



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ

مؤشر الحد الأدنى لمعايير إطار عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)

قامت بنشره:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)
برعاية لجنة الإنقاذ الدولية
١٢٢ شرق شارع ٤٢، الطابق ١٢
مدينة نيويورك، نيويورك ١٠١٦٨
الولايات المتحدة الأمريكية

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE) جميع الحقوق محفوظة © ٢٠٢١

تم ترخيص هذه الوثيقة بموجب نسبة المشاع الإبداعي-الترخيص. بالمثل 4.0 (ShareAlike) يُنسب هذا المؤشر إلى الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

مقترح الاستشهاد:

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. (٢٠٢١).
مؤشر الحد الأدنى لمعايير إطار عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (INEE)
مدينة نيويورك، ولاية نيويورك.

<https://inee.org/ar/dny-ary/inee-ms-indicator-framework>

الرخصة: نسبة المشاع الإبداعي-الترخيص بالمثل 4.0 (ShareAlike)



شكر وتقدير

تمّ العمل على مؤشر الحد الأدنى لمعايير إطار عمل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بفضل مساهمات الأعضاء بما في ذلك المدخلات الرئيسية من نتالي براكيت، ياسمينا حدّاد، أشلي هندرسن، أنا هيريرو-تيادا، سياستيان هاين، أليسون جوينر، إيمي باركر، كلير ساد، بنتيه ساندل-أيسن، آني سمايلي، ماتيو فالينزا، وأعضاء "معايير وممارسات مجموعة عمل المراقبة والتقييم ٢٠١٨ - ٢٠٢١".

تتشكّر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ تمويل المشروع المقدم من "صندوق التعليم لا يمكن أن ينتظر".

صورة الغلاف: باكستان ٢٠١٠ © IRC

شكر وعرفان

ظور إطار عمل مؤشر المعايير الدنيا بفضل مساهمات من الأعضاء، بما في ذلك المدخلات الرئيسية: ناتالي براكيت، ويسمينا حداد، وأشلي هندرسون، وأنا هيريرو تيجادا، وسيباستيان هاين، وأليسون جوينر، وإيمي باركر، وكليير ساد، وآني سمايلي، وماتيو فالينزا. كما وتمت المساهمة من أعضاء مسار عمل المراقبة والتقييم لمجموعة العمل للمعايير والممارسات ٢٠١٨-٢٠٢١. نُقر الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بامتنان لصندوق "التعليم لا ينتظر" وذلك لتقديم الدعم لمالي لهذا البرنامج. تم التحرير بواسطة Dody Riggs. تم تقديم التصميم بواسطة 2D Studio Ltd.

المقدمة

يقدم إطار العمل مؤشرات لكل معيار من معايير الحد الأدنى للآيني. تم تطوير إطار العمل لتتمكن المنظمات من قياس مدى توافقها مع معايير الحد الأدنى للآيني ومدى التقدم الذي تحرزه بالنسبة لتطبيق هذه المعايير. لم يتم وضع هذه المؤشرات لتكون إلزامية؛ إنما هي مجرد أمثلة توضيحية لكيفية استخدام و تطبيق معايير الحد الأدنى للآيني ضمن المشاريع و البرامج المتعلقة بها. لدى المنظمات و المانحون مؤشرات القياس الخاصة بهم بالإضافة لمتطلباتهم الخاصة، و نحن لا ندعو لإستبدال هذه المعايير الخاصة بهم. يستخدم إطار العمل هذا مجموعة من المؤشرات المستخدمة في هذا المجال من قبل (بما فيها تلك المؤشرات الخاصة بمنظمة التعليم لا ينتظر (ECW) ومكتب المفوضية الأوروبية للمساعدات الإنسانية والحماية المدنية وعمليات الإغاثة الإنسانية (ECHO) والمجموعة الدولية للتعليم (Global Education Cluster) ومكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية (OCHA) ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) و تعاونية معلمين في سياق الأزمات). كما يعمل إطار العمل هذا على إقتراح مؤشرات جديدة عند الحاجة لسد بعض الفجوات.

المنطق

منذ طرح معايير الحد الأدنى للآيني (INEE MS)، قام العديد من الأفراد والمؤسسات بإستخدامها كإطار عمل لتنفيذ مهامهم و أعمالهم، سواء كان ذلك لتوجيه خطة الاستجابة في حالات الطوارئ الحرجة أو لمراقبة وتقييم البرامج المقدمة. قد تدعي بعض المنظمات أنها تعمل طبقاً لمعايير الحد الأدنى للآيني. و لكن لا يمكن قياس مدى التزامهم بهذه المعايير دون وجود مؤشرات قياس ملائمة. لذا فإن إطار العمل هذا يوفر للمنظمات الوسيلة و الفرصة لقياس مدى إلتزامهم بمعايير الحد الأدنى للآيني و ليتمكنوا بشكل أفضل من التقدم و التطور في تطبيق هذه المعايير. تهدف هذه المؤشرات لدعم الممارسات الجيدة في هذا المجال من أجل تحسين جودة التعليم في حالات الطوارئ (EiE)، ولتعزيز المسؤولية إتجاه السكان المتضررين من حالات الطوارئ.

لمن هو إطار عمل المؤشر هذا؟

وُضع إطار عمل المؤشر هذا لأي منظمة تشارك في تقديم خدمات تعليمية في الأماكن التي تعاني من حالات الطوارئ، بما في ذلك الحكومات الوطنية والمانحون وهيئات التنسيق والوكالات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني الدولية منها والمحلية.

الإستخدامات الممكنة

يمكن استخدام إطار عمل المؤشر هذا كأداة رصد وتقييم (M&E) لقياس مدى إلتزام منظمة أو برنامج ما بمعايير الحد الأدنى للآيني و مدى التقدم في عملية الإلتزام بهذه المعايير. يمكن للمانحين تضمين أهدافاً معينة اعتماداً على هذه المؤشرات ضمن متطلباتهم للمقترحات. ويمكن استخدام إطار العمل أيضاً خلال مرحلة إقتراح البرنامج أو مرحلة التصميم من أجل مهام التنفيذ و الرصد والتقييم و المناصرة و العديد من المهام و الأنشطة الأخرى سيكون ضرورياً تحديد سياق إطار العمل لكل إعداد و لكل غرض - راجع القسم التالي. نحن ندرك أن المعايير التأسيسية و مجال سياسة التعليم لا ينسجمان مع المؤشرات بشكل جيد نظراً لطبيعية عملهما. ولذا فإن الاقتراحات المذكورة هي أقرب إلى كونها قائمة فحص منها إلى مؤشرات تقليدية.

السياق والتنفيذ

صُمم إطار عمل المؤشر بحيث يمكن للمنظمات تكييفه بحسب ما يناسب وضعها وإحتياجاتها الخاصة. لذا فهو لم يُصمم لاستخدامه للمقارنة بين الدول ولا ليتم فرضه بأي شكل من الأشكال. ولا يُتوقع من المنظمات أن تبليغ عن كل المؤشرات أو أن تصنّف مؤشرات لكل المجموعات.

إذ أن القصد هو أن تقوم المنظمات بتكييف إطار العمل بما يناسب استخداماتها الخاصة مع إستمرار التزامها بالعمل ضمن الإطار العام لمعايير الحد الأدنى للآيني. يعود الأمر للمنظمات في تقرير اي المعلومات الأكثر صلة بها و التي يمكن جمعها ومشاركتها إما لإستخداماتهم الخاصة أو لإستخدامها في تقديم التقارير إلى المانحين و/أو المجتمعات المتضررة من حالات الطوارئ. يرجى زيارة الموقع التالي للمزيد من الأمثلة حول كيفية تكييف معايير الحد الأدنى للآيني بما يناسب كل سياق.

تعدّ المؤشرات جيدة بقدر قدرة الفِرق على فهم ما طُلب منها فيما يتعلق بمعايير القياس وجودة الأدوات المتاحة للقياس. يوجد ضمن إطار العمل أدوات مرتبطة ببعض المؤشرات. مجددًا، لا تعدّ هذه المؤشرات إلزامية، وستتطلب تكييفها و تعديلها بحسب الإحتياج، لكنها توفر أمثلة لما يمكن إستخدامه. تحتاج بعض المؤشرات لأمثلة عن الأدوات، لذا يتم تجميع بعض الأمثلة وسُحِّدَت الروابط عندما تصبح متاحة. في حال كان لديك أي أدوات تراها مفيدة وترغب في مشاركتها، يرجى التواصل معنا على البريد الإلكتروني (minimumstandards@inee.org). و سيقوم أعضاء فريق الآيني بفحصها قبل أن تصبح متاحة على الموقع الإلكتروني للآيني. تعمل الأمانة العامة للآيني على تضمين المؤشرات ضمن دورات تدريبية و ضمن أطر العمل المتعلقة بالكفاءة. يعدّ التطوير المهني المستمر لعمليات الرصد والتقييم أساسيًا لزيادة جودتهما.

الإجراءات الموازية

قامت مجموعة العمل الخاصة بالمعايير والممارسات في منظمة الآيني بقيادة عملية تطوير إطار عمل المؤشر. المبادرات الأخرى التي تسعى إلى تعزيز قدرة القطاع على قياس التقدم المحرز في التعليم في حالات الطوارئ و التي تشمل المبادرات التالية: تعاونية البيانات والأدلة في الآيني، وعملية الإنشاء المخطط لمجموعة مرجعية بيانات مبادرة التعليم في حالات الطوارئ (EiE) لتحقيق تقدم في مخرجات قمة بيانات عام ٢٠١٩، وعمل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونيسكو) على تحسين استخدامات أنظمة الرصد و نظم المعلومات في حالات الطوارئ.

تنظيم جدول البيانات

يوجد علامة تبويب لكل معايير الحد الأدنى للآيني على هيئة روابط في الجدول أدناه. ويتضمن الجدول أيضًا مفتاحًا للأعمدة في كل صفحة.

مجالات معايير الحد الأدنى للآيني

١،٠ المعايير التأسيسية

يتناول هذا المجال بالتفصيل معايير المشاركة المجتمعية و هي: (المشاركة والمصادر والتنسيق) و معايير التحليل و هي كالتالي (التقييم الأولي واستراتيجيات الاستجابة و الرصد و التقييم). هي الأساس لتطبيق معايير الوصول و الحصول على التعليم و بيئة التعلم، والتعليم والتعلم، والمعلمين وموظفي التعليم الآخرين، وسياسة التعليم.

٦	المشاركة
٦	الموارد
٧	التنسيق
٧	التقييم الأولي
٨	آليات الإستجابة
٨	المراقبة
٩	التقييم

٢،٠ الحصول على التعليم وبيئة التعلم

تركز المعايير الموجودة في هذا المجال على إمكانية الوصول و الحصول على فرص تعليمية آمنة و ملائمة. وتسلط الضوء على الترابط المهم مع القطاعات الأخرى كالصحة والمياه والصرف الصحي والنظافة (WASH) والغذاء والمأوى، والتي تساعد جميعها في تحسين الأمن و السلامة و الصحة البدنية و العقلية و النفسية.

١٠	المساواة في الحصول على التعليم
١١	الحماية والرفاهية
١٢	المرافق والخدمات

٣،٠ التعليم والتعلم

تركز هذه المعايير على العناصر المهمة التي تزيد من فعالية التعليم والتعلم وتتضمن المناهج والتدريب والتطوير المهني والدعم وعمليات التدريس والتعلم وتقييم مخرجات التعلم.

١٤	المناهج
١٦	التدريب والتطوير المهني والدعم
١٨	عمليات التدريس والتعلم
١٩	تقييم مخرجات التعلم

٤،٠ المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

تغطي المعايير في هذا الفصل إدارة وتنظيم الموارد البشرية في مجال التعليم. ويشمل ذلك التوظيف واختيار الموظفين وشروط الخدمة والإشراف والدعم.

٢١	التوظيف والاختيار
٢٢	شروط العمل
٢٦	الدعم والإشراف

٥،٠ سياسة التعليم

تركز المعايير في هذا الفصل على صياغة السياسات وسنّها والتخطيط لها وتنفيذها.

٢٨	صياغة القانون والسياسة
٢٩	التخطيط والتنفيذ

العمود/العنوان	الوصف
أ - المجال	المجال الشامل لمعايير الحد الأدنى للآيني
ب & ج - معيار الحد الأدنى	معيار الحد الأدنى للآيني المحدد
د - المؤشر	المؤشر ذاته
هـ - توضيح	توضيح للمؤشر إذا لزم الأمر
و - البسط	الأجزاء المكونة والمُستخدمة لقياس مؤشر ما.
ز - المقام	لا يُعبّر عن بعض المؤشرات بنسبة مئوية بل على مقياس من ١-٥
ح - الهدف	قيمة مؤشر الهدف (٠-١٠٠٪ أو على مقياس من ١-٥)
ط - التصنيف	المجموعات المحتملة والمُقدّحة التي يمكن تصنيفها
ي - مصدر المؤشر	مصدر الحصول على هذا المؤشر المُقدّح
ك - مصدر البيانات	حيث يمكن العثور على البيانات لقياس المؤشر
ل - الأدوات المتاحة	روابط للأدوات المتاحة لقياس المؤشر
م - مرحلة الأزمة	المراحل المُقدّحة التي قد يمكن خلالها أن يكون هذا المؤشر ملائماً

١٠، المعايير التأسيسية

المشاركة

يشارك أفراد المجتمع بفاعلية وشفافية بدون تمييز في تحليل وتخطيط وتصميم وتنفيذ ورصد و تقييم الاستجابات التعليمية.

١،١ النسبة المئوية للآباء المشاركين بفاعلية في فهم وتنفيذ الخدمات التعليمية في حالات الطوارئ

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، و تعدد معايير الحد الأدنى للآبني وتعريفات المؤشر كافية	وثائق البرنامج	استنادا إلى سجل مؤشرات مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	نوع الجنس	ليتم تحديده باستخدام البرنامج	عدد الآباء	عدد الآباء الذين تم إستشارتهم

١،٢ النسبة المئوية في نهاية المشروع للآباء الراضين عن جودة وملائمة الاستجابة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	وثائق البرنامج	استنادا إلى سجل مؤشرات مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	غير متاح	٪١٠٠	عدد الآباء	عدد الآباء في نهاية المشروع الراضين عن جودة وملائمة الاستجابة

الموارد

تحدد موارد المجتمع وتُحشد وتستخدم لتوفير فرص تعليم ملائمة للفئات العمرية.

١،٣ إجراء تحليل لفرصة استخدام الموارد المحلية والعمل على أساسها

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	وثائق البرنامج/ المشتريات	جديد	غير متاح	٥	المقياس ١-٥ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)

١٠،١ المعايير التأسيسية

التنسيق

تُستخدم آليات التنسيق للتعليم لدعم أصحاب المصلحة الذين يعملون على ضمان الوصول والحصول على التعليم الجيد و ضمان استمراريته

١،٤. النسبة المئوية للاجتماعات الدورية المتعلقة بآلية التنسيق و التي يحضرها فريق البرنامج (مثل: مجموعة التعليم (Education Cluster) ومجموعة عمل التعليم في حالات الطوارئ (EiEWG) والمبادئ التوجيهية ومعايير الطوارئ الخاصة بالثروة الحيوانية (LEGs))

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، و تعدّ معايير الحد الأدنى للآيني وتعريفات المؤشر كافية	محاضر الإجتماعات	جديد	غير متاح	٪١٠٠	عدد الاجتماعات الدورية المتعلقة بآلية التنسيق و التي تُعقد خلال الحضور التنظيمي (مثل: مجموعة التعليم (Education Cluster) ومجموعة عمل التعليم في حالات الطوارئ (EiEWG) والمبادئ التوجيهية ومعايير الطوارئ الخاصة بالثروة الحيوانية (LEGs))	عدد الاجتماعات الدورية المتعلقة بآلية التنسيق و التي يحضرها فريق البرنامج (مثل: مجموعة التعليم (Education Cluster) ومجموعة عمل التعليم في حالات الطوارئ (EiEWG) والمبادئ التوجيهية ومعايير الطوارئ الخاصة بالثروة الحيوانية (LEGs))

التقييم الأولي

يتم إجراء تقييمات أولية ووقتية للتعليم في حالة الطوارئ بطريقة شاملة وشفافة وتشاركية.

١،٥ النسبة المئوية لتقييمات احتياجات التعليم التي أجرتها هيئة التنسيق ذات الصلة و المشاركة في البرنامج وتشمل التقييمات الأولية و التقييمات السريعة و المستمرة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، و تعدّ معايير الحد الأدنى للآيني وتعريفات المؤشر كافية	سجلات التقييم الأولي	جديد	غير متاح	٪١٠٠	عدد التقييمات الأولية التي يُحتمل مشاركة المنظمة بها	عدد التقييمات الأولية التي ساهمت بها المنظمة

١٠ المعايير التأسيسية

آليات الاستجابة

تتضمن استراتيجيات الإستجابة التعليمية الشاملة ووصفًا واضحًا للوضع و العوائق التي تحول دون حماية الحق في التعليم و الاستراتيجيات الخاصة بالتغلب على هذه المعوقات.

١,٦ قوة تحليل الوضع و المعوقات التي تعترض الحق في التعليم، واستراتيجيات التغلب على تلك المعوقات

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	٥	المقياس ١-٥ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)

المراقبة

تجري مراقبة منتظمة لأنشطة الاستجابة للتعليم والاحتياجات التعليمية المتزايدة للسكان المتضررين.

١,٧ النسبة المئوية لتقييمات احتياجات التعليم الجارية خلال فترة زمنية محدّدة تُحدد المنظمة التكرار. يجب أن تكون إجراءات المراقبة ذات صلة بالنتائج المرجوة من البرنامج

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
خلال تنفيذ البرنامج	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	خطط ونتائج المراقبة والتقييم	جديد	غير متاح	٪١٠٠	عدد تقييمات احتياجات التعليم المطلوب إجرائها سنويًا	عدد تقييمات احتياجات التعليم الجارية سنويًا

التقييم

تعملُ تقييماتٌ منهجية ومحايدة على تحسين أنشطة الاستجابة للتعليم وتعزيز المساءلة.

١,٨ عدد التقييمات التي أُجريت

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	الرقم الإجمالي
استكمال البرنامج	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	خطط ونتائج المراقبة والتقييم	جديد	غير متاح	غير متاح	عدد التقييمات التي أُجريت

١,٩ النسبة المئوية للتقييمات المُشاركة مع الآباء

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
استكمال البرنامج	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	خطط ونتائج المراقبة والتقييم	جديد	غير متاح	٪١٠٠	عدد التقييمات	عدد التقييمات المشاركة مع الآباء

٢,٠ الحصول على التعليم وبيئة التعلم

المساواة في الحصول على التعليم

يتمتع جميع الأفراد بفرصة الوصول إلى فرص التعليم جيدة وذات الصلة.

٢,١ معدل الحضور الصافي

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الاستبيانات الديموغرافية والصحية (DHS)	الإبلاغات من الحكومة أو المجموعة والاستبيانات المبنية على المدرسة أو العائلات وآليات المراقبة والتقييم وسجلات المدارس	استنادا إلى سجل مؤشرات مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	"مستوى التعليم النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة وضع النزوح كما تقتضي الحاجة"	٪١٠٠	عدد الأطفال في سن الدراسة المتضررين بالأزمة	عدد الأطفال في سن الدراسة المتضررين والذين ذهبوا إلى المدرسة خلال الأسبوع الأكاديمي السابق

٢,٢ النسبة المئوية للطلاب المستوفين مستويات الإتقان الدنيا في القراءة والرياضيات، و/أو يبدون

تقدماً ملحوظاً في مهارات الأكاديمية و/أو المهنية و/أو التعلم الاجتماعي والعاطفي

يعتمد ما يحدد التقدم الكافي في مخرجات التعلم يعتمد على عوامل عديدة، مثل سياق أثناء حالات الطوارئ والفئة العمرية وأهداف البرنامج. سيحتاج هذا المؤشر إلى وضعه في السياق وفقاً لعوامل محدّدة.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
عندما يبدأ تنفيذ البرنامج	مكتبة القياس التابعة للأيني	تدابير مخرجات التعلم	جديد	"مستوى التعليم النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة وضع النزوح كما تقتضي الحاجة"	٪١٠٠	عدد الطلاب المستوفون مستويات الإتقان الدنيا في القراءة والرياضيات، و/أو يبدون تقدماً ملحوظاً في المهارات الأكاديمية و/أو المهنية و/أو مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي	عدد الطلاب المستوفون مستويات الإتقان الدنيا في القراءة والرياضيات، و/أو يبدون تقدماً ملحوظاً في المهارات الأكاديمية و/أو المهنية و/أو مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي

الحماية والرفاهية

تعدّ بيئات التعلم آمنة وسليمة، وتعزز الحماية ورفاهية المتعلّقة بالصحة النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين والمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم.

٢,٣ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي تضم أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال والتي تلبي على الأقل ثلاثاً من الخصائص الأربعة التالية: (أ) منظمة، (ب) موجهة نحو الهدف، (ج) مدعومة بأدلة، (د) تستهدف وتلائم مع مجموعات فرعية مختلفة من الأطفال المستضعفين

يعكس المؤشر توفير خدمات دعم نفسي اجتماعي شاملة للأطفال المحتاجين، مقابل الأنشطة «السطحية» غير المنظّمة والتي لا يُتوقع أن ينتج عنها مخرجات على مستوى جيد. يجب أن يضم التدخل للدعم النفسي والاجتماعي على الأقل ثلاثاً من الخصائص الأربعة التالية: (أ) منظمة، (ب) موجهة نحو الهدف، (ج) مدعومة بأدلة، (د) تستهدف وتلائم مع مجموعات فرعية مختلفة من الأطفال المستضعفين.

مرحلة الأزمات	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج وسياسات المدرسة وملاحظات المدرسة. يمكن أن تستند الأرقام المزوّدة على الاستبيانات أو التقديرات. يجب أن تكون المرجعية لمعايير الدولية لتوفير خدمات الدعم النفسي والاجتماعي، أو في حال عدم توفر تلك الخدمات، يجب الرجوع إلى معايير وتوجيهات آيني.	جديد	"يمكن تصنيفها كما يلي (أ) و (ب) و (ج) و (د) الرسمية مقابل غير الرسمية منها"	١٠٠٪	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد مساحات التعليم المستهدفة التي تشمل أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال والتي تلبي على الأقل ثلاثاً من الخصائص الأربعة التالية: (أ) منظمة، (ب) موجهة نحو الهدف، (ج) مدعومة بأدلة، (د) تستهدف وتلائم مع مجموعات فرعية مختلفة من الأطفال المستضعفين

٢,٤ النسبة المئوية للمساحات التعليمية المستهدفة مع عمليات/تدابير الحدّ من خطر الكوارث المطبّقة

وجود خطط الاستعدادية لحالات الطوارئ محدّثة وعلى مستوى المدارس، أو إجراء تدريبات محاكاة على سبيل المثال.

مرحلة الأزمات	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج وسياسات المدرسة وملاحظات المدرسة	استنادا إلى سجل مؤشرات مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	١٠٠٪	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد المساحات التعليمية المستهدفة التي تتبنى وتطبّق سياسات/ ممارسات الحدّ من خطر الكوارث

٢,٠ الحصول على التعليم وبيئة التعلم

الحماية والرفاهية

تعدّ بيئات التعلم آمنة وسليمة، وتعزز الحماية ورفاهية المتعلّقة بالصحة النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين والمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم.

٢,٥ النسبة المئوية للأطفال والمعلّمين وغيرهم من طاقم العمل الذين يبلغون عن شعورهم بالأمان في المدرسة وفي طريقهم من/إلى المدرسة

المرحلة	الأدوات	مصدر	مصدر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
الأزمة	المتوفرة	البيانات	المؤشر				
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	استطلاع الطلاب وطاقم العمل	جديد	"الأطفال/ المعلمون/غيرهم من طاقم العمل مستوى التعليم النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم خمس الثروة الإعاقة وضع النزوح كما تقتضي الحاجة"	١٠٠٪	عدد الأطفال والمعلّمين وغيرهم من طاقم العمل الذين يبلغون عن شعورهم بالأمان في المدرسة وفي طريقهم من/إلى المدرسة	عدد الأطفال والمعلّمين وغيرهم من طاقم العمل الذين يبلغون عن شعورهم بالأمان في المدرسة وفي طريقهم من/إلى المدرسة

المرافق والخدمات

تعزز المرافق في الأماكن التعليمية من سلامة ورفاهية المتعلمين والمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم، وترتبط بالخدمات الصحية والغذائية والنفسية والاجتماعية وخدمات الحماية.

٢,٦ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي تستوفي الوصول إلى التعليم في حالات الطوارئ ومعايير الجودة والسلامة للبنى التحتية

مرحلة	الأدوات	مصدر	مصدر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
الأزمة	المتوفرة	البيانات	المؤشر				
جميع المراحل	ملاحظات إرشادية حول بناء مدرسة أكثر أماناً	قوائم جرد مساحات التعليم توثيق البرنامج وإبلاغ المجموعة ونظام إدارة التعليم والمعلومات (EMIS)	استنادا إلى سجل مؤشرات مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	١٠٠٪	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد المساحات التعليم المستهدفة التي تستوفي الوصول إلى التعليم في حالات الطوارئ ومعايير الجودة والسلامة للبنى التحتية

٢,٠ الحصول على التعليم وبيئة التعلم

المرافق والخدمات

تعزز المرافق في الأماكن التعليمية من سلامة ورفاهية المتعلمين والمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم، وترتبط بالخدمات الصحية والغذائية والنفسية والاجتماعية وخدمات الحماية.

٢,٧ النسبة المئوية لمساحات التعليم التي تحتوي على مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة وتراعي النوع الاجتماعي والإعاقة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	<u>UNRWA</u> <u>Education in Emergencies</u> <u>Indicator</u> <u>Bank, page</u> <u>19</u>	قوائم جرد مساحات التعليم توثيق البرنامج وإبلاغ المجموعة ونظام إدارة التعليم والمعلومات (EMIS)	<u>استنادا</u> إلى سجل- مؤشرات مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	٪١٠٠	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد المساحات التعليمية التي تحتوي على مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة وتراعي النوع الاجتماعي والإعاقة

٢,٨ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي تقدّم وجبات طعام في المدرسة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	توثيق البرنامج	جديد	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	٪١٠٠	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد مساحات التعليم المستهدفة التي تقدم وجبات طعام في المدرسة

٢,٩ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي تقدم إحالات لخدمات خاصة صحية ونفسية واجتماعية وخدمات الحماية

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	توثيق البرنامج	جديد	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	٪١٠٠	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد مساحات التعليم المستهدفة التي تقدم إحالات لخدمات خاصة صحية ونفسية واجتماعية وخدمات الحماية

٣,٠ التعليم والتعلم

المنهاج

تستخدم مناهج ذات صلة من الناحية الثقافية والاجتماعية واللغوية لتوفير التعليم الرسمي وغير الرسمي ومناسب للسياق الخاص واحتياجات المتعلمين الخاص.

٣,١ نسبة الطلاب على الكتب المدرسية

المرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	دليل حول الحق في مراقبة التعليم	البيانات الإدارية المدرسية	جديد	"مستوى التعليم النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة وضع النزوح كما تقتضي الحاجة"	١:١	عدد الكتب المدرسية	عدد الطلاب

٣,٢ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي تستوفي موادها التعليمية الحد الأدنى لمعايير الجودة

يجب أن تكون المناهج والكتب المدرسية وغيرها من المواد التعليمية شاملةً، وتراعي النزاعات، وقابلة لتحويلها بحسب النوع الاجتماعي، وترتج لتعلم الاجتماعي والعاطفي وللدعم النفسي والاجتماعي... إلخ.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	تحليل المواد التعليمية	جديد	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	٪١٠٠	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد مساحات التعليم المستهدفة التي تستوفي مواد التعليم فيها الحد الأدنى لمعايير الجودة

٣,٠ التعليم والتعلم

المنهاج

تستخدم مناهج ذات صلة من الناحية الثقافية والاجتماعية واللغوية لتوفير التعليم الرسمي وغير الرسمي ومناسب للسياق الخاص واحتياجات المتعلمين الخاص.

٣,٣ النسبة المئوية للطلاب الملتحفين بالصف الملائم لعمرهم

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية المدرسية	جديد	"مستوى التعليم النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة وضع النزوح كما تقتضي الحاجة"	٪١٠٠	عدد الطلاب	عدد الطلاب الملتحقين بمستوى الصف الملائم لعمرهم، خلال عام واحد

٣,٤ النسبة المئوية للأطفال والشباب المتضررين بالأزمة والمستهدفين والمستفيدين من تنمية المهارات ذات الصلة (التعلّم الاجتماعي والعاطفي/ الدعم النفسي والاجتماعي/ الوعي بالمخاطر/ التثقيف المتعلق بالبيئة/ الحد من النزاعات)

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	تدابير مخرجات التعلّم	جديد	"مستوى التعليم النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة وضع النزوح كما تقتضي الحاجة"	٪١٠٠	عدد الأطفال والشباب المحدّدين والمتضررين بالأزمة والمحتاجين لتنمية المهارات ذات الصلة (التعلّم الاجتماعي والعاطفي/ الدعم النفسي والاجتماعي/ الوعي بالمخاطر/ التثقيف المتعلق بالبيئة/ الحد من النزاعات)	عدد الأطفال والشباب المتضررين بالأزمة والمستهدفين والمستفيدين من تنمية المهارات ذات الصلة (التعلّم الاجتماعي والعاطفي/ الدعم النفسي والاجتماعي/ الوعي بالمخاطر/ التثقيف المتعلق بالبيئة/ الحد من النزاعات)

٣,٠ التعليم والتعلم

المنهاج

تستخدم مناهج ذات صلة من الناحية الثقافية والاجتماعية واللغوية لتوفير التعليم الرسمي وغير الرسمي ومناسب للسياق الخاص واحتياجات المتعلمين الخاص.

٣,٥ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي تستخدم منهاج يتماشى مع المعايير الوطنية في الأماكن الرسمية، يجب استخدام المنهاج الوطني. في الأماكن غير الرسمية، يجب أن يكون المنهاج ملائماً للمنهاج الوطني ويتماشى معه.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	١٠٠٪	"عدد مساحات التعليم المستهدفة"	"عدد مساحات التعليم المستهدفة التي تستخدم منهاج يتماشى مع المعايير الوطنية"

التدريب والتطوير المهني والدعم

يتلقى المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم تدريباً دورياً وملائماً ومنظماً وفقاً للاحتياجات والظروف.

٣,٦ النسبة المئوية للمعلمين الذين يبدون تفهماً وممارسة متزايدة فيما يتعلق بدور المعلم ورفاهيته وحماية الطفل والرفاهية والدمج والتربية والمنهج التربوي والمنهاج والتخطيط والمعرفة بالمادة الدراسية

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	أداة البنك الدولي متاحة المصدر. لملاحظة الفصول الدراسية	مراقبة الفصل الدراسي واستبيان المعلم	TiCC	النوع الاجتماعي	١٠٠٪	عدد المعلمين	"عدد المعلمين الذين يبدون تفهماً وممارسة متزايدة فيما يتعلق بدور المعلم ورفاهيته وحماية الطفل والرفاهية والدمج والتربية والمنهج التربوي والمنهاج والتخطيط والمعرفة بالمادة الدراسية"

٣,٠ التعليم والتعلم

التدريب والتطوير المهني والدعم

يتلقى المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم تدريبًا دوريًا وملائمًا ومنظمًا وفقًا للاحتياجات والظروف.

٣,٧ مستوى رضا المعلم عن نشاط/أنشطة التدريب والتطوير المهني للمعلم التي شارك بها

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	استبيان المعلم	TiCC	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين الذين أبدوا رضاهم عن أنشطة التدريب والتطوير المهني التي شاركوا بها

٣,٨ النسبة المئوية للمعلمين الذين عبروا عن ثقتهم بقدرتهم على التعليم بفعالية

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	استبيان المعلم	TiCC	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين الذين عبروا عن ثقتهم بقدرتهم على التعليم بفعالية

٣,٩ النسبة المئوية للمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم والمستفيدين من التطوير المهني وفقًا للاحتياجات المُقيّمة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	البيانات الإدارية للبرنامج	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في التعليم والمستفيدين من التطوير المهني وفقًا للاحتياجات المُقيّمة

٣,١٠ درجة الاعتراف بالتطوير المهني للمعلم و/أو الشهادة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين المعترف بتدريبهم وتطويرهم مهنيًا أو المُقدم شهادات لهم

٣,٠ التعليم والتعلم

عمليات التدريس والتعلم

تتمحور عمليات التدريس والتعلم حول المتعلمين والتشاركية والشمول.

٣,١١ النسبة المئوية للمعلمين الذين تضمن تدريبهم طرق حول كيفية إدماج كافة الطلاب بتساوي وبطريقة تشاركية

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين المعترف بتدريبهم وتطويرهم مهنيًا أو المُقدم شهادات لهم

٣,١٢ ملاءمة أساليب التعليم لعمر ومستوى تطوّر ولغة وثقافة وقدرات واحتياجات المتعلمين

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	<u>أداة البنك الدولي متاحة المصدر لملاحظة الفصول الدراسية</u>	مراقبة الفصل الدراسي	جديد	غير متاح	٥	المقياس ١-٥ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)

٣,١٣ النسبة المئوية للمعلمين الذين يستخدمون الأساسيات والإجراءات الروتينية لإدارة تفاعلات الفصل الدراسي بشكل أكثر فعالية

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	<u>أداة البنك الدولي متاحة المصدر لملاحظة الفصول الدراسية</u>	مراقبة الفصل الدراسي	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين الذين يُظهرون استخدامًا فعالًا للأساسيات والإجراءات الروتينية لإدارة تفاعلات الفصل الدراسي

٣,٠ التعليم والتعلم

عمليات التدريس والتعلم

تتمحور عمليات التدريس والتعلم حول المتعلمين والتشاركية والشمول.

٣,١٤ تكرار مشاركة الآباء في عمليات التواصل معهم لإطلاعهم على محتوى التعلم وطرق التعليم

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	يُحدّد باستخدام البرنامج	سنويًا	عدد جلسات مشاركة الآباء والمعلمين

تقييم مخرجات التعلم

يستخدم الأساليب المناسبة لتقييم مخرجات التعلم والتحقق منها.

٣,١٥ نسبة المعلمين القادرين على تقييم تقدّم التعلم

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	أداة البنك الدولي متاحة المصدر لملاحظة الفصول الدراسية	مراقبة الفصل الدراسي	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين الذين دُربوا على إجراء تقييمات التعلم التأهيلي المستمر للطلاب ويستخدموها

٣,٠ التعليم والتعلم

تقييم مخرجات التعلم

يستخدم الأساليب المناسبة لتقييم مخرجات التعلم والتحقق منها.

٣,١٦ درجة استخدام الاعتماد والاعتراف ومنح شهادة

قياس إذا ما كان الاعتراف بإنجازات الطلاب التعليمية رسميًا من خلال الاعتماد أو منح شهادة أو أي شكل من أشكال الاعتراف. يتعلق الأمر بشكل خاص عند استكمال المستويات، مثل الابتدائية أو الثانوية

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	٥	المقياس ٥-١ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)

٣,١٧ تتوفر تقييمات التعلم باللغات الأولى

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	٪١٠٠	عدد اللغات الأولى	عدد اللغات المتوفرة للتقييم

٤,٠ المُعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

التوظيف والاختيار

يُوظف عدد كافي من المعلمين المؤهلين تأهيلاً مناسباً وغيرهم من العاملين في التعليم من خلال عملية تشاركية وشفافة، استناداً إلى معايير اختيار تعكس التنوع والإنصاف.

٤,١ تعدد عملية اختيار موظفي التعليم شفافة، تستند إلى معايير الاختيار التي تعكس التنوع والإنصاف

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	البيانات/الوثائق الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	جديد	غير متاح	٥	المقياس ٥-١ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)

٤,٢ معدل المعلمين المدربين على الطلاب

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	اليونسكو	غير متاح	يساوي المستوى الوطني أو دونه	عدد المعلمين المدربين	عدد الطلاب

٤,٣ النسبة المئوية للمدرسين/المدرسات والإداريين/الإداريات

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	صندوق التعليم لا يتنظر	النوع الاجتماعي	٥٠٪	عدد المعلمين و/أو الإداريين	عدد المعلمين/المعلمّات و/أو الإداريين/الإداريات

٤,٠ المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

التوظيف والاختيار

يوظف عدد كافي من المعلمين المؤهلين تأهيلاً مناسباً وغيرهم من العاملين في التعليم من خلال عملية تشاركية وشفافة، استناداً إلى معايير اختيار تعكس التنوع والإنصاف.

٤,٤ نسبة المعلمين من الأقليات

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، وبعد الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	جديد	"النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم خمس الثروة الإعاقة حالة النزوح كما تقتضي الحاجة"	يُحدّد باستخدام النسبة المئوية لمجموعات الأقليات في المجتمع ذات الصلة	عدد المعلمين	عدد المعلمين من الأقليات

شروط العمل

حدد المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم بوضوح ظروف العمل وقدم لهم تعويضاً على النحو المناسب.

٤,٥ النسبة المئوية لمساحات التعلم المستهدفة التي (أ) توجد فيها مدونة قواعد السلوك (ب) ويجري تنفيذها (ج) ويُدرّب/ويبلغ المعلمون والمجتمعات بتطبيقها

قياس تطبيق مدونات قواعد السلوك للمعلمين والإداريين في البرامج. تُوضع مدونات قواعد السلوك محلياً وينبغي أن تعكس السياقات المختلفة للعمليات، بدلاً من أن تكون «مقاساً واحداً يناسب الجميع». ويمكن تقديم الأرقام استناداً إلى الاستبيانات أو التقديرات. للتأهيل، يجب أن تعرض مساحات التعليم كل من (أ) و (ب) و (ج).

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	صندوق التعليم لا ينتظر	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	١٠٠٪	عدد مساحات التعليم المستهدفة	عدد مساحات التعليم المستهدفة حيث (أ) توجد مدونة لقواعد السلوك، (ب) وتنفذ، (ج) ويُدرّب/يُبلغ المعلمون والمجتمعات بتطبيقها

٤,٠ المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

شروط العمل

حدد المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم بوضوح ظروف العمل وقدم لهم تعويضًا على النحو المناسب.

٤,٦ النسبة المئوية للمعلمين الذين يتلقون تعويضًا متساويًا/منصيفًا (استنادًا إلى النوع الاجتماعي والعرق والدين والسياق المعلق) لنفس المنصب الوظيفي

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، وبعد الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	جديد	"النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة حالة النزوح كما تقتضي الحاجة"	١٠٠٪	عدد المعلمين في كل مستوى	عدد المعلمين الذين يحصلون على تعويض غير منصف مقارنة بالمعلمين الآخرين في نفس المستوى

٤,٧ النسبة المئوية للمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم الذين قدم لهم تعويضًا

يجب تحديد مستويات التعويض المناسبة من قبل البرنامج.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، وبعد الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج	صندوق التعليم لا ينتظر	"النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم حُمس الثروة الإعاقة حالة النزوح كما تقتضي الحاجة"	١٠٠٪	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في التعليم	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في مجال التعليم الذين قدم لهم تعويضًا

٤,٠ المُعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

شروط العمل

حدد المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم بوضوح ظروف العمل وقدم لهم تعويضًا على النحو المناسب.

٤,٨ النسبة المئوية للمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم الذين وقَّعوا عقدًا يحدد تعويضاتهم وشروط عملهم

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	جديد	"النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم خمس الثروة الإعاقة حالة النزوح كما تقتضي الحاجة"	١٠٠٪	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في التعليم	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في التعليم الذين وقَّعوا عقدًا يحدد تعويضاتهم وشروط عملهم

٤,٩ النسبة المئوية للمعلمين المدعومين من خلال ظروف عمل منسقة عبر الجهات التعليمية/ الشركاء

- يجب تضمين أوصاف الوظائف ووصف ظروف العمل ومدونات قواعد السلوك في العقود. يجب أن تحدد:
- المهام والمسؤوليات الوظيفية
 - التعويضات
 - متطلبات الحضور
 - ساعات وأيام العمل
 - مدة العقد
 - مدونة قواعد السلوك
 - آليات الدعم والإشراف وتسوية الخلافات.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	جديد	"النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم خمس الثروة الإعاقة حالة النزوح كما تقتضي الحاجة"	١٠٠٪	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في التعليم	عدد المعلمين والعاملين الآخرين في التعليم الذين وقَّعوا عقدًا يحدد تعويضاتهم وشروط عملهم

٤,٠ المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

شروط العمل

حدد المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم بوضوح ظروف العمل وقدم لهم تعويضًا على النحو المناسب.

٤,١٠ النسبة المئوية لمساحات التعليم المستهدفة التي لديها إجراءات تأديبية واضحة للمعلمين ومدراء المدارس والإداريين الذين انتهكوا مدونة قواعد السلوك

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	صندوق التعليم لا ينتظر	الرسمية مقابل غير الرسمية منها	٪١٠٠	عدد مساحات التعليم المستهدفة	"عدد مساحات التعليم المستهدفة التي لديها إجراءات تأديبية واضحة للمعلمين ومدراء المدارس والإداريين الذي انتهكوا مدونة قواعد السلوك"

٤,١١ النسبة المئوية للمعلمين المدعومين من خلال اتفاقيات التعويض المنسقة عبر الجهات التعليمية/الشركاء

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحدّ الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	جديد	"النوع الاجتماعي العرق اللغة الأم خُمس الثروة الإعاقة حالة النزوح كما تقتضي الحاجة"	٪١٠٠	عدد المعلمين المدعومين	عدد المعلمين المدعومين من خلال اتفاقيات التعويض المنسقة عبر الجهات التعليمية/الشركاء

٤,٠ المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

الدعم والإشراف

تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم بفعالية.

٤,١٢ النسبة المئوية للمعلمين الذين أفادوا بوجود مواد تعليمية كافية ومساحة للتعليم والتحضير

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	استبيان المعلم	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين الذين أفادوا بوجود مواد تعليمية كافية ومساحة للتعليم

٤,١٣ النسبة المئوية للمعلمين الذين أفادوا بأنهم تلقوا الدعم الكافي من قيادة المدرسة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	استبيان المعلم	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المدرسين الذين أفادوا بأنهم تلقوا الدعم الكافي من قيادة المدرسة

٤,١٤ النسبة المئوية للعاملين في التدريس والمشاركين في الفرص التعاونية مع المعلمين/الإداريين الآخرين

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	جديد	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد أعضاء العاملين في التعليم والمشاركين في الفرص التعاونية مع المعلمين/الإداريين الآخرين

٤,٠ المعلمون والعاملون الآخرون في التعليم

الدعم والإشراف

تعمل آليات الدعم والإشراف للمعلمين والعاملين الآخرين في التعليم بفعالية.

٤,١٥ النسبة المئوية للعاملين في التعليم والمشاركين في جلسات التدريب/التوجيه الجارية يختلف الدعم الجاري لجلسات التدريب لمرة واحدة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	TiCC	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد العاملين في العليم والمشاركين في جلسات التدريب/التوجيه الجارية

٤,١٦ النسبة المئوية للمعلمين الذين أفادوا بوجود وقت كافٍ للتخطيط

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	استبيان المعلم	Modified TiCC	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد المعلمين الذين أفادوا بوجود وقت كافٍ للتخطيط

٤,١٧ النسبة المئوية للعاملين في التعليم الذين قيّموا/دعموا من خلال عملية تقييم الأداء الشفافة

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقام	البسط
جميع المراحل	لا توجد حاجة للأدوات، ويعدّ الحد الأدنى لمعايير آيني وتعريفات المؤشر كافية	البيانات الإدارية للمدرسة/ للبرنامج واستبيان المعلم	Modified TiCC	النوع الاجتماعي	٪١٠٠	عدد المعلمين	عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تم قيّموا/دعموا من خلال عملية تقييم الأداء الشفافة

٥,٠ سياسة التعليم

صياغة القانون والسياسة

تعطي سلطات التعليم الأولوية لاستمرار واستعادة التعليم النوعي، بما في ذلك الوصول المجاني والشامل إلى التعليم.

٥,١ درجة المشاركة في الدعوة للسياسات القائمة على الأدلة

عندما تكون السياسات الوطنية غير ملائمة، تشارك المنظمات أو تدعم الدعوة القائمة على الأدلة لتحسين السياسات الوطنية.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	+٤	المقياس ٥-١ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)
المستوى ١ - ليست المنظمة على دراية بنواحي التقصير في السياسة الوطنية ولا تسعى إلى تحسين السياسة الوطنية						
المستوى ٣ - تشارك المنظمة في سياسة الدعوة لكنها لا تعتمد على طرق قائمة على الأدلة						
المستوى ٥- تفهم المنظمة أوجه التقصير في السياسات الوطنية، وإما تقود أو تساهم في جهود التحالف لتعزيز السياسات الوطنية باستخدام طرق قائمة على الأدلة						

٥,٠ سياسة التعليم

التخطيط والتنفيذ

تأخذ الأنشطة التعليمية بعين الاعتبار السياسات التعليمية الدولية والوطنية والقوانين والمعايير والخطط واحتياجات التعلم للسكان المتضررين.

٥,٢ درجة الالتزام بالسياسات والقوانين الوطنية والدولية

تأخذ الأنشطة التعليمية بعين الاعتبار السياسات التعليمية الدولية والوطنية والقوانين والمعايير والخطط واحتياجات التعلم للسكان المتضررين.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	+٤	المقياس ٥-١ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)
المستوى ١ - لا تضع المنظمة في اعتبارها المعايير الوطنية أو الدولية في تصميم البرنامج						
المستوى ٣ - تمتلك المنظمة فهمًا للمعايير الوطنية والدولية ولكنها لا تستوفي هذه المعايير في تصميم البرنامج أو تنفيذه أو مراقبته أو تقييمه						
المستوى ٥ - تستخدم المنظمة جميع المعايير الوطنية والدولية ذات الصلة كحد أدنى من المعايير في تصميم البرامج وتنفيذها ومراقبتها وتقييمها						

٥,٣ مستوى التخطيط لحالات الطوارئ الحالية والمستقبلية

تُحدّث الخطط وتعالج الدورة الكاملة لاستجابة التعليم في حالات الطوارئ، من التأهب إلى الاستجابة والتعافي. إذا كان الأمر مناسبًا، من الممكن تقسيم ذلك إلى مؤشرات فرعية لكل مرحلة.

مرحلة الأزمة	الأدوات المتوفرة	مصدر البيانات	مصدر المؤشر	التصنيف	الهدف	المقياس
جميع المراحل	الأداة المطلوبة	توثيق البرنامج	جديد	غير متاح	+٤	المقياس ٥-١ (١ = منخفض، ٥ = مرتفع)
المستوى ١ - ليس لدى المنظمة خطط للاستجابة لحالات الطوارئ المستقبلية						
المستوى ٣ - لدى المنظمة خطط للاستجابة لحالات الطوارئ المستقبلية، ولكن تعدّ الخطط إما قديمة أو تفتقر إلى تفاصيل كافية						
المستوى ٥ - لدى المنظمة خطط تفصيلية، وتُحدّث بانتظام للاستجابة لحالات الطوارئ المتوقعة، بالإضافة إلى خطط الطوارئ للاستجابة لحالات الطوارئ غير المتوقعة						



الشبكة المشتركة لوكالات
التعليم في حالات الطوارئ