



ملخص موجز

التعليم الجامع المستجيب لاحتياجات النوع الاجتماعي ضمان الوصول والجودة في التعليم للفتيات ذوات الإعاقة

MIND THE GAP 3:

Equality and Inclusion in and through Girls' Education in Crisis



Report by UNICEF, UN Women, and the Education Commission

أعد هذا الموجز لدعم نشر الرسائل الرئيسية المتضمنة في تقرير إدراك الفجوة ٣: تعزيز المساواة والشمول في تعليم الفتيات خلال الأزمات. ويقدم لمحة عامة عن الأدلة والفجوات المتعلقة بإمكانية وصول الفتيات ذوات الإعاقة إلى التعليم والتعلم، ويقدم توصيات تنفيذية لتخطيط وتصميم سياسات وتدخلات التعليم الجامع لتكون مراعية للنوع الاجتماعي.

تواجه النساء والفتيات ذوات الإعاقة حواجز متعددة ومتراكبة تعيق وصولهن إلى المدارس والتعلم.

تشير التقديرات لوجود ١,٣ مليار شخص من ذوي الإعاقة في العالم^١ كما يعيش ما يقرب من ٢٤٠ مليون طفل حول العالم (واحد من كل ١٠) مع إعاقات^٢، منهم ٣٣ مليون طفل من ذوي الإعاقة في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل غير ملتحقين بالمدارس^٣.

1 WHO. (2023). Disability fact sheet. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

2 UNICEF. (2021). Seen, counted, included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>

3 Education Commission. (2016). The learning generation: Investing in education for a changing world. https://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/09/2016/Learning_Generation_Full_Report.pdf

تتعرض الفتيات ذوات الإعاقة بدرجة أكبر لخطر الحرمان من التعليم عندما تتأثر نُظم الدعم المقدم لهن بالأزمات أو النزاعات. وغالباً ما تواجه الفتيات ذوات الإعاقة أشكالاً متعددة من التمييز والحوازج التي تحول دون وصولهن إلى التعليم، بما في ذلك:

- **وصمة العار:** قد تتعرض النساء والفتيات ذوات الإعاقة أيضاً للوصم والتمييز، مما يجعل وصولهن إلى الخدمات والمأوى أكثر صعوبة ويزيد من تعرضهن للعنف والاستغلال. وقد تواجه الفتيات ذوات الإعاقة تحيّزاً ثقافياً مرتبطاً بالأدوار الجندرية الصارمة، التي تشكل حواجز أمام التعليم، وقد يشمل ذلك الافتراض بأنه ليس من المتوقع من الفتيات ذوات الإعاقة العمل أو الزواج، مما يعني أنهن لا يحتجن إلى التعليم.^٤
- **العنف المبني على النوع الاجتماعي:** الفتيات ذوات الإعاقة أكثر عرضة للتنمر والتحرش، ويتعرضن لمعدلات أعلى من العنف المبني على النوع الاجتماعي مقارنة بأقرانهن. وقد يقاوم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية إرسال بناتهم ذوات الإعاقة إلى المدرسة خوفاً على سلامتهن.^٥ والاعتداء الجنسي أكثر انتشاراً بين الفتيات ذوات الإعاقة الذهنية، وقد تعني مواطن الضعف المتراكبة التي تصاحب الإعاقة والنوع الاجتماعي أنه من غير المحتمل أن يتم تصديقهن عند الإبلاغ عن العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- **عدم القدرة على الوصول للبنى التحتية:** قد يؤدي الافتقار إلى البنية التحتية الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي^٦ إلى إعاقة حركة الفتيات وتعطيل وصولهن إلى مساحات التعليم. فعلى سبيل المثال، قد يكون من الصعب على الفتيات ذوات الإعاقة الوصول إلى التعليم إذا كانت مساحات التعليم لا تحتوي على حمامات ملائمة لهن، وبسهل الوصول إليها. وبالإضافة إلى ذلك، قد يعيق نقص الأجهزة المساعدة^٧ من قدرة الفتيات على التعلّم أثناء الدراسة بالمدرسة. كان هناك تقدم في عدد المدارس المراعية لقدرتهم على الوصول، لكن هناك حاجة إلى المزيد لضمان أن تلبى التكيّفات احتياجات الفتيات داخل مجتمعاتهن المحلية.
- **عدم وجود بيئة داعمة في الفصول الدراسية:** عندما لا يتم تدريب المعلمين على تقديم التعليم الجامع للإعاقة المستجيب للنوع الاجتماعي (الجندر) فقد لا يشعرون بالثقة أو القدرة على دعم الاحتياجات التعليمية المحددة للفتيات ذوات الإعاقة. ويمكن للتدريب ذي الصلة أن يدعم المعلمين لتكييف أساليبهم للتعليم ومعالجة المواقف والاتجاهات السلبية والتوقعات المحدودة المتعلقة بالفتيات ذوات الإعاقة.
- **التعلّم المنفصل:** في العديد من السياقات المتأثرة بالأزمات، يتم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في أماكن منفصلة، مما يزيد من فصلهم عن أقرانهم ويحد من وصولهم إلى التعليم بسبب المسافات الطويلة التي يتعين عليهم قطعها إلى تلك «المدارس الخاصة»، ارتفاع الرسوم المدرسية، وزيادة المخاوف المتعلقة بالسلامة حول المرافق الداخلية.^٨

٤ انظر القسم ٤٠، من تقرير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «إدراك الفجوة ٣» (٢٠٢٣)

5 Leonard Cheshire Disability. (2017). Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities. <https://www.leonardcheshire.org/sites/default/files/10-2019/still-left-behind.pdf>

٦ ينطوي إنشاء بيئة تعليمية يسهل الوصول إليها وشاملة لذوي الإعاقة على إزالة أي حواجز تعيق المشاركة، والتي يمكن أن تتراوح بين وسائل النقل إلى المدرسة، أثناء الفصول الدراسية إلى الأراضيات، الاشارات الإرشادية و الافتتاحات إلى الإنارة والإضاءة. كما ينطوي على ضمان إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية، والمعلومات، والاتصالات.

٧ الأجهزة والتكنولوجيا المساعدة هي معدات خارجية (أجهزة، معدات، وأدوات، وبرمجيات)، يتم إعدادها خصيصاً أو إتاحتها عموماً، تساعد في الحفاظ على أداء الفرد واستقلاليته، أو مشاركته، أو رفاهيته العامة أو تحسينها. و يمكن أن تساعد أيضاً في منع الإعاقات الثانوية والحالات الصحية. من الأمثلة على الأجهزة والتكنولوجيات المساعدة: الكراسي المتحركة، الأطراف الاصطناعية، المساعدات السمعية، المساعدات البصرية، برمجيات الحاسوب المتخصصة، الأجهزة التي تحسن الحركة، أو السمع، أو الرؤية، أو القدرة على التواصل.

8 UNICEF. (2021). Seen, counted, included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>

على الرغم من إحراز بعض التقدم، فلا يزال هناك طريق طويل لقطعه

تناولت القمة العالمية للإعاقة لعام ٢٠٢٢ الحاجة إلى إعطاء الأولوية للتعليم الجامع في حالات الطوارئ، مع إيلاء اهتمام إضافي إلى كيفية تقاطع النوع الاجتماعي والإعاقة على نحو يزيد من تهميش الفتيات ذوات الإعاقة. ومع ذلك، لضمان أن تؤدي تلك الالتزامات إلى تغييرات في جودة التعليم وإمكانية الوصول إليه للفتيات ذوات الإعاقة في البلدان المتأثرة بالأزمات، فيجب زيادة الاستثمار والتمويل. إن انخفاض النسبة المئوية لدعوات تمويل الأنشطة الإنسانية يعيق الأهداف العالمية لسد الفجوة بين الجنسين في البيئات الأكثر صعوبة ويعرضها للخطر.



عجوة - أيام اللعب الشاملة - EQJE - NORAD 27.72021

ضمان الدعم الشامل للفتيات ذوات الإعاقة

من أجل إشراك الفتيات ذوات الإعاقة على نحو منصف في التعليم في حالات الطوارئ، فعلى المبادرات مراعاة الحواجز القائمة التي تواجهها هؤلاء الفتيات في الوصول إلى التعليم والتعلّم. يتضمن النهج الشامل لخلق بيئة مدرسية جامعة العمل مع المعلمين، إدارات المدارس، المجتمعات المحلية، والفتيات أنفسهن. تشمل بعض النهج الواعدة المحددة في تقرير «إدراك الفجوة ٣» ما يلي:

- توفير تدريب للمعلمين حول التعليم الجامع المستجيب للنوع الاجتماعي، والذي يتناول الاحتياجات المتعددة للفتيات ذوات الإعاقة ويتضمن تعليماً في طرق التدريس الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي.
- الاستعانة بموظفي الدعم، مثل مساعدي التعليم ومسؤولي التعليم المتخصصين. فغالباً ما يكون الموظفون المسؤولون عن دعم المتعلمين ذوي الإعاقة جزءاً أساسياً من التعليم الشامل في المدارس وضمان التحاق الأطفال ذوي الإعاقة بالمدارس العادية.
- العمل مع الهياكل المجتمعية القائمة، الأسر، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة لفهم الإتجاهات، والمعتقدات، والممارسات السلبية حول النوع الاجتماعي والإعاقة ومعالجتها وتمكين النساء والفتيات ذوات الإعاقة من تبادل و تطبيع خبراتهن.

الفجوات

يسلط تقرير «إدراك الفجوة ٣» الضوء على الفجوات التالية في البيانات، والأدلة، والإجراءات المتعلقة بالتعليم الجامع المستجيبة للنوع الاجتماعي

- **محدودية البيانات حول الجودة وإمكانية الوصول:** بينما كان هناك بعض التقدّم في إتاحة البيانات، وذلك نتيجة الاعتماد الكبير على أسئلة مجموعة واشنطن وتكييفها على نطاق واسع. فلا تزال الفتيات ذوات الإعاقة تُستبعد في كثير من الأحيان من جمع البيانات، ولا تزال هناك بلدان كثيرة لا تجمع البيانات عن الأطفال ذوي الإعاقة، ولا تبلغ عنها، ولا تستخدمها، ناهيك عن بيانات الإعاقة المصنفة حسب الجنس. علاوة على ذلك، لا ترقى البيانات المتاحة عن الفتيات ذوات الإعاقة إلى مستوى توضيح جميع العوامل التي تؤثر على تجربة تعلّم الأطفال. حيث يركّز القليل جداً من الأبحاث على تجربة الفتيات ذوات الإعاقة في التعليم، مما يحد من قدرتنا على توضيح الحواجز التي تواجهها هؤلاء الفتيات أو الفئات الضعيفة والهشة الأخرى ذات الإعاقة. كما تفتقر الأبحاث والأدلة حول ما إذا كانت التكاليف الجارية على البيئات المدرسية كافية ومناسبة وملتبية للمتطلبات الفعلية للفتيات ذوات الإعاقة أم لا.
- **محدودية الأدلة حول العنف المبني على النوع الاجتماعي:** تُظهر الأدلة أن الفتيات ذوات الإعاقة أكثر عرضة للعنف المبني على النوع الاجتماعي، إلا أن هناك نقصاً في البيانات التمثيلية النموذجية على الصعيد الوطني حول تجاربهن مع العنف. ولا تتضمن التي تقيس العنف معلومات عن الإعاقة. (بما في ذلك العنف المبني على النوع الاجتماعي في المدارس)، مثل استقصاءات العنف ضد الأطفال والاستقصاءات العالمية لصحة الطلاب في المدارس. فيجب أن نكون قادرين على تصنيف البيانات حسب الجنس، العمر، والإعاقة حتى نفهم مدى انتشار أنواع العنف التي تتعرض لها الفتيات ذوات الإعاقة من أجل التخطيط لكيفية الوقاية والاستجابة.

- **عدم تركيز البرامج على تجارب الفتيات ذوات الإعاقة:** غالباً ما يتم استبعاد النساء والفتيات ذوات الإعاقة من جهود الاستجابة الإنسانية عندما يفشل أصحاب الشأن في مجال العمل الإنساني في استشارة والتشاور مع النساء والفتيات ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة. وإلى أن يتم البحث بفاعلية عن قصصهن وخبرتهن وتحدياتهن، فلا يمكن لقطاع التعليم أن يستجيب حقاً لاحتياجاتهن.
- **عدم وجود نهج متعددة الجوانب:** الفتيات ذوات الإعاقة هن مجموعة متنوعة لديها مجموعة واسعة من الإعاقات والعوامل، مثل العمر، الجنس، الهوية الجنسانية، الميل الجنسي، الإثنية، الوضع الاقتصادي والتي تؤثر جميعها على تجاربهن في الحياة. وهذا يعني أنهن يعانين مستويات مختلفة من الوصم و يحتجن إلى أنواع مختلفة من التجهيزات والتسهيلات⁹. ومن أجل تحقيق ذلك بكفاءة، ينبغي لأصحاب الشأن في مجال العمل الإنساني اتباع نهج شامل ومتعدد الجوانب لدعم الفتيات ذوات الإعاقة للوصول إلى التعليم والتعلم، وهو الأمر الذي يتطلب التنسيق مع قطاعات مثل الصحة، الحماية، المأوى، المياه والصرف الصحي والنظافة، والتغذية... إلخ.

التوصيات

تم اقتراح الإجراءات التالية من أجل سد الفجوة في إمكانية وصول النساء والفتيات ذوات الإعاقة إلى التعليم في حالات الطوارئ ومدى جودته:

إعداد البرامج

- ينبغي على الحكومات وشركائها العمل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لتسهيل وصول الأطفال ذوي الإعاقة إلى التعليم، بما في ذلك توفير مرافق التعلم التي يمكن الوصول إليها، والتنقل منها وإليها. ويجب أن يشمل ذلك دعم المدارس ومقدمي التعليم غير الرسمي لمعالجة مقاومة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية ومخاوفهم بشأن نوعية التعليم. ويجب أن يعمل المعلمون والعاملون في مجال التعليم بصورة وثيقة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية لضمان تلبية التعليم لاحتياجات أطفالهم ذوي الإعاقة، مما يزيد من احتمالية دعمهم لأطفالهم للذهاب إلى المدرسة بانتظام. وينبغي للمعلمين والقيادات المدرسية إعلام أولياء الأمور والأوصياء بكيفية إعطاء الأولوية لسلامة أطفالهم ذوي الإعاقة داخل الفصل الدراسي، وكذلك الخطوات التي تتخذها المدارس لمعالجة الإتجاهات السلبية التي قد تعيق تعلمهم.
- ينبغي للحكومات وشركاء التعليم ضمان حصول المعلمين على التطوير المهني المستمر في التعليم الجامع المستجيب للنوع الاجتماعي، والدعم المستمر من مساعدي التدريس والمتخصصين في التعليم الجامع لضمان أنهم جاهزون لدعم جميع المتعلمين في فصولهم الدراسية مع معالجة الصور النمطية للنوع الاجتماعي والمشاكل العميقة والأعراف الاجتماعية المتجذرة.
- ينبغي للمجتمع المدني دعم قدرة المدارس والمجتمعات المحلية على تحديد الأطفال ذوي الإعاقة بدقة والتأكد من أن المدرسة لديها أجهزة مساعدة، بالإضافة إلى المعرفة والاستراتيجيات لدعم المتعلمين الأفراد. فمن خلال العمل جنباً إلى جنب مع المدارس، يمكن للمجتمع المدني المساعدة في ضمان إعطاء الأولوية للتدريب حول التعليم الجامع وتوفير التدريب المستمر لجميع المعلمين الداعمين للمتعلمين ذوي الإعاقة.

9 World Health Organization (WHO). (2023, March). Disability fact sheet. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

- يجب على المعلمين والقيادات المدرسية العمل جنباً إلى جنب مع منفذي التعليم لتسليط الضوء على الحاجة إلى الموارد والأجهزة المساعدة التي من شأنها تجهيزهم بشكل أفضل لدعم احتياجات التعلّم المتنوعة في فصولهم الدراسية. كما ينبغي للمعلمين أن يناصروا القيادات التعليمية لإعطاء الأولوية لميزانيات للمعدات ودعم للأطفال ذوي الإعاقة.
- يجب أن يعمل المعلمون مع مجالس الإدارة لضمان أن تكون خطط تحسين المدارس شاملة ومراعية للجنس والإعاقة، وذلك لتمكين الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة من التعلّم في بيئة خالية من التمييز والإساءة، بيئة آمنة، وتدفع نحو المساواة بين الجنسين.

السياسة والتخطيط

- ينبغي للحكومات، بالتعاون مع الشركاء في مجموعات التعليم ومجموعات العمل المحلية، أن تضمن أن تكون سياسات التعليم الجامع الوطنية، مراعية للنوع الاجتماعي، وأن تكون لديها خطط تطبيق واضحة، وأن يتم تمويلها وتزويدها بالموارد المناسبة.

التمويل

- على الحكومات، بدعم من مجتمع المانحين الدولي، أن تضمن وجود تمويل كاف ومستدام للبنية التحتية التكنولوجية، الأجهزة المساعدة، مساعدتي التعليم، مسؤولي التعليم المتخصصين، والتطوير المهني المستمر للمعلمين حول التعليم الجامع للإعاقة والمستجيب للجنس.
- على المانحين إلزام متلقّي التمويل بتصنيف البيانات على مستوى النتائج حسب الجنس، العمر، والإعاقة.
- على المانحين توفير الدعم للمجتمع المدني في البلدان المتأثرة بالأزمات لضمان مشاركتها على المستوى السياسي، ويجب أن يشمل ذلك إيصال أصوات الفتيات والفئات المهمشة (بمن فيهم ذوي الإعاقة)، وكذلك أصوات المعلمين، لضمان تلبية استجابات التعليم لاحتياجات الفئات الأشد احتياجاً لها.
- على المانحين دعم المنظمات التي تتبع نهجاً متعدد الجوانب حقاً لدعم أكثر الفئات تهميشاً وتمولها، وأن تزيد التمويل لدعم سلامة الفتيات ذوات الإعاقة والفتيات اللاتي يواجهن أشكالاً متعددة من التمييز وتعليمهن.

جمع البيانات، رصدها، وتحليلها

يجب مراعاة الشمول في جميع مراحل إعداد البيانات: في تصميم أدوات جمع البيانات، ضمان مشاركة الأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة بأعداد كافية، وإشراك الأشخاص ذوي الإعاقة في تحليل النتائج ونشرها لضمان التعبير عن تجاربهم.

- ينبغي للحكومات تحديث نظم معلومات إدارة التعليم (EMIS) لتشمل البيانات عن الأطفال ذوي الإعاقة. كما يجب تحديث استبيانات نظم معلومات إدارة التعليم ومصادر بياناتها لتحديد الأطفال الذين يعيشون من أنواع مختلفة من الإعاقة وشدتها بدقة.
- ينبغي إدراج بيانات الإعاقة في جميع الاستقصاءات الدولية الرئيسية. وينبغي على جامعي البيانات المتعلقة بالعنف ضد الأطفال التأكد من إدراج البيانات المتعلقة بالإعاقة في الاستبيانات مثل استبيانات العنف ضد الأطفال والشباب (VACS) والاستبيانات العالمية لصحة الطلاب في المدارس لفهم كيفية تأثير الإعاقة على العنف المبني على النوع الاجتماعي.

- ينبغي للحكومات وشركائها دعم المدارس في جمع البيانات المصنفة حسب الجنس للـ الأطفال ذوي الإعاقة واستخدامها، بما في ذلك توفير التوجيه حول كيفية استخدام نموذج أسئلة فريق واشنطن، وتقديم التدريب على تحديد الهوية، وضمان وضع هذه البيانات وتخزينها في نظم معلومات إدارة التعليم، ويجب أن تكون تلك البيانات متسقة ومفيدة لتزويد المدارس بمعلومات عن التكاليف والتسهيلات اللازمة لدعم هؤلاء المتعلمين.
- يجب أن يتعاون جامعي البيانات مع الجهات الفاعلة المحلية (بما في ذلك منظمات الإعاقة، المنظمات النسوية، مجموعات حقوق المرأة، المنظمات العاملة في بيئات اللاجئين، والشباب والفتيات أنفسهم) من أجل ما يلي:
 - ضمان إعطاء الأولوية لأصواتهم وتجاربهم الحياتية واستكمال البيانات الكمية في حالات الأزمات وذلك من أجل فهم أفضل للتحديات والحواجز التي يواجهونها وتصميم الاستجابات المناسبة.
 - مراجعة بروتوكولات جمع البيانات وتحديد التدريب اللازم لضمان إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في جميع مراحل تصميم الأبحاث وجمع البيانات. علاوة على ذلك، يجب أن يركز تدريب القائمين على التعداد على تقنيات جمع البيانات الشاملة والمستجيبة للنوع الاجتماعي.
 - ضمان أن تكون البيانات المتعلقة بالمعلمين في بيئات اللاجئين شاملة ومصنفة حسب الجنس وأن تتضمن معلومات عن المعلمين ذوي الإعاقة في تلك البيئات.
- ينبغي لجامعي البيانات الدوليين العاملين على جمع ودمج البيانات عن الأطفال ذوي الإعاقة العمل على بناء توافق في الآراء والمواءمة حول المعايير المتفق عليها عالمياً لجمع البيانات في بلدان الأزمات وذلك لضمان الاتساق في طريقة جمع البيانات وتحليلها.

مصادر إضافية حول التعليم الجامع المستجيب للنوع الإجتماعي (الجندر):

- الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠٢٣). تخطيط لموارد التعليم في حالات الطوارئ الشامل للإعاقة وتحليل الفجوات. يوفر هذا المصدر رؤى حول إتاحة المصادر التي تلبى احتياجات المتعلمين ذوي الإعاقة في حالات الطوارئ والسباقات المتأثرة بالأزمات. ويسلط الضوء على الاتجاهات الرئيسية، الفجوات، التصميم، المحتوى، وسهولة الوصول إلى الموارد المجمعة.
- الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠٢١). بودكاست علمونا، الحلقة ٣: أنا لدي إعاقة، لست عاجزاً. في حلقة البودكاست هذه، يناقش المناصرون المعنيين بالإعاقة التحديات التي تواجهها الفتيات ذوات الإعاقة في التعلم أثناء الأزمات ولماذا التعليم الجامع مهم لجميع المتعلمين.
- الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠١٠). دليل الأيني الجيبي لدعم المتعلمين ذوي الإعاقة. يقدم هذا المصدر نصائح عملية للمعلمين حول دعم المتعلمين ذوي الإعاقة، بما في ذلك مساعدة الأطفال على الوصول إلى مساحة التعليم والعودة منها، والتعرف على الوقت الذي يحتاج فيه الأطفال إلى مزيد من دعم التعلم، وترتيب مساحات التعليم بحيث تكون أكثر شمولاً، وتكييف أنشطة التعليم والتعلم، وما إلى ذلك.
- اليونسكو (٢٠١٩). احتضان التنوع: مجموعة أدوات لإنشاء بيئات شاملة وصديقة للتعلم. يوفر هذا المصدر إرشادات حول كيفية تهيئة بيئة شاملة وصديقة للتعلم (ILFE) ترحب بجميع الأطفال، ترعاهم، وتعلمهم بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي أو سماتهم الجسدية، العقلية، الاجتماعية، الاقتصادية، العاطفية، أو اللغوية أو غيرها من السمات.
- مؤسسة ليونارد شيشاير لذوي الإعاقة (٢٠١٧). لا يزال وراء الركب: مسارات التعليم الشامل للفتيات ذوات الإعاقة. يقدم هذا التقرير ملخصاً للحواجز التي تحول دون تعليم الفتيات ذوات الإعاقة ويقدم أمثلة على النهج الفعالة أو الواعدة التي تعالج تلك الحواجز.

نُشر من قبل

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) © ٢٠٢٣

الاقْتباس المقترح:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (٢٠٢٣). التعليم الجامع المستجيب لاحتياجات النوع الاجتماعي: ضمان جودة التعليم وإمكانية الوصول إليه للفتيات ذوات الإعاقة. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، <https://inee.org/ar/resources/gender-responsive-inclusive-education-ensuring-education-access-and-quality-girls>

ترخيص:

هذه الوثيقة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي - الترخيص بالمثل ٤.٠. وهي منسوبة إلى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE).



شكر وتقدير

تم إعداد هذا الموجز بواسطة لورين جيركن، منسقة النوع الاجتماعي في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. ونود أن نتوجه بالشكر إلى كل من مجموعة العمل المعنية بالنوع الاجتماعي بالشبكة، والأمانة العامة للشبكة، وغيرهم من الأفراد الذين قدموا وقتهم وخبراتهم لإعداد هذا الموجز.

تعرب الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ عن امتنانها للدعم المالي الذي قدمته وزارة الشؤون الدولية - كندا.

تمت هذه الترجمة بالتعاون بين منظمة مترجمون بلا حدود (CLEAR Global) والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

التصميم: جو حمود.



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ