



ASL EN LA PROGRAMACIÓN EDUCATIVA



Save the Children

GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN

CONTENIDO

01 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (ASL)?

03 ASL en Save the Children

04 ¿POR DÓNDE EMPEZAR?

04 Guía paso a paso para la programación ASL

07 Matriz del programa ASL

09 ¿CÓMO MONITOREAR Y MEDIR EL ASL?

09 Indicadores y evaluaciones ASL

10 ANEXOS

10 ANEXO 1: ASL dentro y fuera del horario escolar

12 ANEXO 2: ASL en los enfoques programáticos de SC

18 ANEXO 3: Cursos en línea de ASL

19 REFERENCIAS

PARTE 1

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SOCIO EMOCIONAL (ASL)?

El aprendizaje socioemocional (ASL) es el proceso a través del cual los niños y las niñas adquieren y aplican eficazmente los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y gestionar las emociones, establecer y alcanzar objetivos positivos, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y procesar y retener información.

El ASL (SEL, por sus siglas en inglés) contribuye a mejorar el bienestar de los niños y niñas mediante el desarrollo de competencias y habilidades sociales y emocionales. Estas habilidades se organizan generalmente en **dominios cognitivos, sociales y emocionales** e interactúan con las actitudes, creencias, mentalidades y valores individuales.¹ Las investigaciones indican que los programas y políticas de alta calidad y basados en pruebas que promueven las habilidades SEL entre los estudiantes puede mejorar el bienestar físico y mental, los resultados académicos y la preparación y el éxito universitario y profesional.²

SEL es un **enfoque pedagógico**, que es específico a la educación y se inscribe en el marco más amplio de la salud mental y el apoyo psicosocial (SMAPS).

El SMAPS se utiliza para describir cualquier tipo de apoyo local o externo que tenga como objetivo proteger o promover el bienestar personal e interpersonal y/o aumentar el potencial de las personas para prosperar, aprender y responder a los desafíos de la vida.

SMAPS TIENE TRES FUNCIONES PRINCIPALES:

1. **PROMOTOR** - promueve el bienestar
2. **PREVENTIVO** - Disminución de los problemas de salud mental
3. **CURATIVO** - ayuda a superar los problemas psicosociales/de salud mental

El término psicosocial hace referencia a la relación entre lo psicológico -pensamientos, emociones, comportamientos, memoria, percepciones y comprensión del individuo- y lo social -interacciones y relaciones del individuo con la familia, los compañeros y la comunidad-. Los términos salud mental y apoyo psicosocial están estrechamente relacionados. Sin embargo, el sector de la salud tiende a hablar más de salud mental, mientras que otros sectores se centran en el apoyo psicosocial.³

En su conjunto, el SMAPS promueve y mejora los recursos de los niños y niñas, su entorno y sus apoyos, a la vez que reducen los riesgos para su **bienestar psicosocial**.⁴

El SEL es una forma de apoyo psicosocial (PSS) que es **promotora** (más que preventivo o curativo). Bajo el paraguas del SMAPS, el SEL se distingue de otras formas de PSS ya que es un **proceso pedagógico que promueve las habilidades**.

SEL es más específicamente el proceso a través del cual los niños y niñas adquieren y practican la aplicación de conocimientos, actitudes y habilidades. El enfoque específico de SEL, como una pieza de un espectro multisectorial de apoyo mucho más amplio, **es desarrollar y construir habilidades**.

1 EASEL Lab, 2022

2 (Fundación Wallace, 2022)

3 IASC. (2007). Directrices sobre salud mental y apoyo psicosocial en situaciones de emergencia. IASC. *Directrices sobre salud mental y apoyo psicosocial en situaciones de emergencia*.

4 **El bienestar psicosocial** describe el estado positivo del ser cuando una persona prospera. En el ámbito de la salud mental y el trabajo psicosocial, el bienestar suele entenderse en términos de tres dominios:

1. Bienestar personal: pensamientos y emociones positivas como la esperanza, la calma, la autoestima y la confianza en uno mismo.
2. Bienestar interpersonal: relaciones enriquecedoras, un sentido de pertenencia y la capacidad de estar cerca de los demás.
3. Habilidades y conocimientos: capacidades para aprender, tomar decisiones positivas, responder eficazmente a los retos de la vida y expresarse.

El ASL se basa en los puntos fuertes de los niños y niñas, y mejora sus activos personales (promocional), en lugar de centrarse en los síntomas psicológicos individuales o en el malestar grave (curativo). Al desarrollar las competencias sociales y emocionales de los niños y niñas, aumentamos los recursos de los que puede disponer el niño/niña y, cuando los niños y niñas están bien física y emocionalmente, pueden participar mejor en el aprendizaje.

El ASL es **un proceso pedagógico**, que está intencionalmente vinculado a los resultados académicos. SEL es la única intervención de PSS con metodologías de enseñanza y contenidos secuenciados, activos, centrados y explícitos, que está diseñado específicamente para ser aplicado en las aulas y espacios de aprendizaje estructurados.

Se puede encontrar más información y orientación sobre los vínculos entre la educación y SMAPS en la Guía Técnica de SMAPS en el capítulo de Educación y en el [Módulo de Formación de INEE \(Normas mínimas de educación en emergencia\) -PSS-ASL](#).



La integración del ASL en entornos de educación formal y no formal promueve el bienestar psicosocial de los niños y niñas, y esta mejora general del bienestar de los alumnos está relacionada con la mejora de los **resultados del aprendizaje**. El resultado de dos meta-análisis reveló que el ASL en las escuelas formales en los Estados Unidos tuvo éxito en la mejora del comportamiento social de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y el rendimiento académico.⁵

La enseñanza de ASL en las escuelas y espacios de aprendizaje no sustituye en modo alguno la necesidad de otros servicios de PSS, ni la necesidad de que los niños y niñas accedan a diferentes tipos de apoyo específico en función de sus necesidades de bienestar y salud mental.

El SEL es difícil de mantener si falta un entorno de apoyo, y debe ofrecerse en espacios que sean seguros y en los que funcione plenamente un mecanismo de derivación.



Foto: Claire Thomas / Save the Children

5 CA Durlak y Mahoney. (2019). Los beneficios prácticos de un programa SEL

ASL EN SAVE THE CHILDREN (SC)

El ASL contribuye a los resultados de bienestar de los niños y niñas, y puede integrarse en cada uno de los cinco fundamentos del Marco de Aprendizaje de Calidad de Save the Children (SC). El documento de posición sobre el bienestar de SC describe con más detalle el vínculo entre SEL y el bienestar infantil, así como las competencias del ASL y ejemplos ilustrativos del desarrollo de habilidades por edad.



Figura 1: Marco de aprendizaje de calidad del SC



Figura 2: Marco SEL de CASEL

En el ámbito de la educación, existen varios marcos y definiciones del ASL utilizados por diferentes partes interesadas. El Laboratorio de Enfoques Ecológicos para el Aprendizaje Socioemocional (EASEL) de la Universidad de Harvard ha desarrollado una herramienta interactiva de comparación de marcos SEL para trazar un mapa de SEL habilidades y competencias cubiertas por diferentes marcos SEL.

Save the Children ha respaldado el marco de la Colaboración para el Aprendizaje Académico Socio-Emocional (CASEL), que también reconoce la importancia crítica de la ecología social del niño/niña -desde el aula hasta la escuela y la comunidad- como algo fundamental para apoyar el desarrollo de las habilidades ASEL.

Tal y como se representa en el marco de CASEL, ASEL obtiene los mejores resultados dentro de un modelo socio-ecológico, en el que el ASL se refuerza en el aula, en toda la escuela, en el hogar y en las comunidades. El plan de estudios de ASL, las metodologías de enseñanza, la gestión escolar y las familias deberían practicar y reforzar las mismas habilidades de ASL, ofreciendo a los niños y niñas la oportunidad de utilizar sus habilidades de SEL en entornos controlados y del mundo real.

EL MARCO DE CASEL TIENE CINCO COMPETENCIAS DE ASL:

1. Autoconciencia
2. Autocontrol
3. Conciencia social
4. Habilidades para relacionarse
5. Toma de decisiones responsable

Por lo tanto, las competencias y habilidades de ASL deben ser **contextualizadas para reflejar los valores de la comunidad**. Aunque SC ha respaldado el marco CASEL, no deben descartarse otros marcos de ASL que podrían estar ya en uso y disponibles en los idiomas de un contexto determinado.

Los socios de la Universidad de Harvard y de la INEE, entre ellos Save the Children, han desarrollado y probado una caja de herramientas PSS-ASL para la coherencia y la contextualización de ASL, que incluye orientación sobre cómo seleccionar los marcos de ASL más relevantes para el contexto..



Para más información sobre las competencias y el desarrollo de habilidades del ASL por edad, véase el documento de posición sobre el bienestar de Save the Children - Anexo 1.

PARTE 2

POR DÓNDE EMPEZAR: UNA GUÍA PASO A PASO PARA LA PROGRAMACIÓN DE ASL

Usted es un gestor, especialista o asesor educativo en una oficina de país (CO) o en una oficina de campo (FO), y está diseñando y planificando la implementación de un programa de ASL. Está entusiasmado, pero se pregunta: **¿por dónde empezar?** Los siguientes pasos pueden ser utilizados si está considerando incorporar el ASL en su programa de educación por primera vez.



PASO 1

Familiarizarse con la teoría básica de ASL y consiga asistencia técnica

- Lea sobre el ASL en esta guía y la presentación de diapositivas relacionada con ASL, el documento de posición sobre el bienestar de Save the Children, el marco de aprendizaje de calidad y los recursos adicionales se encuentran en los anexos 1 y 3.
- Si es posible, vea los seminarios web de ASL y tome cursos en línea (véase el Anexo 2).
- Póngase en contacto con el grupo de Expertos en ASL y/o el grupo de trabajo de SMAPS para identificar cómo puede obtener asistencia técnica sobre ASL.
- Programe una reunión con el Asesor Técnico Educativo (TA) identificado con experiencia en ASL (puede preguntar al grupo de Expertos en ASL por los TA disponibles) y discuta sus necesidades de TA, el nivel de esfuerzo (LoE, por sus siglas en inglés) anticipado, así como sus formas de trabajo preferidas. Todo esto se puede plasmar en un plan de TA de ASL.



PASO 2

Crear un equipo multisectorial en ASL

- Celebrar una reunión entre el personal de SMAPS, CP (Protección de la Infancia) y Educación de su CO o FO y acordar quién va a trabajar en este nuevo proyecto/programa SEL.
- Discutir cómo el SEL en sus comunidades escolares podría estar vinculado a otras actividades del SMAPS apoyadas por el CP, la salud u otros sectores. Póngase en contacto con el grupo de Expertos en ASL y/o el grupo de trabajo de SMAPS para obtener más apoyo si es necesario.
- Identificar los puntos focales clave del ASL en la CO que dirigirán la integración del ASL en el programa educativo. Si no están disponibles, subcontratar el apoyo de la región o de otra CO, preferiblemente de un idioma local similar.
- Para identificar el nivel de conocimiento de SEL dentro de su equipo, discuta y/o encueste el conocimiento y las habilidades de SEL de su oficina y equipo.
- Con su TA de Educación/SEL, elabore un plan de desarrollo de la capacidad SEL adaptado a las necesidades de su equipo:
 - Si el nivel de conocimientos es bajo, comience presentando el paquete de diapositivas Introducción a SEL.
 - Si hay algún conocimiento en ASL, identifique las lagunas y solicite recursos adicionales relevantes para esas lagunas.
 - Si hay una gran comprensión, hay que centrarse en la contextualización y el diseño dentro de las actividades del programa.



PASO 3

Identificar las necesidades de ASL en sus escuelas y comunidades

- Utilizar las herramientas de localización de INEE-EASEL Lab ASL y otras herramientas participativas de recolección de datos para organizar discusiones de grupos focales con cuidadores, profesores, y niños y niñas.
- Basándose en el análisis y las conclusiones de estos debates, identifique las habilidades emocionales, los comportamientos y los valores que sus comunidades escolares están priorizando.



PASO 4

Diseñar un programa SEL contextualizado

- Explore y revise los marcos de competencia SEL existentes, los planes de estudio u otros recursos SEL propuestos por el Ministerio de Educación, el Laboratorio INEE-EASEL (caja de herramientas PSS-ASL), u otros materiales desarrollados/adaptados por otros actores para el contexto en el que usted trabaja. (Nota: no todos los recursos relacionados con ASL se llamarán "ASL", en algún contexto pueden llamarse habilidades blandas, ciudadanía o habilidades para la vida, pero cubren contenidos muy similares).
- Identifique los marcos del ASL que incluyan la mayoría de las competencias del ASL valoradas por sus comunidades escolares (según lo identificado en el paso 3).
- Seleccione el tipo de marco e intervenciones del ASL que mejor se adapten a sus comunidades escolares y tenga en cuenta sus limitaciones de aplicación (tiempo, presupuesto, etc.).
- Preguntas de orientación (véase una orientación más detallada en el Anexo 1):
 - ¿A qué edades debemos dirigirnos prioritariamente?
 - ¿Cuánto tiempo pueden dedicar las escuelas/entornos de aprendizaje al ASL?
 - ¿Qué es lo mejor para mi contexto: el ASL integrado o el explícito?
 - ¿Cuánto desarrollo profesional pueden dar los profesores al aprendizaje del ASL?
 - ¿Qué grado de compromiso pueden tener los cuidadores, las familias y la comunidad en general con el programa ASL?



PASO 5

Diseñar un programa SEL contextualizado

- Desarrolle un plan de implementación detallado, que incluya la formación de formadores y proporcione oportunidades de desarrollo continuo (entrenamiento, aprendizaje entre pares, aprendizaje autodirigido) a los directores/profesores/facilitadores comunitarios/padres/cuidadores que apoyarán el ASL de los niños y niñas.
- Definir las funciones y responsabilidades entre los diferentes miembros del equipo.



PASO 6

Medir la implementación y el impacto de su programa de ASL

- Buscar el apoyo del grupo de Expertos en SEL y/o del grupo de trabajo de SMAPS para la asistencia específica de MEAL en la medición del impacto del ASL.
- En colaboración con su asesor de MEAL en el país, así como con su asesor global de MEAL y Educación/ASL, discuta cómo medirá el ASL:
 - Identifique qué diseño de seguimiento y evaluación se ajusta tanto a su tipo de intervención, como al nivel de tiempo y esfuerzo disponible para la implementación, lo que está respaldado, traducido y contextualizado para su entorno, y a quién va a evaluar (profesores, alumnos, padres) como:
 - › evaluación de resultados con línea de base y línea final
 - › evaluación de impacto con un grupo de comparación
 - › evaluación cualitativa centrada en el cambio más significativo
 - › seguimiento de los datos sobre las prácticas en el aula
 - › enfoque de métodos mixtos, etc.
- Revisar los indicadores del ASL y las herramientas de evaluación de ASL disponibles (véase la tabla indicativa de la sección, página 8) e identifique las herramientas existentes que puedan ser apropiadas. Si no hay herramientas disponibles o relevantes para las metas y objetivos de su proyecto, diseñe herramientas de evaluación del ASL adecuadas a su propósito.
- Desarrollar un plan MEAL y una agenda de investigación (si procede) para su programa de ASL
- Poner en práctica su plan MEAL y cualquier evaluación de impacto relacionada.



PASO 7

Medir la implementación y el impacto de su programa de ASL

- Utilizar los datos existentes de su programa de ASL, diligencie la herramienta de informe anual para el Indicador Global de ASL del Centro SCI.
- Compartir y difundir las lecciones aprendidas, las mejores prácticas, los estudios de casos y los resultados de la investigación (si procede) sobre su programa de ASL con el grupo de Expertos en ASL y otros grupos relevantes de SC y de la comunidad externa de prácticas y de trabajo técnico.
- Conviértase en un defensor de ASL abogando por más ASL para mejorar los resultados de aprendizaje y bienestar de los niños y niñas (publicando en el lugar de trabajo, participando en paneles de discusión, presentando en seminarios web, etc.).

La [Matriz del Programa de ASL](#) (páginas 6-7) proporciona ilustraciones de diferentes actividades programáticas de ASL que puede considerar al diseñar e implementar su programa de ASL.



En el [Anexo 2](#) se describen los enfoques comunes de SC y los paquetes técnicos con recursos técnicos de ASL, así como los planes de estudio del ASL.

MATRIZ DEL PROGRAMA DE ASL

Esta matriz del programa incluye actividades y recursos ilustrativos para las intervenciones, pero no es exhaustiva. A través del compromiso de la comunidad durante el diseño del programa de ASL, su programa puede incluir actividades y enfoques adicionales.

¿Qué?	¿Por qué?	¿Cómo?	¿Quién?	¿Qué actividades a nivel escolar?	¿Qué objetivo educativo?
Actividades extracurriculares que enseñan, refuerzan y complementan las habilidades en ASL	Dirigir las habilidades de ASL a través del aprendizaje implícito y basado en el juego para mejorar los resultados del aprendizaje	Proporcionar oportunidades diferentes, informales y basadas en el juego para que los niños y niñas participen en ASL <ul style="list-style-type: none"> Escuelas seguras Clubes de "Catch-Up" 	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Ideas de actividades: deportes de equipo, Clubes de lectura, clubes de arte, voluntariado Comunitario. Formar a líderes juveniles para que dirijan Programas extraescolares con una introducción al ASL 	Beneficio para los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los niños y niñas formas informales e implícitas de practicar ASL Dar a los niños y niñas la oportunidad de aprender jugando
Integrar el ASL en las prácticas de enseñanza/ pedagogía	Mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante enfoques holísticos para mejorar los resultados del aprendizaje	A través de la formación integrada del profesorado de ASL <ul style="list-style-type: none"> Escuelas seguras Capacitación de profesoras y profesores Retorno al Aprendizaje Aprendizaje y bienestar en situaciones de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Formación del profesorado sobre la integración de ASL Planificación de la lección con el objetivo ASL para cada clase Formación y tutoría para profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Refuerzo de las habilidades en ASL en el aprendizaje y la práctica Ver cómo encajan las habilidades ASL en el mundo real
Implementar un plan de estudios "SAFE" de ASL	Proporcionar intervenciones de ASL basadas en la evidencia para aumentar la aceptación de las organizaciones, las escuelas y el Ministerio de Educación y mejorar los resultados del aprendizaje	Mediante la identificación del mejor plan de estudios y la formación del personal pertinente del SC sobre la importancia de <ul style="list-style-type: none"> Formación SELF y "Paso a paso" Retorno al Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las necesidades y la capacidad de los profesores Identificar el momento y la clase adecuados para impartir las lecciones de SAFE de ASL Formar a los profesores en materia de planes de estudio y evaluación³ 	<ul style="list-style-type: none"> ASL estructurado en su rutina diaria

¿Qué?	¿Por qué?	¿Cómo?	¿Quién?	¿Qué actividades a nivel escolar?	¿Qué objetivo educativo?
Intervención	Justificación	Puntos de entrada del programa	Objetivo	Actividades en la escuela	Beneficio para los niños y niñas
Oportunidades de liderazgo para los estudiantes	Promover la participación de los niños y niñas, y aumentar su voz, lo que beneficiará el clima y la cultura escolar positiva con la participación de los estudiantes	A través de la participación de los niños y niñas, y la defensa de su voz a nivel escolar y de distrito	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de liderazgo: Consejo de estudiantes, clubes dirigidos por estudiantes, estudiantes miembros de las asociaciones de padres de alumnos u otros órganos de gobierno escolar Orientar a la dirección de la escuela sobre los beneficios de los líderes estudiantiles 	<ul style="list-style-type: none"> Practicar y hacer crecer sus habilidades en ASL Sentir que su voz y sus opiniones son importantes
Dar prioridad al bienestar de los profesores y a sus habilidades SEL	Valorar, retener, apoyar y motivar a los profesores	Mediante la formación continua, la tutoría y la defensa de los profesores <ul style="list-style-type: none"> <u>Capacitación de profesores y profesoras</u> <u>Círculos de Enseñanza-Aprendizaje y Coaching TICC</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las necesidades de bienestar de los profesores Defender las normas salariales de la enseñanza Círculos regulares de enseñanza y aprendizaje Oportunidades para mentores y alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos y modelos de bienestar prioritario Profesores que practican lo que enseñan
Alinear el código de conducta de la escuela, los profesores y los estudiantes con las habilidades SEL	Dar a los profesores y a los alumnos la estructura necesaria para practicar las habilidades ASL y responsabilizarse mutuamente	A través de <ul style="list-style-type: none"> Plantilla del Código de Conducta del Profesor Plantilla del Código de Conducta del Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores Estudiantes Gestión escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Crear códigos de contenido con la participación de los profesores/alumnos Socializar los códigos de conducta, colocarlos en las aulas y en los espacios de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Normas estructuradas de la SEL y directrices de comportamiento
Alinear la gestión escolar y las prácticas disciplinarias con las habilidades de ASL	Reforzar las relaciones entre los alumnos, los profesores y la gestión escolar y fomentar la disciplina por encima del castigo	Mediante estrategias, prácticas y herramientas de disciplina positiva <ul style="list-style-type: none"> <u>Escuelas seguras</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores Estudiantes Gestión escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a la gestión escolar formación en ASL y disciplina positiva Crear normas escolares y reglas de clase con los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje y la disciplina trabajan juntos para fortalecer el desarrollo y la resistencia
Alinear la participación de los cuidadores y las comunidades en las actividades escolares con las habilidades de ASL	Mostrar a los estudiantes su red de apoyo y alinear el ASL del estudiante en todos los aspectos de su vida	Mediante la concienciación y las oportunidades inclusivas para que las familias apoyen el ASL y el bienestar de sus hijos dentro y fuera de las escuelas <ul style="list-style-type: none"> <u>Escuelas seguras</u> <u>Paquete SELF para cuidadores</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidadores Familias Comunidades Estudiantes Escuela - comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a la PTA/SMC y a los comités de seguridad escolar formación sobre SEL Invitar a los padres a apoyar las actividades SEL en la escuela Involucrar a los cuidadores y a los miembros de la comunidad para compartir experiencias y promover el bienestar de los niños y niñas en el día internacional del ASL. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor alineación de la construcción de la escuela y la comunidad doméstica EI ASL y el bienestar de los niños y niñas se apoyan a lo largo de su vida escolar y familia

PARTE 2

CÓMO MONITOREAR Y MEDIR EL SEL

Una lista de herramientas comúnmente utilizadas en los programas de SC para medir el SEL se describe en el [documento de posición sobre el bienestar de SC Anexo 3](#). La siguiente lista de indicadores y mediciones es ilustrativa, pero otras medidas pueden ser más apropiadas dependiendo del contexto.

Indicador	Tipo	Medios de verificación
Número de niños, niñas, adolescentes/ jóvenes, familiares o cuidadores/profesores que participan en el aprendizaje social y emocional programación (SCI)	Producto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inscripción ○ Asistencia ○ Participación
Porcentaje de alumnos de preescolar a los que se dirige la ayuda del Gobierno de EE.UU. con un aumento de al menos un nivel de aprendizaje y desarrollo en las habilidades de aprendizaje temprano (USAID) Porcentaje de niños y niñas de 24 a 59 meses cuyo desarrollo está bien encaminado en al menos 3 de los 4 ámbitos siguientes: a) alfabetización b) aritmética c) ed. física d) aprendizaje socioemocional (SCI)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluaciones nacionales en ASL ○ Evaluación Internacional del Desarrollo y el Aprendizaje Temprano (IDELA) - Componente ASL ○ Medición de la calidad y los resultados del aprendizaje temprano (MELQO) - Componente ASL ○ Índice de Desarrollo Infantil Temprano (ECDI) 2030 - Componente ASL
Porcentaje de niños, niñas y jóvenes con mayor capacidad para utilizar SEL (por ejemplo, autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones responsable), habilidades de pensamiento crítico, habilidades de pensamiento creativo, gestión del estrés, resolución de problemas, resolución de conflictos, establecimiento de objetivos, habilidades de colaboración/sociales, empatía y gestión emocional a través de las clases de SEL/Habilidades para la vida (ECW: Education Cannot Wait/ BHA: Oficina de Asistencia Humanitaria/ SCI)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación Internacional del Aprendizaje Social y Emocional (IDELA) ○ Escenarios de información y respuesta socioemocional (SERAIS) ○ Escala de esperanza de los niños ○ Lista de comprobación del aprendizaje de los estudiantes en situaciones de emergencia (SLEC) ○ Cuestionario de comportamiento infantil temprano - Formulario corto (ECBQ-S) ○ Escala corta de bienestar mental de Warwick-Edinburgh
Porcentaje de alumnos que alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, y/o que demuestran un progreso adecuado en las habilidades académicas, vocacionales y/o de aprendizaje social y emocional (INEE)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Herramientas nacionales de evaluación ○ IDELA - Componente ASL ○ IDELA ○ Otras herramientas
Porcentaje de personas que han mejorado sus habilidades tras participar en programas asistidos por el Gobierno de Estados Unidos (USAID)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Medición de las competencias para el desarrollo de la mano de obra juvenil ○ Herramienta adecuada para su uso
Puntuaciones KAP de los cuidadores masculinos y femeninos sobre las estrategias de afrontamiento del estrés (SCI)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación KAP (Conocimiento, actitudes y prácticas) adecuación a los objetivos
Porcentaje de profesores que obtienen puntuaciones "altas" en la evaluación del Aprendizaje Social y Emocional (SEL)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación KAP de Escuelas Seguras
Porcentaje de beneficiarios que declaran haber mejorado Número de niños, niñas, adolescentes/ jóvenes, familiares o cuidadores/profesores que participan en el aprendizaje social y emocional programación (SCI)	Resultado	<ul style="list-style-type: none"> ○ Herramienta adecuada/existente ○ Inscripción ○ Asistencia ○ Participación

ANEXO 1

EL ASL DENTRO Y FUERA DEL TIEMPO ESCOLAR



Foto: Johnathan Hyams / Save the Children

EL ASL EN LAS COMUNIDADES

Con base en la comunidad:

Las organizaciones comunitarias y los centros religiosos y culturales pueden ofrecer clubes y programas extraescolares para reforzar las competencias en ASL fuera del aula. De este modo, se desarrollan las habilidades ASL en entornos del mundo real y se ayuda a los niños y niñas a practicar las competencias en ASL en diferentes entornos. Los valores compartidos por la comunidad y el entorno escolar establecen un entendimiento común de las expectativas para los estudiantes, así como amplían el sistema de apoyo de los adultos al que los niños y niñas pueden recurrir en busca de ayuda. Las investigaciones demuestran que el uso de un lenguaje común sobre ASL dentro y fuera del aula ayuda al desarrollo de los alumnos, y las prácticas comunes de ASL son útiles para ofrecer programas comunitarios semiestructurados y aprovechar las prácticas del aula.⁶

En casa:

Las familias son los primeros y principales maestros de los niños. Los niños y niñas aprenden sobre las relaciones y la gestión de las emociones en primer lugar a través de los modelos de sus padres y familias.⁷ Gran parte del aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas tiene lugar en el hogar a través de interacciones estructuradas y sociales con la familia y los amigos, y el ASL en el hogar ayuda a desarrollar habilidades para eventos del mundo real en un entorno conocido y, con suerte, seguro.

El modelo socioeconómico de ASL subraya la necesidad de un enfoque sistémico del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, donde las mismas habilidades que se enseñan en el aula se refuerzan en el hogar. Dado que los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo fuera del aula, el ASL en el hogar es importante para la interiorización y la práctica de valores y habilidades. Esto puede conducir a una mayor asimilación de las habilidades, a un mayor desarrollo del niño/niña y a un fortalecimiento de las relaciones en el hogar.⁸

⁶ CASEL. (2022). Implementación sistémica: SEL in Communities. Extraído de CASEL: <https://casel.org/systemic-implementation/sel-in-communities/>

⁷ CASEL. (2022). Implementación sistémica: La familia y los cuidadores. Extraído de CASEL: <https://casel.org/systemic-implementation/sel-with-families-caregivers/>

⁸ Weissberg, J. L. (sin fecha). ¿Qué es el aprendizaje social y emocional sistémico y por qué es importante? Extraído del Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible de la UNESCO: <https://mgiep.unesco.org/article/what-is-systemic-social-and-emotional-learning-and-why-does-it-matter>

EL ASL EN EL AULA

Las investigaciones demuestran que cuando se enseña ASL en las escuelas, se observa un aumento medio del 11% en los resultados del aprendizaje académico. Puede ser un reto encajar el ASL en los horarios escolares y puede requerir la aceptación del Ministerio de Educación, los líderes escolares y los profesores. Los profesores deben recibir formación sobre la pedagogía del ASL, así como sobre el plan de estudios o el enfoque que se utiliza. La integración en los horarios de clase es a menudo más flexible en la educación no formal y puede hacerse a través de un plan de estudios estructurado y/o integrado en las lecciones de las asignaturas. Los profesores/facilitadores deben estar formados en la pedagogía básica de ASL y en el programa que se utilice.

Independiente: el enfoque SAFE

Un plan de estudios puede ofrecer un enfoque secuenciado, activo, centrado y explícito (SAFE, por sus siglas en inglés), que la investigación indica que es el más eficaz para desarrollar las habilidades SEL. Un plan de estudios puede ser una asignatura independiente, añadirse a un periodo de clase de una asignatura o añadirse al horario. Los planes de clase guiados o prescritos permiten a los profesores impartir la lección de ASL con una preparación mínima por parte del profesor. Los profesores necesitan formación sobre el plan de estudios, así como un entrenamiento continuo.

Integrado: actividades cortas y núcleos

Un enfoque integrado dentro de las asignaturas puede ayudar a aliviar las limitaciones de tiempo dentro del horario escolar para los espacios de aprendizaje formal e informal.

Sin embargo, esto requiere que el profesor tenga una sólida comprensión de las competencias y habilidades de ASL con diferentes herramientas para integrar la enseñanza de ASL en su materia, y el conocimiento de los enfoques de enseñanza centrados en el estudiante.

Dado que el desarrollo de las habilidades ASL se logra más fácilmente utilizando el aprendizaje activo, y la pedagogía centrada en los estudiantes, los profesores y facilitadores a menudo ya están desarrollando habilidades ASL, por lo que un enfoque integrado ayuda a los profesores a identificar y consolidar aún más las buenas prácticas que ya están utilizando en sus aulas, mediante el mapeo de estas prácticas en torno a habilidades ASL específicas.

En los últimos años ha habido un movimiento hacia los "núcleos de ASL", que no son planes de estudio completos, sino unidades/actividades de aprendizaje más pequeñas centradas en áreas específicas de aplicación de ASL, que han mostrado pruebas prometedoras, véase aquí. En este informe de investigación del Laboratorio EASEL y la Fundación Wallace se presentan ejemplos de núcleos relevantes para el ASL.



Foto: Rajan Zaveri / Save the Children

ANEXO 2

EL ASL DENTRO DE LOS ENFOQUES PROGRAMÁTICOS DE SC

Este anexo incluye recursos técnicos ilustrativos de ASL utilizados en los programas educativos de SC, pero no es exhaustivo. Hay una variedad de recursos externos de ASL que pueden ser valiosos y que vale la pena explorar además de los que se destacan aquí.

ASL dentro de los enfoques programáticos y comunes								
	Independiente (SAFE)	Integrado	Formal	No Formal	Outside school time	• Niños • Adolescentes	• Profesores • Directores de grupo	• Padres • Cuidadores • Voluntarios de la comunidad
Aprendizaje y bienestar en situaciones de emergencia		X	X	X				
SELF (paso a paso)	X	X	X	X		X	X	X
Escuelas seguras		X	X	X		X	X	
Capacitación de profesores y profesoras		X					X	
Retorno al aprendizaje/Árbol de aprendizaje	X		X	X		X	X	
HEART		X	X	X	X			
Programa de resiliencia para niños, niñas y jóvenes					X	X		X
Caja de herramientas de ASL de Afganistán		X	X	X	X	X	X	
Caja de herramientas de ASL de Colombia	X	X	X		X	X	X	
Clubes "Catch-up"		X			X	X		X

Aprendizaje y bienestar en situaciones de emergencia

La caja de herramientas "Aprendizaje y bienestar en situaciones de emergencia" (LWiE) se centra en la creación y medición de las habilidades básicas de alfabetización, junto con el aprendizaje socio-emocional, en contextos de emergencia con un enfoque particular en el compromiso de la comunidad como apoyo clave para los niños y niñas. El conjunto de herramientas contiene componentes que incluyen una introducción para el desarrollo de propuestas y la incidencia política; la acción comunitaria para la educación inicial no formal o el aprendizaje informal; la formación del profesorado para apoyar a los profesores/facilitadores; las herramientas de evaluación del alumno, y un componente integral de acción comunitaria para apoyar la alfabetización y el bienestar en el período inmediatamente posterior a una crisis.

Los especialistas en educación y los gestores de programas encontrarán muy útil este conjunto de herramientas. Los profesores podrán utilizar las herramientas y los planes de estudio para informar sobre su pedagogía en el aula y el apoyo socio-emocional a los estudiantes. Una vez formados, los miembros de la comunidad también pueden utilizar las actividades y los recursos como parte de una estrategia más amplia de compromiso dirigido por la comunidad. La caja de herramientas debe utilizarse junto con ISELA - Herramienta de evaluación del aprendizaje socio-emocional.

Aprendizaje y bienestar en situaciones de emergencia

El programa de Fundamentos del Aprendizaje Socio-Emocional (SELF) es el enfoque explícito de SC para abordar el SEL en los programas educativos, tanto en contextos de desarrollo como de emergencia.

Este programa reconoce la necesidad de un enfoque secuenciado, activo, centrado y explícito (SAFE, por sus siglas en inglés), que según las investigaciones es el más eficaz para desarrollar estas habilidades. El programa SELF se basa en el "Paso a paso" del Banco Mundial, un plan de estudios con guiones apropiados para la edad y la etapa, diseñado para los grados 1 a 11, con 18 planes de lecciones por grado.

El Programa SELF puede impartirse en escuelas formales o en espacios de aprendizaje no formales, dependiendo del diseño del programa educativo y de la viabilidad en cada contexto. El programa requiere la contextualización, la adaptación y la traducción del plan de estudios, el manual de formación del profesorado y el cuaderno de trabajo, así como la herramienta de Evaluación Internacional del Aprendizaje Socioemocional (ISELA). La adaptación es fundamental para apoyar un aprendizaje socioemocional adecuado al contexto, que incluya y refleje las culturas y normas sociales locales.

La formación de dos días proporciona una comprensión básica de SEL y da a los participantes tiempo para practicar la aplicación de SEL eficaz para impartir lecciones SEL. Se seguirá desarrollando un enfoque más sólido de desarrollo profesional del profesorado.

Las actividades centradas en el SEL se encuentran en 2. Gestión de la seguridad escolar y 4. Los profesores, los niños y las niñas.

Escuelas seguras

Escuelas Seguras se ha desarrollado exclusivamente para garantizar que todos los niños y niñas en edad escolar estén seguros y protegidos de todos los peligros y amenazas en las escuelas y sus alrededores. Es fundamental capacitar a los niños y niñas para que se mantengan seguros, con especial atención a las niñas. El Enfoque Común de las Escuelas Seguras se basa en décadas de experiencia, aprendizaje e investigación en todo el mundo, desarrollado a partir de pruebas dentro y fuera de Save the Children. Reúne intervenciones probadas que abordan los retos a los que se enfrentan los niños en las escuelas y sus alrededores.

Un enfoque integral de la escuela es crucial para abordar todos los peligros a los que se enfrentan los niños y niñas dentro y fuera de la escuela. Esto significa que toda la comunidad escolar - Los directores, los profesores, los alumnos, los padres y las comunidades, trabajando juntos para mejorar la seguridad.

LOS CUATRO COMPONENTES BÁSICOS DE LAS ESCUELAS SEGURAS:

1. Las autoridades desarrollan y refuerzan las políticas y los sistemas de seguridad y protección escolar
2. La gestión de la seguridad escolar protege a los niños y niñas dentro y fuera de la escuela
3. Las instalaciones escolares se construyen y mantienen para crear un entorno escolar seguro y propicio
4. Los profesores y los niños y niñas demuestran conocimientos, habilidades y comportamientos de autoprotección para la seguridad y la protección

Retorno al Aprendizaje

El programa de Retorno al Aprendizaje (RtL, por sus siglas en inglés Return to Learning) es un programa educativo diseñado para ser utilizado en la primera fase de la respuesta humanitaria, o en crisis prolongadas para mejorar la preparación escolar antes de la transición fuera de la escuela a programas de educación no formal o a la escuela formal. El programa RtL ayuda a los niños y niñas (de 4 a 15 años) a recuperar el acceso a la educación que atienda las necesidades del niño/niña en su totalidad. En consonancia con el marco de aprendizaje de calidad de Save the Children, la RtL utiliza un enfoque basado en el juego para desarrollar la alfabetización básica, la aritmética y las habilidades socio-emocionales, lo que contribuye a la preparación escolar, el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Tanto en las emergencias iniciales como en las prolongadas, la RtL puede utilizarse para ofrecer oportunidades educativas a los niños y niñas no escolarizados y/o proporcionar apoyo adicional a los niños y niñas que están matriculados en la escuela formal, pero corren el riesgo de abandonar la escuela o de retrasarse en su nivel escolar. Para los niños y niñas no escolarizados, el programa puede aplicarse en cualquier espacio amigo de la infancia o de la comunidad. Para los niños y niñas que corren el riesgo de abandonar la escuela o de quedarse atrás, el programa puede aplicarse en las escuelas oficiales como programa extraescolar.

Capacitación de profesores y profesoras

El objetivo de “Capacitación de profesores y profesoras” es desarrollar las competencias de los profesores y garantizar que tengan el entorno propicio necesario para su motivación y éxito, de modo que los niños y niñas aprendan de una educación de calidad. El enfoque es aplicable tanto en contextos humanitarios como de desarrollo e incluye dos componentes principales: 1) El curso de desarrollo profesional, cuyo objetivo es mejorar las competencias de los profesores. El curso está diseñado para responder a las necesidades individuales de aprendizaje de los profesores y al contexto, utilizando competencias alineadas con un marco reconocido; y 2) El entorno propicio, que garantiza que los profesores reciban apoyo para poder tener éxito en sus funciones.

Uno de los cinco principios del enfoque es comenzar con las necesidades de bienestar profesional y personal de los profesores dentro de su contexto. El enfoque se dirige a profesores y profesoras de niños y niñas desde los 5 años (preescolar) hasta los 18,



Foto: Robert McKechnie / Save the Children

incluyendo a niñas y niños con diversas necesidades de aprendizaje, en contextos de aprendizaje formal o informal.

HEART

El programa Curación y Educación a través de las Artes (HEART, por sus siglas en inglés) es un enfoque basado en las artes para proporcionar apoyo psicosocial a niños, niñas, jóvenes y adultos de todo el mundo. HEART utiliza las artes expresivas para ayudar a los niños y niñas -en escuelas, espacios amigos de la infancia, centros juveniles y en el hogar- a procesar y comunicar sentimientos, experiencias o ideas en un entorno de apoyo emocional en el que puedan conectarse con sus compañeros y facilitadores adultos. Los niños, niñas y jóvenes de 3 a 25 años, junto con sus padres y cuidadores, reciben apoyo a través de HEART.

A través del dibujo, la pintura, la música, el teatro y otras formas de arte, los niños y niñas crean, expresan, apoyan y aprenden. HEART cuenta con una sólida base de pruebas, tanto de décadas de investigación mundial sobre el impacto de las artes en la reducción del estrés, el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo, como de evaluaciones recientes del programa en diferentes entornos de todo el mundo.

Programa de resiliencia infantil y juvenil

El programa de resiliencia infantil y juvenil (2 programas distintos según la edad) se basa en un método no clínico, psicosocial y de protección para apoyar el afrontamiento positivo y la resiliencia de los niños y niñas. Los programas se enmarcan en el concepto de "YO SOY", "YO PUEDO" y "YO TENGO" para captar la compleja interacción de factores individuales y sociales que facilitan la resiliencia. El **Programa de Resiliencia Juvenil: Apoyo psicosocial dentro y fuera de la escuela** ha sido desarrollado por Save the Children como una continuación independiente del Programa de Resiliencia Infantil.

LOS TALLERES PRETENDEN AYUDAR A LOS JÓVENES:

1. Reanudar las actividades normales y rutinarias durante o después de los acontecimientos de crisis.
2. Tener fuertes habilidades personales y sociales para adaptarse y hacer frente a las adversidades.
3. Sentirse bien con ellos mismos y confiar en sus propias capacidades.
4. Tomar decisiones de vida buenas y seguras.
5. Ser más sociales y actuar como modelos de conducta para otros niños, niñas y jóvenes.
6. Confiar en los demás y sentirse cómodo compartiendo sentimientos y pensamientos.
7. Buscar la ayuda de otros (por ejemplo, compañeros/adultos) cuando sea necesario y ser más consciente de quién puede ayudar.
8. Resolver los problemas sin violencia.

Ambos programas constan de 8-16 talleres estructurados para niños, niñas y jóvenes (programa de resiliencia infantil y programa de resiliencia juvenil: 10-16 años; resiliencia juvenil: 14-20 años). Las actividades de los talleres son realizadas por los mismos 1-2 facilitadores una o dos veces por semana, para el mismo grupo de niños, niñas o jóvenes generalmente durante un período de tiempo de 2 o 3 meses.

El bienestar de los niños, niñas y jóvenes no es una cuestión individual aislada, sino una dinámica interrelación entre el funcionamiento individual y el entorno. Por lo tanto, un componente crítico del diseño del programa es que funcione en múltiples niveles: con los niños, niñas/jóvenes, sus cuidadores y las comunidades. Tanto el programa de resiliencia infantil como el juvenil incluyen reuniones con los

cuidadores, que desarrollan sus habilidades y conocimientos sobre el bienestar de los niños, niñas/jóvenes, la protección, la disciplina positiva, la prevención del abuso, etc.

Paralelamente, se llevan a cabo actividades para reducir los riesgos y reforzar los factores de protección dentro de la comunidad, incluido el fortalecimiento de los mecanismos de derivación de la comunidad. Los programas no suelen implementarse como programas independientes, sino que se incluyen como componentes de otros programas y enfoques de fortalecimiento de los sistemas de protección infantil.

Caja de herramientas SEL de Afganistán

Para muchos profesores y educadores no formales de Afganistán, el ASL es totalmente nueva. La caja de herramientas de ASL es un recurso para que los profesores y los educadores no formales tengan actividades concretas y niveladas para realizar con los niños y niñas, y desarrollar las habilidades ASL en el aula. La caja de herramientas está diseñada para ayudar a los profesores a empezar a integrar el ASL en sus técnicas de enseñanza y ser un plan de estudios previo al ASL. Después de completar la caja de herramientas, los profesores y los alumnos estarán más preparados para recibir instrucciones explícitas sobre temas sociales y emocionales.

Las actividades son sencillas y fáciles de usar, diseñadas para niños y niñas a partir de 5 años y para que tengan un nivel de comprensión social y emocional de principiante. Cada actividad tiene ejemplos de modificaciones que pueden utilizarse para hacer la actividad más fácil o más difícil. Hay tres (3) módulos en la caja de herramientas. Las actividades de cada módulo pueden realizarse en cualquier orden y están diseñadas para ser utilizadas varias veces.

Cada módulo se basará en las habilidades aprendidas en el Módulo anterior, pero cada actividad seguirá siendo fácil de usar. Cuando pase de un Módulo al siguiente, deberá seguir utilizando las actividades del Módulo anterior, además de las nuevas actividades.

Al final de cada módulo, hay un cuestionario para saber cómo has utilizado las actividades, qué te ha gustado y qué no; y una serie de preguntas para reflexionar y debatir con tus colegas en tu próximo Círculo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés). Una vez que haya completado el módulo, el cuestionario y el TLC, pasará a la siguiente serie de actividades.

Caja de herramientas de ASL de Colombia

Save the Children ha trabajado con sus socios locales en Colombia, Aulas en Paz, para desarrollar el programa Núcleos y Marco de Desarrollo profesional del docente (TPD) como parte del programa Más allá de las Fronteras, centrado en la prevención de la violencia, la diversidad y la igualdad de género. Aulas en Paz tiene una larga historia de la programación de ASL en la región de América Latina y el Caribe, con varias evaluaciones de impacto independientes exitosas que muestran resultados positivos en ASL y una reducción del acoso escolar. Los autores del programa Paso a Paso del Banco Mundial son de Aulas en Paz.

LA CAJA DE HERRAMIENTAS DESARROLLADA POR SC EN COLOMBIA Y AULAS EN PAZ INCLUYE:

1. Un programa de TPD multimodal que utiliza talleres, guías de autoaprendizaje escritas y de audio, grupos de pares y coaching
2. Tres opciones de secuencias de planes de lecciones centradas en la prevención de la violencia, la diversidad y la igualdad de género, además de otros planes de estudios integrales de ASL
3. Orientación y apoyo a los comités escolares centrados en la protección y la prevención de la violencia
4. Clubes ASL para niños y niñas

Está previsto investigar qué factores contribuyen a que los profesores utilicen o no las herramientas.

Clubes “Catch-up”

Los Clubes “Catch-up” (CuC) son un programa intensivo de recuperación/educación acelerada de trece semanas de duración que permite a los niños y niñas de entre 8 y 13 años ponerse al día en sus aprendizajes fundamentales (alfabetización, aritmética y SEL).

LOS CLUBES “CATCH-UP” TIENEN CUATRO COMPONENTES:

1. Actividades de aprendizaje basadas en el juego y dirigidas por voluntarios de la comunidad fuera del horario escolar.
2. Agrupar a los niños y niñas por niveles de lectura, no por grados.
3. Garantizar las conexiones con los sistemas de gestión de casos existentes para abordar los problemas de protección o de SMAPS que puedan estar impidiendo el aprendizaje de un niño/niña.
4. Abordar los obstáculos económicos a la educación mediante la provisión de ayuda en efectivo, apoyo en especie u otros medios

Save the Children ha puesto en marcha los CuC en Uganda, Colombia, Myanmar, Nigeria, Bangladesh y Malawi.

Al enseñar a los niños y niñas a su nivel mediante el juego en un entorno de aprendizaje informal, el CuC fomenta la autoestima, la confianza y la motivación de los niños y niñas para aprender. Los voluntarios de la comunidad que facilitan las sesiones están formados y entrenados en la disciplina positiva, la protección infantil y el ASL. Cada sesión de CuC comienza con una actividad de ASL y los facilitadores pueden incluir actividades adicionales de SEL y Mindfulness a lo largo de la sesión según lo consideren oportuno. La caja de herramientas de CuC incluye formación sobre ASL para los voluntarios de la comunidad y las actividades de ASL adecuadas a la edad se incluyen en la Guía de Actividades de CuC.

ANEXO 3

CURSOS ONLINE

Aprendizaje social y emocional y apoyo psicosocial por parte de Creative

Este curso cubre lo siguiente: Las definiciones y diferencias entre PSS y ASL; Los marcos de PSS y SEL desarrollados por la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), el Comité Internacional de Rescate (IRC) en situaciones de emergencia (INEE) y el Comité Internacional de Rescate (IRC); por qué considerar el PSS y el SEL en contextos de EiCC y ejemplos de PSS y SEL en acciones; por qué es importante la contextualización; mejores prácticas; y métodos de evaluación.

<https://www.creativeassociatesinternational.com/uncategorized/psychosocial-support-and-emotional-learning/>

Seminario web del INEE sobre PSS y ASL

La Colaboración PSS-ASL de la INEE celebró un seminario web sobre el nuevo módulo de formación de la INEE sobre apoyo psicosocial (PSS) y aprendizaje social y emocional (ASL). El seminario web interactivo, de una hora de duración, proporcionó una introducción y una visión general de los elementos clave del nuevo módulo de formación de medio día sobre PSS y ASL. Las presentaciones incluyeron información sobre la justificación, el proceso de desarrollo y las formas de utilizar los materiales de formación. Para acceder al módulo de formación, visite:

<https://inee.org/resources/inee-pss-s...> Para más información sobre el PSS-ASL Colaboración, visite: <https://inee.org/collaboratives/pss-sel>

<https://www.youtube.com/watch?v=F8j9TEOyN6k>

Cursos de SEE Learning

El Centro para la Ciencia Contemplativa y la Ética Basada en la Compasión ofrece diferentes opciones de cursos para preparar a los educadores para que lleven el Aprendizaje Social, Emocional y Ético (SEE, por sus siglas en inglés) a sus estudiantes y a sus aulas, comenzando con el curso gratuito autodirigido SEE 101.

SEE 101 da lugar a un certificado que autoriza a un educador individual a utilizar y enseñar los recursos de SEE Learning en su aula individual.

Si su escuela u organización desea implementar SEE Learning más ampliamente, como en múltiples clases o para llevar SEE Learning a otras escuelas y entornos, le pedimos que se ponga en contacto con la Universidad de Emory o con un afiliado oficial de SEE Learning en su país para participar en SEE Learning apoyado. Vea abajo una lista de estas ofertas.

<https://seelearning.emory.edu/courses-login-required>

Afrontar los cambios: Aprendizaje socio-emocional a través del juego por la fundación LEGO

Aprenda a proporcionar un apoyo lúdico y atractivo para el aprendizaje socio-emocional (ASL) a los niños y niñas afectados por el trastorno COVID-19.

<https://www.futurelearn.com/courses/coping-with-cambios>

REFERENCIAS

- CASEL (2008). Aprendizaje social y emocional (ASL) y beneficios para los estudiantes: Implicaciones para los elementos básicos de Escuelas Seguras/Estudiantes Saludables
- CASEL (2022). Implementación sistémica: La familia y los cuidadores. Extraído de CASEL: <https://casel.org/implementación-sistémica/sel-con-las-familias-cuidadoras/>
- CASEL (2022). Implementación sistémica: ASL en las comunidades Extraído de CASEL: <https://casel.org/implementación-sistémica/sel-en-comunidades/>
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2019). La educación como sanación: abordando el trauma del desplazamiento a través del aprendizaje social y emocional. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367812>
- IASC (2007). Directrices sobre salud mental y apoyo psicosocial en situaciones de emergencia. IASC. [Directrices sobre salud mental y apoyo psicosocial en situaciones de emergencia](#)
- INEE (2016). [Documento de referencia de la INEE sobre el apoyo psicosocial y el aprendizaje social y emocional para niños y jóvenes en situaciones de emergencia.](#)
- INEE (2018). [Nota orientativa, Apoyo psicosocial: facilitar el bienestar psicosocial y el aprendizaje social y emocional.](#)
- Save the Children Internacional (2018). [Documento de posición sobre el bienestar infantil.](#)
- Fundación Wallace (2017) [Kernels of Practice for SEL: Low-Cost, Low-Burden Strategies \(wallacefoundation.org\)](#)
- Fundación Wallace (2022) [Navigating Social and Emotional Learning from the Inside Out \(wallacefoundation.org\)](#)
- Weissberg, J. L. (sin fecha). ¿Qué es el aprendizaje social y emocional sistémico y por qué es importante? Extraído del Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible de la UNESCO: <https://mgiep.unesco.org/article/what-is-systemic-social-and-emotional-learning-and-why-does-it-matter>

Marcos

- Marco CASEL (avalado por Save the Children): <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- Herramienta interactiva de EASEL Lab para comparar marcos: <http://exploresel.gse.harvard.edu/frameworks/>
Caja de herramientas para la contextualización
- Caja de herramientas PSS-ASL de INEE y ESAEL Lab: [Explore SEL \(harvard.edu\)](#)



Estas orientaciones han sido elaboradas por el Grupo de Campeones en ASL. Para cualquier pregunta o solicitud, puede ponerse en contacto con: nora.chefchaoui@savethechildren.org.au



Photo: Jenn Gardella / Save the Children

1800 76 00 11
SAVETHECHILDREN.ORG.AU