



# ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL CONTROL DEL COVID-19 EN LAS ESCUELAS

## **Anexo F: Educación acelerada como respuesta al COVID-19**

El COVID-19 ha alterado los sistemas educativos y el aprendizaje a un nivel sin precedentes. Cuando los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vuelvan a la escuela, habrá una necesidad urgente de recuperar el aprendizaje perdido. La educación acelerada es una estrategia importante para ayudar a que los estudiantes recuperen el aprendizaje perdido debido a la pandemia, y también ayuda a integrar a los niños, niñas y adolescentes que anteriormente estaban desescolarizados.

La EA es una estrategia importante que permite conectar los programas humanitarios, de recuperación temprana y de desarrollo. Contribuye a los siguientes objetivos: (1) aumentar la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje para aquellos alumnos difíciles de alcanzar, tanto en contextos humanitarios como en otros entornos, y proporcionarles validación y acreditación de sus trayectorias educativas no formales; y (2) aumentar el compromiso con los adolescentes, así como facilitar su tránsito a la educación secundaria, en particular a las niñas y mujeres adolescentes.

La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE por sus siglas en inglés) define la **Educación Acelerada (EA)** como “un programa flexible y adecuado en función de la edad, ejecutado en un breve marco temporal, con el objetivo de dar acceso a la educación a niños y jóvenes desfavorecidos, sin escolarizar o con sobre edad. Entre ellos, se encuentran los que no han podido aprovechar oportunidades educativas y aquellos que han visto su educación interrumpida debido a la pobreza, la marginación o las situaciones de conflicto y crisis. El objetivo de los programas de educación acelerada es proporcionar al alumnado competencias equivalentes y certificadas de educación básica mediante enfoques de enseñanza y aprendizaje que se ajusten a su nivel de madurez cognitiva.”

Los **10 Principios para una Práctica Eficaz** del Grupo de Trabajo para una Educación Acelerada (GTEA) establecen una base para mejorar la calidad, el diseño, la aplicación y la evaluación de los resultados de los Programas de Educación Acelerada (PEA). Si se consideran y aplican estos principios, los PEAs contribuirán a que los alumnos logren el reconocimiento de las calificaciones obtenidas en la

educación básica, al tiempo que se les permite hacer la transición al sistema educativo formal, a otro tipo de educación o formación vocacional, o acceder a un empleo. Si bien el objetivo a largo plazo debe ser que los PEA cumplan los 10 principios, esto no es factible en lo inmediato y requerirá de la participación y coordinación entre diferentes agentes. Los Principios para una Práctica Eficaz, son:

**1**

**El PEA es flexible y se adapta a los alumnos con sobre edad.**

**2**

**Los planes de estudio, materiales y pedagogía son realmente acelerados, adecuados para la EA y utilizan un lenguaje de enseñanza apropiado.**

**3**

**El entorno del EA es inclusivo, seguro y dispuesto para el aprendizaje.**

**4**

**Los docentes son contratados, supervisados y remunerados.**

**5**

**Los docentes participan en cursos de formación continua para su desarrollo profesional.**

**6**

**Los objetivos, el seguimiento y la financiación están armonizados.**

**7**

**El centro de EA está gestionado de forma eficaz.**

**8**

**La comunidad está comprometida y es responsable.**

**9**

**El PEA es una opción educativa legítima que goza de credibilidad y tiene como resultado la certificación del alumnado en educación primaria.**

**10**

**El PEA está armonizado con el sistema educativo nacional y la correspondiente estructura del sistema humanitario.**

# Evidencias sobre la EA

En el primer trimestre de 2020 se llevó a cabo una revisión de la evidencia reciente sobre PEA, basada en evaluaciones, exámenes y otros estudios a nivel mundial. Esta revisión analiza el reconocimiento que la EA tiene en el nivel nacional (mediante políticas, Sistemas de Información sobre la Gestión

de la Educación, etc.) como enfoque para apoyar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela y el impacto que la EA tiene en los resultados del aprendizaje y en la educación de las niñas. A continuación, se presentan algunas de las principales conclusiones:



- ▶ Los PEA son una palanca importante para proporcionar acceso a niños, niñas, adolescentes y jóvenes no escolarizados que, de otra manera, carecerían de cualquier otra forma de reconocimiento del aprendizaje. Si bien en algunos contextos las cifras de población no escolarizada siguen siendo considerables, cuando los PEA se aplican a escala y reciben apoyo a través de iniciativas gubernamentales, contribuyen a incrementar el acceso.
- ▶ Los PEA individuales que logran apoyar a gran cantidad de población no escolarizada, a menudo lo consiguen utilizando plataformas de aprendizaje electrónico, a distancia o a través de iniciativas de gran escala apoyadas por el gobierno, utilizando varios socios de implementación que atienden distritos o grupos de estudiantes específicos.



- ▶ Los PEA pueden ser un instrumento crucial para aumentar la tasa de participación de las niñas que no asisten a la escuela. En muchos contextos todavía existen importantes barreras basadas en el género. Aunque la mayoría de los programas no logren alcanzar la plena igualdad de género, pueden avanzar en una dirección positiva.



- ▶ Los PEA con mayor tasa de éxito tienden a ser de más corto plazo (normalmente un año), lo que permite que los alumnos hagan la transición a la educación formal en diferentes puntos intermedios del ciclo de educación básica.
  - ▶ Esos programas suelen contar con sólidos mecanismos de movilización comunitaria, proporcionan instalaciones educativas, así como materiales de aprendizaje gratuitos y de alta calidad, utilizan métodos pedagógicos participativos –centrados en el alumno–, y monitorean regularmente a los estudiantes con un seguimiento periódico de datos, como los relativos al absentismo.



- ▶ Un sólido cuerpo de evidencia indica que los PEA tienen un impacto significativo en la alfabetización/habilidades numéricas de los estudiantes. Varias evaluaciones han encontrado que tales mejoras son significativas en comparación con otras poblaciones no escolarizadas o alumnos de escuelas gubernamentales del mismo grado.

# Herramientas del GTEA

Estos recursos están disponibles en la [página](#) del GTEA del INEE, a menos que se indique lo contrario.

- Árbol de decisiones de la EA
- 10 Principios para una Práctica Eficaz de la Educación Acelerada
- Lista de comprobación para programas
- Estudios de caso
- Revisión de publicaciones
- [Mapeo de los programas globales de EA](#)
- Marco y conjunto de instrumentos de seguimiento y evaluación de la EA
- Revisión reciente de las evidencias relativas a la EA (publicada en mayo de 2020)

El GTEA está recopilando programas de EA de todo el mundo para que sirvan como un bien global en la adaptación local y rápido desarrollo de programas de EA específicos para cada contexto. Además, están recopilando herramientas de programas EA como instrumentos de registro y evaluación. Para más información sobre este trabajo o consultas generales relacionadas con el GTEA, contacte con Martha Hewison [hewison@unhcr.org](mailto:hewison@unhcr.org).