 2023 se celebró en Cali, Colombia, un taller regional sobre Educación Acelerada (EA), con el objetivo general de fortalecer la calidad de las políticas y programas de EA en la región de América Latina y el Caribe (ALC).

El taller se desarrolló como resultado de la colaboración entre el Grupo Regional de Educación de ALC (GRE-LAC) y el Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (AEWG, por sus siglas en inglés) de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE).

El taller fue un excelente ejemplo de colaboración y coordinación entre organismos. El taller se financió mediante una subvención de la Oficina Europea de Ayuda Humanitaria y Protección Civil (ECHO), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). La sede del taller fue facilitada gratuitamente por la Universidad Autónoma de Cali (Colombia).

La colaboración surgió de la convergencia de dos corrientes de trabajo distintas y dinámicas:

EL GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ALC:

El GRE-LAC se estableció en 2011 en el marco del Grupo Regional sobre Riesgos, Emergencias y Desastres (REDLAC) para apoyar a los Ministerios de Educación y los mecanismos de coordinación en la preparación y respuesta a emergencias en el sector educativo (incluyendo la gestión de riesgos, los desastres y la movilidad). Las actividades del GRE-LAC se basan en el Marco de Sendai para la Reducción de Desastres (SFDRR), el Marco Integral de Seguridad Escolar (CSSF 2022-2030) y la estrategia del Clúster de Educación Global (GEC), con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la región. Adicionalmente y con miras a asegurar la coherencia en términos de coordinación en la respuesta educativa, y en el contexto de la creciente dimensión del desplazamiento en ALC, el GRE-LAC también participa en representación del Sector Educación en la Coordinación Regional Interinstitucional Plataforma para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V).

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN ACCELERADA (AEWG):

El AEWG es un grupo de trabajo interinstitucional global coordinado por la INEE y compuesto por agencias de las Naciones Unidas (ONU), donantes, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), y otras partes interesadas que apoyan los Programas de educación acelerada (EA) y otras oportunidades de educación flexible para los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela. El AEWG tiene como objetivo mejorar la calidad de los Programas de EA mediante el desarrollo de guías y herramientas para garantizar que la misma sea una respuesta relevante y para respaldar un enfoque armonizado de la EA. El AEWG ha desarrollado un marco para los Programas de EA de calidad, herramientas y orientaciones para apoyar la financiación, el diseño, la implementación y el seguimiento y la evaluación de estos. El grupo también trabaja con los sistemas educativos nacionales para institucionalizar los Programas de EA y fortalecer la resiliencia sistémica ante las crisis.

1.1 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, los Programas de Educación Acelerada (PEA) se han empleado en todo el mundo con mayor alcance y escala como una de las formas de apoyar la continuidad educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que están fuera de la escuela.

NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES FUERA DE LA ESCUELA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:

Si bien se ha avanzado en la mejora del acceso a una educación de calidad en la región de América Latina y el Caribe, un número significativo de NNAJ aún no asisten a la escuela. Las barreras de acceso incluyen la movilidad, la desigualdad, la pobreza, la violencia, la discriminación contra los grupos marginados, como las poblaciones indígenas, las personas afrodescendientes, los niños y niñas con discapacidad, e impiden el acceso a la educación en un contexto de multiamenaza y multiafectación.

Además, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la salud, el bienestar y el estado socioemocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no asistieron a la escuela debido a la interrupción de la educación, al aumento de las tasas de desvinculación y a la pérdida de aprendizaje. A pesar de los importantes esfuerzos realizados por los gobiernos, docentes, así como madres, padres y cuidadores, los NNAJ han perdido en promedio 1.5 años de aprendizaje durante la pandemia. Luego de dos años de cierre de escuelas en la región, los resultados del aprendizaje podrían haber retrocedido más de diez años según el Banco Mundial¹. Las personas más jóvenes y aquellas que se enfrentan a mayores niveles de pobreza han sido las más afectadas. Las evidencias

preliminares de varios países muestran mayores pérdidas en la enseñanza primaria que en la secundaria y entre estudiantes en los niveles socioeconómicos más bajos.

Las pérdidas de aprendizaje colectivas perjudicarán a la región de ALC en el futuro, exacerbando las desigualdades y poniendo en peligro el crecimiento económico.

Hay que destacar, además, que debido a las crisis socioeconómicas y políticas profundizadas por la COVID-19, en la región se han incrementado los flujos migratorios. En consecuencia, en ALC existen 3.7 millones de NNAJ en situación de movilidad humana con necesidades educativas, según cifras de UNICEF². En estos procesos, el abandono escolar es un indicador creciente; por ejemplo, en Colombia, el Sistema de Matrícula Estudiantil SIMAT indicó que en 2023 más de 300.000 NNAJ abandonaron el sistema educativo.

Adicionalmente, la movilidad centro-americana y la crisis de refugiados y migrantes venezolanos evidencian la necesidad de apoyar a los NNAJ fuera de la escuela con sobreedad. La mayoría de estos NNAJ fuera de la escuela son de Venezuela y residen en la región (6,09 millones a marzo de 2023³). Entre los países anfitriones más grandes se encuentran Colombia (2,5 millones), Perú (1,5 millones), Ecuador, Chile y Brasil.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA COMO RESPUESTA:

Los Programas de Educación Acelerada (PEA) son una forma clave de permitir que los estudiantes con sobreedad, que han perdido años de su educación, puedan acceder a una educación adecuada a su edad, que responda a sus necesidades y sea relevante, y que dé como resultado un certificado reconocido.

1. Página web oficial del Banco Mundial. *Mi Educación, Nuestro Futuro*.

2. Datos extraídos de www.unicef.org

3. Datos extraídos de lac.savethechildren.net

1.2 Objetivos

Con el objetivo general de fortalecer la calidad de las políticas y los programas de EA, el taller reunió a funcionarios de los Ministerios de Educación, socios implementadores internacionales y locales y especialistas en el ámbito educativo de agencias de la ONU de ocho países de ALC: Colombia, Ecuador, Perú, El Salvador, Honduras, Guatemala, Venezuela y Chile.

El taller se centró en los 10 Principios para una Práctica Eficaz definidos por el Grupo de Trabajo sobre Educación Acelerada (AEWG) de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), con el fin de estudiar cómo contextualizar esta buena práctica mundial en cada país, al tiempo que se aprendía lo que ha funcionado y lo que no en los países de la región.

EL TALLER SE CONVOCÓ EN RECONOCIMIENTO DE LA CRECIENTE NECESIDAD DE:

- Ampliar las oportunidades de educación alternativa/no formal para responder a las distintas necesidades de aprendizaje de los NNAJ con sobreedad, incluidos los desplazados por la fuerza debido a la violencia y la migración, los que se encuentran en zonas afectadas por crisis y los que perdieron oportunidades de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19.
- Mejorar la calidad de los PEA a través del intercambio y el aprendizaje.
- Mejorar la coordinación y armonización entre los actores de la EA a nivel regional y nacional.
- Asegurar que los PEA estén anclados en los sistemas educativos nacionales y sus políticas públicas.
- Considerar cómo los PEA pueden apoyar específicamente el rápido regreso a la escuela de refugiados y migrantes y su integración en los sistemas/programas educativos existentes en los países de acogida.

RESULTADOS ESPERADOS DEL TALLER:

El taller se diseñó de modo que los participantes fueran capaces de:

- Identificar las características únicas de la EA en su contexto, sus objetivos y metas previstas y su diferencia con otras formas de educación alternativa/no formal/ modelos de educación flexible;
- Adaptar y contextualizar los 10 Principios de la Práctica Efectiva en cada país;
- Evaluar la calidad de los PEA utilizando los 10 Principios para una Práctica Efectiva contextualizados;
- Proponer cambios, mejoras y adaptaciones a los PEA basados en buenas prácticas y lecciones aprendidas de los países de la región;
- Diseñar mensajes de incidencia para que sus respectivos países promuevan un enfoque armonizado para el desarrollo de políticas y sistemas de EA o reformas a nivel nacional, que tengan en cuenta las necesidades de los niños, niñas, jóvenes y educadores afectados por crisis y situaciones de vulnerabilidad;
- Compartir lecciones aprendidas entre los países de ALC sobre EA y modalidades flexibles.



1.5 Formación de formadores

Antes del taller, el AEWG organizó una formación de formadores (ToT, por sus siglas en inglés) de dos días de duración, al que asistieron 18 formadores de 9 agencias. Ello permitió impartir el taller en español y reforzar la capacidad de seguimiento en la región. Estos formadores fueron seleccionados de entre las organizaciones miembro del Grupo Regional de Educación de ALC, todos ellos procedentes de la región. Cada formador estuvo asignado a la delegación de uno de los países participantes, y realizó un trabajo preparatorio con su correspondiente delegación para recabar documentos de referencia, temas de interés, y establecer relaciones antes del taller, lo que contribuyó a la eficacia y fluidez de la facilitación. Además, los formadores son los responsables del seguimiento de la delegación de su país, con el apoyo del AEWG.

2. COMPRENDER LA EDUCACIÓN ACELERADA (DÍA 1)

Una introducción general a la EA permitió conocer sus características específicas, los perfiles a los que va dirigida y los objetivos que persigue, así como su distinción de otras formas de educación alternativa/no formal. La comprensión de los contextos de los distintos países se logró determinando el lugar que ocupa la EA en los sistemas educativos y los perfiles y las principales causas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela.

El panel de países con Chile y Colombia permitió ilustrar estas dimensiones en el contexto de la región de ALC.

2.1 ¿Qué es la EA? - Definiciones, tipos, estudiantes

Basándose en las definiciones clave del AEWG, se expusieron y aclararon las diferencias entre varios tipos de programas disponibles para niños, niñas, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela. La definición de EA del AEWG subraya sus componentes clave: a) flexibilidad, b) aceleración, c) para niños, niñas, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela con sobreedad y no para los que tienen la edad apropiada para el grado correspondiente pero están fuera de la escuela, y d) los PEA deben conducir a la certificación. El análisis de estas diferencias revela que hay otros tipos de programas que a menudo se denominan "EA" pero que no lo son, como los programas puente o de transición, de refuerzo/remediales, y de recuperación.

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE UBICAR LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS? CORRESPONDENCIA ENTRE PROGRAMAS Y ESTUDIANTES

A continuación, los participantes trabajaron en grupos por países para elaborar una lista de todos los programas educativos formales y no formales de su país, incluyendo los de EA. También hicieron una lista de todos los NNAJ fuera de la escuela y luego trataron de relacionar los programas con los estudiantes para ver cuáles de ellos estaban bien atendidos por el sistema educativo y dónde existían necesidades de acceso. Cada uno de los países compartió su análisis con otro país, lo que resultó útil para comparar sistemas y programas y permitió a cada delegación examinar en detalle otros ecosistemas educativos de la región. Este análisis entre países, fue utilizado en algunas de las actividades subsecuentes.



PERFIL DEL ESTUDIANTE Y ÁRBOL DE DECISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

El **árbol de decisión del AEWG** es una herramienta valiosa y útil, utilizada con las definiciones anteriores, para determinar "quién va a dónde" basándose en ejemplos ofrecidos por el equipo facilitador. Su aplicación a casos individuales permitió a los participantes determinar qué opciones de programación eran apropiadas para cada perfil, y reforzar el hecho y la comprensión de que la EA no es una respuesta apropiada para todos los NNAJ fuera de la escuela. También sirvió para destacar la importancia del papel de los docentes y de la comunidad a la hora de satisfacer las necesidades de los NNAJ fuera de la escuela.

2.2 Introducción a los 10 Principios para una Práctica Eficaz del AEWG de la INEE

Desde 2015, la dedicación y los esfuerzos del AEWG han dado lugar a un marco conceptual sobre lo que constituye una buena práctica en EA. El desarrollo de los 10 Principios para una Práctica Eficaz y la Guía de los Principios que los acompaña han sentado las bases para mejorar la calidad, el diseño, la implementación y la evaluación de los resultados de los PEA. Sobre la base de ello, se presentaron y esbozaron los 10 Principios para una Práctica Eficaz del AEWG, destacando su respectivo enfoque en los estudiantes, los docentes, la gestión de los programas y los marcos políticos y de los MdE.

2.3 Programas de Educación Acelerada por país: Chile and Colombia

A continuación se presentan los aspectos más destacados de las experiencias compartidas por los países respecto a sus programas de educación acelerada.

CHILE

En los últimos cinco años, el sistema educativo chileno ha vuelto a enfrentar desafíos relacionados con garantizar el acceso y la permanencia de estudiantes. De manera general, del total de estudiantes matriculados en el año 2022, 50.814 se desvincularon el 2023, lo que representa una

tasa de incidencia global de 1,7%; tasa más alta en hombres (1,8%) que en mujeres (1,5%). La delegación de Chile presentó tres iniciativas de educación no formal diseñadas para responder a este desafío:

a) Programa de alfabetización "Contigo aprendo": dirigido a personas adultas para aprender a leer y escribir y desarrollar pensamiento matemático, así como generar capacidades para certificar el nivel de 4º básico.

b) Programa "Catch Up" (UNICEF y World Vision): dirigido a niños, niñas y adolescentes migrantes fuera de la escuela con el objetivo de trabajar en habilidades escolares y refuerzo de aprendizajes.

c) Fondo concursable de Reinserción Educativa: concurso de apoyo financiero y técnico a organizaciones de la sociedad civil que trabajan en reinserción educativa de niños, niñas y adolescentes con trayectorias educativas interrumpidas. Se trata de un refuerzo educativo a través de metodologías de educación popular.

Actualmente, el MdE se encuentra diseñando un sistema de protección de trayectorias educativas, con el objetivo de articular un conjunto de políticas educativas que permitan que los recorridos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo sean pertinentes, inclusivos, completos y de calidad integral. El diseño de este sistema es apoyado

técnicamente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y contempla un modelo de seguimiento de datos, una plataforma de visualización de las trayectorias educativas, formación y desarrollo de capacidades y una institucionalidad responsable de su gestión.

COLOMBIA

El Ministerio de Educación Nacional presentó el funcionamiento de su sistema educativo como un sistema descentralizado, en el cual las Secretarías de Educación y los establecimientos educativos tienen autonomía curricular. En la estructura educativa se incluyen los Modelos Educativos Flexibles (MEF) como parte de la oferta de Educación formal y que, desde su diseño, se han enfocado en atender a las poblaciones que por características específicas no han sido atendidas en el aula regular. Para el caso de la población con sobreedad, el sistema educativo tiene una oferta que va desde básica primaria, a básica secundaria y media. Estos modelos buscan erradicar problemas como la repitencia y la deserción escolar, al tiempo que se enfocan en permitir el acceso o reingreso al sistema educativo.

Los MEF permiten a los niños, niñas y adolescentes avanzar en un año por lo menos dos grados, lo que facilita el regreso al aula regular o la finalización de su trayectoria educativa. Este avance resulta significativo porque facilita el tránsito armónico al sistema educativo y apoya la retención.

Respecto a la población en edad escolar por fuera del sistema educativo, clasificada por rangos de edad con base a datos de 2022, se observa que el mayor porcentaje de esta población está en la edad de 5 años (17%), seguido del rango entre 15 y 16 años (14%).

Actualmente hay cuatro modelos que se enmarcan en el ámbito de la educación acelerada y favorecen la atención a la sobreedad:

- Aceleración del aprendizaje
- Caminar en Secundaria I y II
- Pensar
- Horizontes con Brújula

Consulte las presentaciones por países: [Chile](#) y [Colombia](#).



3. Profundizar en cada uno de los 10 Principios (día 2)

3.1 Diez principios para una práctica eficaz

Cada uno de los 10 Principios para una Práctica Eficaz del AEWG fue examinado en detalle por pequeños grupos mixtos de países, mediante la lectura, el debate y el estudio de un principio y sus puntos de acción asociados. Siguiendo el modelo de la pedagogía centrada en el estudiante, cada principio se presentó a través de una serie de actividades que incluían juegos de rol, ilustraciones, construcción de modelos y análisis de datos que ilustraban la relevancia, la aplicación y la justificación de cada principio. A continuación, se describe la forma en la que cada grupo expuso su principio al resto de participantes mediante un sistema de rotación de grupos por “estaciones”, así como las actividades realizadas por cada principio.

La descripción y el detalle de cada principio se puede encontrar [aquí](#) (10 Principios para una Práctica Eficaz del AEWG)



PRINCIPIO 1

El PEA es flexible y se adapta a estudiantes con sobreedad

El equipo responsable de presentar este principio quiso reforzar las características flexibles que deben tener los programas dirigidos a estudiantes en sobreedad. Para ello se preparó un juego de roles que buscaba exponer las necesidades de la comunidad en materia de educación acelerada, los perfiles que pueden presentarse y las barreras que enfrentan los estudiantes, haciendo hincapié en lo siguiente:

- Enfocarse hacia los estudiantes sin escolarizar y con sobreedad. Normalmente, los PEA están dirigidos a niños, niñas y jóvenes entre los 10 y los 18 años.
- En colaboración con el Ministerio de Educación (MdE) o con la autoridad competente en materia de educación, definir, comunicar y regular la franja de edades para la matriculación de estudiantes en los PEA.





- Flexibilizar los horarios y ubicación de las clases según las necesidades de la comunidad y el/la docente y, ante todo, las necesidades específicas de los y las estudiantes, para garantizar que asistan de forma continuada y finalicen el programa.
- Ofrecer cursos de nivel introductorio adaptados a las edades.

PRINCIPIO 2

Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la educación acelerada (EA), y utilizan el idioma de enseñanza apropiado

El equipo a cargo de presentar este principio reflexionó sobre la EA desde una perspectiva pedagógica, tomando en cuenta que un modelo acelerado se centra en el estudiante, es activo, participativo y variado para satisfacer las necesidades de todos los NNAJ.

Utilizando los materiales proporcionados, su tarea consistió en construir un modelo a escala o maqueta representando dos aulas. La primera mostraba la configuración de una aula tradicional y la segunda se ajustaba a la descripción del principio 2, es decir, un espacio participativo, de aprendizaje entre pares, que promueve la motivación y los distintos tipos de inteligencias, además de utilizar huertos escolares, proyectos de lectura, incorporación de aprendizaje digital y actividades físicas para promover las inteligencias múltiples en las y los estudiantes. Esta actividad se hizo utilizando materiales reciclables (cajas, hojas de papel, colores, flores, madera, etc.).





PRINCIPIO 3

El entorno para el aprendizaje en el marco de la EA es inclusivo y seguro, y está preparado para el aprendizaje

El equipo responsable de presentar este principio hizo hincapié en la importancia de crear un entorno propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Hablaron de la necesidad de implicar a otros sectores, como la prevención sanitaria, que incluye facilitar el acceso al agua potable y a letrinas adecuadas para niños y niñas. Además, destacaron la importancia de aplicar protocolos de seguridad para garantizar que las escuelas sean seguras y adecuadas para el aprendizaje. Los participantes también hablaron de la necesidad de contar con mecanismos o protocolos adecuado de derivación e información para abordar oportunamente cualquier problema o riesgo que pueda surgir ante casos de violencia en la escuela.

En varios países de América Latina y el Caribe, la educación acelerada está incluida en el sistema educativo formal. Por lo tanto, es crucial cumplir con las normativas y reglamentos de la escuela. A pesar de la necesidad de recursos para establecer y mantener las escuelas, la comunidad educativa, incluidos directores, docentes, familias y estudiantes, deben asegurarse de que las escuelas estén limpias y bien mantenidas para proporcionar un entorno de aprendizaje agradable para los estudiantes.

El mayor reto es garantizar que los niños, niñas y jóvenes que asisten a clases de educación acelerada se sientan incluidos en la escuela y no sean excluidos por el sistema.

Posteriormente a la discusión y clarificación de los conceptos, el equipo procedió a realizar una maqueta que reflejase los siguientes conceptos: espacios de recreación, acceso adecuado e inclusión de niños, y niñas con necesidades educativas especiales, ambientes seguros, agradables y limpios, letrinas separadas para niños y niñas, y espacios de comedores para una sana alimentación.

PRINCIPIO 4 *Los docentes son contratados, supervisados y remunerados*

PRINCIPIO 5 *Los docentes participan en cursos de formación continua para su desarrollo profesional*

Esta actividad, que consistió en representar el rol del docente, permitió que el grupo reflexionara sobre las competencias que debe desarrollar un docente, tanto desde la perspectiva de lo que debería ser, como de las realidades que tienen por delante las personas encargadas de impartir educación.

Se reflexionó sobre las diferencias en el entorno, tanto urbano como rural, sobre los diversos contextos y cómo los avances en las normativas pueden generar mayores oportunidades para las personas y los docentes. También sobre la importancia del rol que tienen estas personas en la vida de los estudiantes.

Como resultado de dichas reflexiones, se decidió simbolizar el aporte del docente a la sociedad como un gran árbol, el cual debe contener una serie de aptitudes y actitudes pero que al mismo tiempo presenta retos relacionados al salario, las oportunidades de formación y crecimiento así como la estabilidad. Se trató de visibilizar toda la serie de elementos que un docente de Educación Acelerada debe contener para impactar de manera positiva en la vida de sus estudiantes.



PRINCIPIO 6

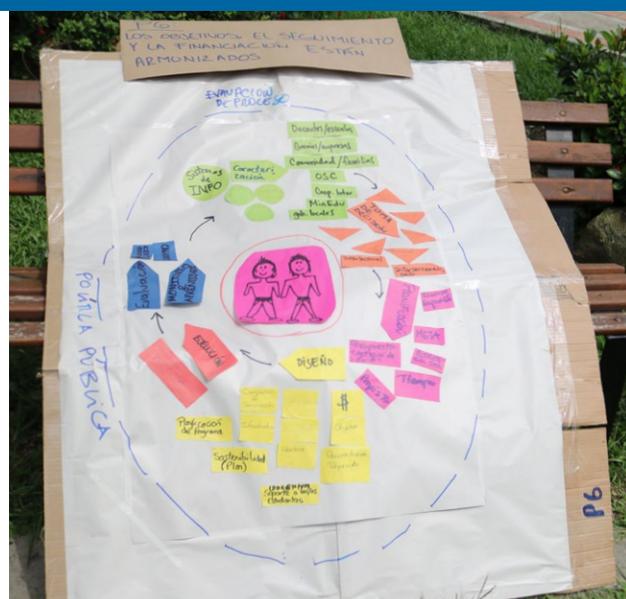
Los objetivos, el seguimiento y la financiación están armonizados

Esta actividad se basó en la idea de observar este principio desde la perspectiva del ciclo de programas, incluyendo acciones claras desde cada una de las etapas de la planificación.

El ejercicio partió de la caracterización cuantitativa y cualitativa de la población, así como del contexto general, docentes, escuelas, comunidad, familia, organizaciones de sociedad civil, cooperación internacional, Ministerio de Educación y gobiernos locales, la cual sustenta la línea base de un sistema de información que se retroalimenta con el proceso de seguimiento de resultados.

Sobre esta base se dió paso al proceso de toma de decisión (visto como un paso de la planificación y no como una acción), donde se incluyeron la priorización, los compromisos sectoriales e intersectoriales, y el presupuesto/financiación, para a partir de allí iniciar la planificación de procesos y diseño articulando los objetivos con los procesos el seguimiento y la financiación.

El modelo concluyó que en estas dos etapas se debe definir el tiempo, los procesos, las herramientas, las metodologías, la comunicación, el presupuesto, la cobertura, y los recursos humanos requeridos, entre otros, para luego pasar a la implementación y seguimiento que incluye el monitoreo de aprendizaje, la evaluación, y la certificación. Todo ello alimentará el sistema de información de educación acelerada del ente rector, que aporta evidencia para la continuidad de la política pública y la superación de las barreras identificadas. Es importante destacar que el ciclo de la programación se estableció desde el modelo socioecológico, donde el enfoque de derechos donde los niños, niñas y adolescentes están en el centro.



PRINCIPIO 7

El centro de EA está gestionado de forma eficaz

El equipo revisó los lineamientos presentados en la Guía de los principios para la EA, y posteriormente reflexionó sobre la manera más eficaz de construir un modelo que incluyera todos los elementos, sin perder de vista las realidades y particularidades de los diferentes contextos de la región.

El modelo presentado se dividió en tres componentes clave (componentes medulares de la EA; componentes

transversales de la EA; y relación permanente entre personal directivo, personal docente, estudiantes y comunidad), todos ellos interrelacionados y articulados en el sistema educativo, tanto formal como no formal. Se representaron e ilustraron los diferentes pasos que las y los estudiantes tendrían que seguir idealmente, haciendo alusión a la necesidad de pensar, diseñar e implementar un modelo que se adapte a las diferentes necesidades de las y los estudiantes.

Respecto a los componente medulares/centrales de la EA, el equipo identificó que aspectos como la admisión y selección, la asistencia, el progreso de las y los estudiantes, la certificación y/o graduación, y la transición del estudiante, son fases esenciales por las que deben pasar las personas en edad escolar cuando son parte de un programa de EA, contando en todo momento por el apoyo del sistema educativo.

Los componentes transversales de la EA que se incluyeron en el modelo fueron: evaluación, seguimiento, gestión económica y supervisión, indispensables para la oferta de un modelo de EA inclusivo y de calidad. Finalmente, se hizo énfasis en la relación fluida y constante que debe mantenerse entre el personal directivo, el personal docente, las y los estudiantes y la comunidad. Cada uno de estos grupos forman parte del ecosistema educativo, y su involucramiento es esencial para garantizar que diferentes voces sean tomadas en cuenta y que las respuestas del modelo de EA respondan eficazmente a las realidades y necesidades de las personas en edad escolar.



PRINCIPIO 8

La comunidad está comprometida y es responsable

La actividad del principio 8 consistió en una presentación de roles que, sobre la base de un ejercicio previo reflexivo, consideró que cada una de las personas que conforma el equipo representaría un elemento que favorece el compromiso de la comunidad para responder a los procesos de PEA. Para ello se optó por ofrecer una representación de una Asamblea Comunitaria, en la que se hablaría sobre una oferta de un programa de Educación Acelerada en “La comunidad de Leticia, calle las tres flechas”.

Cada miembro del equipo destacó los elementos esenciales de este principio, tales como la articulación entre los diferentes miembros de la comunidad para poder garantizar el apoyo y la contribución al PEA; la promoción del liderazgo local y de la provisión de los conocimientos técnicos, ejemplificado a través de la experiencia de una maestra jubilada de la comunidad que podría apoyar en el desarrollo docente; la difusión del programa y sus beneficios a la comunidad, ejemplificado a través de la

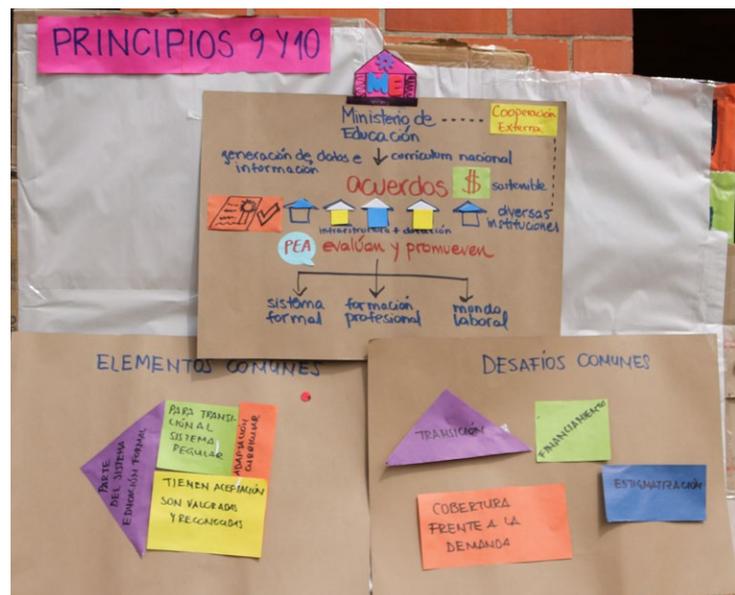
socialización y conversación sobre espacios comunitarios, docentes de disciplinas deportivas y espacios recreativos que permitieran la difusión del programa y sus beneficios a la comunidad. Todo esto permitió reforzar la conciencia integral de la comunidad acerca de los beneficios del PEA. Este aspecto sirvió para que los representantes de la Asamblea conversaran sobre las problemáticas de los NNAJ en su comunidad como proceso de concientización para poder impulsar, y sobre todo generar, sostenibilidad en los procesos comunitarios. Cabe destacar que, en la realización del ejercicio, se evidenció la relación necesaria entre la escuela, la comunidad y sus actores para poder llevar a cabo estos procesos, ya que la comunidad no solo puede apoyar en la difusión de la información, sino que en ella se encuentran recursos valiosos desde el conocimiento del contexto, que pueden mejorar la sostenibilidad de los procesos, así como la articulación con las autoridades correspondientes para la legitimación de los PEA.



PRINCIPIO 9 El PEA es una opción educativa legítima que goza de credibilidad y tiene como resultado la certificación del alumnado en educación primaria | **PRINCIPIO 10** El PEA está armonizado con el sistema educativo nacional y la estructura del sistema humanitario pertinente

El grupo reflexionó sobre ambos principios e identificó elementos comunes en sus sistemas educativos (Chile, Colombia, El Salvador y Ecuador), así como algunos desafíos compartidos para avanzar en la armonización e institucionalización de los PEA siguiendo las líneas de actuación de estos principios. En los cuatro países los PEA son parte del sistema de educación formal y transitan al sistema regular, logrando además valoración y reconocimiento por parte de la comunidad. En cuanto a los desafíos, el principal se relacionó

con el financiamiento suficiente para cubrir la demanda y el abordaje de las dinámicas de estigmatización que se pueden generar con los y las estudiantes que participan de los PEA. Ambos principios se representaron gráficamente colocando al Ministerio de Educación como responsable principal de articular los distintos actores que intervienen en las respuestas educativas, el cual debe generar datos e información y gestión del financiamiento suficiente para la sostenibilidad de los programas.



3.2 Programas de Educación Acelerada por país: Guatemala, Honduras y El Salvador

A continuación se presentan los aspectos más destacados de las experiencias compartidas por los países en relación con sus respectivos PEA.

GUATEMALA

La delegación de Guatemala presentó los aspectos más destacables de su sistema educativo en relación con la educación acelerada. Guatemala registró en 2023 una matrícula en la educación pública de 3.205.911

estudiantes, a la cual se suman 871.368 del sector privado y 171.018 estudiantes de escuelas cooperativas o subvencionadas, para un total de 4.248.297 estudiantes. El sistema educativo de Guatemala cuenta

con dos subsistemas de educación: el subsistema de educación escolar que atiende todos los niveles y modalidades de la educación regular, y el subsistema de educación extraescolar que atiende la educación formal (donde el ministerio ubica los programas de educación acelerada), la formación ocupacional y la formación complementaria a los dos anteriores.

Dentro de los programas de Educación Formal se ubican los PEAC (Programa de Educación de Adultos por Correspondencia), los Programas de Modalidades Flexibles para la Educación Media, y los PRONEA (Programa Nacional de Educación Alternativa) Dentro de los programas complementarios están los EVA (entornos virtuales de aprendizaje) y el Programa ME SUPERO.

HONDURAS

El sistema educativo de Honduras contó en 2023 con 1.861,711 estudiantes matriculados, mientras que 849.865 niños y niñas se encuentran fuera de la escuela. Respecto a la oferta educativa, existen 22.015 centros educativos gubernamentales y 3.314 centros educativos no gubernamentales que responden a la demanda educativa en el país.

Los niveles comprendidos en el sistema de educación formal son prebásica (0 a 6 años), básica (6 a 14 años), media (15 a 18 años); y programas alternativos, que incluyen a jóvenes y personas adultas (a partir de los 15 años).

En Honduras, los PEA se presentan como una opción de los programas alternativos y están diseñados para que las personas interesadas puedan completar sus estudios de educación media en un periodo de tiempo más corto. Las orientaciones para la EA se estipulan en el Bachillerato Técnico con orientación en humanidades, y en el bachillerato técnico con orientación militar. Además de esta oferta, existen los siguientes programas en el marco de la educación formal y no formal, junto con el próximo

lanzamiento del programa “Yo sí puedo seguir” que consistirá en una oferta de primaria acelerada para estudiantes de 1º a 6º grado: Sistema de Educación Media a Distancia (SEMED); Centros de Cultura Popular; SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial); Alfasic ; INP (ubicados en Centros Penales); Programas de Alfabetización (Aprender a leer y escribir en 3 meses); Rezago Educativo (I, II y III-Ciclo alternativo) con Educatodos; Escuelas Nocturnas (Atención al Rezago Educativo).

Finalmente, existen otros programas y recursos enfocados a la recuperación y nivelación del aprendizaje: Estrategia pedagógica curricular para la atención de educandos en el hogar; Tutorías para básica y media; Puentes educativos; Pasaporte de aprendizaje; Cuadernos de trabajo de 1º a 9º grado; y Guías GANE para básica, intermedia, fluidez y avanzada.

EL SALVADOR

La delegación de El Salvador presentó cifras y elementos principales de su sistema educativo en relación con la educación acelerada. En el país hay un total de 1.278.795 estudiantes, de los cuales 70.256 se encuentran fuera del sistema educativo, con un total de 5.906 centros educativos. Actualmente la educación acelerada es una modalidad formal dirigida a la niñez y a la adolescencia con sobreedad, que acredita cinco grados en dos años.

El marco legal vigente es el **artículo 59 de la Ley Crecer Juntos y el Acuerdo Ejecutivo No. 15-1030**, que actualmente se encuentra en proceso de transformación en correspondencia con el nuevo modelo educativo nacional. El programa abarca los ciclos I y II en niñez y adolescencia, y además existe otra rama creada para jóvenes y adultos.

Consultar las presentaciones por países: [Guatemala](#), [Honduras](#) y [El Salvador](#).

3.3 Reflexión y contextualización de los Principios para cada país

Los 10 principios del AEWG deben adaptarse al contexto específico de cada país. Para ello las distintas delegaciones trabajaron con la [lista de control de los principios del AEWG](#), que se trata de una herramienta muy útil para que los países reflexionen sobre la adecuación de los PEA de su país a los 10 principios. Este ejercicio les ayudó a considerar y acordar, como equipo nacional, las acciones prioritarias para un plan de acción nacional de EA.

3.4 Panel de investigación: la EA en Colombia, El Salvador y regional (Perú, Ecuador y Colombia)

En este panel, a través de un sistema de preguntas y respuestas moderadas, se socializaron los aspectos más destacados de las investigaciones de educación acelerada en Colombia, El Salvador, y el nivel regional.

COLOMBIA

[Acelerando el cambio para la educación de niños y jóvenes para el fortalecimiento de los sistemas](#) (ACCESS), es un proyecto fruto de la alianza entre la Universidad de Auckland, el Grupo de Trabajo de Educación Acelerada y Dubái Cares. Sus objetivos son:

- Comprender la economía política de los MEF, y cómo estos influyen y están inmersos en el sistema de educación.
- Establecer una plataforma que reúna actores claves interesados en trabajar juntos para abordar los retos asociados a una mejor institucionalización de los MEF.
- Identificar factores que facilitan o limitan la integración de los MEF al sistema educativo nacional.

Uno de los principales hallazgos de la investigación es que Colombia cuenta con un sólido marco normativo relacionado con Modelos Educativos Flexibles que están dirigidos a la atención de poblaciones específicas y en situaciones que los hacen más vulnerables frente a los otros niños y niñas.

Vale la pena destacar que Colombia tiene un sistema educativo descentralizado, lo que

ha resultado positivo en tanto que facilita la flexibilidad y la adaptación al contexto de los territorios en los que se implementa. Sin embargo, esta flexibilidad puede también identificarse como una amenaza puesto que esta autonomía de las entidades territoriales y de las instituciones educativas, ha generado que en ocasiones se presenten faltas de coordinación entre los actores que implementan los programas. Por ello se identifica la necesidad de crear una plataforma que articule a los actores tanto financiadores, implementadores y técnicos que puedan fortalecer la sostenibilidad de los MEF, así como de los datos actuales, tanto de los niños y niñas que se encuentran fuera del sistema educativo, como los que se encuentran en el sistema con sobreedad. En este punto debe considerarse la experiencia de las ONG presentes en los territorios.

EL SALVADOR

La [Estrategia de Superación docente para la modalidad flexible de educación básica acelerada en El Salvador](#), publicada en marzo de 2022, fue un producto elaborado a partir de la tesis doctoral de la Doctora Marcela Hernández González para la Universidad de El Salvador.

La investigación destaca diversas limitaciones en la formación de docentes que atienden la modalidad de Educación Acelerada, las cuales deben ser analizadas y abordadas de forma inmediata para la búsqueda del mejoramiento de la calidad y efectividad de la EA en el país.

La novedad científica es la preparación profesional pedagógica especializada de docentes, compuesta por elementos teóricos y metodológicos tales como el aprendizaje desarrollador y los proyectos educativos, sustentada científicamente en la investigación-acción y los grupos operativos.

La investigación destaca la aplicabilidad práctica de la estrategia propuesta, enfatizando que la implementación parcial arrojó resultados positivos, para contribuir concretamente a establecer requerimientos formativos y mejorar la preparación profesional pedagógica especializada de los docentes de EA.

INVESTIGACIÓN REGIONAL (COLOMBIA, ECUADOR Y PERÚ)

La [Guía regional de la adaptación y uso de los programas de educación acelerada para mitigar las pérdidas y deficiencias de aprendizajes](#) fue un producto elaborado por el Grupo Regional de Educación para LAC, con el liderazgo de Plan International y en el marco del componente regional del Programa multianual de resiliencia (MYRP,

por sus siglas en inglés) el cual es financiado con fondos de Education Cannot Wait (ECW) y el gobierno de Canadá.

Este estudio desarrolló su proceso de recolección de información y análisis documental en Colombia, Ecuador y Perú, considerados como los 3 principales países receptores de población migrante y refugiada en la subregión.

La metodología de este estudio consistió en la realización de una revisión de los aspectos habilitantes y los retos en cuanto a la normativa de EA en los 3 países, para posteriormente generar escenarios comparativos; la realización de un análisis de los PEA existentes en Colombia, Ecuador y Perú; y la identificación de las diferentes buenas prácticas en el desarrollo de dichos programas. Todo ello con el fin último de brindar recomendaciones y orientaciones generales a los gobiernos, prestadores del servicio educativo y a la cooperación para adaptar la implementación de PEA considerando las necesidades de NNAJ migrantes, refugiados y comunidades de acogida.

Los hallazgos más representativos fueron las recomendaciones realizadas a los PEA existentes de los 3 países, que estuvieron enfocadas en 7 puntos específicos, los cuales están referidos y detallados en la guía.

Consultar las diapositivas de las presentaciones [aquí](#).



4. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE PLANES DE ACCIÓN

4.1 Buenas prácticas en EA: Nigeria y Colombia

En este panel se socializaron un conjunto de buenas prácticas de educación acelerada en Nigeria y Colombia, permitiendo comparar contextos en diferentes regiones.

NIGERIA

El Dr. Chima Egbujuo, del Consejo Nigeriano de Investigación y Desarrollo Educativos, presentó el Programa de Educación Básica Acelerada de Nigeria (ABEP, por sus siglas en inglés), diseñado para niños, niñas y jóvenes de entre 10 y 18 años que han superado la edad de escolarización, y describió cómo el grupo de trabajo de Educación Acelerada de Nigeria ha desarrollado un plan de acción con prioridades claras para la inclusión del ABEP en el marco legislativo y las políticas existentes dentro de la Educación Básica Universal.

Entre los principales logros conseguidos figuran los siguientes:

- El ABEP cuenta con la aprobación nacional del Consejo Nacional de Educación y está recogido en la hoja de ruta para el sector educativo de Nigeria 2024-2027.
- El ABEP ha sido desplegado a nivel nacional.
- El marco político se ha puesto en marcha en algunos Estados.
- Se han elaborado directrices nacionales de aplicación en colaboración con el grupo de trabajo sobre educación acelerada de Nigeria.
- Ha habido un proceso de formación de las partes interesadas sobre las directrices y se ha elaborado un paquete contextualizado de formación de docentes para el ABEP basado en

el paquete de formación de docentes del AEWG. Se está planificando la institucionalización de la formación.

- Se está planificando la ampliación del programa ABEP a escala nacional.

COLOMBIA

Se presentó el programa *Tejiendo Brújulas* como ejemplo de buena práctica, llevado a cabo en el aula de Horizontes con Brújula para el Aprendizaje (HBA) de la institución etnoeducativa Santa Rosa, ubicada en el sector de Aguablanca, barrio El Poblado II, de la ciudad de Cali. La iniciativa Tejiendo Brújulas busca fomentar los valores y prácticas restaurativas en la escuela primaria. A través de la elaboración de manillas no solo se promueve la resolución pacífica de conflictos, sino que también se cultiva un ambiente de empatía, comprensión y respeto mutuo.

Cada manilla que se crea es más que un simple objeto, es un testimonio vivo de la capacidad que todas las personas tienen para transformar las diferencias en oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Es un símbolo de esperanza y un recordatorio constante de que, en conjunto, se puede construir un mundo mejor.

4.2 Conversatorios

En el trabajo previo elaborado antes del taller, las delegaciones de cada país enumeraron los temas que más les interesaban para los conversatorios. Durante el taller, los participantes tuvieron la oportunidad de seleccionar dos de estos temas y explorar cuestiones clave, retos, así como compartir experiencias con colegas de la región.

LOS TEMAS SELECCIONADOS FUERON LOS SIGUIENTES:

- Opciones de educación alternativa para NNAJ migrantes/desplazados (2 grupos)
- Medición y seguimiento de los resultados del aprendizaje de la EA
- Capacidad y bienestar de docentes
- Adaptación del currículo a la EeE
- Modelos alternativos y flexibles para poblaciones vulnerables (indígenas, rurales, remotas, afectadas por la violencia)
- Tecnologías digitales para acelerar el progreso
- Programas para recuperar el rezago en el aprendizaje
- Modelos alternativos/flexibles para hacer frente a la saturación del sistema educativo formal
- Seguimiento de los estudiantes desde itinerarios alternativos a otros itinerarios (incluidos los técnicos y profesionales)

A continuación se resumen los puntos más destacables de algunos de los conversatorios.

OPCIONES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA NNAJ MIGRANTES/DESPLAZADOS

Las respuestas a este interrogante varían de un país a otro, pero los factores comunes son los siguientes:

- Financiación limitada de la EA
- Cobertura limitada de los programas de EA
- Dificultades en la identificación y las necesidades de los estudiantes.
- Los programas de EA son ajenos al Ministerio y dependen en gran medida de la cooperación internacional.

En algunos países de la región tenían poca o ninguna experiencia en la provisión de educación para migrantes y estudiantes en movimiento y tuvieron dificultades para identificar las necesidades, por ejemplo, en Chile. En otros, como Perú, los estados fronterizos no estaban preparados, por lo que, aunque se garantiza el acceso a la educación, se observa una falta de difusión de la normativa para su implementación. En Honduras, por otro lado, la educación en situaciones de emergencia no se ha instalado en las instituciones, aunque sí en algunos centros que dan respuesta educativa a las poblaciones en tránsito.

En Venezuela no existe un programa ministerial de EA. Se han generado iniciativas con

UNICEF, pero sólo se ha implementado un piloto, que no se ha institucionalizado y no resulta en certificación. En El Salvador se han puesto en marcha estrategias para atender a las poblaciones en tránsito, con las direcciones de migración equipadas con material lúdico y atención psicosocial disponible en los puntos fronterizos, así como en las escuelas fronterizas. Se centran en la recuperación del aprendizaje en un contexto de frontera. Esto es útil, pero el sistema educativo no registra sus datos, por lo que no existe constancia de si han regresado o se han integrado en la educación formal en el país de acogida. En Ecuador se mencionó que se realizan adecuaciones y priorizaciones curriculares, pero no se adaptan los materiales o recursos educativos y no existe capacitación para docentes de EA en general. En Perú la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) apoya el trabajo curricular. Existe voluntad política de la municipalidad y un programa de refuerzo comunitario.

Finalmente, varios países manifestaron que si bien no suele haber barreras normativas, sí se identifican varias barreras administrativas para la implementación de este tipo de programas, por ejemplo, Ecuador, Chile, Guatemala.

MEDICIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA EA

En el conversatorio en torno a la medición y seguimiento de los resultados de aprendizaje, los participantes compartieron sus preocupaciones sobre las dificultades para incorporar indicadores de medición que permitan no sólo medir el aprendizaje, sino también la calidad y retención de los resultados del mismo.

Asimismo, señalaron que sin un adecuado proceso de medición y monitoreo, es difícil identificar el tipo de ajustes que deben hacerse a los programas para que respondan de manera pertinente a la demanda educativa.

Durante la sesión, el equipo de facilitadores tuvo la oportunidad de mostrar a los participantes el [conjunto de herramientas de seguimiento y evaluación del AEWG](#), enumeradas más abajo, destacando que cada una de éstas puede modificarse en función del contexto y adaptarse para satisfacer las necesidades de los participantes y los estudiantes:

- Teoría de Cambio
- Menú de objetivos e indicadores
- Modelo de marco lógico
- Modelo del plan de M&E
- Modelo de tabla de seguimiento de indicadores
-

Debido a la falta de tiempo, solo se pudo revisar el modelo del plan de Monitoreo y Evaluación, se mostró la plantilla y se compartieron algunos ejemplos de posibles indicadores, la forma en que se pueden ajustar según el programa de EA y el contexto, y la regularidad con que se debe hacer el seguimiento.

PROGRAMAS PARA RECUPERAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE

Durante este espacio se compartieron algunos de los programas nacionales dirigidos hacia la recuperación de pérdidas de aprendizaje, y se identificaron los principales desafíos o vacíos al respecto.

En Perú los migrantes no ingresan directamente a las escuelas, aunque hay ampliación de la matrícula y la existencia de un programa, pero hay algunos retos como la infraestructura que posibilita su implementación, la disponibilidad de docentes suficientes, o el presupuesto para poder poner en marcha dicho programa. Prueba de ello es Lima Aprende, que es un programa de recuperación del aprendizaje pero que no se ha logrado por falta de presupuesto.

En la definición se mantiene que este tipo de programas son de corta duración, pero realmente requieren una mayor duración. La recuperación del aprendizaje está en el centro de una evaluación diagnóstica de estudiantes que están escolarizados, y se centra fundamentalmente en el desarrollo de habilidades matemáticas y de escritura.

La situación en Guatemala es de 2 años de años de pérdidas de aprendizaje, lo que supone un fuerte rezago. Se reporta que los docentes no están preparados y no saben cómo enfrentar estas situaciones.

En Venezuela existe un programa de televisión y radio, “Cada familia a la Escuela”, que fue activado durante el COVID, y que contenía lo esencial para poder pasar de grado. Es en base a esta experiencia que se puede construir una propuesta de EA y una propuesta curricular para trabajar con una plataforma que acceso a los aprendizajes. El gran desafío es llegar a todos los NNAJ y retenerlos.

Finalmente los participantes identificaron algunos elementos importantes para

el desarrollo de programas para la recuperación de la pérdida de aprendizaje, como por ejemplo la incorporación dentro de los censos de las características diversas de los NNAJ y las necesidades específicas de aprendizajes, o la necesidad de pensar en los docentes que deben estar frente al desarrollo de las actividades de dichos programas.

SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DESDE ITINERARIOS ALTERNATIVOS A OTROS ITINERARIOS (INCLUIDOS LOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES)

El seguimiento de los estudiantes que ingresan a los PEA y luego transitan a la educación formal es realmente importante de captar, así como su desempeño educativo.

El monitoreo de la trayectoria educativa completa de los estudiantes debe ser institucionalizado en los países de la región, de manera que se puedan sumar recursos técnicos, humanos, operativos y programáticos para su implementación.

También se deben abordar los desafíos que existen en el sistema educativo formal, ya que muchos de los niños, niñas y adolescentes no quieren volver al aula regular cuando han estado en los PEA, y permanecer en el sistema educativo formal durante mucho tiempo después de la transición de la EA se convierte en un reto para muchos estudiantes.

4.3 Planes de acción

Los conversatorios y la lista de comprobación de principios orientaron la identificación de los ámbitos prioritarios, basados en la contextualización del país, así como los ámbitos en desarrollo. Éstos, a su vez, constituyen la base de un plan de acción nacional, con actividades clave en las que trabajar para cumplir los puntos de acción e identificar los departamentos/ organizaciones responsables. Los planes de acción completos de las delegaciones nacionales figuran en el Anexo 3. El cuadro siguiente ofrece un muy breve resumen de las prioridades nacionales y los mayores obstáculos de cada uno de ellos.

RESUMEN ANALÍTICO DE LOS PLANES NACIONALES DE EA

	PRIORIDADES NACIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS DE EA	OBSTÁCULOS INSTITUCIONALES Y OPERATIVOS
COLOMBIA	Trabajar en los datos para identificar las necesidades de programas de Educación Acelerada	<ul style="list-style-type: none">Restricción en intercambio de datos.Disponibilidad y registro de la información.Sostenibilidad.Recursos
	Posicionar los MEF (Modelos Educativos Flexibles) al interior de las organizaciones. Difusión de los MEF como una oportunidad.	<ul style="list-style-type: none">Discurso en el que se invisibiliza la población en sobreedad. Poca apertura para poder incidir y posicionar.Carencia de Recursos económicos para aportar y apoyar.
	Incidir para obtener apoyo financiero para los PEA dentro de los presupuestos educativos del gobierno y de otros organismos donantes.	<ul style="list-style-type: none">Establecimiento de otras prioridades por parte del Gobierno y no existencia de voluntad para priorizar la EA.No hay recursos suficientes para la EANo hay interés en priorizar la EA.

PERÚ

La delegación de Perú hizo un análisis a partir de ejes de acción:

Eje - Estudiantes

1. Acciones a mediano plazo: Identificar y caracterizar a los NNAJ con sobreedad.

Eje - Docentes

2. Acciones a mediano plazo: Fortalecimiento de capacidades y acciones en servicio y de educación inicial.

Eje - Gestión

3. Acciones a mediano plazo: Monitoreo y seguimiento al programa.

Eje - Sistema

4. Acciones a mediano plazo: Implementar propuestas pedagógicas, flexibles y diversificadas
5. Incidencial

Los obstáculos en el caso del Perú están principalmente en la construcción de una respuesta pertinente para todos los NNAJ sin exclusión. Esta debe de formularse tomando en cuenta los distintos aspectos en la operación: Estudiantes, Docentes, Gestión, Sistema e Incidencia.

ECUADOR

➔ Buscar alianzas institucionales para poder realizar un estudio de investigación de NNAJ por fuera del sistema escolar (Destinar fondos del presupuesto nacional).

➔ Desarrollar una hoja de ruta para promover el acceso educativo y promover el incremento de la oferta educativa.

Actividades

➔ Demanda de exigibilidad social con el Consejo Sectorial Ciudadano creado por ley pública y generar adhesiones.

➔ Desarrollar una mesa de cooperantes para empezar a tercerizar la implementación de programas de educación inclusiva.

➔ Presentación con las autoridades de esemanifiestociudadano y generación de acuerdos y compromisos.

➔ Incluir en la hoja de ruta un proceso de investigación que identifique NNAJ que están fuera del sistema revisando las fuentes primarias y secundarias para revisar donde están.

➔ Centralización de los PAE únicamente con operatividad del Ministerio de Educación.

➔ Existencia de un solo programa de educación acelerada que se implementa, no necesariamente adaptado a las necesidades múltiples de los NNAJ del territorio.

➔ Se requiere un punto focal del Ministerio de Educación para hacer seguimiento a los avances y retos de la educación acelerada que trabaje con el Grupo Temático de Educación en el país y con quienes se pueda hacer seguimiento a la hoja de ruta.

➔ Bajos recursos de financiamiento para ampliar la cobertura de los PAE existentes.

➔ Ausencia de estrategias de medición de aprendizajes para los PAE existentes.

➔ Debilidades en los datos censales del país.

PRIORIDADES NACIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS DE EA

OBSTÁCULOS INSTITUCIONALES Y OPERATIVOS

GUATEMALA

- Enfocar la atención del MINEDUC en la atención de población con sobreedad a niños, niñas y jóvenes entre los 10 y los 18 años de edad.
 - Adecuación de los planes de estudio, materiales de aprendizaje, idioma de enseñanza y métodos de aprendizaje del PEA para adecuarlos a niños y niñas con sobreedad e incorporar prácticas educativas inclusivas y que tengan en cuenta las cuestiones de género.
 - Trabajar directamente con instituciones de formación de docentes y estructuras nacionales para la formación de docentes de los PEA con el objetivo de proporcionar formación certificada para el desarrollo profesional de los docentes de los PEA.
- Cambio de autoridades de gobierno
 - Presupuesto
 - Participación de la comunidad y socios
 - Pocos recursos humanos con suficiente tiempo y capacidades

HONDURAS

Desarrollar y/o actualizar el plan de estudios de educación acelerada, para que sea adecuado y pertinente, y priorizando el tema de la alfabetización.

Pasos principales:

1. Reconocer y responder a las diferentes poblaciones: Migrantes, indígenas y afro-hondureños, adolescentes embarazadas, NNAJ rurales, jóvenes y adultos.
2. Identificar qué otras unidades de la SE pueden integrarse a estas líneas y a la subdirección.
3. Identificar buenas prácticas, insumos, recursos/repositorios.
4. Identificar fuentes de financiamiento.
5. Desarrollar materiales diferenciados

- El principal obstáculo es el financiero, pero también la falta de un equipo de trabajo que tenga la capacidad y disponibilidad de tiempo para trabajar en este tema.
- Duplicidad de funciones.
- Falta de capacidad técnica en el área temática.
- Rotación en el personal de la Secretaría de Educación.

VENEZUELA

- Oficializar el Programa de Educación Acelerada por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación y la franja de edad.
 - Articular con la dirección de Investigación y Formación y la Universidad del Magisterio Samuel Robinson, en articulación con UNICEF para el apoyo técnico, para la formación de docentes de los PEA, con el objetivo de proporcionar formación certificada para el desarrollo profesional docente.
 - Realizar los cálculos dotación, infraestructura, personal docente, personal de acompañamiento, suministro de materiales, supervisión y gestión para asegurarse de que el programa está financiado de manera adecuada para garantizar que se respeten las normas mínimas de formación continuada en cuanto a infraestructura, dotación del personal, suministro de materiales, supervisión y gestión.
 - Incluir estrategias de retirada y un plan de sostenibilidad en el diseño de los PEA.
 - Garantizar que existan y se apliquen sistemas de gestión económica, supervisión, seguimiento y evaluación en los centros de EA, mediante una articulación de los viceministerios y la generación de un protocolo para la supervisión, seguimiento y evaluación.
1. Desafíos en la comunicación articulada entre las autoridades educativas nacional y regional.
 2. Desafíos en la coordinación de las agendas entre los actores educativos.
 3. Concretar el plan general de ejecución.

PRIORIDADES NACIONALES PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS DE EA

OBSTÁCULOS INSTITUCIONALES Y OPERATIVOS

CHILE

- Instalar el concepto de educación acelerada en el marco del plan de reactivación educativa.
 - Revisar el programa de Aulas de reingreso a la luz de los principios de educación acelerada.
 - Apoyar la implementación del Sistema de protección de trayectorias educativas.
- MINEDUC no cuenta con programas de educación acelerada en su oferta actual.
 - La articulación con actores de la sociedad civil es un desafío.
 - Disponibilidad de financiamiento.

EL SALVADOR

- Desarrollo de un marco normativo para que el PEA sea flexible y se adapte a los estudiantes con sobriedad.
 - Diseño de un proceso formativo y de fortalecimiento de gestores pedagógicos para asegurar el desarrollo profesional de los docentes de EA.
 - Desarrollo de una estrategia para el abordaje comunitario comprometido y responsable.
- Inconsistencia del marco normativo con el modelo pedagógico.
 - Priorización insuficiente del proceso formativo dentro del MINEDUCYT.
 - Baja aceptación de las comunidades.

4.4 PEA de país: Perú, Ecuador y Venezuela

A continuación se presentan los aspectos más destacados de las experiencias compartidas por los países en relación con sus respectivos PEA.

PERÚ

La delegación de Perú presentó la estrategia “Crecer”, propuesta que incluye contribuir a la permanencia, conclusión oportuna y logros de aprendizaje de las y los estudiantes en situación de rezago escolar, a través de la promoción de 2 grados en 1 año escolar, así como fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes para el logro de sus aprendizajes. Está enfocada para estudiantes de 3º, 4º y 5º grado del nivel de educación primaria en situación de rezago escolar, así como NNA que se incorporan por primera vez al sistema educativo del nivel de educación primaria.

La intervención incluye la participación de distintos actores (MINEDU, DRE/UGEL, II.EE, mediadores de aprendizaje y gestores de la estrategia) que se organizan para el fortalecimiento de competencias, a través de: talleres, visitas de asistencia técnica y reuniones de interaprendizaje entre pares. En el ciclo avanzando las formas de atención se dividen en:

- Presencial: Asistencia regular del estudiante a la institución educativa (CEBA, CA, Periféricos).
- Semipresencial: Combina sesiones presenciales y asistencia tutorial con procesos autónomos de aprendizaje con el estudiante.
- A distancia: Con asistencia virtual (plataforma web) o con visita itinerante (realiza el docente o facilitador).

En el caso de la modalidad semipresencial y a distancia se impulsan estrategias de aprendizaje acelerado para el desarrollo de las competencias del currículo nacional orientadas a las personas de +18 años de edad con escolaridad incompleta a nivel secundario. La organización curricular se realiza por campos del conocimiento y combina tanto espacios presenciales, como espacios a distancia con un énfasis en el desarrollo de procesos autónomos, soporte emocional y materiales educativos específicos para el desarrollo de dos grados en un año.

Los principales logros son la habilitación de aulas virtuales para la forma de atención a distancia, y el diseño de materiales educativos para favorecer el autoaprendizaje en el ciclo avanzado, y el diseño de una estrategia, materiales adaptados y una norma técnica (en fase de aprobación) en el ciclo de educación primaria de básica regular.

Por otro lado, la delegación de Perú identificó el desarrollo de formación docente, la estrategia de comunicación y difusión, la disponibilidad de materiales y la dotación presupuestaria entre los principales desafíos.

ECUADOR

La delegación de Ecuador socializó su Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP), un servicio de educación formal que tiene por objeto la nivelación de los conocimientos y habilidades de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, con rezago o desfase escolar moderado o significativo, brindándoles las bases necesarias para alcanzar los resultados educativos establecidos mediante un proceso acelerado que les permite reincorporarse al grado o curso que les corresponde por edad.

La población objetivo del mismo son niñas, niños y adolescentes en edad escolar entre 8 a 18 años, que se encuentran en condición de rezago o desfase escolar moderado o significativo.

Los principales desafíos en la implementación del programa son la implementación del servicio en la modalidad semipresencial y a distancia, la concentración de estudiantes con rezago educativo, la generación de acciones para la prevención de la deserción y continuidad educativa, y la ampliación del servicio NAP al nivel de bachillerato.

VENEZUELA

En Venezuela, el Programa Nacional de Educación Acelerada se presenta como una estrategia de inclusión e integración antropobiopsicoeducativa que brinda atención a las niñas, niños y adolescentes que han visto interrumpido su proceso de formación o se encuentran fuera del Nivel de Educación Primaria, en situación de sobreedad, vulnerabilidad y riesgo social. Tiene como objetivo reintegrarlos al sistema de una manera acelerada, brindándoles la posibilidad de una formación integral y la oportunidad de retomar sus actividades y procesos educativos sistemáticos, y de recibir atención socioemocional.

La propuesta del programa de educación acelerada de Venezuela, se basa en tres principios:

- humanista, social, integral, protagónico, corresponsable, incluyente e inter y transdisciplinario.
- Asegurar la igualdad de oportunidades y condiciones para las y los participantes del programa.
- Favorecer el desarrollo de las destrezas, habilidades e intereses científicos y tecnológicos de las NNAJ con sobreedad.

La metodología de aprendizaje utilizada por el mismo es por proyectos en áreas integrales de formación, y su certificación corresponde al Ministerio del Poder Popular para la Educación, de conformidad con el artículo 46 de la Ley Orgánica de Educación el conferimiento de la certificación del Nivel de Educación Primaria.

Consultar las presentaciones por países: [Perú](#), [Ecuador](#) y [Venezuela](#).



6. PRÓXIMOS PASOS

A continuación se enumeran los próximos pasos para mejorar la calidad y la cobertura de los PEA en América Latina y el Caribe, identificados gracias a la retroalimentación de los países durante y tras el taller, y durante las reuniones de seguimiento del equipo facilitador.

Fomentar la creación de grupos de trabajo nacionales sobre EA (en los países en los que aún no existan) para apoyar la aplicación de los planes de acción nacionales y garantizar un seguimiento adecuado (incluyendo la comunicación sobre los avances y el impacto, la visibilidad para los donantes, etc.).

Organizar talleres de seguimiento a nivel nacional para finalizar y validar los planes de acción nacionales y elaborar hojas de ruta a corto y medio plazo (con los presupuestos correspondientes) para la ejecución de estas acciones.

Desarrollar una comunidad de práctica, auspiciada por el AEWG de la INEE, para que los participantes compartan información actualizada sobre su trabajo en el país, tengan la oportunidad de aprender unos de otros para abordar retos comunes y, a través del AEWG, contribuyan y se beneficien del aprendizaje global y de las evidencias en EA, así como de nuevas herramientas y orientaciones. Para ello se sugiere aprovechar el grupo de whatsapp creado durante el taller, para volcarlo en un canal de la Comunidad de Práctica de la INEE donde el equipo de coordinación se compromete a publicar/compartir contenidos relevantes relacionados con EA al menos una vez al mes, al tiempo que el resto de participantes interactúa con regularidad.

Ofrecer apoyo continuo por parte del AEWG y colaboración con los MdE, las partes interesadas en el país y los asesores regionales de educación de las agencias anfitrionas en la taller (especialmente

cuando se encuentran en misión en los países) para trabajar juntos y proporcionar apoyo y seguimiento a los planes de acción de EA. Se sugiere programar reuniones bilaterales con cada delegación, coordinadas por los facilitadores de cada país (puede ser presencial o a distancia).

Ofrecer una colaboración y compromiso continuos de los organismos de acogida y el AEWG para compartir actualizaciones periódicas, buenas prácticas, lecciones aprendidas y retos comunes. Para dar seguimiento a ello se sugiere organizar reuniones trimestrales por parte del Grupo Regional de Educación, el equipo de facilitadores y el AEWG de la INEE para hacer un seguimiento de los avances y compartir ideas. Los países se podrán unir a estas reuniones de forma alterna para presentar los principales progresos.

Asegurar una amplia difusión de este informe entre las partes interesadas de toda la región, para compartir las experiencias y el aprendizaje que contiene y concienciar sobre el potencial de los PEA para atender las necesidades de los NNAJ fuera de la escuela. Como primer paso se celebrará un seminario web con todos los participantes y otras partes interesadas para resumir las principales conclusiones y los próximos pasos.

Elaboración y difusión de un calendario de eventos actualizado para 2024 que incluya eventos específicos relacionados con la EA para todos los países. El GRE-LAC trabajará en ello en colaboración con todos los facilitadores de todos los países.

8. ANEXOS

ANEXO 1 | AGENDA DEL TALLER

DIA 1 | 28 DE NOVIEMBRE

HORA	TÍTULO DE LA SESIÓN	DETALLES DE LA SESIÓN
08:00-09:00	Registro	Registro de participantes
08:30-09:30	Bienvenida <i>Actividad para romper el hielo</i>	Apertura del taller: MdE Colombia, Grupo Regional de Educación ALC, INEE AEWG Activación: ¡Bingo de personas para conocernos!
09:30-11:00	Definiciones a nivel global ¿Qué son los PEA? <i>Actividad: ¿Quién va dónde?</i>	ENF vs informal; Acelerada vs. Recuperación y más. Presentación de la EA y otros programas de educación alternativa - definiciones Trabajar en grupos de países mixtos para determinar qué programas son apropiados para qué estudiantes.
11:30-13:00	RECESO	
11:30-13:00	¿Qué tipos de programas educativos hay en su país? <i>Actividad: ¿Dónde encajan los programas educativos?</i>	Trabajen en equipos de país, examinen todos los programas educativos de su país y consideren dónde encajan en el ecosistema educativo más amplio
13:00-13:15	¿Quiénes son los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela en su país (OOSCY, por sus siglas en inglés)? <i>Actividad: Identificar las características clave de los OOSCY y emparejar estudiantes con programas.</i>	¿Quiénes son los OOSCY en su país, cómo encajan en estos programas de educación alternativa?
	Briefing de seguridad	Briefing de seguridad de NRC sobre Colombia para todos los participantes.

13:15-14:00 **ALMUERZO**

14:00-14:45	Paneles de país	Oportunidad para conocer más sobre la EA en Chile y Colombia Presentaciones de país lideradas por cada país.
14:45-15:15 15:15-17:30	Los 10 Principios para una Práctica Eficaz	Presentación de los 10 Principios para una Práctica Eficaz. Trabajando en grupos mixtos, realizar una actividad para conocer un principio (apoyados por un facilitador). Cada grupo trabajará en un espacio separado (estación) y presentará el día siguiente su principio para explicarlo a los demás participantes.

16:00-16:30 **RECESO**

18:00	Recepción (snacks)	Conocer a otros participantes de la región
--------------	--------------------	--

DIA 1 | 29 DE NOVIEMBRE

HORA	TÍTULO DE LA SESIÓN	DETALLES DE LA SESIÓN
------	---------------------	-----------------------

08:30-09:00	Bienvenida	Repaso del Día 1 Levantarse/Sentarse
09:00-10:00	Paneles de país	Oportunidad para conocer más sobre la EA en Guatemala, Honduras y El Salvador Presentaciones de país lideradas por cada país
11:30-13:00	Los 10 Principios para una Práctica Eficaz	Trabajando en los mismos grupos mixtos, finalicen su presentación, seleccionen a alguien de su grupo para presentar.

10:30-11:00 **RECESO**

11:00-11:30	Los 10 Principios para una Práctica Eficaz	Los grupos de trabajo sobre los Principios 1 y 8 representarán sus juegos de rol ante todo el grupo.
--------------------	--	--

11:30-13:00	Los 10 Principios para una Práctica Eficaz	Un/a representante de cada grupo permanecerá en una "estación" y presentará el principio que han trabajado "mostrándolo" al resto de los participantes. Los participantes, en sus grupos, visitarán cada estación para conocer cada principio.
--------------------	--	--

10:30-11:00 **RECESO**

11:00-11:30	Los 10 Principios para una Práctica Eficaz	Los grupos de trabajo sobre los Principios 1 y 8 representarán sus juegos de rol ante todo el grupo.
--------------------	--	--

11:30-13:00	Los 10 Principios para una Práctica Eficaz	Un/a representante de cada grupo permanecerá en una "estación" y presentará el principio que han trabajado "mostrándolo" al resto de los participantes. Los participantes, en sus grupos, visitarán cada estación para conocer cada principio.
--------------------	--	--

13:00-14:00 **ALMUERZO**

14:00-15:30	Contextualización de los Principios para una práctica eficaz	En grupos de países, utilice la lista de comprobación de los Principios del AEWG para alinear los PEA de su país, contextualizar los Principios e identificar lagunas.
--------------------	--	--

15:30-16:00 **RECESO**

16:00-17:00	Panel de investigación	Conocer algunas investigaciones sobre EA de la región: Colombia, Perú, Ecuador, El Salvador.
--------------------	------------------------	--

DIA 3 | 30 DE NOVIEMBRE

HORA	TÍTULO DE LA SESIÓN	DETALLES DE LA SESIÓN
08:30-09:00	Bienvenida	Repaso del Día 2 Levantarse/Sentarse
09:00-10:00	Buenas prácticas	Conocer buenas prácticas en EA de Nigeria y Colombia ¡Conozcan la opinión de los docentes y los estudiantes de AE!
10:30-11:00	RECESO	
11:00-12:15	Discusión temática	Los participantes seleccionan dos de los diez debates temáticos que más les interesan. Cada participante asistirá a dos pequeños debates temáticos sobre los temas que haya elegido y tendrá la oportunidad de profundizar con sus colegas.
12:1-13:30	Planes de Acción por País	En delegaciones de país: basándose en la identificación de un número x de principios que sean más relevantes en su país, desarrollar un plan de acción para trabajar en TRES PRIORIDADES para llevar adelante la EA en su país.
13:30-14:30	ALMUERZO	
14:30-15:30	Paneles de país	Oportunidad para conocer más sobre la EA en Peru, Ecuador y Venezuela Presentaciones de país lideradas por cada país.
15:30-15:45	Cuestionario y evaluación posteriores al taller.	Comprueben cuánto han aprendido y díganos qué les ha gustado y qué no les ha gustado del taller.
15:45-16:15	Cierre	INEE AEWG y Grupo Regional de Educación ALC
16:15-16:45	RECESO	

8. ANEXOS

ANEXO 2 | LISTA DE PARTICIPANTES

COLOMBIA

Juliana Iglesias.....	UNICEF
Sara Saldarriaga.....	World Vision
Laura Castillo.....	Save The Children
Carlos Javier Vargas.....	Grupo de Modelos Educativos Flexibles CORPOEDUCACIÓN
Elena Ilera.....	Grupo de Modelos Educativos Flexibles United Way Colombia
Paola Rivera.....	Grupo de Modelos Educativos Flexibles Secretaría de Educación de Cali
Alejandro Anaya.....	MEN
Olga Lucía Fuentes.....	MEN
Ana María Cárdenas.....	MEN
Edwin Alexander Duque Olivia.....	MEN
Juan Reyes.....	USAID
Arely Cecilia Pimienta.....	Profesional de modelos educativos flexibles Secretaría de educación de Riohacha
Liz Karime Gómez.....	Secretaría de educación de Cúcuta
María del Pilar Trujillo.....	NRC

ECUADOR

José Alberto Flores Jácome.....	Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL
Ana Valeria Jácome Jácome.....	UNESCO
Enma del Rocío Caiza Chulca.....	Ministerio de Educación - MINEDUC
Belén Espín Flores.....	Ministerio de Educación - MINEDUC
Juan Samaniego.....	Centro de Desarrollo y Autogestión DYA
María Fernanda Porras.....	UNICEF

CHILE

Carolina Rodríguez.....	Ministerio de Educación
Valeska Madriaga.....	Ministerio de Educación
Pablo Alfaro.....	UNICEF

PERÚ

Yanet Razzetto Espinoza.....	Plan International
Deyssy Cruzcaya Lozano.....	Save the Children Perú
Cadenas.....	Fundación Panamericana para el Desarrollo PADF
Roberto Avilés.....	Paz y Esperanza
Rebeca Vargas.....	Ministerio de Educación
Nora Delgado Díaz.....	Ministerio de Educación
Miguelina Huaman.....	World Vision
Daniel Yepez Barrionuevo.....	RET

EL SALVADOR

Gilberto Alexander Motto García.....	Ministerio de Educación
Marcela Hernández.....	Ministerio de Educación
Fabián Antonio Bruno.....	Universidad Don Bosco
Ingris Yessenia Hernández.....	Universidad Don Bosco
Marta Isabel Gómez.....	UNICEF
Fátima Herrera.....	Save the Children
Luz Emérita Murillo Quejada.....	DAI
Elba Cecilia Hernández de Cabrera.....	Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
Elba Elizabeth Martínez de González.....	USAID

HONDURAS

Cindy Ucles.....	Secretaria de Educación
Ana Mirian López.....	Secretaria de Educación
Gloria Sofia Centeno Miselem.....	Secretaria de Educación
Eivy Zelaya.....	Secretaria de Educación
Delmy García.....	Secretaria de Educación
Wendy Lagos.....	Save the Children
Hernan Torres Maldonado.....	UNICEF

GUATEMALA

Mayra Lucrecia Solis Pérez.....	Ministerio de Educación
Cesar Augusto Terry Maquín.....	Ministerio de Educación
Lilian Viviana Tzul Pérez.....	Pencil of Promise
Ilsy Arabelly Hernández Altún.....	UNICEF

VENEZUELA

Gisela Marisol Toro de Lara	MPPE
Hermes Flores Matamoros	MPPE
Elizabeth Campos Zavarce	Asociación Civil Construyendo Futuros
Sandra Torres	Asociación venezolana de educación católica AVEC
Magaly de Jesús Arias Rojas	Fundación Luz y Vida
Ivone Maya Ortega	NRC

FACILITADORES | COORDINACIÓN | OTROS PARTICIPANTES

Martha Hewison	INEE AEWG	Responsable del taller: diseño del taller, desarrollo del contenido y pedagogía; facilitación de la formación de formadores.
Marta Schena	NRC AEWG	Responsable del taller: diseño del taller, desarrollo del contenido y pedagogía; facilitación de la formación de formadores.
Adriana María Pita	ACNUR	Facilitadora El Salvador
Carmen María de Henríquez	USAID Washington DC	Maestra de ceremonia y facilitadora Ecuador
Catalina Prada	AEWG Fundación Carvajal	Maestra de Ceremonias
Cristina Sousa	ACNUR	Facilitadora El Salvador
Daniela Uresty	UNICEF	Facilitadora Perú
Felipe Calderon	UNESCO	Facilitador Chile
Hugo Reynaga	UNICEF	Facilitador Perú
Laura Tiana Alvarez	INEE	Apoyo y coordinación general del taller, traducción de contenidos
Lizeth Estephany Cardozo	Plan International	Facilitadora Ecuador
Lorena Becerra	NRC	Facilitadora Colombia
María Eugenia López Maya	Fundación Carvajal	Moderadora sesión plenaria
Mariana Cruz	EDC - Hub LAC	Facilitadora Honduras
Maritza Lucumi	NRC	Facilitadora Colombia

Ruth Custode	UNICEF	Facilitadora Venezuela
Sussana Urbano	Save The Children	Facilitadora Guatemala
Yohanny Carolina Carpio	Save The Children	Facilitadora Venezuela
Ariel Solari	INEE	Participante adicional de la INEE, sumado a la delegación de Honduras
María Benavides	INEE	Participante adicional de la INEE, sumada a la delegación de delegación Chile
Melissa Chiapetta	USAID	Participante adicional de USAID, sumada a la delegación de Chile

ANEXO 3 | PLANES DE ACCIÓN

COLOMBIA

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
10 a	Trabajar en los datos	<p>Establecer temas prioritarios</p> <p>Qué queremos</p> <p>Diseño de un observatorio</p> <p>Divulgar</p> <p>Generar compromiso en los establecimientos</p>	<p>Academia MEN</p> <p>ETC</p> <p>DNP</p> <p>Cooperación ASCOFADE</p>	<p>Restricción en intercambio de datos.</p> <p>Disponibilidad y registro de la información.</p> <p>Sostenibilidad.</p> <p>Recursos</p>	<p>Hacer el diseño</p> <p>Dialogar</p>
10 b	Estrategia para generar voluntad política	<p>Posicionar los MEF al interior de las organizaciones.</p> <p>Difusión de los MEF como una oportunidad</p>	<p>Fedemunicipios MEN</p>	<p>Discurso en el que se invisibiliza la población en sobriedad</p>	<p>Acuerdo de voluntades</p> <p>Estrategia de comunicación.</p> <p>Incluirlo en los planes de desarrollo</p>
10 e	Tratar de obtener apoyo financiero para los PEA dentro de los presupuestos educativos. presupuestos educativo	<p>Reuniones con las administraciones locales</p>	<p>Alcaldes, secretarios de educación</p>	<p>Se establezcan otras prioridades</p>	<p>Reuniones locales</p>

ECUADOR

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
Principio 6	<p>6.a. Centrar el objetivo global de global</p> <p>6.b Desarrollar y aplicar un marco de seguimiento y evaluación vinculado a objetivos de planes y programas.</p>	<p>1. Buscar alianzas institucionales para poder realizar un estudio de investigación de NNAJ por fuera del sistema escolar (Destinar fondos del presupuesto nacional).</p> <p>2. Desarrollar una hoja de ruta para promover el acceso educativo y promover el incremento de la oferta educativa</p>	MINEDU	<p>1.1. Demanda de exigibilidad social con el Consejo Sectorial Ciudadano creado por ley pública y generar adhesiones.</p> <p>1.2. Desarrollar una mesa de cooperantes para empezar a tercerizar la implementación de programas de educación inclusiva.</p> <p>1.3. Presentación con las autoridades de ese manifiesto ciudadano (El MINEDU nos apoya generando el espacio) y generación de acuerdos y compromisos.</p> <p>2.1. Incluir en la hoja de ruta un proceso de investigación (Diferente de búsqueda activa) que identifique NNAJ que están fuera del sistema (Caracterizar la población, sus perfiles, etc). revisando las fuentes primarias y secundarias para revisar donde están.</p>

PERÚ

¿Quiénes son?	¿Dónde están?	¿Cuántos son?	Oferta.
<p>1 NNA con discap. severa</p> <p>2 NNA en orfandad *</p> <p>3 NNA en zonas donde no hay oferta educativa</p> <p>4 NN de 0-3 años</p> <p>5 NNA con atraso es. color (extraedad)</p> <p>6 NNA → 3/5, 6/13, 14/17</p> <p>7 NNA migrantes y refugiados (3)</p> <p>8 NNA indígenas (3)</p> <p>9 NNA hospitalizados y enf. crónicas</p> <p>10 NNA Aplopervanos (3)</p> <p>11 NNA en situación en situación de pobreza</p> <p>12 NNA privados de libertad</p> <p>13 NNA en situación de peores formas de W</p> <p>14 Niños y adolescentes embarazadas o madres</p> <p>15 NNA indocumentados pervanos/extranjeros</p> <p>16 NNA víctimas de trata violencia, terrorismo</p>	<p>Zona rural/urbano/indígena situación de pobreza</p> <p>⑧ Zonas de > concentración EMPOVE 2025</p> <p>- Programa de transición según condición (T)</p> <p>- Programa de soporte socio emocional (SE)</p> <p>- Programa de aceleración SEC. PRIM.</p> <p>- Normativa que excluye entre 9-13 con extraedad.</p> <p>- Programa de refuerzo escolar</p>	<p>- 84 mil aprox fuera del sistema. (2021 → deserción)</p> <p>- 400 mil dejado e interrumpido.</p> <p>- + 300 mil migrantes y refugiados fuera del sistema</p> <p>- + 23 mil NNA no acompañados</p> <p>- + 20% no acceden al sistema</p> <p>- + 3% población tiene discapacidad</p> <p>- + 14% de embarazo adolescente. (20/amazonia)</p> <p>- + 40% adolescentes indígenas que no acceden ser</p> <p>- + 30% (3-5 años) que no acceden. mdi.</p> <p>- + 5% secundaria → extraedad 2% primaria → extraedad</p> <p>- + 30 adolescentes al día supren violencia</p>	<p>→ PPL (privados de libertad)</p> <p>→ Alfabetización</p> <p>→ Adultos (+14)</p> <p>→ Prog. PEBANA / PEBASA</p> <p>- EBA</p> <p>- EBR → serv. hospitalario</p> <p>→ sec. tutorial/afianzamiento/residencia</p> <p>→ Inicial/primaria/secundaria</p> <p>→ EIB</p> <p>→ Rural</p> <p>→ Aceleramiento para primario (proyecto)</p> <p>- Refuerzo escolar / ERCE</p> <p>- EBE - Prite</p> <p>- SAE (interno/externo)</p> <p>- CEBES</p> <p>- CUNAMAS</p>

ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN POR ESTUDIANTES CON ATRASO ESCOLAR EXTREMADO - EBR-EBA.

EJES	ACCIONES A MEDIANO PLAZO	PASOS PRINCIPALES	RESPONSABLES
ESTUDIANTE	1. Identificar y caracterizar a los NIVA con exactitud.	1.1. Geolocalización estudiantes q' están dentro y fuera del sistema. 1.2. Análisis de información 1.3. Rastreo de estudiantes q' están fuera del sistema (Búsqueda).	MINEDU - GORE - ALIADOS.
DOCENTES	2. Fortalecimiento de capacidades de docentes en servicio y educación inicial.	2.1. Análisis de oferta y demanda formativa 2.2. Diseño de un programa de inducción. 2.3. Diseño e implementación de un programa formativo q' incluya habilidades socioemocionales 2.4. Acompañamiento pedagógico y socioemocional.	MINEDU - SAVE - WORLD - RET - PLAN MINEDU - UNICEF, SONE - WORLD - RET - PLAN
GESTIÓN	3. Monitoreo y seguimiento al programa.	3.1. Elaborar e implementar un plan de seguimiento y monitoreo. 4.1. Adaptación Curricular. 4.2. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS Flexibles. 4.3. Norma técnica de los Modelos.	MINEDU - GORE - ALIADOS.
SISTEMA	4. Implementar propuestas pedagógicas flexibles, diversificadas	5.1. Incidencia y comunicación del Modelo de gobernanza. 5.2. Plan de incidencia y comunicación. 5.3. FORTALECE ALIANZAS ESTRATÉGICAS.	COOPERACIÓN TÉCNICA Y SOCIEDAD CIVIL.
	5. INCIDENCIA		

EL SALVADOR

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
Principio 1	Marco normativo	Identificar documentos existentes	Me y aliados	Inconsistencia con el modelo pedagógico	Elaborar hoja de ruta para la construcción del marco normativo
Principio 5	1. Diseño el proceso formativo	Coordinación con la DNFD Identificar las Mejores prácticas Mesa de trabajo con aliados	MINEDUCYT y aliados	Priorización del proceso formativo dentro del MINEDUCYT	Elaborar la ruta formativo con aliados
	2. fortalecimiento de gestores pedagógicos	Coordinación con la DNFD Identificar las Mejores prácticas Mesa de trabajo con aliados	MINEDUCYT y aliados	Priorización del proceso formativo dentro del MINEDUCYT	Elaborar la ruta formativo con aliados
Principio 8	Estrategia para el abordaje comunitario	Revisión de documentos existentes y experiencias	MINEDUCYT	Baja aceptación de las comunidades	Elaboración de ruta de abordaje comunitario

HONDURAS

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
<p>Principio 2 Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la educación acelerada, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado.</p> <p>Necesidad urgente porque ya se está haciendo.</p> <p>Temas: Migración: que los cooperantes vayan por la línea que la SE quiere</p>	<p>* Desarrollar el plan de estudios.</p> <p>* Priorizar la alfabetización. Están cumpliendo, pero no pertinentemente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migrantes, indígenas y afro-hondureños, adolescentes embarazadas, NNAJ rurales, jóvenes y adultos. 2. Identificar qué otras unidades de la SE pueden integrarse a estas líneas y a la subdirección. * Priorizar para Educación Acelerada * Priorizar la Educación en Emergencias. 3. Identificar buenas prácticas, insumos, recursos – repositorios. 4. Identificar fuentes de financiamiento. 5. Desarrollar los materiales diferenciados (estudiantes y docentes) – Establecer tiempos, organizar equipos técnicos (PSS, SEL) – recurso humano especializado, definir presupuestos. 	<p>Delegación Honduras con apoyo del Clúster – Esta delegación está co-liderada por Ana Mirian y Cindy.</p>	<p>El principal obstáculo es el financiero, equipo de trabajo limitado con duplicidad de funciones.</p> <p>Falta de capacidad técnica en el área temática.</p>	<p>Cindy sugiere que hay cosas que ya están, entonces contextualizarlas.</p> <p>Identificar recursos ya existentes. contextualizarlas. Identificar recursos ya existentes</p>

GUATEMALA

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
<p>1.A Enfocarse hacia los estudiantes sin escolarizar y con sobreedad. Normalmente los PEA están dirigidos a niños y jóvenes entre los 10 y los 18 años de edad.</p>	<p>Enfocar la atención del MINEDUC en la atención de población con sobre edad a niños y jóvenes entre los 10 y los 18 años de edad.</p>	<p>1. Reunión informativa y de acciones generales.</p> <p>2. Plan de trabajo general y acciones de trabajo técnico.</p>	<p>Mineduc, Unicef, Pencils of Promise y otros integrantes del Clúster de Educación.</p> <p>Mineduc y entidades de cooperación.</p>	<p>Cambio de autoridades de gobierno</p> <p>Presupuesto</p> <p>Participación de la comunidad y socios</p>	<p>Reunión con la Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa.</p>
<p>2.D Adecuación de los planes de estudio, materiales de aprendizaje, idioma de enseñanza y métodos de aprendizaje del PEA para adecuarlos a niños con sobreedad e incorporar prácticas educativas inclusivas y que tengan en cuenta las cuestiones de género.</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <p>Recurso humano</p> <p>Identificar costos</p> <p>Identificar posibles fuentes de financiamiento</p> <p>Identificar aliados estratégicos</p>	<p>1. Socialización del cronograma</p>	<p>DIGEEX</p> <p>DIGECUR</p> <p>Vice despacho de Educación Extraescolar</p> <p>Entidades cooperantes</p>	<p>Cambio de autoridades de gobierno</p> <p>Poco recurso humano</p> <p>Presupuesto</p>	<p>Conformación de un equipo técnico (DIGECUR, DIGEEX).</p>

GUATEMALA

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
<p>5.D Trabajar directamente con instituciones de formación de docentes y estructuras nacionales para la formación de docentes de los PEA con el objetivo de proporcionar formación certificada para el desarrollo profesional de los docentes de los PEA.</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <p>Adecuación de herramientas especializadas para la formación de docentes</p> <p>Recurso humano</p> <p>Identificar costos</p> <p>Identificar posibles fuentes de</p>	<p>Coordinación de las necesidades con autoridades del MINEDUC.</p>	<p>MINEDUC</p> <p>Entidades cooperantes</p> <p>Universidades</p>	<p>Cambio de autoridades de gobierno</p> <p>Poco recurso humano</p> <p>Presupuesto</p>	<p>Revisión de pensum.</p> <p>Revisión de convenios o cartas de entendimiento con las entidades de formación universitaria.</p>
<p>6.D Desarrollar y aplicar un marco de seguimiento y evaluación vinculado a los objetivos y planes del programa, y utilizarlo para presentar información con regularidad.</p>	<p>TBD – Se haría después de los primeros 3 aspectos.</p>				

VENEZUELA

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
Principio 1 Acción B	Oficializar el Programa de Educación Acelerada por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación y la franja de Edad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar a la ministra de Educación por parte de la viceministra y director de inicial y primaria sobre el taller y acuerdos, entre otros aspectos más destacados. 2. Hacer revisión al material con el que se cuenta. 6. Oficializar el programa. 4. Socialización con los actores educativos. 5. Proceso de difusión 6. Arranque del programa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Viceministerio de Educación inicial y primaria. 2. Viceministerio de Educación. 3. Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo. 	No se identificaron.	Corto Plazo.
Principio 5 Acción D	Articular con la dirección de Investigación y Formación y la Universidad del Magisterio Samuel Robinson, en articulación con UNICEF para el apoyo técnico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocar a una reunión con UNICEF, Rectores de formación y Calidad y Magisterio, y viceministro de educación 2. Establecimientos de acuerdos 3. Plan de Acción para la articulación. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Viceministerio de Educación inicial y primaria. 5. Viceministerio de Educación 6. Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo. 7. Convocar a UNICEF 	Coordinación de agendas	Corto Plazo.

VENEZUELA

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS	ACCIONES A CORTO O LARGO PLAZO
Principio 7 Acción A	<p>Articulación de los viceministerios.</p> <p>Generar un protocolo para la supervisión, seguimiento y evaluación</p>	<p>1. Convocatoria a los viceministerios.</p> <p>2. Mesas de trabajo para la elaboración y construcción del MPPE.</p> <p>3. Cronograma de abordaje del protocolo</p> <p>Seguimiento del cronograma de abordaje</p>	<p>1. Viceministerio de Educación inicial y primaria.</p> <p>2. Viceministerio de Educación.</p> <p>3. Viceministerio de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo.</p> <p>4. Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa</p> <p>Instituciones y Organizaciones vinculadas al programa</p>	<p>1. Comunicación articulada entre las autoridades educativas nacional y regional.</p> <p>2. Coordinación de las agendas entre los actores educativos.</p> <p>3. Concretar el plan general de ejecución.</p>	Mediano Plazo

CHILE

PRINCIPIO(S) RELACIONADO(S) PUNTOS DE ACCIÓN	¿QUÉ NECESITAMOS HACER?	PASOS PRINCIPALES	¿QUIÉN ESTÁ IMPLICADO?	OBSTÁCULOS
Docentes	Instalar el concepto de educación acelerada en el marco del plan de reactivación. Se identifica que los PEA pueden ser una respuesta pertinente dentro del sistema formal como medida preventiva de desvinculación educativa.	Acuñar el concepto de aprendizaje acelerado en la línea de Aprendizajes fundamentales del plan.	División de Educación General Equipo de Reactivación	MINEDUC no cuenta con programas de educación acelerada en su oferta actual.
Gestión de programas	Revisar el programa de Aulas de reingreso a la luz de los principios de educación acelerada, con el objetivo de definir los perfiles adecuados de estudiantes y las posibilidades de transición a la educación formal educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematización de la experiencia piloto en los Servicios Locales de Educación Pública. 2. Definir el perfil adecuado para esta modalidad de reingreso. 3. Definir financiamiento 	División de Educación General	Establecer definiciones y perfiles que aborden el problema de la sobreedad.
Gestión de programas	Apoyar la implementación del Sistema de protección de trayectorias educativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización de la niñez y adolescencia fuera del sistema educativo. Magnitud 2. Diseñar estrategias de búsqueda activa. Nexos entre revinculadores y organizaciones comunitarias. 3. Establecer mesa interinstitucional para la protección de trayectorias educativas. 	División de Educación General	Coordinación intraministerial e intersectorial.

COLOMBIA

DATOS ESTADÍSTICOS

- Matrícula total incluye educación preescolar, básica, media y ciclos de adultos: 9,966,211. 2022: Matrícula disminuye en 138000 estudiantes de 2018-2022
- Evolución matrícula venezolana:
 - 2018: 34,030
 - 2019: 206,013
 - 2020: 364,046
 - 2012: 488,798
 - 2022: 584,534
- Niñas y niños fuera del sistema educativa: 2022: 787,378
 - 5 años: 133,483
 - 6-10 años: 289,241
 - 10-14 años: 140,040
 - 15-16 años: 224,614
- Establecimientos educativos: 18,023
 - 8,455 (oficial)
 - 9,568 (no oficial)
- Sedes Educativas en el área rural: 35,196 (oficial), Urbana: 8,506 (oficial)

NIVELES EDUCATIVOS

- Primera Infancia: Edades: 0-4 años
- Preescolar: Edad 4-5
- Educación Básica y Media: 5 a 16 años con 11 grados educativos. La educación media se vuelve obligatoria y se enfatiza en su articulación con la educación postmedia.
- Primaria: 0-5 grado
- Secundaria: 6-11 grados
- Educación Superior

COMENTARIOS GENERALES

- Es pertinente tener en cuenta que esta disminución de matrícula sería mayor si descontamos la atención a población venezolana. Bajo esta premisa, tal disminución alcanzaría -688.990 estudiantes, 6.84% aprox
- Los niveles que más aportan en la caída de matrícula entre 2018 y 2022 son primaria con -115.854 estudiantes (-2,8%) y ciclos de adultos con 122.543 estudiantes (-16,2%).
- Al corte final de la vigencia 2022, se estima que el total de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 16 años por fuera del sistema educativo asciende a 787.378, cifra que corresponde al 8,3% del total de la población en edad escolar. Esta cifra se calcula con base en proyecciones de población, que el DANE ajusta anualmente a partir de diferentes variables.
- Es muy pertinente tener en cuenta que por el fenómeno de la sobreedad, el sistema educativo atiende alumnos de edades superiores a los 16 años, cifra de matrícula no incluida en la gráfica. En este contexto, el sistema educativo atendió en la vigencia 2022 a 611,124 estudiantes entre los 17 y los 19 años, así como a 286.021 de edades de 20 años o superiores, en ambos grupos hay población atendida tanto en educación regular como en ciclos de adultos.
- Adicionalmente, si bien al sistema educativo la mayor parte de la población ingresa en la edad ideal al grado de transición (5 años) o en sobreedad, se presentan casos de acceso al grado transición de estudiantes menores a los 5 años, esta cifra en la vigencia 2022 fue de 260,617 estudiantes.
- Respecto a la población en edad escolar por fuera del Sistema educativo por rangos de edad, con base en el corte oficial de información vigencia 2022, se observa que el mayor porcentaje de población por fuera está en la edad de 5 años (17%), seguido del rango entre 15 y 16 años (14%).
- El 5,95% de la población matriculada se encuentra en condición de sobreedad.

DATOS ESTADÍSTICOS

Educación Formal: Se promueve la garantía progresiva del derecho fundamental a la educación en los dos ciclos de la primera infancia (Prejardín y Jardín). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Ley Estatutaria* "La Educación es un Derecho" Plan Nacional de Desarrollo *En la actualidad Colombia no contempla la educación no formal se refiere a la educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.

PROGRAMAS DE ED ACELERADA

- Aceleración del Aprendizaje
- Caminar en Secundaria
- Brújula competencias de vida y algo más
- MP Pensar Se implementa a través de: Carácter Público y Privado
- Modelos educativos flexibles, estrategias de nivelación, programas
- Tienen en cuenta: Currículo Orientador
- Referentes de calidad, lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, orientaciones curriculares
- Se articulan con: Carta de navegación, cada establecimiento educativo elabora y pone en práctica su Proyecto Educativos Institucional (PEI) y Proyectos Educativos Comunitarios (PEC)
- Se organiza la oferta por: Ley 715 de 2001 (Descentralización)
Entidades Territoriales Certificadas en Educación y Establecimientos Educativos
- La atención se registra a través de: Código en el SIMAT
Sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales-SIMAT
- Materiales:
- Orientaciones-maestros
- Recursos educativos para estudiantes
- Kit de recursos pedagógicos y didácticos
- Formación a docentes y directivos docentes

LOGROS Y DESAFÍOS

- Garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad (sobriedad, migrante, desplazado)
- Trabajo interinstitucional
- Contar con una oferta de MEF; estrategias y programas amplia del sector oficial y del sector privado

DESAFÍOS

- Actualización de los Modelos Educativos Flexibles (MEF)
- Transitar hacia PEI inclusivos y equitativos
- Formación y acompañamiento a maestros
- Fomento de comunidades de aprendizaje y sistematización de experiencias
- Seguimiento y evaluación a la implementación
- Transitar hacia otros esquemas de implementación (prácticas pedagógicas)
- Asegurar los aprendizajes de los estudiantes que ingresan a la modalidad. • Lograr la continuidad en el sistema educativo del estudiantado atendido en la modalidad.
- Establecer un marco curricular flexible para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, sobre la base del currículo nacional.
- Integrar de manera efectiva la tecnología educativa en el marco curricular
- Garantizar la formación continua de los docentes
- Establecer mecanismos para evaluar la efectividad de la modalidad.
- Lograr la sostenibilidad de la modalidad en el sistema educativo.

EL SALVADOR

DATOS ESTADÍSTICOS

- Matrícula estudiantil: 1,278,795
- Niñez y adolescencia entre 4-17 años, fuera del sistema educativo: 319,985 (datos de proyección poblacional 2023 y matrícula educativa)
- Niños y niñas en Educación Inicial fuera del sistema educativo: 274,797
- Centros escolares: 5,906, Secciones: 81,212
- 745 privado, 5,161 público
- Docentes: 49,150

NIVELES EDUCATIVOS

- Inicial: 0-3 años
- Parvularia: 4-6 años
- I ciclo de Básica: 7-10 años
- Infancia: II ciclo de Básica: 10-12 años
- Adolescencia: III ciclo de Básica y Bachillerato
- Juventud: Educación Superior: 18 años en adelante

MODALIDADES

Educación Formal: Es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. **Educación No Formal:** Es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación.

Alfabetización de jóvenes y adultos, Talleres vocacionales, alimentación escolar, formación emprendedora, jóvenes Talento, talleres vocacionales.

Educación Informal: Se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

Programas de Edu. Acelerada Educación Acelerada I y II Ciclo

- **Objetivos y metas:** Brindar una oferta educativa a la niñez y adolescencia con sobreedad para lograr nivelarse y continuar su educación formal
- **Contenidos Curriculares:** Priorización de indicadores de logro
- **Métodos de Enseñanza:** Metodología de aprendizaje por proyectos
- **Evaluación:** Se evalúan proyectos, se registra calificaciones por asignatura
- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Horarios flexibles. Presencial, semipresencial y virtual
- **Formación Docente:** Talleres anuales para docentes, Acompañamiento in situ Educación Acelerada de Jóvenes y Adultos Marco Curricular
- **Objetivos y Metas:** Está dedicada a quienes forman parte del sistema de educación formal, pero necesitan completar sus estudios en menos tiempo
- **Contenidos Curriculares:** Priorización de indicadores de logro
- **Métodos de Enseñanza:** Metodología de aula invertida
- **Evaluación:** Se evalúan asignaturas
- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Requiere presencialidad de ocho horas diarias de lunes a viernes.
- **Formación Docente:** Certificación para modalidades flexibles
Certificaciones
Están alineados a través de una priorización curricular basada en indicadores de logro establecidos para cada grado; sin embargo, se está realizando una revisión exhaustiva de esta priorización para la transformación de la modalidad.
- **I y II Ciclo:** Al finalizar el año 1, reciben el certificado de cuarto grado. Al finalizar el año 2, reciben el certificado de sexto grado.
- **Jóvenes y Adultos:** Se certifica cada grado de tercer ciclo (7º, 8º y 9º) en un período de 18 meses. Se certifica el bachillerato general en un período de 12 meses.

LOGROS

- Atención de aproximadamente 2,000 estudiantes por año.
- Implementación en 173 centros educativos a nivel nacional.
- Certificación de estudiantes hasta sexto grado de Educación Básica.

DESAFÍOS

- Asegurar los aprendizajes de los estudiantes que ingresan a la modalidad.
- Lograr la continuidad en el sistema educativo del estudiantado atendido en la modalidad.
- Establecer un marco curricular flexible para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, sobre la base del currículo nacional.
- Integrar de manera efectiva la tecnología educativa en el marco curricular
- Garantizar la formación continua de los docentes
- Establecer mecanismos para evaluar la efectividad de la modalidad.
- Lograr la sostenibilidad de la modalidad en el sistema educativo.

HONDURAS

DATOS ESTADÍSTICOS

- Matrícula anual a nivel nacional: 1,861,711
- Niños y Niñas fuera del sistema: 849,865
- Presupuesto: Lempiras 38,109,509,221
- Centros escolares: 22051 gubernamentales y 3,314 no gubernamentales.
- Total: 24,127

- Prebásica: 208,536
- Básica I y II: 963,435
- Básica III ciclo: 276144
- Media: 147,516
- Programas Alternativos: 92,239

NIVELES EDUCATIVOS

- Prebásica: I ciclo 0-3 años; II ciclo 1º (3-4 años), 2º (4-5 años), 3º (5-6 años)
- Básica: I ciclo (6 a 8 años); II ciclo (9-11 años); III ciclo (12-14 años)
- Media: BCH-BTP (15-18 años)
- Programas alternativos: Jóvenes y Adultos (A partir de 15 años)

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

- Recuperación y Nivelación de Aprendizajes
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención de Educandos en el Hogar : Formulada para que docentes, padres y tutores aborden los contenidos curriculares mediante actividades adaptadas al hogar.
- Cuadernos de trabajo de 1ero a 9no grado: (Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales) constituyen un complemento de la Estrategia Pedagógica Curricular para la atención de educandos en el hogar mediante la cual se abordan las áreas de conocimiento por bloques y de acuerdo con la edad y grado
- Estrategia con contenidos esenciales por ciclo y grado (campos del conocimiento) y BCH-BTP (espacio curricular): SEDUC 2023, liderada por la Dirección General de Currículo y Evaluación (SDGEB -SDGEM) y las 18 SDDCE de todo el país, mediante el trabajo de especialistas de áreas curriculares, con el propósito de contar con 10 contenidos esenciales por espacio curricular para cada grado, los cuales serán tomados como base institucional para compartir a cooperantes externos y que puedan ser usados en sus diferentes intervenciones (Tutorías, cuadernos de trabajo, entre otros).
- Tutorías para básica y media: Programa de recuperación de aprendizajes con apoyo de

tutorías. La finalidad es apoyar a educandos de 6 a 15 años, para que recuperen los aprendizajes fundamentales de Español y Matemáticas, en algunos casos incluye Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las tutorías se realizan por medio de encuentros presenciales o llamadas telefónicas, con el apoyo a la asistencia de tutores/as docentes, por un periodo de 8 a 10 semanas.

Guías GANE (Básica, Intermedia, Fluidez y Avanzada): Guía de Aprendizaje para la Nivelación en Español, del nivel básico, tiene como propósito apoyar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades básicas de la lectoescritura inicial, así como de la comprensión lectora. En cada lección, las y los docentes, madres o padres de familia, tutores o encargados, podrán dirigir una serie de actividades para que niños y niñas adquieran sistemáticamente la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético y la habilidad para decodificar los textos escritos. También se espera que, a través de la escucha o lectura de textos cortos, puedan desarrollar la comprensión literal, además de ampliar su vocabulario.

- Estrategia de recuperación de aprendizaje flexible e innovadora para que las y los estudiantes más vulnerables y niñas en movimiento puedan acceder a recursos para complementar contenidos curriculares en las diferentes áreas de conocimiento, apropiados para cada edad, así como desarrollar habilidades para la vida y el mundo laboral. Es una herramienta que permite que los docentes puedan acceder a diversos recursos a fin de ofrecer a los educandos un aprendizaje interactivo e individualizado dentro y fuera del aula.

- Puentes Educativos: Estrategia flexible y participativa que permite la nivelación de la educación básica que están fuera o en riesgo de abandono escolar por diversas causas sociales naturales, económicas y/o políticas. Facilita la adquisición de habilidades para la vida como una manera resiliente de afrontar, reducir y prevenir condiciones de vulnerabilidad contribuyendo a restablecer la confianza de los NNAJ

- Pasaporte de Aprendizaje: Estrategia de recuperación de aprendizaje flexible e innovadora para que las y los estudiantes más vulnerables y niñas en movimiento puedan acceder a recursos para complementar contenidos curriculares en las diferentes áreas de conocimiento, apropiados para cada edad, así como desarrollar habilidades para la vida y el mundo laboral. Educación Acelerada

- Bachillerato en Ciencias y Letras Acelerado B. CC.II. (gubernamental y no gubernamental)

Modalidad educativa alternativa para jóvenes y adultos en la cual se cubren el currículo priorizado de décimo y onceavo grado en 12 meses (1 año).

Escuelas nocturnas (primaria acelerada)
Modalidad educativa para mayores de 15 años en la cual pueden culminar de primero a sexto grado en tres (3) años.

- Educación No Formal Centro de Cultura Popular
Se imparten diferentes talleres de formación ocupacional dirigidos a la población joven y adulta mayor de 15 años con el objetivo de insertarlos al proceso productivo fomentando el emprendedurismo y la economía del país.

LOGROS

- Recursos de recuperación y nivelación de aprendizaje alojados en la plataforma Educatrachos mediante la cual educandos, padres y docentes pueden acceder a ellos.

- Disminución significativa de la población en edad escolar fuera del sistema educativo.

- Implementación para el 2024 del Programa "Yo sí puedo seguir" ofreciendo la modalidad de educación acelerada.

DESAFÍOS

- Ofrecer modalidades alternativas de EA para el tercer ciclo de educación básica.

- Identificar, ofertar y buscar financiamiento para la implementación de modalidades alternativas, flexibles e innovadoras de educación alternativa y flexible, que responda a NNAJ fuera de la escuela y situación de vulnerabilidad y también en zonas rurales.

- Ofertar modalidades de educación acelerada como respuesta especialmente en el sector urbano marginal y comunidades en contextos de violencia.

- Ofertar estrategias de atención socioemocional y de recuperación de aprendizajes.

- Implementar la estrategia nacional de recuperación de aprendizajes en NNA.

- Educación bilingüe e intercultural: Dado que Honduras es un país multicultural y multilingüe. Brindar educación bilingüe e intercultural a las comunidades indígenas y afro hondureñas.

GUATEMALA

DATOS ESTADÍSTICOS

- Matrícula (Educación Pública) 3 millones 205 mil 911 estudiante
- Sector Privado /Sector por Cooperativas): 871 mil 368/ 171 mil 018 estudiantes

NIVELES EDUCATIVOS

- Educación Formal
- Subsistema de Educación Escolar
- Educación Inicial
- Preprimaria
- Primaria
- Educación Media Básica
- Ciclo Diversificado

- Subsistema de Educación Extraescolar
- Programas de Educación
- Formal
- Ocupacional
- Complementarios

PROGRAMAS DE ED ACELERADA

- Educación Formal; Programa de Educación de Adultos por Correspondencia: Ofrecer una oferta educativa para jóvenes y adultos que por diversas razones no han iniciado o concluido sus estudios del Nivel de Educación Primaria.
- Primaria acelerada en 2 años, 2 etapas. De 13 años en adelante
- Flexible en horarios y calendario
- Autoaprendizaje
- Modalidad semipresencial y a distancia

- Educación Formal: programa Modalidades Flexibles para la Educación Media: Ofrecer modalidades educativas flexibles para las personas que por diversas razones no pueden asistir al Subsistema Escolar.
- Ciclo básico y diversificado, en 2 años, 2 etapas
- Organización personal del tiempo
- Módulos integrados
- Ciclo Básico de 15 años en adelante
- Diversificado: 17 años en adelante
- Modalidad semipresencial

- Educación Formal: Programa Nacional de Educación Alternativa (PRONEA): Dirigido a la población que sabe leer y escribir, que desea iniciar o completar sus estudios en el Nivel Primario o

Nivel Medio. Funciona a través de una plataforma virtual ofreciendo educación a distancia en línea y con módulos autoaprendizaje impresos.

- Niveles: Primaria, Educación Media (ciclo básico y diversificado).
- Flexible.
- Autoaprendizaje.
- Uso de plataforma virtual.
- Primaria: 13 años en Adelante
- Ciclo básico: 15 años en adelante
- Ciclo diversificado: 17 años en adelante.
- Modalidad a distancia. Se realizan jornadas de evaluación por suficiencia.

- Programa Complementarios:

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): Son espacios educativos comunitarios, que mediante el uso de herramientas tecnológicas y con apoyo de un tutor, facilitan la incorporación a programas extraescolares.

- Espacios comunitarios con equipamiento tecnológico.

- Cursos virtuales de formación

- Acompañamiento y mediación pedagógica de un tutor

- Modalidades flexibles de educación extraescolar. Educación Acelerada

Programa Me Supero: Da la oportunidad a los adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera del Sistema Educativo Nacional para iniciar o continuar estudios en el Nivel Medio a través de una modalidad flexible.

“Brigadas de Búsqueda” que localizan a los estudiantes que han abandonado sus estudios.

- Nivel primario: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia PEAC y Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA.

- Ciclo básico: PRONEA y Modalidades Flexibles para la Educación Media.

- Ciclo diversificado: PRONEA y Modalidades Flexibles para la Educación Media.

Formación Laboral: Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF.

Alianzas Estratégicas:

- 1) Acompañame a Crecer
- 2) Salud Mental y apoyo psicosocial
- 3) Mejoramiento de los aprendizajes, apoyo psicoemocional y resiliencia
- 4) Brigadas de búsqueda "Me supero"
- 5) Tecnología en el aula, entornos virtuales
- 6) Alimentación Escolar
- 7) Escuelas Técnicas de Campo
- 8) Intervenciones en infraestructura escolar

LOGROS

- En la cobertura educativa extraescolar.
- Cobertura a nivel internacional con estudiantes guatemaltecos residentes en: EE.UU, México y Canadá.
- Certificación de competencias nacional e internacional: EE. UU, México y Canadá.
- ETCAE implementadas en 13 departamentos.
- Fortalecimiento de las Brigadas de Búsqueda (Programa Me Supero)

ECUADOR

DATOS ESTADÍSTICOS

- Matrícula: 4,272,849 niños, niñas y adolescentes
- Estudiantes de otros países:
 - Colombia: 4254
 - Venezuela: 23034
 - Perú: 691
 - Otros: 4,280
- Instituciones educativas: 15,489

NIVELES EDUCATIVOS

- Educación Inicial
- Educación General Básica
- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato Técnico
- Sostenimiento Educativos: Fiscales, Municipales, Fiscomisionales, Particulares
- Modalidades: Presencial, Semipresencial, A distancia
- Oferta Educativa:
 - Educación a Distancia Fiscal
 - Educación Inicial: Edad: 3-4 años
 - Educación General Básica
 - a. Subnivel Preparatoria
 - b. Subnivel Básica Elemental
 - c. Subnivel Básica Media
 - d. Subnivel básico Superior
 - e. Bachillerato 1,2,3
 - Educación Especializada e Inclusiva
 - Educación Intercultural Bilingüe
 - Bachillerato Complementario en Artes
 - Educación para jóvenes y adultos (EPJA)

DESAFÍOS

- Del presupuesto
- Contratación de técnicos de educación extraescolar a nivel departamental.
- Estabilidad laboral para los técnicos de educación Extraescolar.
- Adecuación del Currículum Nacional Base acorde a las características de la población.
- Actualización continua de los materiales impresos. C18

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

Educación Acelerada/Intensiva Ecuador: Libres y Flexibles: Educación formal para nivelación de población en edad escolar con rezago o desfase escolar: dirigida a estudiantes con rezago educativo moderado o significativo cuyo objeto radica en nivelar los aprendizajes de los estudiantes, propendiendo a su reinserción en procesos educativos de su misma edad cronológica.

Encontrémonos: Educación formal para la población de personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa: incluye la alfabetización, post-alfabetización, básica superior y bachillerato en distintas modalidades, flexibles, que se ajusten a las necesidades de personas jóvenes y adultas que no hayan obtenido su título de bachiller.

Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica- NAP: Es un servicio de educación formal, que tiene por objeto la nivelación de los conocimientos y habilidades de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, con rezago o desfase escolar moderado o significativo, brindándoles las bases necesarias para alcanzar los resultados educativos establecidos mediante un proceso acelerado, que les permite reincorporarse al grado o curso que les corresponde por edad.

Lineamientos Curriculares para el servicio Educativo Extraordinario Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP” y “Lineamientos Curriculares Para el Servicio Educativo Extraordinario de Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP para Educación General Básica Superior”.

Población: Población objetivo.- niñas, niños y adolescentes en edad escolar entre 8 a 18 años, que se encuentran en condición de rezago o desfase escolar moderado o significativo.

Atención y Promoción Servicio Nap: Los estudiantes de los subniveles de Elemental y Media que aprueban todas las asignaturas en un año escolar son promovidos 2 grados y los estudiantes del subnivel Superior que aprueban todas las asignaturas en un año escolar son promovidos hasta 3 años.

Para los subniveles de Elemental, Media y Superior de Educación General Básica. El contenido curricular está organizado para 10 meses en los que se desarrollan aprendizajes y destrezas imprescindibles.

- Educación Acelerada/Intensiva: servicio para Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores con Escolaridad Inconclusa
- Modalidades: Presencial (Alfabetización, Post-alfabetización, Educación Básica Superior, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico)
- Semipresencial: Alfabetización, Post alfabetización, Educación Básica Superior, Educación General unificada, Bachillerato Técnico
- Distancia: Educación Superior, Bachillerato General Unificado.

PERÚ

DATOS ESTADÍSTICOS

- Educación Básica Regular (EBR)
Estudiantes matriculados: 8,405,559
1,726,166 – inicial
3,847,053 – primaria
2,832,340 – secundaria
105,940- Instituciones educativas
Educación Básica Alternativa (EBA)
- Estudiantes matriculados:
188,6132,415, Instituciones educativas

LOGROS

Atención Atendía del PRIM: 4,601- Primer Semestres y 2,567 segundo semestre, 355 docentes capacitados

- Servicio para Jóvenes y Adultos: Contexto de encierro: 13833
- Semipresencial: 1396074
- Distancia: 87019

DESAFÍOS

Implementar el Servicio en modalidad semipresencial y a distancia

- Actualización del Modelo de Gestión, guías de acompañamiento y lineamientos.
Concentración de estudiantes con rezago educativo
- Debido a la dispersión geográfica se contemplan alternativas para la atención de población en condición de rezago o desfase escolar.
Prevención de la deserción y continuidad educativa
- Activación de rutas y protocolos específicos, activación de estrategias para prevenir la deserción del SNE.
- Acompañamiento en la reinserción a los procesos educativos de su misma edad cronológica.
- Ampliación del servicio NAP al Nivel de Bachillerato
- Atención a población con sobreedad dentro del sistema educativo en Bachillerato.

COMENTARIOS GENERALES

En el 2020, el porcentaje de estudiantes con atraso escolar matriculados en el nivel de educación primaria, a nivel nacional fue del 3.7% (140 936).

- Existe un promedio de 110 mil estudiantes con atraso escolar en primaria al 2022, y 108,463 estudiantes que interrumpieron sus estudios, lo que permite suponer que más de 200 mil estudiantes se encontrarían en situación de atraso escolar.

Un diagnóstico realizado por el Ministerio indica que 8 de cada 10 adolescentes que no culminaron la EBR, incidieron en conflicto con la ley penal.

NIVELES EDUCATIVOS

- Educación Básica Regular
- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Básica Alternativa
- Ciclo Inicial Ciclo Intermedio
- Ciclo Avanzado
- Educación Básica Especial

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

- Estrategia Crecer; Educación Primaria-EBR
- Contribuir a la permanencia, conclusión oportuna y logros de aprendizaje de las y los estudiantes en situación de atraso escolar, a través de la promoción de 2 grados en 1 año escolar.
- Fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

- Población:

- Estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado del nivel de educación primaria en situación de atraso escolar.

Niñas, niños y adolescentes que se incorporan por primera vez al sistema educativo del nivel de educación primaria en situación de atraso escolar.

- Aula crecer:

- Aula de 10 a 15 estudiantes de 3ero a 5to grado.
- Articulada en la gestión de la institución educativa.

- Docente (Mediador), con alta expectativa en el aprendizaje de sus estudiantes.

Medición de los aprendizajes

- Propiciar una interacción respetuosa, con altas expectativas.

- Promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales.

- Promueve la atención multinivel.

Retroalimentación de forma individual y grupal.

Planificación

- Desarrollo de las competencias del Currículo Nacional.

- Énfasis en aprendizajes de comunicación y matemática, con fichas para la atención multinivel.

- Promoción de habilidades socioemocionales: Autoestima, Regulación emocional, Autoeficacia, Comunicación asertiva.

- Evaluación:

Para el aprendizaje (retroalimentación permanente). Del aprendizaje, ¿Cómo promociona el estudiante dos grados?

- Se matricula en 2 grados.
- Durante el periodo escolar, evidencia avances en sus aprendizajes.

Al término del año escolar el estudiante se promociona 2 grados cuando logra aprendizajes próximos al estándar o grado respectivo.

Ciclo Avanzado EBA

- Presencial: Asistencia regular del estudiante a la institución educativa (CEBA, CA, Periféricos)
- Desarrollo de las competencias del Currículo Nacional.

- Orientada a personas de 18 años a más con escolaridad incompleta (secundaria).

- Organización curricular por campos del conocimiento (proyectos, experiencias de aprendizaje).

- Combina espacios presenciales y espacios a distancia.

- Énfasis en el desarrollo de procesos autónomos.

- Soporte socioemocional.

- Desarrollo de 2 grados en un año.

- Soporte con materiales educativos

Semipresencial: Combina sesiones presenciales y asistencia tutorial con procesos autónomos de aprendizaje con el estudiante.

A distancia: Con asistencia virtual (plataforma web) o con visita itinerante (realiza el docente o facilitador).

LOGROS

Estrategia "Creceer" Educación primaria de Básica Regular

- Norma técnica para aprobación.

- Diseño de la estrategia.

- Materiales en elaboración

Ciclo Avanzado - Educación Básica Alternativa

- Habilitación de aulas virtuales para la forma de atención a distancia.

- Diseño de materiales educativos para favorecer el autoaprendizaje.

DESAFÍOS

Estrategia "Creceer" Educación primaria de Básica Regular

- Presupuesto

Ciclo Avanzado - Educación Básica Alternativa

- Formación docente

- Comunicación y difusión

- Dotación de materiales educativos

CHILE

DATOS ESTADÍSTICOS

- Educación Parvularia: 741,640
- Educación Escolar: 3,631,023
- Educación Superior: 1,341,437
- Estudiantes desvinculados:
 - 2018: 42576
 - 2019: 40757
 - 2020: 45865
 - 2021: 27,768
 - 2022: 44,845
- No. Establecimientos con financiamiento público: 11,123
- Presupuesto 2023: en miles USD 160,480,431

NIVELES EDUCATIVOS

- Educación Parvularia:
 - 1er Nivel Sala Cuna: 85 días a 2 años.
 - 2do Nivel Medio: 2 a 4 años.
 - 3er Nivel de Transición: 4 a 6 años.Los niveles de transición son obligatorios (Junju, VTF, Integra)
- Educación Básica (ed Pública Municipal, Pública-SLEP, particular Subvencionada, Educación particular pagada)
 - Primer Ciclo:
 - Básico: 6 años.
 - 2do Básico: 7 años.
 - 3ero Básico: 8 años.
 - 4to Básico: 9 años.
 - Segundo Ciclo:
 - 5to Básico: 10 años.
 - 6to Básico: 11 años.
 - 7mo Básico: 12 años.
 - 8vo Básico: 13 años.
- Educación Media (ed Pública Municipal, Educación Pública, Ed Particular Subvencionada, Ed Particular pagada)
 - Primer Ciclo:
 - 1º Medio: 14 años.
 - 2do Medio: 15 años.
 - Segundo Ciclo:
 - 3ero Medio: 16 años.
 - 4to Medio: 17 años.
- Educación Superior (Universidades públicas, privadas, Centros de formación técnica públicas y formación técnicas pagadas)
 - Carreras Universitarias: 8 semestres y más.
 - Carreras Técnico Profesionales: Menos de 8 semestres.

MODALIDADES

- La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal.
- La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.
- La enseñanza no formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.
- La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación, de la experiencia laboral y, en general, del entorno en el cual está inserta la persona.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

- Humanista, social, integral, protagónico, corresponsable, incluyente e inter y transdisciplinario.
- Asegurar la igualdad de oportunidades y condiciones para las y los participantes del programa.
- Favorece el desarrollo de las destrezas, habilidades e intereses científicos y tecnológicos de las NNAJ con sobreedad.

LOGROS

- 2do año de implementación de Plan de Reactivación Educativa: 3 ejes
- Convivencia y Salud Mental
- Aprendizajes Integrales
- Re vinculación y Asistencia
- Reportaría desvinculaciones y asistencia. Posicionamiento de la temática.
- DIA Reactivación.
- Priorización Curricular

VENEZUELA

DATOS ESTADÍSTICOS

- 22,147 niños y niñas reportados de enero 2022-octubre 2023 con actividades de educación alternativaprivadas, Centros de formación técnica públicas y formación técnicas pagadas)
- Carreras Universitarias: 8 semestres y más.
- Carreras Técnico Profesionales: Menos de 8 semestres.

NIVELES EDUCATIVOS

- El subsistema de educación básica: el cual está estructurado en los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media.
- Educación inicial
 - maternal y preescolar destinadas a la educación de niños con edades comprendidas entre cero (0) y seis (6) años.
- Educación primaria: seis (6) años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria (en este grupo entran lo denominado las Etapas I y II de Educación Básica)
- Educación media comprende tres opciones, ambas conducentes de la obtención del título correspondiente:
 - Educación media general con duración de cinco (5) años, de primero a quinto año (en esta opción comprende la Etapa III del básico y la media diversificada en humanidades y ciencias)

DESAFÍOS

- Diseño e implementación de un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Proceso de Rediseño Curricular.
- Ampliar normativas para una educación inclusiva.
- Desarrollo de capacidades
- Respuestas flexibles

- Educación media técnica con duración de seis (6) años, de primero a sexto año.
- Educación de jóvenes, adultas y adultos estructurado en (6) periodos.
- Educación universitaria: el cual comprende los niveles de pregrado y posgrado universitario.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ACELERADA

- Programa Nacional de Educación Acelerada (PNEA)

Es una estrategia de inclusión e integración antropo bio psicoeducativa que brinda atención a las niñas, niños y adolescentes que han visto interrumpido su proceso de formación o se encuentran fuera del Nivel de Educación Primaria, en situación de sobreedad, vulnerabilidad y riesgo social, para integrarlos al sistema de una manera acelerada, brindándoles la posibilidad de una formación integral y la oportunidad de retomar sus actividades y procesos educativos sistemáticos, y de recibir atención socioemocional.

- Áreas Integradas de Formación:
 - Lenguaje, comunicación y cultura
 - El mundo natural y social
 - Creación, innovación y pedagogía productiva
 - Educación Física y Deporte
- Metodología de Aprendizaje Por Proyectos.
- Estructura:
 - Caracterización y valoración inicial: Ciclo I:

Periodos: Integración (equivale a 1er grado)
Fortalecimiento Pedagógico (equivale al 2do grado)

- Apropiación (equivale al 3er grado)

Ciclo II:

Autogestión Pedagógica (equivale al 4to grado)

Consolidación de Procesos (Equivale al 5to grado)

Certificación de Aprendizajes (equivale al 6to grado).

- Actividades de Atención socio-emocional-permean todo el programa

- Ciclo I: expresión totalmente cualitativa, descriptiva, tomando en cuenta las características Antropobiopsicosocial y económica de las y los estudiantes.

- Al finalizar el periodo de certificación de los aprendizajes del Ciclo II, se utilizará la expresión cualitativa (literal) y cuantitativa de la evaluación que es la representación numérica del desempeño de la o el estudiante.

- Las expresiones de evaluación llegan hasta el literal "D"

- Artículo 44 de la LOE y en la circular N°7 del 15 de octubre de 2007

LOGROS

- Contar con un cuerpo teórico metodológico que fundamenta el programa.

- Tener una estrategia curricular acorde con el programa y coherente con el Currículo Bolivariano.

- El programa cuenta con guías para el docente y para la atención socioemocional.

- Alianzas estratégicas entre las organizaciones miembros del Clúster de Educación y las políticas del MPPE.

- Se cuenta con modelos flexibles para atender a la población entre 15 -18 años.

DESAFÍOS

- Formalizar el programa en el Sistema de Educación.

- Incorporar y certificar a la población ...

- Mejorar la articulación de los esfuerzos en el trabajo entre las organizaciones y el MPPE para el objetivo común.

- Reducir las causas que ocasionan la existencia de esta institución.

- Incorporar el programa a la Plataforma Digital del MPPE.

- Incorporar la temática de interculturalidad y bilingüe.

TALLER REGIONAL DE EDUCACIÓN ACCELERADA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE