



ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP

COVID-19: Des voies pour renouer avec l'école

Août 2020

Citation recommandée : Groupe de travail sur l'éducation accélérée (AEWG) (2020). COVID-19 : Des voies pour renouer avec l'école.

Pour plus d'informations, veuillez contacter Martha Hewison :
hewison@unhcr.org

COVID-19: DES VOIES POUR RENOUER AVEC L'ÉCOLE



La pandémie de COVID-19 représente un défi sans précédent pour l'éducation dans le monde. Début avril 2020, les établissements scolaires avaient fermé leurs portes à tous les jeunes dans plus de 194 pays – soit plus de 91,3% de la population mondiale en âge d'être scolarisée.¹ Lorsque les établissements rouvriront, les élèves auront manqué des semaines voire des mois de cours, et les plus en retard risquent de perdre des années. Les ministères de l'Éducation, les chefs d'établissement, les donateurs et les partenaires commencent à planifier quand et comment rouvrir les établissements scolaires. Ils sont à la recherche de moyens adaptés pour aider les élèves à rattraper leur retard et à se remettre sur les rails.

La fermeture des établissements scolaires à cause de la COVID-19 a eu des impacts extrêmes sur l'accès à l'éducation et les progrès scolaires, la sécurité et la protection, le bien-être socio-émotionnel et la santé des apprenants – tous les apprenants n'étant pas touchés de la même façon. En outre, la COVID-19 crée des problèmes qui rendront le retour à l'école plus difficile pour les élèves. Cependant, la pandémie présente aussi des opportunités pour améliorer l'accès à l'éducation des groupes marginalisés et la qualité de l'enseignement grâce à des innovations dans l'enseignement à distance et à des voies alternatives.

Les interventions éducatives pendant et après la COVID-19 doivent être équitables et inclusives, répondre aux besoins spécifiques des apprenants et renforcer la résilience des apprenants, des familles, des établissements scolaires et des systèmes éducatifs.

REMETTRE LES APPRENANTS SUR LES RAILS

Alors que les systèmes éducatifs commencent à rouvrir leurs établissements et à inciter les élèves à y retourner, quatre mesures s'avèrent être particulièrement pertinentes à la reprise des cours : la prolongation du temps d'enseignement, les programmes de rattrapage, les cours de soutien et les programmes d'éducation accélérée (PEA). Ces programmes augmentent le temps d'enseignement, fournissent un soutien supplémentaire ou donnent la priorité à certains acquis d'apprentissage pour aider les apprenants à se remettre sur les rails.

Parce que l'éducation remplit une fonction protectrice essentielle, d'abord et avant tout, les planificateurs de l'éducation doivent veiller à ce que tous les apprenants – en particulier les plus marginalisés – puissent retourner à l'école en éliminant les obstacles à un accès et un apprentissage équitables qui ont été exacerbés par la COVID-19.

Coup de projecteur sur les enfants et les jeunes non scolarisés

Avant la COVID-19, environ 258 millions de jeunes n'étaient pas scolarisés.² En raison de la pandémie, de nombreux autres qui allaient régulièrement à l'école auparavant ne pourront peut-être pas y retourner, ce qui fera encore augmenter ce nombre.

La réponse à la COVID-19 doit prendre en compte non seulement les enfants qui étaient auparavant scolarisés dans le système éducatif formel et qui sont en mesure d'y retourner, mais aussi ceux qui suivaient un enseignement non formel, ceux qui ont abandonné leurs études en raison de la pandémie et ceux qui auparavant déjà n'étaient pas en mesure d'être scolarisés.

Quelles sont les pratiques éprouvées pour inciter les apprenants à renouer avec l'enseignement ?³

- Campagnes pour le retour à l'école, y compris fourniture de matériel pédagogique
- Transferts monétaires, chèques-éducation et soutien en nature Enseignantes
- Installations WASH dans les écoles
- Suivi communautaire
- Messages cohérents et fiables sur la réouverture, par ex. dates, inscription et absence de danger

En quoi les programmes de rattrapage et les PEA peuvent-ils être une réponse adaptée à la pandémie ?

Les programmes de rattrapage scolaire et les PEA aident les apprenants à progresser plus rapidement dans les compétences qui correspondent à leur niveau scolaire en donnant la priorité à la lecture et à l'écriture, aux mathématiques et aux compétences socio-émotionnelles essentielles qui permettent de réussir dans toutes les matières. En réponse à la COVID-19, des programmes de rattrapage peuvent être mis en œuvre au niveau national, local ou au niveau des différents établissements pour les apprenants qui sont en mesure de reprendre les cours dans le système éducatif formel ou non formel et qui ont manqué les cours pendant moins d'un an. Les PEA peuvent aider les enfants et les jeunes non scolarisés trop âgés qui ont manqué une partie importante des cours à achever le cycle primaire et à faire la transition vers l'enseignement secondaire.

1. UNESCO (s.d.) [Réponse de l'éducation à la COVID-19 \[site Web\]](#).

2. UNESCO (2019). Une nouvelle méthodologie a montré que 258 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes ne sont pas scolarisés.

3. Burde, D., Guven, O., Kelcey, J., Lahmann, H. et Al-Abbadi, K. (2015). What works to promote children's educational access, quality of learning, and wellbeing in crisis-affected contexts.

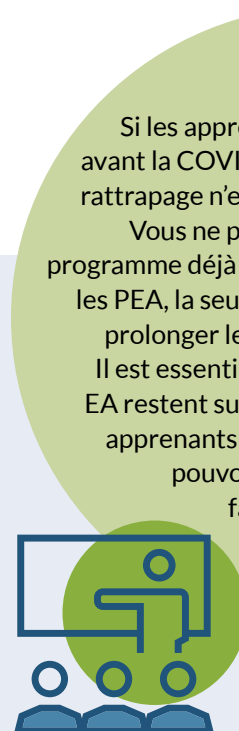
QUELLE MESURE POUR QUI ?

Il est essentiel d'identifier la réponse éducative la plus appropriée pour garantir que les apprenants reprennent, poursuivent et terminent leurs études, et que les programmes soient le plus efficaces possible.

Les apprenants allaient à l'école avant la COVID-19 et ils ont manqué une quantité importante de cours ?

Si les apprenants allaient à l'école avant la COVID-19, qu'ils ont le niveau scolaire qui correspond à leur âge et qu'ils ont manqué un an de cours ou moins, un programme de rattrapage est la réponse la plus appropriée. C'est probablement le programme le plus courant qui sera nécessaire pour renouer avec l'école.

► Les **programmes de rattrapage scolaire** sont des programmes éducatifs de transition et à court terme destinés aux enfants et aux jeunes qui allaient à l'école avant l'interruption des cours, qui offre aux élèves la possibilité d'apprendre le contenu des cours manqués en raison de l'interruption et favorise leur réintégration dans le système formel.



Si les apprenants suivaient un PEA avant la COVID-19, un programme de rattrapage n'est pas toujours possible. Vous ne pouvez pas condenser un programme déjà accéléré, si bien qu'avec les PEA, la seule option possible est de prolonger le temps d'enseignement. Il est essentiel que les apprenants en EA restent sur les mêmes rails que les apprenants du système formel pour pouvoir passer les examens et faciliter la transition vers le retour à l'école.

Si vous devez réduire la taille de la classe à cause de la distanciation physique, cela peut réduire le nombre d'heures de cours en présentiel. Par conséquent, vous devrez peut-être condenser le programme scolaire en plus d'ajuster le temps d'enseignement.

Les apprenants ont été déscolarisés pendant une très courte période ou bien maintenus sur les rails grâce à l'enseignement à distance ?

Si tel est le cas, vous devrez peut-être prolonger le temps d'enseignement, plutôt que de mettre en œuvre un programme de rattrapage complet. Un programme de rattrapage implique un programme scolaire condensé et une intervention programmatique complète, alors que la prolongation du temps d'enseignement ne nécessite qu'une légère adaptation du calendrier scolaire.

► Pour **prolonger le temps d'enseignement** il est possible d'allonger la journée ou la semaine de cours, de raccourcir les vacances/pauses, de recourir à l'enseignement à distance ou à la double vacation.



Les apprenants ont des difficultés à leur retour ?

Les écoles ayant fermé à cause de la COVID-19, les apprenants peuvent éprouver des difficultés à leur retour et avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Des **cours de soutien** ciblés devraient dans ce cas être proposés à ceux qui en ont besoin.

► Les **programmes de soutien scolaire** permettent un soutien ciblé supplémentaire, parallèlement aux cours réguliers, pour les élèves qui ont besoin d'un soutien à court terme pour acquérir des contenus ou des compétences afin de réussir dans le programme régulier.



Des cours de soutien peuvent être dispensés dans n'importe quel programme, y compris les systèmes éducatifs formels et non formels, les programmes de rattrapage ou les PEA. Les cours de soutien peuvent être dispensés individuellement ou en petit groupe, ou encore à distance, pour des contenus ciblés.



Le rétablissement à la suite de la COVID-19 est une opportunité pour impliquer des jeunes qui n'ont jamais été à l'école ou qui l'ont quittée avant de terminer leurs études. Les enfants et les jeunes non scolarisés trop âgés peuvent bénéficier des possibilités accrues offertes par l'enseignement à distance et les voies alternatives mises en œuvre pendant et après la COVID-19.

Les apprenants sont trop âgés et déscolarisés depuis plus d'un an ?

Si les apprenants n'ont pas été scolarisés depuis au moins un an et n'ont pas atteint le niveau scolaire qui correspond à leur âge, ils peuvent avoir besoin d'un programme d'éducation accélérée. Cela devrait permettre aux apprenants d'acquérir des compétences équivalentes et certifiées et de faire la transition vers le système éducatif formel, une formation technique/professionnelle ou d'accéder à des moyens de subsistance.



RRECOMMANDATIONS POUR LES PLANIFICATEURS DE L'ÉDUCATION

- Évaluez l'impact que la COVID-19 a eu sur la santé, le bien-être, l'accès à l'éducation et les progrès scolaires des apprenants, ainsi que la réponse et la préparation du secteur de l'éducation à la phase de rétablissement (p. ex. bien-être et formation du personnel de l'éducation et des éducateurs, préparation des infrastructures). Le Cluster Éducation mondial (Global Education Cluster) a élaboré un ensemble [d'indicateurs clés et de questions pour l'évaluation de la COVID-19](#).
- Utilisez l'arbre de décision COVID-19 de l'AEWG (page suivante) pour identifier les interventions éducatives les plus utiles dans la réponse de votre pays. Assurez-vous que les réponses appropriées tiennent compte de l'éventail de situations, d'expériences et de besoins des apprenants dans votre contexte.
- Si nécessaire, utilisez les [Conseils pour condenser un programme scolaire de l'AEWG](#) afin d'aider les apprenants à se remettre sur les rails. Cela implique d'identifier les acquis d'apprentissage prioritaires, de s'assurer que les contenus se renforcent mutuellement, d'intégrer les matières et de réduire les redoublements. Un programme scolaire condensé devrait également tirer parti de l'enseignement à distance.
- Contextualisez les outils et les conseils de l'AEWG, y compris les [ÉA : 10 principes pour une pratique efficace](#) et la [Boîte à outils pour le suivi et l'évaluation du PEA](#). Même si le matériel de l'AEWG a été élaboré pour soutenir les PEA, bon nombre des mêmes principes et pratiques s'appliquent aux programmes de rattrapage. Par exemple, l'alignement sur l'architecture nationale et humanitaire, ainsi que l'engagement et la participation de la communauté, sont essentiels.
- N'oubliez pas que l'école remplit une fonction protectrice essentielle pour de nombreux apprenants. Utilisez des pratiques éprouvées pour faire en sorte que tous les apprenants, en particulier les plus marginalisés, puissent reprendre les cours.
- Revoyez les politiques et les financements pour soutenir les interventions nécessaires. Des politiques et des financements favorables sont essentiels à une réponse efficace. Dans les situations d'urgence, y compris les épidémies, les fonds sont souvent détournés vers d'autres secteurs, et la Banque mondiale prévoit que la COVID-19 aura un impact majeur sur le financement de l'éducation. Les politiques et les financements doivent inclure des voies et des modalités d'enseignement alternatif adaptées.

RESSOURCES DE L'AEWG ET DE SES PARTENAIRES

Évaluation des besoins, analyse de la situation et suivi et évaluation

- Cluster Éducation mondial (2020) [Key Indicators & Questions for COVID-19 Assessment](#)
- AEWG (2020) [Boîte à outils pour le suivi et l'évaluation du PEA](#)
- USAID [Rapid Education & Risk Analysis](#)
- USAID [Safer Learning Environments Toolkit](#)

Équité et inclusion

- UNICEF (2020) [Inclusive School Reopening: Supporting the Most Marginalized Children to go to School](#)
- Global Action on Disability (2020) [COVID19 and Education for Children with Disabilities](#)
- Malala Fund (2020) [Girls' Education and COVID-19](#)
- UNESCO (2020) [Conflict-affected, Displaced and Vulnerable Populations](#)

Enseignement à distance et enseignement audio interactif

- EDC [Audio Now: Responding to COVID 19](#)
- USAID (2020) [Delivering Distance Learning in Emergencies](#)
- HCR (2020) [How to Ensure Everyone can Continue Learning amid the Coronavirus Situation](#)

PEA et programmes de rattrapage scolaire

- INEE, [Collection Éducation accélérée](#)
- AEWG (2020) [Conseils pour condenser un programme scolaire](#)

- USAID (2020) [Return to Learning during COVID-19: Brief](#)
- USAID (à venir) [Return to Learning during COVID-19: Toolkit for Policymakers, Donors, Implementers, and Educators](#)

Sécurité

- IASC (2020) [Guidance for COVID-19 Prevention and Control in Schools](#) and [Supplemental Content](#)
- Cluster mondial sur l'éducation et Cluster mondial sur la protection (2020) [Safe Back to School: A Practitioner's Guide](#)
- Organisation Mondiale de la Santé (2020) [Considerations for School-related Public Health Measures in the Context of COVID-19](#)

Ressources générales

- UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, PAM et HCR (2020) [Cadre pour la réouverture des écoles](#)
- EDC [Ressources internationales pour la crise du COVID-19](#)
- INEE [Collection COVID-19](#)
- UNESCO, UNICEF et Banque mondiale [Série de webinaires conjoints UNESCO-UNICEF-Banque mondiale sur la réouverture des écoles](#)
- Cluster mondial sur l'éducation [Education in Global Health Emergencies: COVID-19](#)
- HCR (2020) [Supporting Continued Access to Education during COVID-19: Emerging Promising Practices](#)
- HCR (2020) [Supporting Continued Access to Education during COVID-19: Emerging Promising Practices Issue 2](#)

ARBRE DE DÉCISION COVID-19 DE L'AEWG



ARBRE DE DÉCISION COVID-19 DE L'AEWG

