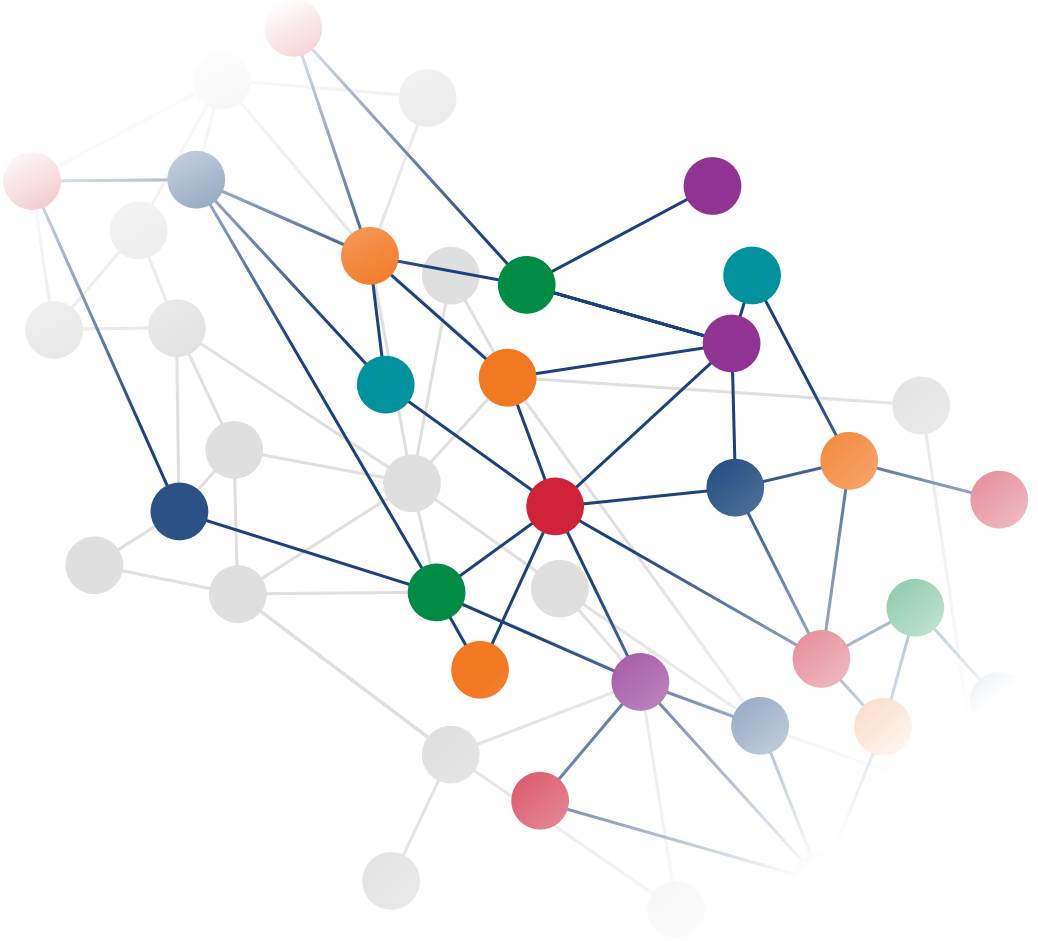


تعاون مشترك لإحداث أثر جماعي:

الإطار الاستراتيجي للشبكة المشتركة لوكالات

التعليم في حالات الطوارئ للفترة ٢٠٢٤-٢٠٣٠



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ



الاقتباس المقترح:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآيني). (٢٠٢٤). تعاون مشترك لإحداث أثر جماعي: الإطار الاستراتيجي للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للفترة ٢٠٢٤ - ٢٠٣٠. الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

<https://inee.org/resources/collective-impact-through-collective-action-inee-strategic-framework-2024-2030>

الترخيص:

هذا المستند مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي - المساهمة غير التجارية - الترخيص بالمثل ٤.٠ رخصة الدولية (CC BY-NC-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en>



الشكر والتقدير

تمت صياغة الإطار الاستراتيجي للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بفضل المساهمات والتوجيهات من جميع أعضاء الشبكة. قادت البروفيسور جينيفر فو هذه العملية، بمشاركة إضافية من إيميلين مارشوا، وأيمن قويدر، وماريا فيرناندا ريجيس، ولورا تيانا-ألأريز. شارك في صياغة هذا الإطار الاستراتيجي ٦٥٠ من أعضاء الآيني، إلى جانب الشركاء وأصحاب المصلحة من ١٣٠ دولة، من خلال الردود على الاستبيانات، ومناقشات المجموعات المركزة، ومقابلات مزودي الخدمات الرئيسيين، بالإضافة إلى التعليقات الشاملة على المسودات المتعددة. كما قدم أعضاء المجموعة التوجيهية والأمانة العامة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وقتهم وخبراتهم لدعم هذه العملية. تعبر الشبكة المشتركة عن امتنانها للدعم المالي المقدم من قبل صندوق «التعليم لا ينتظر»، والوكالة السويسرية للتنمية والتعاون، واليونيسكو.

تم تحرير النص بواسطة دودي ريجز. صمم بواسطة Studio 2D. تمت الترجمة بالتعاون بين مترجمون بلا حدود (كلير جلوبال) و الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

قائمة المحتويات

٤	لمحة عن الإطار الاستراتيجي للشبكة
٥	مقدمة
٧	لمحة عن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
٧	الرؤية
٧	الرسالة
٨	المبادئ التوجيهية
٨	المهام الأساسية
٩	هياكل الشبكة
١٠	دور الشبكة المشتركة في التعليم في حالات الطوارئ
١١	التأثير والتعلم من الإطار الاستراتيجي للشبكة لـ ٢٠١٨ - ٢٠٢٣
١٤	نظرية التغيير
١٤	التدخلات الاستراتيجية
١٦	النتائج والأولويات الاستراتيجية
١٧	عناصر شاملة
١٨	المجالات المواضيعية
١٩	سياق نظرية التغيير
٢١	رسم توضيحي لنظرية التغيير
٢٢	إجراءات توضيحية لأوليائنا الاستراتيجية
٢٨	المضي قدماً

لمحة عن الإطار الاستراتيجي للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

التأثير

يشارك قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي مجهزاً بشكل أفضل لضمان الحق في التعليم الجيد والآمن والملائم والشامل في جميع سياقات الأزمات.



التدخلات الاستراتيجية

تعزيز تحديث ومواءمة وتطبيق معايير الآيني للدنيا للتعليم التأهب والاستجابة والتعافي

اتباع نهج العمل الجماعي لتحقيق تأثير مشترك يلبي احتياجات وأولويات قطاع التعليم في حالات الطوارئ

مقدمة

على مدى السنوات الست الماضية (٢٠١٨ - ٢٠٢٣)، حققت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ العديد من الإنجازات، منها الاحتفال بالذكرى السنوية العشرين لتأسيسها، والتعامل مع آثار وباء كوفيد-١٩ على التعليم، وزيادة عدد أعضائها من ١٥,٠٠٠ إلى أكثر من ٢٢,٠٠٠ عضو. بينما من المهم الاحتفال بهذا التقدم، إلا أن الوضع الذي يواجهه المتعلمون في جميع أنحاء العالم أصبح أكثر خطورة، وأصبح من الصعب بشكل متزايد ضمان الحق في التعليم للجميع، خصوصًا في حالات الطوارئ. بناءً على ذلك، يظل عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أمرًا حيويًا.

أصبح التعليم في حالات الطوارئ أكثر أهمية من أي وقت مضى، وهو لا يزال يمثل تدخلًا إنسانيًا أساسيًا ومنقذًا للحياة، كما أنه يساهم في الاستدامة على المدى الطويل مع تعليم أكثر من ٢٢٤ مليون طفل متأثر بالأزمات في جميع أنحاء العالم، يعد التعليم الإلكتروني أيضًا محورًا لتحقيق تقدم نحو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، والذي ينص على «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع».

توفر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الدعم والمجتمع اللازمين للجهات الفاعلة في مجال التعليم في حالات الطوارئ وأصحاب المصلحة لضمان تحقيق الحق في تعليم جيد وآمن وملائم للجميع لا يمكن تحقيق التقدم إلا عندما يعمل أصحاب المصلحة في التعليم في حالات الطوارئ معًا ويجمعون خبراتهم الجماعية ومواردهم وجهودهم - بعبارة أخرى: التأثير الجماعي عبر التعاون المشترك. هذه هي القوة الكبرى للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وهي العنصر الرئيسي الذي يتخلل جميع جوانب هذا الإطار الاستراتيجي. إن العمل الجماعي هو أساس كل الجهود التي تقوم بها الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. تسهل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ العمل الجماعي في القطاع على القضايا والأسئلة التي تؤثر على الجميع في مجتمع التعليم في حالات الطوارئ، وذلك من خلال جمع الجهات الفاعلة المتنوعة من جميع المستويات والمجالات

حدد هذا الإطار الاستراتيجي الجديد الرؤية للفترة القادمة بعد الاستراتيجية الحالية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ويسلط الضوء على المجالات التي تتيح فرصًا للعمل الجماعي. يتميز هذا الإطار الاستراتيجي بالعديد من الجوانب الجديدة، بما في ذلك:

- نظرية تغيير جديدة تعكس المشهد الإنساني العالمي الحالي، بما في ذلك الأولويات والنتائج التي يسعى الأعضاء لتحقيقها؛
- زيادة التركيز على العمل الجماعي كعنصر محوري في جميع أنشطة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ؛

- تركز الأولوية في الاستراتيجية الجديدة بشكل خاص على تعزيز أنظمة البيانات والأدلة لتحسين هذا العمل، مما يعكس الدور الحاسم الذي تلعبه البيانات والأدلة في تدخلات التعليم في حالات الطوارئ في جميع أنحاء العالم؛ و
- التركيز بشكل أكبر على دور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الفريد ومسؤوليتها عن وضع سياق وتحديث وتعزيز اعتماد واستخدام المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ داخل أنظمة وبرامج التعليم في حالات الطوارئ.

تم اتباع النهج التشاوري وبناء توافق الآراء الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في تطوير هذا الإطار الإستراتيجي تضمنت الخطوات الرئيسية ما يلي:

- مراجعة العمل المنجز والتقدم المحرز خلال فترة الاستراتيجية السابقة من ٢٠١٨ إلى ٢٠٢٣؛
- تحديد الدروس المستفادة؛
- تقييم دور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في ظل المشهد المتغير باستمرار في مجال التعليم في حالات الطوارئ؛
- فهم توقعات الأعضاء وتصوراتهم وطموحاتهم و
- التفكير بشكل نقدي في مدى استجابة الشبكة لاحتياجات وأولويات أعضائها وكيفية تلبيتها.

بُذلت جهود خاصة لجمع المدخلات من الأعضاء العاملين في السياقات الإقليمية والوطنية، خاصة أولئك الذين يعيشون أو يعملون في سياقات الأزمات. تم تعزيز هذه العملية التشاورية من خلال تضمين نهج يعتمد على مزيج من الأساليب، مع بيانات جُمعت بين مايو ويوليو ٢٠٢٣. وشمل ذلك مراجعة مكتبية شاملة، واستبيانات للأعضاء، ومقابلات مع الخبراء الرئيسيين، ومناقشات جماعية مركزة بجميع لغات الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الخمس: العربية، الإنجليزية، الفرنسية، البرتغالية، والإسبانية. بشكل عام، ساهم ٦٥٠ شخصًا من ١٠٣ دول في تطوير هذا الإطار الاستراتيجي الجديد.

لمحة عن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

تسترشد الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ برؤيتها ورسالتها، وهي موجودة من أجل أعضائها وبفضلهم، ولصالح جميع المتعلمين والمعلمين المتضررين من الأزمات.

تم وضع تصور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في عام ٢٠٠٠، أي منذ عشرين عامًا، أثناء الجلسة الاستراتيجية حول التعليم في حالات الطوارئ التي انعقدت في المنتدى العالمي للتربية في عام ٢٠٠٠ بـداكار. نتيجة لذلك، التزمت اليونيسكو واليونسيف ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بدعم الاستراتيجية الخامسة لإطار داكار، وعقدت في نوفمبر ٢٠٠٠ المشاورة العالمية الأولى بشأن التعليم في حالات الطوارئ في جنيف. خلال تلك المشاورة، تم إطلاق الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لتعزيز وتوطيد الجهود الحالية.

الرؤية

- يتمتع جميع المتضررين من الأزمات وعدم الاستقرار بفرص الوصول إلى تعليم جيد، آمن، وملائم.
- تُدمج الخدمات التعليمية في جميع عمليات التدخل في حالات الطوارئ كعنصر أساسي في الاستجابة الإنسانية للحفاظ على الحياة والمساعدة في البقاء.
- توفر الحكومات والجهات المانحة التمويل المستمر وتضع سياسات شاملة لضمان جاهزية التعليم من خلال الوقاية من الأزمات، والحد منها، والاستجابة لها، والتعافي منها.
- تتوافق جميع برامج التعليم المخصصة للاستجابة لحالات الطوارئ والأزمات المزمنة والتعافي منها مع المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وتكون مسؤولة عن ضمان الجودة والنتائج.

الرسالة

- ضمان الحق في الحصول على تعليم جيد، وآمن، وملائم لجميع الأفراد الذين يعيشون في سياقات الطوارئ والأزمات من خلال الوقاية، والجاهزية، والاستجابة، والتعافي.

المبادئ التوجيهية

- التمسك بالالتزامات العالمية
- التركيز على التعلم المستمر والشامل، بما في ذلك سبل العيش
- دعم النازحين
- تعزيز جاهزية الاستدامة، والتنسيق، وتعزيز الأنظمة
- دعم المشاركة المجتمعية الفاعلة

يمكن الوصول للنص الكامل للمبادئ التوجيهية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على موقع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الإلكتروني.

المهام الأساسية

- **بناء مجتمع:** تعزز شبكة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ قيم أعضائها وتدعمها. تبني الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ علاقات قوية بين الأعضاء من خلال تعزيز مجتمع تعليمي شامل في حالات الطوارئ يدعم أفرادها، وذلك عبر تشجيع المشاركة الفعالة والمتنوعة، والتعاون، والتواصل.
- **عقد الاجتماعات:** تجمع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أصحاب الشأن لتعزيز الحوار، وتطوير الأبحاث لبناء قاعدة أدلة، ودعم إقامة شراكات بهدف إيجاد حلول مشتركة.
- **إدارة المعرفة:** تقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بجمع المعلومات ذات الصلة، وتصنيفها، وتنظيمها، وتلخيصها، ونشرها لتقوية القدرات الفردية والمؤسسية.
- **إعلاء الأصوات و المناصرة:** تمكّن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أعضائها من التأثير على التغيير في السياسات والممارسات، وتروِّج للأفكار الجديدة أو غير المعروفة أو غير المفهومة بشكل جيد.
- **التيسير والتعلم:** تعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على تعزيز العمل الجماعي لدعم الأعضاء في تطوير قدراتهم، وتنفيذ أنشطتهم بكفاءة وفعالية أكبر.
- **توفير الأدوات والموارد:** تعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على توفير، ونشر المصادر، والموارد، والفرص التي تدعم أعضائها وتلبي احتياجاتهم.

هياكل الشبكة

يقوم أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتشكيل مسار الشبكة من خلال مشاركتهم في مساحات الشبكة وأنشطة الشبكة. وفقاً للوائح الداخلية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فإن المجموعة التوجيهية للشبكة توفر التوجيه الإستراتيجي للشبكة ودعم أنشطتها التي تيسرها أمانة العامة. تمثل الأمانة العامة الشبكة، وتقود وتدعم أنشطة الشبكة، وتنسق عمليات الشبكة والأنظمة والمشاريع. تركز الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ جهودها لضمان وجود مجموعة توجيهية وأمانة عامة شاملة وملائمة للغرض.

باعتبارها شبكة عالمية مشتركة بين الوكالات، فإن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ليست منظمة مدمجة ولا تمتلك هوية قانونية؛ بل إن أمانتها العامة تُعتبر كياناً مستضافاً. يسمح هذا النموذج للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بالحفاظ على الحياد والحصول على أقصى قدر من المرونة عند التكيف مع مجال العمل المتغير وأولويات أصحاب المصلحة. يتم توفير الإشراف الإداري والرعاية المالية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من قبل المنظمات التي تستضيف أمانتها. تعمل لجنة الإنقاذ الدولية، وهي منظمة غير حكومية تتمتع بوضع الإعفاء الضريبي ٥٠١ (c) (٣) في الولايات المتحدة الأمريكية، والمجلس النرويجي للاجئين، وهو منظمة غير حكومية في النرويج، كمنظمتين مضيفتين للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. تتلقى هذه المنظمات الأموال نيابة عن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وتخضع جميع الأموال للمساءلة المالية لشركائها وإجراءات التدقيق.

يرجى زيارة موقع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الإلكتروني لمزيد من المعلومات: <https://inee.org/ar/about-inee>

دور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في التعليم في حالات الطوارئ

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي جهة فاعلة فريدة ضمن الهياكل العالمية للتعليم في حالات الطوارئ. تتكون هذه البنية من الجهات الفاعلة التي تدعم المنظومة الأوسع للتعليم في حالات الطوارئ، وخاصة الأفراد أو المؤسسات العاملة في سياقات الأزمات». إن بنية التعليم في حالات الطوارئ العالمية موجهة وتستجيب للأشخاص المتأثرين بشكل مباشر أو العاملين في جميع أنواع الأزمات، بما في ذلك الكوارث، والنزاعات المسلحة، وأماكن اللاجئين والنازحين داخليًا، وحالات انعدام الأمن الغذائي أو المجاعة، وحالات الطوارئ المناخية، وحالات الطوارئ الصحية، وغيرها. يشمل دور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في بنية التعليم في حالات الطوارئ العالمية تطوير الإرشادات والأدوات الفنية القائمة على الأدلة، والحفاظ عليها بشكل جماعي، وتقديم مجموعة من الأدوات وفرص التعلم والتطوير الموجهة نحو السياق، والعمل كمركز رئيسي لإدارة المعرفة في هذا القطاع. تقدم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لأصحاب المصلحة الذين يعملون على سياسة التعليم في حالات الطوارئ والممارسة والبحث والدعوة مع المنصات والبرامج والخدمات التي يعتمدون عليها لضمان الجودة التقنية القوية في تدخلاتهم.

تعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أيضًا كـ«مساحة ربط» لقطاع التعليم في حالات الطوارئ، مما يسهل التبادل الديناميكي والنقاش، وبتيح لأصحاب المصلحة المشاركة بعمق وبشكل هادف في القضايا الحرجة. تقدم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لأعضائها فرصًا للتفاعل والتعاون مع أقرانهم. يعزز العمل بشكل جماعي التعاون وأوجه التآزر مع الحد من التشتت وعدم الكفاءة وازدواجية العمل.

علاوة على ذلك، فإن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مسؤولة عن المعايير الدنيا للتعليم في القطاع. يعترف بالمعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للتعليم عالميًا كأساس لتوفير تعليم جيد وذو أثر في حالات الطوارئ. وهي مكرسة في الصكوك الدولية^{٢٠١}

والتفويضات التنظيمية، وآليات التمويل، وخطط الطوارئ، ووثائق البرامج، والتخطيط والتوجيه الاستراتيجي، وغيرها من الأدوات الإنسانية والإنمائية. تعتبر المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مكملة لدليل اسفير يعد الميثاق الإنساني والمعايير الدنيا في الاستجابة الإنسانية والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ عضو نشط في شراكة المعايير الإنسانية.

١ الجمعية العامة للأمم المتحدة، (٢٠١٠). القرار ٦٤/٢٩٠. الحق في التعليم في حالات الطوارئ. الأمم المتحدة.

<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n09/479/21/pdf/n0947921.pdf>

٢ اليونيسكو، واليونيسيف، والبنك الدولي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وهيئة الأمم المتحدة للمرأة، ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين. (٢٠١٦). التعليم ٢٠٣٠: إعلان إنشيوين وإطار العمل لتنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة؛ ضمان التعليم الجيد الشامل والمنصف وتعزيز التعلم مدى الحياة. اليونسكو.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

التأثير والتعلم من الإطار الاستراتيجي لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لـ ٢٠١٨ - ٢٠٢٣

عند صياغة هذا الإطار الاستراتيجي، فكرت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ؛ أولاً في أحدث فترة استراتيجية لها. من خلال مجموعات التركيز والإجابات على الاستبيان والمشاورات المباشرة، تبادل أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الرؤى التي التقطت التقدم والمعالم والنتائج المحققة، وحددوا المجالات التي تحتاج إلى مزيد من النمو والتعلم. فيما يلي ملخص للتأملات الجماعية:

- ضرورة توضيح دور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ضمن الهيكلية العالمية للتعليم في حالات الطوارئ والمشهد الأوسع في قطاع التعليم في حالات الطوارئ؛ بما في ذلك إبراز تكاملها مع الجهات الفاعلة الأخرى.
- استمرار وتوسيع أنشطة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لتقاسم القدرات، مع التركيز المتجدد على المعلمين وغيرهم من المستجيبين الأوائل خلال الأزمات.
- الحاجة إلى فهم وتوضيح تأثير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بشكل كامل وواضح.
- تبني الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ قوة أكثر تعمقاً وتعمدًا من خلال تعزيز مشاركة الأعضاء بشكل أكثر إنصافاً، وإعلاء الأصوات بشكل هادف، وإدراج أصوات أعضاء الجنوب العالمي وأولوياتهم، وتوطين مبادرات الشبكة بشكل علمي.
- الحاجة إلى مزيد من الوضوح في تحديد نهج «العمل الجماعي لإحداث تأثير مشترك، الخاص بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وأدوار الأعضاء فيه».

قدمت هذه الأفكار والمساهمات إرشادات نقدية ساعدت في تطوير هذه الاستراتيجية. لقراءة ملخص النتائج، يرجى الاطلاع على موقع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

لعبت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أيضاً دوراً محورياً في النهوض بقطاع التعليم في حالات الطوارئ، وتحقيق نجاحات حاسمة في مجالات المعايير، والسياسات، والممارسات والأدلة. من خلال العمل معاً، استفاد أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من عملهم الجماعي من أجل نهج التأثير الجماعي وحققوا نجاحات ملموسة. يتم سرد بعض هذه في الجدول الزمني أدناه. تسعى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الآن إلى البناء على هذا الأساس من خلال تعزيز النتائج المحققة حتى الآن، واتخاذ خطوات إضافية لتعزيز القطاع ولخدمة الأشخاص الذين تعمل الشبكة من أجلهم ومعهم. يبدأ هذا العمل بفهم مبدأ التعلم لدى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وارتباطها الوثيق بوجهات نظر الأعضاء وخبراتهم واحتياجاتهم وأولوياتهم.

الإنجازات الرئيسية من عام ٢٠١٨ حتى عام ٢٠٢٣

<ul style="list-style-type: none"> تم إطلاق الإطار الاستراتيجي السابق (٢٠١٨-٢٠٢٣) أطلقت أجنحة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مبادرة للتعليم حول الثغرات الرئيسية في الأدلة. تنظيم طاولة مستديرة عالمية بالاشتراك مع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني، مما أفضى إلى وضع إطار عمل للتعاون بين القطاعين 	<p>٢٠١٨</p>
<ul style="list-style-type: none"> أطلقت موقعًا إلكترونيًا محدثًا تمت إعادة تصميمه بالكامل لخدمة الأعضاء وربطهم بشكل أفضل. لعبت دورًا رائدًا في المنتدى العالمي الأول للاجئين، بما في ذلك تقديم أربعة تعهدات لتعزيز التنسيق والعمل العالمي. المشاركة في استضافة القمة الأولى لبيانات التعليم في حالات الطوارئ لتعزيز التماسك الإنمائي الإنساني وتحسين البرامج من خلال بيانات التعليم في حالات الطوارئ. إطلاق مبادرة شاملة للتعلّم والتطوّر تركز على الأعضاء أطلقت مكتبة القياس التابعة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مع الشركاء 	<p>٢٠١٩</p>
<ul style="list-style-type: none"> احتفل بالذكري السنوية العشرين لـ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من خلال مراجعة على مستوى القطاع للتقدم المحرز والعمل والتحديات المتبقية المشاركة في إنشاء مبادرة تعزيز تنسيق التعليم في حالات الطوارئ بدء الاستجابة لجائحة كوفيد-١٩، مع تنشيط دور الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في الاستجابة للآزمات أطلقت بوابة كايا التابعة لـ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وهي بوابة تعلم إلكتروني مفتوحة للقطاع نشر إطار كفاءة التعليم في حالات الطوارئ لتوضيح مجموعة من الكفاءات المطلوبة، المهمة، والمعترف بها لمجال العمل الإنساني وقطاع التعليم في حالات الطوارئ على وجه التحديد 	<p>٢٠٢٠</p>
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في تأسيس مركز جنيف العالمي للتعليم في حالات الطوارئ إطلاق مكتب المساعدة الفني التابع لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لتقديم الدعم الفني السريع للجهات الفاعلة الأخرى في التعليم في حالات الطوارئ إطلاق مجتمع الممارسة التابع لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وهي منصة إلكترونية تسهّل الاتصال، الدعم، التعاون، والتواصل بين أعضاء الشبكة عبر العالم بلغات عديدة إطلاق مبادرة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لجهات التواصل الوطني لتقديم الدعم لأعضاء الشبكة وزيادة الروابط بين العمل والأولويات المحلية والعالمية بدأت بنشر سلسلة تقارير الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ Gap the Mind (سد الفجوات) حول التقدم والفجوات والتحديات والفرص التي تواجهها الجهود المبذولة لتحسين التعليم والتدريب للفتيات والنساء المتضررات من النزاعات والأزمات 	<p>٢٠٢١</p>

- تمت إعادة هيكلة مساحات شبكة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لتسهيل التنقل فيها، وتجديد العضوية في هذه المساحات، لتعكس وتمثيل عضوية الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المتنوعة بشكل أفضل، مع التركيز على الإنصاف والشمول
- نشر أكثر من ثلاثين مصدرًا جديدًا حول مجموعة واسعة من الموضوعات، بما في ذلك التعليم المتسارع، والتعليم عن بُعد، وتنمية الطفولة المبكرة، والنوع الاجتماعي، والتعليم الجامع، والدعم النفسي والاجتماعي، والتعلم الاجتماعي العاطفي، بما في ذلك مصادر خاصة بالمعلمين
- اجتمع أكثر من ١٦٠٠ عضو لمراجعة وتحديث المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بحيث يعكس بدقة السياق الإنساني العالمي المتطور.
- أطلقت لوحة معلومات تمويل لإعلان شارلفوا Charlevoix لتعزيز الشفافية والمساءلة في الوفاء بالالتزامات التي تعهدت بها دول مجموعة السبع وشركاء التمويل لإعلان شارلفوا بشأن التعليم الجيد
- إطلاق مجموعة أدوات الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي لتعزيز الفهم والاتساق في القطاع وتحسين مبادرات الدعم النفسي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي العاطفي للأطفال والشباب
- شارك تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني في تأليف مذكرة توجيهية لتعزيز التكامل والتعاون عبر القطاعات دعم البرامج المتكاملة لحماية الطفل وتعليمه في العمل الإنساني

- المشاركة في استضافة القمة الثانية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لبيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ، لتعزيز أنظمة البيانات والأدلة بشكل جماعي، ووضع خطة عمل
- تم الانتهاء من تحديث المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (تم إطلاقه في عام ٢٠٢٤)
- التعهد بشكل مشترك في المنتدى العالمي للاجئين مع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني بضمان أن يكون الأطفال والشباب أساساً ومحوراً في الاستجابة للاجئين، ودعم حقوقهم في التعليم النوعي والوقائي

نظرية التغيير

تعكس نظرية التغيير في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أولوياتها الاستراتيجية والنتائج التي تهدف إلى تحقيقها، والتأثير النهائي الذي تسعى للوصول إليه بحلول عام ٢٠٣٠ ويصف كيف ستتمكن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من تحقيق هذه النتائج، بالإضافة إلى الاعتبارات المستمرة والأرضية المتاحة لها للقيام بذلك.

الأثر الذي تسعى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لتحقيقه بحلول عام ٢٠٣٠

«مشاركة قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي بصورة متزايدة في العمل الجماعي، وتجهيزه بشكل أفضل لضمان الحق في التعليم النوعي والأمين والملائم والجامع في جميع سياقات الأزمان».

التدخلات الاستراتيجية

ستقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتنفيذ تدخلين شاملين من عام ٢٠٢٤ إلى عام ٢٠٣٠:

التعاون المشترك لتحقيق تأثير جماعي

يُعرّف التعاون والعمل المشترك لتحقيق تأثير جماعي بأنه «شبكة من أعضاء المجتمع والمنظمات والمؤسسات التي تعزز الإنصاف من خلال التعلم معًا ومواءمة ودمج أعمالهم لتحقيق التغيير على مستوى السكان والأنظمة»^٣ لا يمكن لأي سياسة واحدة أو إجراء واحد أو جهة فاعلة بمفردها حل المشاكل التي يواجهها قطاع التعليم في حالات الطوارئ بشكل عام. ومع ذلك، يمكن للعديد من الجهات الفاعلة في التعليم في حالات الطوارئ التي تعمل معًا إحراز تقدم نحو معالجة هذه القضايا. ولذلك تطبق الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ نهج التعاون والعمل المشترك لتحقيق تأثير جماعي. يتطلب وضع هذا النهج موضع التنفيذ لتحقيق نتائج ذات مغزى ما يلي:

- تركيز الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على مبدأ الإنصاف، ومعالجة الهياكل والممارسات المنهجية التي تخلق حواجز أمام مشاركة الأعضاء بشكل عادل وهادفة، وضمان تحقيق نتائج تعليم في حالات الطوارئ العادلة لجميع السكان؛

^٣ منتدى التأثير الجماعي. (٢٠٢٤). «ما هو التأثير الجماعي». منتدى التأثير الجماعي. [/https://collectiveimpactforum.org/what-is-collective-impact](https://collectiveimpactforum.org/what-is-collective-impact)

- إشراك جميع الأعضاء في العمل الذي تقوده الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ولا سيما أولئك الذين يعملون على المستويين الوطني والإقليمي والذين تأثروا بالأزمات أنفسهم إلى أقصى حد ممكن؛
- التعاون مع الشركاء عبر مختلف القطاعات؛ و
- بناء ثقافة الشبكة التي تعزز العلاقات والثقة والاحترام عبر عضوية الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المتنوعة.

وتجمع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بين جهات فاعلة متنوعة من جميع المستويات وجميع المجالات - السياسة والممارسة والأوساط الأكاديمية والتمويل والسكان المتأثرين أنفسهم - من أجل العمل بصورة جماعية على القضايا والمسائل التي تؤثر على الجميع في قطاع التعليم في حالات الطوارئ، والأهم من ذلك، أن هذا ينطوي على تضخيم الخبرات والاحتياجات والآراء والأولويات الحقيقية لأصحاب المصلحة المتنوعين في التعليم في حالات الطوارئ والعمل بناءً عليها، وخاصة السكان المتضررين، بحيث يكون العمل الجماعي لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ تمثيلاً حقاً وملائماً وقابل للتطبيق على مجموعة متنوعة من السياقات.

المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للتعليم: الجاهزية، والاستجابة، والتعافي

تعد المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الأداة الأساسية لتوجيه التعليم في حالات الطوارئ، وهي مصممة لتكون قابلة للتطبيق في مجموعة متنوعة من الحالات، بما في ذلك الطوارئ الناتجة عن النزاعات، والمخاطر الطبيعية مثل تغير المناخ، والأزمات البيئية والسريعة، وحالات الطوارئ في البيئات الريفية والحضرية على حد سواء. توفر هذه المعايير إطاراً مشتركاً يمكن تطبيقه في أي سياق اقتصادي، سياسي، أو اجتماعي. تتمثل الأهداف الأساسية لهذه المعايير في تقديم استجابة إنسانية فعالة ومنسقة في قطاع التعليم، ومساعدة أصحاب المصلحة على حماية حقوق واحتياجات الأشخاص المتضررين من الأزمات بطريقة تحافظ على وكرامتهم. توفر المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ إرشادات حول كيفية الاستعداد والاستجابة لحالات الطوارئ بطرق عادلة، وذلك للحد من المخاطر، وتحسين الاستعداد للمستقبل، وتأسيس قاعدة لتوفير تعليم نوعي. يضمن تحديث المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، الذي تم إطلاقه عام ٢٠٢٤، أن يظل هذا المورد الأساسي وثيق الصلة، وسهل الوصول، وقابلًا للتكيف وفقاً للسياقات الإنسانية الدولية الجديدة والمتطورة، وكذلك في السياقات الوطنية والإقليمية في جميع المناطق. كما أنه يقيم روابط بالغة الأهمية بين قطاع التعليم في حالات الطوارئ والقطاعات الإنسانية الأخرى، من أجل تعزيز المساءلة وتحسين جودة المساعدة المقدمة للأشخاص المتأثرين بالأزمات. ومع استخدام المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ كأداة تأسيسية، ستعمل الشبكة على تعزيز اعتماد المعايير الدنيا للتعليم، وتكييفها للسياق المحلي، وتطبيقها، بالإضافة إلى تقديم إرشادات تفصيلية حول المجالات المواضيعية.

النتائج والأولويات الاستراتيجية

تمثل الأولويات الاستراتيجية الخمس للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للفترة ٢٠٢٤-٢٠٣٠ المجالات التي يمكن فيها للشبكة الاضطلاع بدور فريد والمساهمة بأكبر قدر من الفعالية في خدمة المتأثرين بحالات الطوارئ والأزمات.

المخرجات

الأولوية الاستراتيجية

النتيجة ١,١: زيادة أولوية التعليم في حالات الطوارئ، بما يتماشى مع المعايير الدنيا للتعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بين صانعي القرار على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية

الأولوية الاستراتيجية ١:
توفير القيادة الفكرية ودعم المناصرة العالمية

النتيجة ١,٢: تستند سياسة وممارسات التعليم في حالات الطوارئ على المستويين العالمي والوطني إلى أصوات وأولويات وخبرات أعضاء الشبكة والمعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ.

النتيجة ٢,١: الوصول العادل إلى تبادل القدرات ذات الصلة بالسبب المحلي، بالإضافة إلى أدوات التعلم والتطوير الأخرى التابعة للشبكة، وأيضاً المصادر والفرص والدعم الفني للجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

الأولوية الاستراتيجية ٢:
تعزيز كفاءات أصحاب المصلحة في مجال التعليم في حالات الطوارئ من خلال تبادل القدرات والتعلم المتبادل

النتيجة ٢,٢: تحسين تقدير خبرات وقدرات الجهات الفاعلة المحلية والوطنية في مجال التعليم في حالات الطوارئ لقيادة الجهود المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.

النتيجة ٣,١: الوصول العادل والسهل إلى المعرفة والأدوات ذات الصلة، المفيدة والقابلة للتكيف في قطاع التعليم، لتمكين السياسات والبرامج والقرارات البحثية المستنيرة في مجال التعليم في حالات الطوارئ

الأولوية الاستراتيجية ٣:
تنظيم وتنسيق ونشر المعرفة في مجال التعليم في حالات الطوارئ

النتيجة ٣,٢: مشاركة وجهات نظر أعضاء الأيبي وتجاربهم وابتكاراتهم وخبراتهم عبر القطاع

النتيجة ٤,١: الإنتاج الأخلاقي والمسؤول لبيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ الجديدة في جميع أنحاء القطاع، بقيادة أو بالتعاون الهادف مع أصحاب المصلحة المتضررين من الأزمة.

الأولوية الاستراتيجية ٤:
تعزيز اعتماد بيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ القائمة على الإنتاج الأخلاقي والمشاركة.

النتيجة ٤,٢: تحسين التعلم الجماعي من أجل تعزيز سياسات وبرامج وأبحاث وقرارات التمويل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

النتيجة ٥,١: تنعكس بإنصاف احتياجات وأولويات والخبرات المتنوعة لجميع أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في عمل الشبكة ونتائجها

الأولوية الاستراتيجية ٥:
تسهيل المشاركة الفعالة والمنصفة والشاملة لأعضاء الأيبي في أنشطة الشبكة وصناعة القرار

النتيجة ٥,٢: تعزيز وجود مجتمع وثقافة وهياكل وعمليات وقرارات أكثر إنصافاً وشمولاً في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

عناصر شاملة

بما أن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ تركز على هذه الأولويات الاستراتيجية الخمس، فإنها ستضمن أخذ جميع جوانب عملها في الاعتبار بعض المبادئ الشاملة. تُعرّف الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ «العناصر الشاملة» على أنها مجالات العمل التي يجب مراعاتها لضمان جودة، وملاءمة، وفعالية تدخلاتها. وستُعمم هذه الاعتبارات في جميع أعمال الشبكة وتوجهها عبر جميع الأولويات الاستراتيجية.

تغير المناخ

هناك أعداد متزايدة من الكوارث الناجمة عن التغير المناخي، والتي كثيراً ما تؤدي إلى تفاقم دوافع الأزمات الأخرى وتؤدي إلى حالات طوارئ معقدة. وهذا يجعل أزمة المناخ في نهاية المطاف أزمة تعليم أيضاً. تؤدي المخاطر الناجمة عن المناخ، مثل الفيضانات والجفاف والحرائق والحرارة الشديدة، إلى تفاقم التحديات التي نواجهها بالفعل في توفير التعليم الآمن والمستمر. فهي تجبر السكان على النزوح، وتدمر البنية التحتية والموارد المادية، وتزيد من الضغط على تمويل التعليم الوطني. يجب على الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أن تأخذ في اعتبارها آثار تغير المناخ في جميع جوانب عملها.

مراعاة ظروف النزاع

علاقة التعليم بالصراع هي علاقة معقدة. غالباً ما يتعطل التعليم أثناء النزاعات، ويمكن أن تكون بيئات التعلم أهدافاً للعنف والهجمات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسهم التعليم في الصراع من خلال تعليم السلوكيات والمواقف التي تؤدي إلى تفاقم التوترات، أو من خلال التوزيع غير المتساوي لموارد التعليم والوصول إليها. ومع ذلك، يمكن للتعليم أيضاً تسهيل التحول من مجتمع إقصاء إلى مجتمع إدماج. الحساسية تجاه النزاع توفر أساساً يمكن للجهات الفاعلة في المجال الإنساني والتنمية وبناء السلام أن تبني عليه السلام من خلال التعليم.

الإنصاف والشمول

التزمت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التزاماً قوياً بالإنصاف والشمول، وتعزيز التمثيل والمشاركة النشطة والعدالة لجميع أصحاب المصلحة في جميع منصات وبرامجها وخدماتها. تتطلب هذه الاعتبارات أن تدرس الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ جميع أنشطتها من خلال عدسات متعددة، بما في ذلك النوع الاجتماعي والإعاقة واللغة وحالة الهجرة والتنقل والعمر والجيل ومكافحة العنصرية وإنهاء الاستعمار والتوطين وعوامل أخرى. سيتم تصميم جميع أعمال الشبكة وتنفيذها مع أخذ هذه المنظورات في الاعتبار. من الناحية العملية، ينطوي هذا الاعتبار على الاعتراف بأن العديد من أصحاب المصلحة في التعليم في حالات الطوارئ غالباً ما يتم استبعادهم من خطابات التعليم والتدخلات التي تؤثر عليهم بشكل مباشر، مثل الأطفال غير الملحقين بالمدارس، والشباب، واللاجئين، وغيرهم من السكان المتضررين من الهجرة والنزوح. كما يشمل العمل على تصحيح اختلالات القوى في قطاع التعليم في حالات الطوارئ.

إعداد البرامج المستندة على الأدلة

يعد إنشاء نظام قوي للبيانات والأدلة في التعليم في حالات الطوارئ للقطاع أولوية استراتيجية لعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ ولكن تلتزم الشبكة أيضًا باستخدام البيانات والأدلة في صنع القرار. ويشمل ذلك دمج الأدلة في محتوى الموارد الجديدة أو المحدثة، واعتماد مناهج قائمة على الأدلة لإبلاغ الأعضاء بالتطورات الجديدة، والمزيد. ستعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أيضًا على تنمية ثقافة الأدلة لتشكيل كيفية عملها كشبكة، وذلك من خلال تعميم البرامج المستندة إلى الأدلة في جميع جوانب عملها.

العلاقة والنهج الترابطي بين العمل الإنساني- الإنمائي- بناء السلام

هذا هو نهج السياسة والبرمجة والتمويل الذي يأخذ في اعتباره الروابط بين الجهات الفاعلة في المجال الإنساني والإنمائي والسلام. يعد التعاون القوي، والتأزر، والتنسيق بين الجهات الفاعلة أمرًا أساسيًا لتحقيق النتائج الجماعية التي تشمل: (1) تلبية الاحتياجات الإنسانية الفورية للناس، (2) تحدد الأسباب الجذرية للمخاطر والضعف ومعالجتها، وتمكين الناس من تحقيق حالة من الرفاه التي يختارونها لأنفسهم، و (3) وتبني الاستقرار والسلام الإيجابي المستدام على المدى الطويل. ومع تزايد طول أمد الأزمات، أصبح من المهم أيضًا أن يفكر الفاعلون في قطاع التعليم في حالات الطوارئ وأصحاب المصلحة في ما هو أبعد من نطاق مسؤولياتهم المحددة. لدعمهم في القيام بذلك بشكل أكثر فعالية، تخطط الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لدمج نهج «الرابطة الثلاثية» في جميع جوانب عملها حيثما أمكن.

التعاون والتكامل بين القطاعات

يتطلب الوفاء بالالتزامات الإنسانية وتعظيم الأثر من جميع الجهات الفاعلة المشاركة في التعاون بين القطاعات. كما يتطلب تكامل السياسات والبرامج مع القطاعات الأخرى، مثل الحماية - بما في ذلك مجالات الصحة العقلية والدعم النفسي والاجتماعي، والعنف القائم على النوع الاجتماعي، والعنف ضد الأطفال في المدارس؛ والتغذية؛ والمياه والصرف الصحي والنظافة؛ والصحة. ستقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بمتابعة واعتماد النهج والشراكات بين القطاعات كلما أمكن ذلك.

المجالات المواضيعية

يتم تحديد المجالات المواضيعية وفقًا لاحتياجات الأعضاء وأولوياتهم ويمكن أن تتغير وفقًا لذلك بمرور الوقت. تنقسم هذه المناطق عادةً إلى واحدة من ثلاث فئات:

- **مستويات التعلم**، وهي تسلسل مراحل النمو والتعليم، مثل الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي والعالى، وغيرها من التعليم العالى في حالات الطوارئ والشباب والتعليم الكبار؛

- **المواضيع الشاملة**، وهي مواضيع ذات صلة بجميع مجتمعات التعلم المتأثرة بالأزمات، مثل النوع الاجتماعي والتعليم الشامل والدعم العاطفي والاجتماعي والتعلم العاطفي و الاجتماعي، و
- **طرق التعليم**، التي تعكس مجموعة متنوعة من أساليب تقديم التعليم، مثل التعليم عن بعد والتعليم المتسارع.

يكون العمل في أي مجال مواضيعي أكثر فعالية عند تطبيق نهج الأنظمة بالكامل. يضع هذا النهج المتعلمين الفرديين في المركز ويشرك المتعلمين أنفسهم، وأسره، وبيئة التعلم، والمجتمعات، والسياسات ضمن سياق معين.

سياق نظرية التغيير

يتوقف نجاح الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في تحقيق نتائجها على مجموعة من العوامل التمكينية، ويعتمد على مجموعة من الافتراضات، ويتطلب التخفيف من مجموعة من المخاطر والاستجابة لها.

عوامل تمكينية

- مشاركة قوية للأعضاء ومشاركة الأعضاء النشطة في الإجراءات الجماعية وعمليات صنع القرار في الشبكة، بما في ذلك الأعضاء من سياقات التعليم في حالات الطوارئ
- التوجيهات المقدمة من المجموعة التوجيهية في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على النحو المبين في القوانين الداخلية للشبكة
- وجود أمانة عامة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ تتمتع بالموارد الكافية، والكوادر البشرية المناسبة، ونُظْم قوية ومستدامة.
- التعاون، والمواءمة، والتكامل مع الشبكات والتحالفات والاتلافات الأخرى.
- أنظمة وأدوات قوية للتواصل والمشاركة

الافتراضات

- العمل الجماعي ضروري لمعالجة التحديات التي يواجهها قطاع التعليم في حالات الطوارئ بكافة جوانبه.
- استمرار الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ كشبكة منتجة وشاملة وتعاونية تدعم أعضائها وشركائها بدلاً من التنافس معهم.
- تحافظ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على مكانتها كشبكة بارزة تتمحور حول الأعضاء، وتجمع أصحاب المصلحة والمهنيين في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

- إن عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مناسب لجميع أعضاء التعليم في حالات الطوارئ، وخاصة أولئك الذين يعيشون ويعملون في سياقات الأزمات.
- تستمر العضوية المتنوعة للشبكة المشتركة وتوسع نطاق مشاركتها النشطة في أنشطة الشبكة عبر جميع الأولويات الاستراتيجية.
- توسع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ سمعتها كمساحة تواصل، تعكس جدول أعمالها عضويتها الكاملة وقطاع التعليم في حالات الطوارئ الأوسع، وليس فقط المجموعة التوجيهية أو الأمانة العامة أو الممولين.
- تحافظ المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على أهميتها وفائدتها، كإطار توجيهي للاستعداد للتعليم والاستجابة والتعافي على جميع المستويات.
- تحديد الدور التاريخي والمستمر للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في قطاع التعليم في حالات الطوارئ بوضوح، وتم توصيله بشكل جيد وفهمه من قبل أصحاب المصلحة المتنوعين.
- إن بنية التعليم في حالات الطوارئ العالمية محددة بوضوح، حيث تتبنى الجهات الفاعلة فيها أدوارها الخاصة وتعمل على توسيع اتصالاتها وتعزيز تعاونها مع بعضها البعض ومع العوامل المحفزة الأخرى لتحقيق التغيير في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

المخاطر

- الاختلالات المتأصلة في القوى داخل النظم والهيكل التعليمية والإنسانية، والتي تستند إلى عوامل متعددة مثل اللغة، العرق، الإثنية، والجغرافيا، تشكل تحديًا كبيرًا لتحقيق العدالة والمساواة في قطاع التعليم في حالات الطوارئ.
- عدم كفاية الموارد المالية وغيرها من الموارد اللازمة لتنفيذ أنشطة الشبكة أو دعم بنيتها التحتية وقدراتها بشكل تحديًا كبيرًا لاستدامة جهود الشبكة وتحقيق أهدافها.
- التعب والإرهاق في جميع أنحاء القطاع نتيجة لزيادة حالات الطوارئ وتعددتها، مما يؤدي إلى تقليل المشاركة في جهود العمل الجماعي أو تقييد فعاليتها.
- توقعات متنوعة داخل عضوية الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الكبيرة والمتنوعة حول ما يجب أن تفعله الشبكة.
- يتم عرقلة أو تقييد مشاركة الأعضاء في أنشطة الشبكة وصنع القرار بسبب الأولويات المتنافسة، وقيود التوقيت والتوافر، و/أو الحواجز اللغوية أو غيرها.

رسم توضيحي لنظرية التغيير

التأثير

يشترك قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي مجهراً بشكل أفضل لضمان الحق في التعليم الجيد والأمن والملائم والشامل في جميع سياقات الأزمات.

الأولى

الاستراتيجية 0

تسهيل المشاركة الفعالة والمنصفة والشاملة لأعضاء الأيبي في أنشطة الشبكة وصناعة القرار

تعكس احتياجات وأولويات وخبرات التنوع الواسع لأعضاء الأيبي بشكل عادل في عمل الشبكة ومخرجاتها.

تعزيز وجود مجتمع وثقافة وهاكل وعمليات وقرارات أكثر إنصافاً وشمولاً في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

الأولى

الاستراتيجية 4

تعزيز اعتماد بيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ المرتكزة على الإنتاج الأخلاقي والمشاركة

الإنتاج الأخلاقي والمسؤول لبيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ الجديدة في جميع أنحاء القطاع، بقيادة أو بالتعاون الهادف مع أصحاب المصلحة المتضررين من الأزمة.

تحسين التعلم الجماعي من أجل تعزيز سياسات وبرامج وأبحاث وقرارات التمويل في مجال التعليم في حالات الطوارئ

الأولى

الاستراتيجية 3

تنظيم وإرشاد ونشر المعرفة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ

تسهيل الوصول العادل والسهول إلى المعرفة والمصادر والدراسات والأدوات ذات الصلة لتمكين السياسات والبرامج والقرارات التعليمية المستندة في مجال التعليم في حالات الطوارئ

وجهات نظر أعضاء الأيبي وتجاربهم وبنكائهم وخبراتهم المشتركة عبر القطاع

الأولى

الاستراتيجية 2

تعزيز كفاءات أصحاب المصلحة في مجال التعليم في حالات الطوارئ من خلال تبادل الخبرات والتعلم المتبادل

تساري الفرص للوصول إلى تبادل الخبرات ذات الصلة المرتبطة بالسياق المحلي، بالإضافة إلى أدوات التعلم والتطوير الأخرى التابعة للشبكة، وأيضاً المصادر والفرص والدعم اللغوي للجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

تحسين تقييم خبرات وقدرات الجهات الفاعلة الوطنية والمحلية في مجال التعليم في حالات الطوارئ لقيادة جهود التعليم في حالات الطوارئ

الأولى

الاستراتيجية 1

توفير القيادة الفكرية ودعم المناصرة العالمية

زيادة أولوية التعليم في حالات الطوارئ، بما يتماشى مع المشاعر الدافئة للتعليم للشبكة المشاركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بين صناع القرار على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية.

تستند سياسة وممارسة التعليم في حالات الطوارئ على المستويين العالمي والوطني على أصوات وأولويات وخبرات الأعضاء الأيبي، بالإضافة إلى معايير الدنيا للتعليم

المخرجات
حسب الأولويات
الاستراتيجية

عناصر شاملة
ومتداخلة

التدخلات
الاستراتيجية

اتباع نهج العمل الجماعي لتحقيق تأثير مشترك يلبي احتياجات وأولويات قطاع التعليم في حالات الطوارئ

تعزيز تحديث ومواءمة وتطبيق معايير الأيبي الدنيا للتعليم التأهب والاستجابة والتعافي

المناخ | مراعاة ظروف النزاع | الإصناف والشمول | أعداد البرامج المستندة على الأدلة | النهج الترابي بين العمل الإنساني والتنمية والسلام | التعاون والتكامل بين القطاعات

إجراءات توضيحية لأولوياتنا الاستراتيجية

صُمم هذا الإطار الاستراتيجي لتمكين الشبكة ككل من أن تظل استباقية وقابلة للتكيف والاستجابة للأحداث غير المتوقعة والقضايا الناشئة، وذلك أثناء سعيها لتحقيق تأثيرها المشترك المتمثل في «ترابط قطاع التعليم في حالات الطوارئ العالمي بشكل متزايد من خلال العمل الجماعي وتجهيزه بشكل أفضل لضمان الحق في تعليم نوعي وآمن وملائم وشامل في جميع سياقات الأزمات» وهي تخدم الشبكة وأصحاب المصلحة الآخرين من خلال:

- تزويد هياكل ومساحات وأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتوجيه واضح بشأن القضايا ذات الصلة الحاسمة، لاستمرارية التعليم في الأزمات والسياقات المعرضة للأزمات؛
- توجيه الأمانة العامة لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ والفريق التوجيهي للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في صنع القرار؛ و
- توضيح قيم الشبكة، ونهجها، وأولوياتها للداعمين، وصانعي السياسة، وشركاء التنفيذ والتمويل.

سيطلب تحقيق التأثير المشترك المنشود أن تقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بتحقيق عشر نتائج عبر الأولويات الاستراتيجية الخمس. سيتم متابعة هذه النتائج طوال فترة هذا الإطار الاستراتيجي وستشكل جميع أعمال الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في ذلك الوقت. سيتم تحديد النواتج والأنشطة المحددة سنويًا. تقدم أوصاف كل أولوية استراتيجية والإجراءات التوضيحية الواردة أدناه رؤى حول كيفية تحقيق الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لكل نتيجة وتحقيق التأثير الذي تسعى إليه في النهاية.

الأولوية الاستراتيجية ١: توفير القيادة الفكرية ودعم الدعوة العالمية

تزداد الحاجة إلى التعليم قبل الأزمات وأثناءها وبعدها بشكل ملحّ أكثر من أي وقت مضى لهذا السبب، جددت الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ التزامها بالمساهمة وتوفير القيادة في الجهود العالمية والإقليمية والوطنية، حيثما كان ذلك مناسباً، لضمان توفير التعليم في جميع السياقات، بما في ذلك السياقات المتضررة من الأزمات. وستستفيد بشكل منصف من أصوات ومساهمات أعضائها وشركائها الاستراتيجيين، وستستخدم قوتها التنظيمية للوصول إلى صانعي السياسات وصناع القرار، داخل قطاع التعليم وخارجه. من خلال المبادرات التعاونية القائمة على الأدلة والحوار، ستساعد الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في تشكيل الخطاب حول القضايا الرئيسية المتعلقة، بتوفير التعليم في السياقات الإنسانية والأزمات. من خلال تطوير وتعزيز الشراكات الاستراتيجية، ستقوم الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بالإعلام والمساهمة في حوار السياسات والقيادة الفكرية حول التعليم في حالات الطوارئ.

الإجراءات التوضيحية

المخرجات

الدعوة إلى تعزيز أولويات التعليم في حالات الطوارئ، بما في ذلك زيادة الاستيعاب واستخدام نظام إدارة التعليم في حالات الطوارئ التابع للشبكة التعليم في حالات الطوارئ، والتوجيه المواضيعي المبني على الطلب، والنهج الجديدة المتقاطعة لسياسة وبرمجة التعليم في حالات الطوارئ.

النتيجة ١،١: زيادة أولوية التعليم في حالات الطوارئ، بما يتماشى مع المعايير الدنيا للتعليم للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، بين صانعي القرار على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية

تعزيز التّهج الترابطي بين العمل الإنساني والتنمية والسلام في مبادرات وتدخلات التعليم في حالات الطوارئ

مواصلة تعزيز وتطوير الشراكات الاستراتيجية داخل القطاعات وفيما بينها.

رفع وتوسيع الاهتمامات والأصوات المتنوعة لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في المنتديات العالمية والإقليمية، التي لن يتمكن الكثيرون من الوصول إليها، بما في ذلك تسهيل المشاركة المباشرة للأعضاء أنفسهم كلما أمكن ذلك

النتيجة ٢،١: تستند سياسة وممارسات التعليم في حالات الطوارئ على المستويين العالمي والوطني إلى أصوات وأولويات وخبرات أعضاء الشبكة والمعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ.

تعزيز العمل الإنساني الذي يدمج جهود الاستجابة عبر القطاعات، ويعكس مجالات الاهتمام الشاملة، ويحافظ على جودة فنية عالية، أثناء الاستعداد الإنساني والاستجابة والتعافي، بما في ذلك التدخلات المتعلقة بالقطاعات المواضيعية للتعليم في حالات الطوارئ

الأولوية الاستراتيجية ٢: تعزيز كفاءات أصحاب المصلحة في التعليم في حالات الطوارئ من خلال مشاركة القدرات والتعلم المتبادل

شبكة من أصحاب المصلحة والخبراء في التعليم في حالات الطوارئ، تتمتع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بوضع فريد لتسهيل تبادل المعرفة والقدرات بين أعضائها. يتضمن هذا العمل تحديد الاحتياجات ورصد القدرات المتوفرة، وإنشاء إرشادات قائمة على الأدلة وأدوات عملية لدعم وتوجيه عمل أصحاب المصلحة في التعليم في حالات الطوارئ. كما يشمل صياغة حزم تدريبية، وتقديم الدورات التدريبية، وتوسيع فرص التعلم الأخرى للأعضاء، بالإضافة إلى توفير الدعم الفني لهم.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية
النتيجة ٢،١: الوصول العادل إلى تبادل القدرات ذات الصلة بالسياق المحلي، بالإضافة إلى أدوات التعلم والتطوير الأخرى التابعة للشبكة، وأيضًا المصادر والفرص والدعم الفني للجهات الفاعلة وأصحاب المصلحة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.	تفعيل المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من خلال إنشاء وتحديث أدوات وموارد الشبكة، ومن خلال توفير إرشادات داعمة حول استخدام الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ من منظور متعدد القطاعات.
النتيجة ٢،٢: تحسين تقدير خبرات وقدرات الجهات الفاعلة المحلية والوطنية في مجال التعليم في حالات الطوارئ لقيادة الجهود المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.	تزويد أعضاء شبكة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بمجموعة متنوعة من تجارب التعلم عالية الجودة، بما في ذلك الدورات الذاتية عبر الإنترنت، ورش العمل الوجيهة، والجلسات/الندوات عبر الويب.
النتيجة ٢،٢: تحسين تقدير خبرات وقدرات الجهات الفاعلة المحلية والوطنية في مجال التعليم في حالات الطوارئ لقيادة الجهود المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.	استخدام الأساليب التشاركية في جميع مراحل تصميم خبرات التعلم ذات الصلة مع المتعلمين أنفسهم، وخاصة على المستويين الوطني والإقليمي.
	التعاون مع أصحاب المصلحة الوطنيين والمحليين بشأن وضع سياق برنامج المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

الأولوية الاستراتيجية ٣: تنظيم رعاية ونشر معرفة التعليم في حالات الطوارئ

تساعد الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الأعضاء على تحديد الكميات الهائلة من المعرفة والتعلم في التعليم في حالات الطوارئ والوصول إليها والتنقل فيها. يتضمن ذلك تجميع الأدوات والموارد وتنظيمها من جميع أنحاء القطاع والحفاظ بشكل استباقي على منصات المعرفة المتنوعة لجعل الوصول إلى هذه الموارد عادلاً وسهلاً. تحتفظ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بمكتبة موارد حالية وشاملة ومجموعات موارد مواضيعية بلغات متعددة متاحة لأي شخص للوصول إليها واستخدامها في عمله. مع تزايد حجم المعرفة في مجال التعليم في حالات الطوارئ، ستعمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ على مضاعفة جهودها لضمان سهولة الوصول إلى منصات المعرفة، والعثور على الموارد الأكثر صلة وملاءمة للأعضاء. وسيتم تقديم هذه الموارد بمجموعة واسعة من اللغات لتلبية احتياجات جميع الأعضاء.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية
النتيجة ٣، ١: الوصول العادل والسهل إلى المعرفة والأدوات ذات الصلة، المفيدة والقابلة للتكيف في قطاع التعليم، لتمكين السياسات والبرامج والقرارات البحثية المستنيرة في مجال التعليم في حالات الطوارئ	الحفاظ على مكتبة موارد الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ومجموعات مصادرها، وإنشاء قواعد البيانات الخاصة، ومجموعات الأدوات، ولوحات المعلومات توسيع مكتبة الأدوات القياسية الخاصة بالشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وزيادة إمكانية الوصول إليها
النتيجة ٣، ٢: مشاركة وجهات نظر أعضاء الأيوني وتجاربهم وابتكاراتهم وخبراتهم عبر القطاع	زيادة تبادل المعرفة الاستراتيجية بشأن الأبحاث والممارسات الجيدة والموارد بين الأعضاء، وضمان تمثيل العمل على المستويين الوطني والمحلي بلغات متعددة وتعزيزه.
	نشر وتسهيل تبادل المعرفة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ بين الأعضاء عبر موقع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الإلكتروني، والنشرات الإخبارية عبر البريد الإلكتروني، ووسائل التواصل الاجتماعي، وداخل مجتمع الممارسة في الشبكة.
	عزيز الفهم والقياس والتوثيق - القصصي والتجريبي - للتغيير وتأثير برنامج المعايير الدنيا لشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وتبادل الممارسات الجيدة عبر قطاع التعليم في حالات الطوارئ.

الأولوية الاستراتيجية ٤: تعزيز الإنتاج الأخلاقي ومشاركة واعتماد بيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ

في حين أن الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لا تقوم بإجراء الأبحاث الخاصة بها، ولا تجمع أو تدير البيانات القطاعية، فإنها تجمع أصحاب المصلحة في التعليم في حالات الطوارئ لتحديد أولويات البيانات والأدلة للقطاع. كما تقوم بتنظيم ونشر الأبحاث الحالية، وبناء منصات للأعضاء للوصول إلى الأدلة الجديدة ومشاركتها، وتسهيل الضوء على أهمية البيانات والأدلة في تحقيق نتائج التعليم في حالات الطوارئ التي تدوم طويلاً وتكون مستدامة. ستشجع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أيضاً الالتزامات المؤسسية والجماعية بشأن جدول أعمال بيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ من خلال دعوة الأعضاء لمعالجة التوصيات الرئيسية عبر مجموعة عمل البيانات والأدلة الخاصة بالشبكة. كما ستقوم بتتبع التقدم المحرز نحو تحقيق هذا الجدول على نطاق أوسع.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية
النتيجة ٤،١: الإنتاج الأخلاقي والمسؤول لبيانات وأدلة التعليم في حالات الطوارئ الجديدة في جميع أنحاء القطاع، بقيادة أو بالتعاون الهادف مع أصحاب المصلحة المتضررين من الأزمة.	تسهيل إنشاء أبحاث وأدلة جديدة للتعليم في حالات الطوارئ من قبل أصحاب المصلحة في التعليم في حالات الطوارئ من الجنوب العالمي، وغيرهم من السكان الممثلة تمثيلاً ناقصاً وعنهم
النتيجة ٤،٢: تحسين التعلم الجماعي من أجل تعزيز سياسات وبرامج وأبحاث وقرارات التمويل في مجال التعليم في حالات الطوارئ	الاستمرار في دعم نشر والمشاركة الواسعة لمجلة التعليم في حالات الطوارئ <i>Journal on Education in Emergencies</i>
	تصميم وتطوير وتنفيذ عملية تحديد الفجوات في أدلة التعليم في حالات الطوارئ بشكل منهجي ومتاح الوصول للعامّة.
	إطلاق منصة الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ للأدلة وصيانتها، حيث يمكن للأعضاء البحث عن أدلة التعليم في حالات الطوارئ ذات الصلة والعثور عليها

الأولوية الاستراتيجية ٥: تسهيل المشاركة الفعالة والمنصفة لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، سواء في أعمال الشبكة أو في الأنشطة، وكذلك في عمليات اتخاذ القرار

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ هي مكان يجتمع فيه أصحاب الشأن في التعليم في حالات الطوارئ من جميع أنحاء القطاع، على جميع المستويات، ومن مختلف أنواع المنظمات، لتبادل الخبرات والمعرفة والابتكارات الجديدة. تجمع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ أشخاصًا ذوي وجهات نظر وأولويات متنوعة، وتعمل على بناء الإجماع، ودعم التوافق في جداول أعمال السياسات، وضمان حصول جميع الأعضاء على فرص عادلة لتشكيل سياسات التعليم في حالات الطوارئ. توفر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ مساحة يتيح لجميع الأعضاء فيها مشاركة وجهات نظرهم ومواقفهم، والتفاعل بصراحة مع الآخرين. وهذا يُمكّن من تعزيز صوت القطاع بأكمله في مختلف خطابات التعليم في حالات الطوارئ. يُعد ضمان مشاركة الأعضاء بنشاط وسماع أصواتهم بشكل واضح ومنصف أمرًا ضروريًا لنجاح الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، ولتمكين الأعضاء من التأثير على السياسات والممارسات والخطابات البحثية على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية.

المخرجات	الإجراءات التوضيحية
النتيجة ٥،١: تنعكس احتياجات وأولويات وخبرات جميع أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بشكل منصف في عمل الشبكة ونتائجها.	وضع استراتيجيات لضمان تمثيل أكمل وأكثر إنصافًا لأعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في جميع مساحات وأنشطة الشبكة والقطاع.
	وضع آليات لضمان إعطاء الأولوية للإنصاف والشمول في تصميم عمل الشبكة، ونتائجها، وتنفيذها، وتقييمها.
	التأكد من أن جميع أعضاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ في جميع أنحاء العالم يمكنهم الوصول إلى المعايير الدنيا للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ والموارد ذات الصلة بلغتهم الخاصة وتطبيقها على عملهم.
النتيجة ٥،٢: تعزيز وجود مجتمع وثقافة وهايكل وعمليات وقرارات أكثر إنصافًا وشمولًا في الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.	تطوير وتنفيذ استراتيجية مشاركة الأعضاء التي تركز على الفرص العادلة والمساحات والأنشطة الشاملة
	إجراء استطلاعات سنوية للأعضاء، ووضع آليات مشاركة أخرى لجمع الأصوات وتجارب جميع الأعضاء مع الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، وذلك لتشكيل عمليات الشبكة وطرق العمل الجماعي.

المضي قدماً

التعليم هو تدخل إنساني أساسي، منقذ للحياة ومستدام، سواء في حد ذاته أو كمنصة لتقديم مجموعة شاملة من الخدمات الإنسانية الأخرى. بناءً على ذلك، من الضروري زيادة الاستثمار في تعليم شامل، نوعي، آمن، وملائم لمواجهة التحديات الإنسانية المتزايدة في جميع أنحاء العالم. المفتاح الأساسي للنجاح هو قيام قطاع التعليم في حالات الطوارئ بالعمل الجماعي لتحقيق تأثير شامل في مجال التعليم في حالات الطوارئ.

تظل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ رائدة لا غنى عنها في توحيد قطاع التعليم في حالات الطوارئ للعمل الجماعي، وضمان التميز التقني، وإعلاء أصوات ووجهات نظر جميع الأطراف الفاعلة في هذا القطاع. يعتمد النجاح في هذا العمل الحاسم على أعضاء وشركاء الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الذين يجتمعون ويعملون معاً. فقط من خلال العمل الجماعي لتحقيق تأثير شامل يمكننا إحراز تقدم كبير وهام نحو تحقيق مهمتنا المشتركة: ضمان أعمال حق لجميع الأفراد في تعليم نوعي، آمن، وملائم، حتى في حالات الطوارئ والأزمات على وجه الخصوص.

يعد هذا الإطار الاستراتيجي بمثابة دليل للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ لتحقيق أهدافها، وتحقيق النتائج التي تسعى الشبكة لتحقيقها على مدى السنوات السبع القادمة. لا يقدم هذا الإطار الاستراتيجي بياً لما ستقوم به الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ فحسب، بل يقدم أيضاً رؤية لكيفية تحقيق هذه الأهداف، مع الاستجابة دائماً للاحتياجات والأولويات المعقدة والمتطورة للأعضاء والقطاع على نطاق أوسع. يوفر هذا الإطار الاستراتيجي الأساس الذي ستبني عليه الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ عملها، ويحدد معايير ثابتة تُعتمد في رصد وتقييم إنجازاتها. تدعو الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ جميع أصحاب المصلحة في مجال التعليم في حالات الطوارئ للانضمام إلى هذه الجهود الحيوية.



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ