



ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP

COVID-19: Vías para la vuelta al aprendizaje:

Orientación sobre la condensación del plan de estudios

Agosto de 2020

Remisión bibliográfica: Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (GTEA) (2020). COVID-19: Vías para la vuelta al aprendizaje: Orientación sobre la condensación del plan de estudios

Para más información, póngase en contacto con Martha Hewison:
hewison@unhcr.org

COVID-19 VÍAS PARA LA VUELTA AL APRENDIZAJE: Orientación sobre la condensación del plan de estudios

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha planteado un conjunto único de desafíos a los sistemas educativos de todo el mundo. A finales del mes de abril de 2020, el cierre de escuelas en 188 países había afectado al 90 % de los estudiantes de todo el mundo. Si bien se aplicaron rápidamente varios enfoques de aprendizaje a distancia, hubo poco tiempo para planificar una instrucción de calidad, un acceso equitativo, la retroalimentación a los estudiantes, o la evaluación. El resultado ha sido una pérdida de tiempo de aprendizaje y una afectación desproporcionada de los estudiantes de comunidades marginadas y rurales.

Los sistemas educativos se enfrentan ahora al desarrollo de planes de respuesta a la pandemia que aborden las complejas necesidades de instrucción. Deben abordar el impacto de la pérdida de tiempo de aprendizaje, al tiempo que garantizan que los estudiantes siguen aprendiendo las habilidades de su nivel de grado. Deben abordar las nuevas medidas de salud y seguridad, así como las necesidades socioemocionales de los estudiantes y los profesores. Deben hacerlo en el contexto del próximo año escolar, que posiblemente incluirá interrupciones en la enseñanza, como la reducción del tiempo en clase, el uso del aprendizaje a distancia para complementar o sustituir la instrucción presencial, y cierres impredecibles de escuelas. Un plan de estudios condensado puede ser una parte de la respuesta que los sistemas educativos utilicen para satisfacer estas necesidades.

Un plan de estudios condensado apoya la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos y las habilidades fundamentales en un plazo concentrado que puede incluir una instrucción presencial discontinua.

Un plan de estudios condensado bien organizado ayuda a los maestros a enseñar de manera más eficaz durante las interrupciones y los paros del año escolar. Si bien un plan de estudios condensado no es una estrategia independiente para hacer frente a la enseñanza y el tiempo de aprendizaje perdidos, puede ser un elemento importante de la respuesta educativa general en aquellos casos en los que los países apliquen programas de recuperación u opciones no formales, como la educación acelerada.

Objetivo

El objetivo del presente documento es asistir a los ministerios de educación (ME), a las oficinas de distrito, los encargados de la elaboración de los planes de estudio y los asociados en la ejecución, en la elaboración de un plan de estudios condensado para la escuela primaria u orientar a los profesionales para que lo hagan.¹ Las principales consideraciones e instrumentos del presente documento no pretenden ser preceptivos, sino ofrecer una visión general de las mejores prácticas que pueden orientar las decisiones sobre la condensación de un plan de estudios de manera que se satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y los maestros en el contexto local.

En abril, más de

1,6 MILLONES

de estudiantes estaban fuera de la escuela.

Por primera vez en la historia de la humanidad una

GENERACIÓN ENTERA

vio interrumpida su educación.

Incluso antes del coronavirus

258 MILLONES

de niños y niñas permanecían fuera de la escuela.²

Un plan de estudios condensado

se centra en la alfabetización, las matemáticas, las habilidades de pensamiento y la resolución de problemas. También puede incluir conceptos básicos de otras materias.

Los ME pueden optar por reducir el tiempo de instrucción de materias como los estudios sociales, la ciencia, la salud y la religión, o eliminar algunas de ellas por completo mientras dure la respuesta a la pandemia.



Para más información sobre las opciones educativas en respuesta a la COVID-19, véase el [Árbol de decisión del GTEA para la COVID-19](#).

1. Tenga en cuenta que cuando utilizamos el acrónimo «ME» nos referimos al Ministerio de Educación o a la autoridad educativa pertinente en un contexto determinado. El GTEA reconoce que el nombre de dicha autoridad educativa puede variar según el contexto.

2. Save the Children, julio de 2020: [Save Our Education: Protect every child's right to learn in the COVID-19 response and recovery](#)

Condensar un plan de estudios: un resumen general



¿Qué es un plan de estudios condensado?

Un plan de estudios condensado **identifica y describe los conocimientos y las habilidades más importantes** que los estudiantes necesitan para alcanzar el nivel de competencia del grado en un plazo más corto. Para elaborar un plan de estudios condensado, se modifica un plan de estudios estándar de forma deliberada para centrarlo en los conocimientos y las habilidades esenciales en alfabetización y matemáticas, incluidas las habilidades de pensamiento y la resolución de problemas.

Idealmente, el aprendizaje socioemocional constituye también una parte importante del plan de estudios condensado.

Un plan de estudios condensado se centra en los conocimientos y las habilidades necesarias de alfabetización y matemáticas, e incluye el aprendizaje socioemocional.

¿De qué manera un plan de estudios condensado ayuda a los estudiantes a ponerse al día con los contenidos pendientes y a seguir avanzando en el contenido del grado?

Un plan de estudios condensado no enseña todas las materias de forma acelerada. En su lugar, centra las actividades de enseñanza y de aprendizaje en «resultados prioritarios».

Los resultados prioritarios describen las habilidades y los conocimientos esenciales transferibles a múltiples materias: lectura, escritura, matemáticas, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Los resultados prioritarios proporcionan a los estudiantes las herramientas que necesitan para un futuro aprendizaje autodirigido.

En un plan de estudios condensado, los resultados prioritarios se refuerzan mediante su aplicación intencionada a una serie de tareas de aprendizaje y su combinación con conceptos clave de otras materias. Este énfasis en los resultados prioritarios prepara a los estudiantes para el próximo año escolar y evita que queden más rezagados.

En circunstancias normales, los maestros se enfrentan al desafío de satisfacer las necesidades de los estudiantes con una serie de capacidades y niveles de aprendizaje. El impacto de la pandemia en la instrucción no hará sino aumentar este desafío. Los maestros estarán abrumados por tener que enseñar un plan de estudios estándar al tiempo que intentan abordar la pérdida de aprendizaje, lo que hará que aumenten las brechas de aprendizaje, especialmente en el caso de los estudiantes más vulnerables.





¿Qué son los resultados educativos?

La expresión «resultado educativo» se utiliza de distintas maneras en distintos países. A los efectos del presente documento, un resultado educativo describe lo que los estudiantes deben conocer y ser capaces de hacer tras una serie de lecciones. En función de la terminología utilizada en el plan de estudios estándar del país, puede equivaler a una competencia o un objetivo. Un resultado educativo es un concepto más amplio que el objetivo de aprendizaje de una única lección, pero más específico que un objetivo de aprendizaje de fin de curso, trimestre o año.

¿Qué son los resultados prioritarios?

Los objetivos prioritarios son objetivos de aprendizaje exhaustivos y complejos que describen los conocimientos y las habilidades esenciales que los estudiantes deben adquirir en su nivel de grado actual. Abarcan los conocimientos y las habilidades que los estudiantes pueden utilizar en múltiples materias y los preparan para que tengan éxito en el siguiente nivel de grado.



Hay dos formas de establecer un objetivo prioritario:

1. El objetivo prioritario puede seleccionarse del plan de estudios estándar. Se revisa el plan de estudios estándar. Se identifican como resultados prioritarios los resultados educativos que describen la aplicación de las habilidades y los conocimientos esenciales.

Ejemplo: Matemáticas de tercer grado. El resultado prioritario es un resultado educativo ya existente que representa la aplicación de las habilidades y el conocimiento. Para sumar y restar hasta 1 000, los estudiantes deben aplicar lo que saben sobre la lectura y la escritura de estos números y el valor posicional de sus dígitos.

Tema	Resultados educativos del plan de estudios estándar	Resultado prioritario
Números enteros	<ol style="list-style-type: none">1. Leer y escribir números hasta 1 000.2. Demostrar que se conoce el valor posicional.3. Utilizar el valor posicional para sumar y restar hasta 1 000.	Utilizar el valor posicional para sumar y restar números hasta 1 000.

2. El resultado prioritario puede desarrollarse sintetizando los resultados educativos del plan de estudios estándar. Pueden darse casos en los que el resultado prioritario no aparezca en el plan de estudios estándar. En este caso, el resultado prioritario puede desarrollarse sintetizando los resultados educativos existentes. El resultado prioritario resultante describe la aplicación de las habilidades y los conocimientos esenciales.

Ejemplo: Lectura de segundo grado. El resultado prioritario es la síntesis de los resultados educativos existentes. Para demostrar que comprenden los detalles más importantes de una historia y su mensaje principal, los estudiantes deben aplicar lo que saben sobre los elementos de la historia, como los personajes, el escenario y los acontecimientos.

Sujeto	Resultados educativos del plan de estudios estándar	Resultado prioritario
Comprensión lectora	<ol style="list-style-type: none">1. Responder correctamente a las preguntas sobre las historias.2. Identificar los personajes, el escenario y los acontecimientos de la historia.3. Utilizar los elementos de la historia para lograr una comprensión más profunda.	Demostrar comprender los detalles más importantes de una historia y su mensaje o lección principal.

Condensar un plan de estudios: principios básicos de diseño

Los principios básicos que rigen el diseño de un plan de estudios estándar también resultan pertinentes para el diseño de un plan de estudios condensado. Como en el caso de un plan de estudios estándar, el plan de estudios condensado debe construirse sobre un marco basado en resultados, coherente, comprensible, pertinente, de apoyo e inclusivo.




En el marco de un plan de estudios condensado, los principios básicos deben utilizarse para centrar la instrucción en los resultados prioritarios y apoyar su consecución por parte de todos los estudiantes. Las consideraciones especiales para un plan de estudios condensado en respuesta a la COVID-19 se muestran a continuación.

PRINCIPIO DE DISEÑO	PLAN DE ESTUDIOS ESTÁNDAR	PLAN DE ESTUDIOS CONDENSADO
Inclusivo	Las prácticas, la pedagogía y los materiales tienen sensibilidad de género e incluyen a todos los estudiantes, incluidas las niñas, los estudiantes de comunidades marginadas y los estudiantes con discapacidades.	
Basado en resultados	Los resultados educativos describen todo lo que se espera que los estudiantes conozcan y sean capaces de hacer al final del año escolar. En el plan de estudios, todos los resultados tienen la misma importancia.	Un número limitado de resultados prioritarios, centrados en la alfabetización, las matemáticas, las habilidades de pensamiento y la solución de problemas. Los resultados prioritarios abordan los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes pueden utilizar en múltiples materias.
Coherente	Los objetivos de las lecciones y las experiencias de aprendizaje siguen una secuencia lógica para desarrollar los conocimientos y las habilidades al nivel de grado actual.	Los objetivos de las lecciones abordan tanto las habilidades del nivel de grado como las habilidades propedéuticas clave. Las experiencias de las lecciones siguen una secuencia lógica para apoyar la consecución de los resultados prioritarios e incluyen lecciones que enseñan los conocimientos y las habilidades propedéuticas de forma directa.
Comprensible	Las actividades de aprendizaje, las tareas cognitivas, el lenguaje, los materiales y el ritmo son apropiados al desarrollo.	El ritmo da a los estudiantes el tiempo suficiente para dominar la alfabetización, las matemáticas y las habilidades de pensamiento crítico elementales. Se toman decisiones sobre la reducción del tiempo de instrucción de otras materias o su integración en la alfabetización o las matemáticas, cuando proceda.
Pertinente	Las lecciones modelo incluyen ejemplos de prácticas educativas y materiales de aprendizaje que estimulan y motivan a los estudiantes.	Las lecciones modelo incluyen ejemplos de prácticas educativas y materiales de aprendizaje que estimulan y motivan a los estudiantes en entornos de aprendizaje con distanciamiento físico y a distancia.
De apoyo	Las experiencias de aprendizaje deben abordar el bienestar físico, social y emocional de los estudiantes.	El aprendizaje socioemocional constituye una parte integral del plan de estudios. El bienestar de los estudiantes se aborda a través de estructuras y estrategias que les ayudan a afrontar, en concreto, el trauma y los trastornos causados por la pandemia.

Condensar un plan de estudios: Consejos de planificación

1. Utilizar criterios claros para establecer los resultados prioritarios. Es importante utilizar criterios coherentes y claros para establecer los resultados prioritarios y para comunicar tanto los resultados prioritarios como los criterios a los profesionales de las escuelas. Los profesionales de las escuelas pueden utilizar los mismos criterios que establecieron los resultados prioritarios para orientar sus decisiones de instrucción.

Los tres criterios principales de los resultados prioritarios son:

 RESISTENCIA	Los resultados prioritarios deben centrarse en los conocimientos y las habilidades que los estudiantes necesitarán a lo largo de sus vidas.	Ejemplos: la comprensión lectora, la escritura, las matemáticas y el pensamiento crítico son habilidades duraderas que los estudiantes necesitarán a lo largo de sus vidas.
 APROVECHAMIENTO	Los resultados prioritarios deben centrarse en los conocimientos y las habilidades que pueden utilizarse en múltiples materias.	Ejemplos: La comprensión de los textos informativos y la identificación de la información importante ayuda a los estudiantes de ciencias y de estudios sociales, así como de lengua y arte. La creación de gráficos y la interpretación de los datos ayuda a los estudiantes de ciencias y estudios sociales, así como de matemáticas. El análisis del significado de una pregunta o un problema y la respuesta al mismo son habilidades que pueden aplicarse a cualquier materia.
 RELEVANCIA ACADÉMICA	Los resultados prioritarios deben centrarse en los conocimientos y las habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en el siguiente nivel de instrucción y para lograr buenos resultados en los exámenes obligatorios.	Ejemplos: Los estudiantes deben entender la resta y saber cómo restar para aprender la división larga. Los estudiantes deben aprender a escribir un párrafo bien organizado para aprender a escribir un ensayo bien organizado. Los resultados prioritarios también deberán abordar los conocimientos y las habilidades que con mayor probabilidad aparecerán en los exámenes nacionales obligatorios.

2. Determinar una secuencia de aprendizaje que centre la instrucción en la consecución de los resultados prioritarios e incluya la revisión de los conocimientos y habilidades propedéuticas. Las lecciones deben secuenciarse de manera que cada experiencia de aprendizaje se base en la anterior. Además, es necesario incluir en la secuencia de aprendizaje las habilidades clave del año escolar anterior, especialmente aquellas que se impartieron mediante la enseñanza a distancia cuando cerraron las escuelas. Es importante que las habilidades propedéuticas que apoyan los resultados prioritarios se revisen en el punto del plan de estudios en que son necesarias. Tratar de abordarlas todas antes o durante el primer trimestre no resulta eficaz.

Ejemplo: Matemáticas de tercer grado.

Resultado prioritario: utilizar el valor posicional para sumar y restar números hasta 1 000

Resultados educativos y objetivos del plan de estudios de tercer grado

1. Leer y escribir números hasta 1 000.
2. Demostrar que se conoce el valor posicional de los números hasta 1 000.
3. Utilizar el valor posicional para sumar y restar hasta 1 000.

Habilidades propedéuticas del plan de estudios de segundo grado.

1. Leer y escribir números hasta 1 000.
2. Demostrar que se conoce el valor posicional de los números hasta 100.
3. Utilizar el valor posicional para sumar y restar hasta 100.

Muestra de secuencia de aprendizaje

1. **Revisar:** Leer y escribir números hasta 100. Revisar el significado del valor posicional e identificar el valor posicional de los números hasta 100.
2. **Enseñar:** Leer y escribir números hasta 1 000.
3. **Enseñar:** Demostrar que se conoce el valor posicional de los números hasta 1 000.
4. **Revisar:** Utilizar el valor posicional para sumar sin reagrupar hasta 100.
5. **Enseñar:** Utilizar el valor posicional para sumar y restar números sin reagrupar hasta 1 000.
etcétera.

3. Elaborar una guía sobre el ritmo de enseñanza que incluya el número sugerido de lecciones para cada parte de la secuencia de aprendizaje. Se debe elaborar una guía general sobre el ritmo de enseñanza para garantizar que los maestros ayuden a los estudiantes a avanzar en el plan de estudios a un ritmo que sea estimulante sin ser abrumador. La investigación muestra que los estudiantes más jóvenes experimentan un impacto académico más negativo cuando la instrucción se detiene o se ralentiza, y que tienen problemas para adquirir las habilidades básicas a través de la enseñanza a distancia. Por tanto, incluso en el caso de un plan de estudios condensado, es importante asignar el tiempo suficiente a las habilidades básicas con un alto nivel de aprovechamiento en alfabetización, incluidas la decodificación y la comprensión lectora básica, así como a las habilidades básicas en aritmética, incluidas las de contar, de hacer operaciones básicas y de resolución de problemas.

Ejemplo: Secuencia de lecciones y ritmo del plan de estudios condensado

Resultado prioritario: Utilizar el valor posicional para sumar y restar números hasta 1 000	
Tiempo de instrucción total estimado: 18-20 días.	
Secuencia de aprendizaje	Ritmo sugerido
1. Revisar: Leer y escribir números hasta 100. Revisar el significado del valor posicional e identificar el valor posicional de los números hasta 100.	1 lección
2. Enseñar: Leer y escribir números hasta 1 000.	1-2 lecciones
3. Enseñar: Demostrar que se conoce el valor posicional de los números hasta 1 000.	2 lecciones
4. Revisar: Utilizar el valor posicional para sumar sin reagrupar hasta 100 (incluidos los problemas con historias).	1 lección
5. Enseñar: Utilizar el valor posicional para sumar sin reagrupar hasta 1 000 (incluidos los problemas con historias).	2 lecciones
<i>etcétera.</i>	

4. Desarrollar actividades de aprendizaje socioemocional que apoyen el bienestar tanto de los maestros como de los alumnos en el plan de estudios condensado. Para poder enseñar y aprender de forma eficaz, los maestros y los alumnos necesitan sentirse seguros, conectados y apoyados. Las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ayudan tanto a los maestros como a los estudiantes a enfrentar el estrés y la incertidumbre de la vida durante la pandemia. El SEL puede enseñarse a través de la enseñanza independiente de habilidades, o de prácticas SEL que pueden incorporarse a la instrucción a lo largo del día. Es una parte importante tanto de la enseñanza presencial como de la enseñanza a distancia. Los recursos que se enumeran a continuación ofrecen ideas prácticas que pueden desplegarse rápidamente en entornos de aprendizaje presenciales, a distancia o mixtos.

Recursos de planificación del SEL

- <https://casel.org/resources-covid/>

Recursos gratuitos de SEL de apoyo al aprendizaje presencial y a distancia desarrollados por la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los educadores, los padres y a los estudiantes.

- <https://mgiep.unesco.org/covid>

Amplia gama de recursos de SEL dirigida por el Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible (IMGEP) de la UNESCO para ayudar a los educadores, los padres y a los estudiantes.

<https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/pages/kernels-of-practice-for-sel-low-cost-low-burden-strategies.aspx>

Informe gratuito y descargable de la Wallace Foundation que describe las estrategias de bajo coste y poca carga que pueden enseñarse rápidamente.

5. Elaborar muestras de planes de lecciones que muestren prácticas de instrucción inclusivas y motivadores que pueden utilizarse en entornos de aprendizaje con distancia física y a distancia. Los requisitos de salud y seguridad de la enseñanza en el aula pueden hacer que determinadas formas de instrucción centrada en el estudiante, como los trabajos en grupo y en parejas, sean poco prácticas o seguras. Los maestros necesitarán otras estrategias para motivar a los estudiantes tanto en el aprendizaje en el aula como a distancia. Estas estrategias pueden incluir los debates en clase con distanciamiento físico o virtuales, la elección del alumno en tareas como la escritura o el aprendizaje basado en proyectos, y un proceso interactivo de retroalimentación sobre el progreso en el aprendizaje. Los profesionales pueden contribuir y compartir otras ideas que ayuden a los maestros a apoyarse en métodos que van más allá de la enseñanza mediante clases magistrales.

