



القائمة المرجعية الخاصة ببرنامج التعليم المسرّع: موائمة البرنامج مع المبادئ ونقاط العمل



تم إنشاء القائمة المرجعية الخاصة ببرنامج التعليم المُسرَّع كأداة لمصممي، ومنفذي، ومقيمي البرنامج وكذلك الوكالات لاستخدامها جنباً إلى جنب مع دليل مجموعة عمل التعليم المُسرَّع حول مبادئ التعليم المُسرَّع. والغرض من هذه الأداة هو تشجيع برامج التعليم المُسرَّع على دراسة كيفية موازنة برامجها مع المبادئ العشرة ونقاط العمل المقترحة وتحديد الإجراءات الرئيسية التي قد تكون ذات صلة بتحسين البرنامج ككل والنظر في كل من الأهداف القصيرة والطويلة الأجل لتحقيق هذا التحسين والتماشي مع مبادئ التعليم المُسرَّع.

ويندرج تحت كل مبدأ من مبادئ التعليم المُسرَّع سلسلة من نقاط العمل، أو إجراءات رئيسية مقترحة لتوجيه برامج التعليم المُسرَّع في تحديد الأولويات الاستراتيجية. ومن المهم جداً ملاحظة أن بعض نقاط العمل قد تكون غير ملائمة أو غير ذات صلة في سياقات معينة، في حين أن البعض الآخر قد يتضارب مع بعض الجوانب الأساسية لبرنامج تعليم مُسرَّع معين. وتعمل نقاط العمل كخطوات قابلة للتطبيق تم وضعها بما يناسب السياق من قبل البرامج على أرض الواقع. وبالإضافة إلى ذلك، تشدد مجموعة عمل التعليم المُسرَّع على النقاط التالية:

① من غير المرجح أن تكون البرامج قادرة على الوفاء بجميع المبادئ بنجاح في الوقت نفسه.

② قد تتعارض بعض المبادئ مع بعضها البعض.

③ غالباً ما يحدد السياق المبادئ التي تكون فيها البرامج قوية أو ضعيفة.

تعليمات: تلخص الصفحات التالية نقاط العمل المقترحة لكل مبدأ من مبادئ التعليم المُسرَّع. بالنسبة إلى كل نقطة عمل، ينبغي تقييم الخيار الذي يصف البرنامج الخاص بكم بدقة، وضعوا إشارة في ذلك المربع:

• نعمل حالياً على تنفيذ نقطة العمل هذه.

• نعمل من أجل تنفيذ نقطة العمل هذه.

• لم نعمل حتى الآن لتنفيذ نقطة العمل هذه، ولكن قد نعمل في المستقبل.

• نقطة العمل هذه ليست ذات صلة و/أو ممكنة التطبيق في سياق برنامج التعليم المُسرَّع الخاص بنا.

لا يهدف هذا التمرين إلى «تقييم» البرنامج الخاص بكم، بل إلى تسليط الضوء على المجالات المحتملة للتحسين، على سبيل المثال، تحديد المبادئ التي قد يصعب تحقيقها في سياقكم أو المبادئ التي قد تكون غير مستوفاة حالياً ولكن يمكن تحقيقها. بعد الانتهاء من القائمة المرجعية، سيطلب منكم استخدام هذه المعلومات لإدراج خطوات قصيرة وطويلة الأجل قابلة للتنفيذ لتحسين جودة البرنامج. الغرض من هذه العملية هو التفكير والتعلم، حيث تأمل مجموعة عمل التعليم المُسرَّع أن يكون هذه التمرين مفيداً في ظل سعيكم نحو تنفيذ برنامج تعليم مُسرَّع عالي الجودة.

الجزء الأول. القائمة المرجعية

| المبادئ ونقاط العمل | نعمل حالياً على تنفيذ نقطة العمل هذه | نعمل من أجل تنفيذ نقطة العمل هذه | لم نعمل حتى الآن لتنفيذ نقطة العمل هذه، ولكن قد نعمل في المستقبل | نقطة العمل هذه ليست ذات صلة و/أو ممكنة التطبيق في سياق برنامج التعليم المسرّع الخاص بنا |
|--|---|---|---|--|
| مبدأ ١: أن يكون برنامج التعليم المسرّع مرناً وملائماً للمتعلمين ممن تجاوزوا سن الدراسة | | | | |
| أ١. تستهدف المتعلمين ممن تجاوزوا السن وهم خارج المدرسة، وعادة ما تكون هذه البرامج مخصصة للأطفال والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ١٨ سنة تقريباً. | | | | |
| ب١. بالتعاون مع وزارة التعليم ^١ أو السلطة التعليمية ذات الصلة، ينبغي تحديد وتوضيح وتنظيم الفئة العمرية المطلوبة لتسجيل الطلاب في برنامج التعليم المسرّع. | | | | |
| ج١. أن تكون مواعيد وأماكن عقد الحصص الدراسية ضمن برنامج التعليم المسرّع مرنة كما يتطلبه المجتمع، والمعلم، وقبل كل شيء، ما تتطلبه الاحتياجات المحددة للمتعلمين من الذكور والإناث من أجل ضمان الاتساق في الحضور والاكتمال. | | | | |
| د١. يجب تنظيم دورة دراسية تمهيدية مناسبة للسن للمتعلمين الذين لم يلتحقوا بالمدارس أبداً لتحسين مهارات الاستعداد. | | | | |
| مبدأ ٢: أن تكون المناهج والمواد وأساليب التدريس سريعة بالأصل وملائمة لبرامج التعليم المسرّع وأن تستخدم لغة تعليمية مناسبة. | | | | |
| أ٢. وضع وتدريس مناهج مكثفة مصممة على مستويات وملائمة للعمر وقائمة على الكفاءة. | | | | |
| ب٢. إعطاء الأولوية لاكتساب مهارات القراءة والكتابة والرياضيات كأساس للتعليم. | | | | |
| ج٢. دمج مبادئ التعلم المسرّع، وأساليب التدريس والممارسات في جميع أجزاء المنهاج الدراسي وتدريب المعلمين. | | | | |
| د٢. تكييف المناهج الدراسية الخاصة ببرنامج التعليم المسرّع، و مواد التعلم، ولغة وطرق لتناسب الأطفال ممن تجاوزوا سن الدراسة، وتتوافق مع ممارسات التعليم الشاملة والتي تراعي الفوارق بين الجنسين. | | | | |

^١ يرجى ملاحظة أنه عندما نستخدم عبارة وزارة التعليم فإننا نشير إلى وزارة التربية والتعليم أو سلطة التعليم ذات الصلة في سياق معين. وتدرك مجموعة عمل التعليم أن اسم سلطة التعليم هذه قد يختلف بين مكان وآخر.

| المبادئ ونقاط العمل | نعمل حالياً على تنفيذ نقطة العمل هذه | نعمل من أجل تنفيذ نقطة العمل هذه | لم نعمل حتى الآن لتنفيذ نقطة العمل هذه، ولكن قد نعمل في المستقبل | نقطة العمل هذه ليست ذات صلة و/أو ممكنة التطبيق في سياق برنامج التعليم المُسرَّع الخاص بنا |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| ٢هـ. دمج الرفاه النفسي والاجتماعي واكتساب المهارات الحياتية في المنهاج الدراسي لتناول تجارب الشباب في السياقات الهشة والمتأثرة بالنزاعات. | | | | |
| ٢و. ينبغي ضمان أن يوفر الجدول الزمني لبرنامج التعليم المُسرَّع وقتاً كافياً لتغطية المنهاج الدراسي. | | | | |
| ٢ز. ينبغي وضع وتوفير أدلة المعلم. | | | | |
| ٢ح. عند تمويل عملية وضع المنهاج الدراسي لبرنامج التعليم المُسرَّع، ينبغي تخصيص وقت كافٍ (من سنة إلى سنتين) وميزانية، وتوفير مساعدة فنية على المدى الطويل. | | | | |
| مبدأ ٣: أن تكون بيئة التعلم في برامج التعليم المُسرَّع شاملة وآمنة ومجهزة لغايات التعلم | | | | |
| ٣أ. أن تكون دروس برنامج التعليم المُسرَّع مجانية، ولا توجد رسوم على الزي الرسمي أو المواد. | | | | |
| ٣ب. تطبيق المعايير أو المبادئ التوجيهية (الدولية) الوطنية لضمان تلبية معايير السلامة والجودة لبيئة التعلم. | | | | |
| ٣ج. توفير دورات مياه ومراحيض منفصلة للفتيات والفتيان، وتوفير المواد الصحية عند الاقتضاء. | | | | |
| ٣د. تخصيص ميزانية لصيانة المرافق. | | | | |
| ٣هـ. تزويد برامج التعليم المُسرَّع بملجأ آمن وأثاث للفصول الدراسية ولوازم ومعدات التعليم والتعلم. | | | | |
| ٣و. توفير معلومات للطلاب والمعلمين بشأن آليات الإبلاغ ومتابعة حالات التعرض للعنف والعنف القائم على نوع الجنس. | | | | |
| ٣ز. اتباع الإرشادات الموصى بها من قبل سلطة التعليم ذات الصلة فيما يخص نسبة المعلمين إلى التلاميذ، بحيث لا تكون النسبة أكثر من 40 تلميذاً لكل معلم. | | | | |
| مبدأ ٤: تعيين المعلمين² والإشراف عليهم ومكافأهم | | | | |
| ٤أ. توظيف معلمين من المناطق الجغرافية المستهدفة، بناء على ثقافة المتعلمين ولغتهم وتجاربهم وضمان التوازن بين الجنسين. | | | | |
| ٤ب. ضمان توجيه المعلمين، والتوقيع على مدونة سلوك حيثما كان ذلك مناسباً. | | | | |

² يرجى ملاحظة أنه عندما نشير إلى المدرسين، نذكر أن البرامج قد تستخدم مصطلحات أخرى، مثل المعلم أو الميسر أو المنشط..

| المبادئ ونقاط العمل | نعمل حالياً على تنفيذ نقطة العمل هذه | نعمل من أجل تنفيذ نقطة العمل هذه | لم نعمل حتى الآن لتنفيذ نقطة العمل هذه، ولكن قد نعمل في المستقبل | نقطة العمل هذه ليست ذات صلة و/أو ممكنة التطبيق في سياق برنامج التعليم المُسرَّع الخاص بنا |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| ٤ج. يجب توفير إشراف منتظم يضمن ويدعم حضور المعلمين وتنفيذهم لمسؤولياتهم الوظيفية. | | | | |
| ٤د. ضمان حصول المعلمين على أجور عادلة ومتسقة تدفع على أساس منتظم، وذلك تماشياً مع السلطة التعليمية ذات الصلة أو المنفذين الآخرين، وبما يتناسب مع الساعات التي يعملونها. | | | | |
| مبدأ ٥: إخضاع المعلمين لتطوير مهني مستمر | | | | |
| ٥أ. توفير دورات تطوير مهني قبل العمل وبشكل مستمر خلال العمل حول معرفة المواد التعليمية وأساليب تدريس التعلم المُسرَّع. | | | | |
| ٥ب. إدراج قضايا الشمول، ومراعاة الفوارق بين الجنسين وممارسات الحماية في تدريب معلمي برنامج التعليم المُسرَّع. | | | | |
| ٥ج. ضمان تزويد المدرسين بالدعم والتدريب بشكل منتظم للمساعدة في تحسين جودة التدريس في الفصول الدراسية. | | | | |
| ٥د. العمل مباشرة مع معاهد تدريب المعلمين والهيكل الوطنية لغايات تدريب المعلمين العاملين في برنامج التعليم المُسرَّع من أجل توفير تطوير مهني معتمد لمعلمي برنامج التعليم المُسرَّع | | | | |
| مبدأ ٦: تماشي الأهداف والرصد والتمويل مع بعضها البعض | | | | |
| ٦أ. أن يتركز الهدف الكلي للبرنامج على زيادة فرص الوصول، وتحسين المهارات وضمن الحصول على الشهادات. | | | | |
| ٦ب. تطوير وتطبيق وتقديم تقارير منتظمة باستخدام إطار الرصد والتقييم المرتبط بأهداف البرنامج وخطته. | | | | |
| ٦ج. ضمان أن تكون نظم الرصد والتقييم لتجميع البيانات وتحليلها متوافقة مع وزارة التعليم. | | | | |
| ٦د. ضمان تمويل البرنامج بشكل كاف لضمان الحد الأدنى من المعايير المستدامة للبنية التحتية والتوظيف واللوازم والإشراف والإدارة. | | | | |
| ٦هـ. تضمين استراتيجيات خروج و/أو خطة استدامة خلال تصميم برنامج التعليم المُسرَّع. | | | | |

| المبادئ ونقاط العمل | نعمل حالياً على تنفيذ نقطة العمل هذه | نعمل من أجل تنفيذ نقطة العمل هذه | لم نعمل حتى الآن لتنفيذ نقطة العمل هذه، ولكن قد نعمل في المستقبل | نقطة العمل هذه ليست ذات صلة و/أو ممكنة التطبيق في سياق برنامج التعليم المُسرَّع الخاص بنا |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| مبدأ ٧: إدارة مركز التعليم المُسرَّع بشكل فعال | | | | |
| ١٧. ضمان وجود نظم مالية وإشرافية ونظم رصد وتقييم. | | | | |
| ٧ب. وضع نظم لحفظ سجلات الطلاب والوثائق، وبيانات لرصد التقدم المحرز في عملية إلحاق الطلاب بالبرنامج، والحضور، والتسرب، والاستبقاء، والإكمال، والتعلم، مصنفة حسب الجنس والفئة العمرية. | | | | |
| ٧ج. وضع نظم لمتابعة الطلاب المسجلين ببرنامج التعليم المُسرَّع، الذين أكملوا عملية الانتقال إلى / الالتحاق في التعليم النظامي والتدريب المهني و/أو التوظيف. ^٣ | | | | |
| ٥٧. ضمان أن تكون لجنة التعليم المجتمعية ممثلة للمجتمع، ومدربة ومجهزة لدعم إدارة برنامج التعليم المُسرَّع ^٤ | | | | |
| مبدأ ٨: إشراك ومسؤولية المجتمع | | | | |
| ١٨. ضمان أن ينفذ برنامج التعليم المُسرَّع في مجتمع يدعم البرنامج ويساهم فيه. | | | | |
| ٨ب. ضمان أن تتم قيادة برنامج التعليم المُسرَّع من قبل المجتمع المحلي، وعند الضرورة، توفير خبرة فنية من الخارج. | | | | |
| ٨ج. توفير توعية مجتمعية شاملة بشأن منافع برامج التعليم المُسرَّع. | | | | |
| ٥٨. في المناطق التي تشهد تحركات متكررة للمهجرين داخلياً و/أو اللاجئين، ينبغي إجراء تقييمات مستمرة للاحتياجات وتوعية المجتمع المحلي بأهمية التعليم. | | | | |
| مبدأ ٩: برنامج التعليم المُسرَّع خيار تعليمي مشروع وموثوق يفضي إلى حصول المتعلم على شهادة في التعليم الابتدائي | | | | |
| ١٩. وضع الاستراتيجيات وتخصيص الموارد التي تضمن أن يتمكن المتعلمون في برنامج التعليم المُسرَّع من تأدية الامتحانات التي تمنح شهادات معترف بها على المستوى الوطني. | | | | |

^٣ لأغراض الرصد والتقييم، من المفيد تتبع الطلاب السابقين من أجل تقييم أثر البرنامج. أما في الواقع، غالباً ما يكون ذلك غير ممكن بالنسبة للبرامج التي تتجاوز التسجيل الأولي لخريجي برنامج التعليم المُسرَّع في المدارس الرسمية. من المهم أن نلاحظ أن هذا طموح ينبغي السعي لتحقيقه.

^٤ يستخدم مصطلح «لجنة التعليم المجتمعية» هنا لتحديد مسؤوليات الإدارة والأدوار التي يلعبها المجتمع في تنفيذ برنامج التعليم المُسرَّع. يمكن الإشارة إلى لجان التعليم المجتمعية بأسماء مختلفة في مختلف السياقات؛ على سبيل المثال، رابطة أولياء الأمور والمعلمين أو لجنة إدارة المدرسة أو مجلس إدارة المدرسة.

| المبادئ ونقاط العمل | نعمل حالياً على تنفيذ نقطة العمل هذه | نعمل من أجل تنفيذ نقطة العمل هذه | لم نعمل حتى الآن لتنفيذ نقطة العمل هذه، ولكن قد نعمل في المستقبل | نقطة العمل هذه ليست ذات صلة و/أو ممكنة التطبيق في سياق برنامج التعليم المُسرَّع الخاص بنا |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| ٩ب. تطوير مسارات واضحة تمكن الأطفال والشباب من إعادة الالتحاق بمستوى مماثل في النظام الرسمي أو التعليم المهني أو العمل. | | | | |
| ٩ج. في حالة عدم وجود امتحانات وطنية أو سنوية، يجب وضع نظم تقييم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تمكن الأطفال من تأدية الاختبارات وإعادة إدماجهم على مستوى مناسب في نظام التعليم الرسمي. | | | | |
| مبدأ ١٠: أن يتماشى برنامج التعليم المُسرَّع مع نظام التعليم الوطني والإطار الإنساني ذو الصلة | | | | |
| ١٠أ. إدماج دمج البحوث حول الأطفال ممن هم خارج المدرسة والأطفال الذين تجاوزوا سن الدراسة في تقييمات قطاع التعليم بحيث يتم استكشاف وتحليل قضايا العرض والطلب المتعلقة ببرنامج التعليم المُسرَّع وتحليلها وتحديد أولوياتها. | | | | |
| ١٠ب. وضع استراتيجيات وعمليات لإيجاد الإرادة السياسية، وتحديد الموارد ودمج برنامج التعليم المُسرَّع في نظام التعليم الوطني. | | | | |
| ١٠ج. وضع أطر واضحة قائمة على الكفاءة لرصد التقدم المحرز والإنجاز حسب المستوى، استناداً إلى نظام التعليم الوطني أو مناهج البرامج الإنسانية ذات الصلة. | | | | |
| ١٠د. استخدام مواد معتمدة من وزارة التعليم حيثما توفرت. | | | | |
| ١٠هـ. السعي للحصول على الدعم المالي لبرامج التعليم المُسرَّع ضمن ميزانيات التعليم الوطنية أو ما دون الوطنية. | | | | |
| ١٠و. في السياقات الإنسانية، يشكل العمل مع مجموعة التعليم أو مجموعة التنسيق المناسبة بين القطاع والمناحين لضمان برنامج التعليم المُسرَّع جزءاً من استجابة منسقة للقطاع. | | | | |

الجزء الثاني. خطوات رئيسية لتحسين البرنامج

عند التحقق من البرنامج عن طريق القائمة المرجعية أعلاه، عليكم الآن تحديد خمس نقاط عمل ذات أولوية (من المرجح أن تكون باللون الأخضر والأزرق) والتي ستسعون إلى تحقيقها على المدى القصير والطويل لتناول مجالات التحسين المحددة. مرة أخرى، قد لا تكونون قادرين على معالجة جميع الفجوات في وقت واحد، وقد يتطلب كثير منها دراسة متأنية فيما يخص السياق الذي تعملون فيه. عند تحديد الأهداف على المدى القصير أو الطويل، عليكم النظر في ماهية الإجراءات الرئيسية التي يتعين عليكم اتخاذها على الفور وكذلك التغييرات المستقبلية. تذكروا وضع الإطار الزمني اللازم لتنفيذ للإجراءات والأهداف الرئيسية، بما في ذلك الزمان المناسب للشروع في هذه الإجراءات وموعد تحقيقها في السياق الذي تعملون فيه.

صُممَ هذا التمرين لمساعدتكم في تحديد أولوية الإجراءات الأكثر أهمية لبرنامج التعليم المُسرَّع في هذه المرحلة، وكذلك الأشهر المقبلة وطوال مدة البرنامج. وسيكون من المفيد جداً الرجوع إلى هذا التمرين في مناسبات متعددة طوال دورة البرنامج من أجل رصد التقدم وإعادة تحديد أولويات الأهداف.

| خطوات رئيسية لتحسين برنامج التعلم المُسرَّع | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| نقاط العمل ذات الأولوية | ما هي الخطوات الأساسية المطلوبة لتحقيق نقطة العمل هذه؟ | من الجهات المشاركة في تحقيق نقطة العمل هذه؟ هل هي جهات من داخل ام خارج برنامج التعلم المُسرَّع أم من خارجه؟ | ما هي العوائق المحتملة أمام تحقيق نقطة العمل هذه؟ | هل هذا عمل قصير أم طويل الأجل؟ |
| .١ | .١ | | | |
| | .٢ | | | |
| | .٣ | | | |
| .٢ | .١ | | | |
| | .٢ | | | |
| | .٣ | | | |
| .٣ | .١ | | | |
| | .٢ | | | |
| | .٣ | | | |
| .٤ | .١ | | | |
| | .٢ | | | |
| | .٣ | | | |
| .٥ | .١ | | | |
| | .٢ | | | |
| | .٣ | | | |