



**Réseau Inter-agences
pour l'Education en
Situations d'Urgence**



**ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP**

Voies du changement et
programme d'apprentissage

Introduction

Ce document présente la manière dont le Groupe de travail sur l'éducation accélérée (AEWG) du Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE) prévoit de mettre en œuvre les changements visés en matière de possibilités d'éducation pour les enfants et les jeunes non scolarisés et contribuer à *veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* (objectif de développement durable [ODD] 4).

Qu'est-ce que l'AEWG ?

L'AEWG est un groupe de travail inter-agences, mondial, dirigé par l'INEE et composé d'organismes des Nations Unies, de donateurs, d'organisations non gouvernementales (ONG) et d'autres parties prenantes qui appuient les programmes d'éducation accélérée (PEA) ainsi que d'autres solutions d'enseignement flexibles pour les enfants et les jeunes non scolarisés. Depuis 2015, l'AEWG a mis au point un cadre organisationnel dédié à l'éducation accélérée de qualité, ainsi que des outils et des orientations pour soutenir le financement, la conception, la mise en œuvre, ainsi que le suivi et l'évaluation des PEA. Le groupe travaille en outre avec les systèmes éducatifs nationaux en vue d'institutionnaliser les PEA et de renforcer la résilience systémique face aux crises.

Les activités de l'AEWG se concentrent essentiellement sur les PEA, mais aussi sur les diverses possibilités d'éducation flexibles destinées aux enfants et aux jeunes non scolarisés afin de leur permettre d'acquérir des aptitudes et des compétences équivalentes à l'éducation de base et d'assurer la transition vers une éducation formelle ou non formelle plus poussée, une formation ou des moyens de subsistance. Il peut s'agir de programmes de rattrapage scolaire, de soutien scolaire, de passerelles et de programmes d'éducation alternative ou non formelle. L'AEWG apporte son soutien aux parties prenantes dans le cadre de la conception, de la mise en œuvre, du financement et de l'évaluation de ces modèles de programmes flexibles et répond aux besoins variés des enfants et jeunes non scolarisés à travers le monde.

Quelles sont les voies du changement et quel est le programme de formation de l'AEWG ?

Les voies du changement de l'AEWG présentent la manière dont l'AEWG contribuera à la réalisation de son objectif à long terme, à savoir que tous les enfants et tous les jeunes bénéficient d'une amélioration de leurs conditions sociales, économiques et de vie et d'un bien-être holistique et qu'ils puissent apporter une contribution positive à leur communauté¹. Les voies du changement de l'AEWG présentent les changements que nous souhaitons apporter et comment nous parviendrons à les concrétiser. Ce document indique comment l'AEWG définit les problèmes à résoudre et les actions à mettre en œuvre en vue de produire un changement durable. Il s'accompagne d'un programme de formation qui définit comment l'AEWG créera la base de données probantes sur l'éducation accélérée et d'autres possibilités d'éducation flexibles et comment il plaidera en faveur de programmes davantage fondés sur des données probantes.



Les changements que nous souhaitons apporter

Conformément à l'ODD 4 et au droit de chaque enfant à l'éducation et au bien-être, l'AEWG vise à :

« Garantir que tous les enfants et tous les jeunes bénéficient d'une amélioration de leurs conditions sociales, économiques et de vie et d'un bien-être holistique et qu'ils puissent apporter une contribution positive à leur communauté. »

À cette fin, l'AEWG s'emploiera à ce que :

« Les enfants et les jeunes non scolarisés participent activement aux PEA ou à d'autres solutions d'éducation flexibles, obtiennent des résultats d'apprentissage holistiques et accèdent à un système éducatif formel ou informel, à une formation ou à des moyens de subsistance. »

Si la lecture, l'écriture et le calcul constituent des compétences scolaires de base, les enfants et les jeunes doivent aussi acquérir un **ensemble holistique de compétences** dans plusieurs domaines, notamment les compétences socio émotionnelles ou de la vie courante, les compétences relatives au travail et à l'employabilité, à la santé et à la sécurité, à la religion et à la spiritualité, à la citoyenneté, ou encore à l'environnement. Ils pourront alors acquérir les compétences nécessaires pour accéder au système éducatif formel ou informel, à des formations ou à des moyens de subsistance, et ainsi améliorer leur qualité de vie et leur bien-être holistique, ainsi que ceux de leur famille et de leur communauté.

Comment nous parviendrons à ces changements

Pour parvenir à ces changements, l'AEWG considère qu'il est impératif :

D'encourager les enfants et les jeunes non scolarisés à participer aux solutions d'éducation flexibles et de les soutenir en ce sens, et

De faire en sorte que les systèmes éducatifs garantissent la disponibilité, l'accessibilité, l'acceptabilité et l'adaptabilité de possibilités d'éducation flexibles.

La motivation à participer à des options d'éducation flexibles, telles que les PEA, n'est pas qu'une qualité intrinsèque. L'apprenant sera motivé s'il perçoit que :

- L'enseignement est pertinent et de qualité ;
- L'enseignement lui sera utile pour son avenir et dans le contexte dans lequel il vit ;
- Les membres de son réseau social valorisent et soutiennent sa participation à ces programmes ;
- Les obstacles à sa participation aux programmes ont été éliminés.

Pour que les enfants et les jeunes puissent jouir de leur droit à l'éducation, il est impératif que les programmes soient disponibles, accessibles, acceptables, et adaptables (Tomaševski, 2001) :

- **Disponibilité et accessibilité** : Des programmes sont en place à proximité des apprenants et les obstacles à leur inscription ou participation (frais, insécurité, exclusion sociale de certains groupes) ont été éliminés.
- **Acceptabilité et adaptabilité** : Les programmes sont de qualité et adaptés ; ils permettent aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires et sont suffisamment flexibles pour satisfaire les besoins des apprenants au fil du temps.

Pour atteindre ces objectifs ambitieux, des changements doivent être apportés du côté de la **demande** :

- **Opportunités en matière d'éducation et/ou de moyens de subsistance.** Les diplômés des PEA et d'autres options d'éducation flexibles peuvent bénéficier de possibilités et en tirer parti, conformément à leurs objectifs à long terme en matière d'éducation, de formation ou de moyens de subsistance.
- **Satisfaction des besoins fondamentaux et élimination des obstacles.** Les gouvernements, les acteurs de l'action humanitaire et du développement et d'autres prestataires de services sociaux veillent à ce que les systèmes et les structures répondent aux besoins fondamentaux des apprenants et éliminent les obstacles à leur accès et à leur participation aux PEA, ainsi qu'aux autres possibilités d'éducation flexibles.
- **Soutien familial et communautaire.** Les familles, les communautés, mais aussi les normes et les valeurs sociétales dans leur ensemble encouragent tous les enfants et tous les jeunes à bénéficier de possibilités d'éducation flexibles.

Et du côté de l'**offre** :

Politiques, plans, ressources, capacités. Les gouvernements et les acteurs de l'action humanitaire et du développement ont mis en place des politiques, des plans et des financements en appui aux options d'éducation flexibles, y compris les PEA. Ils disposent en outre des capacités nécessaires à leur mise en œuvre. Les programmes sont institutionnalisés au sein des systèmes éducatifs nationaux et sont alignés sur ces derniers, de façon à offrir un éventail d'options éducatives répondant aux besoins variés des enfants et des jeunes dans leur contexte. Tous les cycles des PEA sont dotés de financements et de ressources suffisants.

- **Sécurité, équité et qualité des programmes.** Les prestataires de services éducatifs garantissent la sécurité, l'équité et la qualité des programmes éducatifs grâce à des infrastructures adéquates. Les contenus et les méthodes pédagogiques sont adaptés et pertinents et favorisent l'apprentissage et le bien-être.
- **Coordination et redevabilité.** Les priorités des bailleurs de fonds, des prestataires, des gouvernements et des communautés sont alignées. Les activités sont coordonnées et tous les acteurs sont responsables de la réalisation d'objectifs communs pour les enfants et les jeunes non scolarisés.
- **Participation des apprenants et des enseignants.** Les enfants, les jeunes, les familles, les communautés, les enseignants et les administrateurs participent activement à la conception, à la mise en œuvre, à la gestion et à l'évaluation des PEA et d'autres possibilités d'éducation flexibles. Les gouvernements et les acteurs de l'action humanitaire et du développement mettent en place d'importants mécanismes visant à garantir une participation réelle, notamment en éliminant les obstacles sociaux, économiques et politiques.
- **Utilisation des données et des éléments de preuve.** Les gouvernements et les acteurs de l'action humanitaire et du développement produisent et utilisent un large éventail de données et d'éléments de preuve sur les besoins des enfants et des jeunes non scolarisés et sur les mesures efficaces pour y répondre, en mettant l'accent sur l'équité de la participation et des résultats. Les apprenants, les enseignants et les communautés participent activement à la production et à l'utilisation des données.

Des changements doivent être apportés non seulement aux politiques, aux pratiques et aux financements, mais aussi aux obstacles systémiques, à la hiérarchie des pouvoirs et aux systèmes de valeurs et de croyances de l'ensemble des acteurs. Pour y parvenir, des changements et une harmonisation seront nécessaires aux échelles infranationale, nationale et mondiale.

Domaines d'intérêt et méthodes de travail de l'AEWG

L'AEWG contribuera aux voies du changement de plusieurs manières :

Domaines d'intérêt	Méthodes de travail
<p>Intégration Intégration des PEA et d'autres options d'éducation flexibles aux politiques et aux plans éducatifs nationaux par les gouvernements nationaux</p> <ul style="list-style-type: none">• Accélérer la mobilisation des parties prenantes nationales et régionales en organisant des ateliers, des campagnes de plaidoyer, en soutenant les plans d'action nationaux et en assurant une assistance technique.	<p>Adaptation au contexte local</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître et appuyer l'importance de l'appropriation de ces processus par le gouvernement ou les autorités locales• Évaluer la disposition du pays aux changements en matière de prise de décision afin de déterminer s'il est pertinent d'instaurer un dialogue et la méthode à suivre pour y parvenir
<p>Qualité Amélioration de la qualité des PEA et d'autres possibilités d'éducation flexibles</p> <ul style="list-style-type: none">• Soutenir les communautés de pratique, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage et les échanges Sud-Sud• Promouvoir l'utilisation et la contextualisation des outils, des orientations et de la terminologie de l'AEWG• Appuyer les programmes de perfectionnement professionnel destinés aux enseignants	<p>Approche systémique</p> <ul style="list-style-type: none">• Appuyer les politiques, les pratiques et les données probantes qui concernent des facteurs structurels, politiques et économiques plus profonds et ayant des répercussions sur les résultats liés à l'éducation accélérée et aux autres options d'éducation flexibles
<p>Ressources Augmentation des financements accordés par les principales parties prenantes aux PEA et à d'autres solutions d'éducation flexibles en vue de les améliorer et de les étendre</p> <ul style="list-style-type: none">• Le cas échéant, défendre l'intégration de l'éducation accélérée et d'autres options d'éducation flexibles dans les mécanismes de financement nationaux• Cibler stratégiquement les principaux donateurs et plaider en faveur de l'institutionnalisation	<p>Approche centrée sur l'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none">• Soutenir, le cas échéant, d'autres options d'éducation flexibles parallèlement aux PEA• Renforcer les liens entre l'éducation et d'autres secteurs, par exemple, les moyens de subsistance, la santé, la protection de l'enfance ou encore la santé mentale et le soutien psychosocial• Soutenir l'éducation accélérée et d'autres solutions d'éducation flexibles dans le cadre du lien entre action humanitaire et développement
<p>Résilience Renforcement de la résilience des apprenants, des écoles et des systèmes en vue de faire face aux crises</p> <ul style="list-style-type: none">• Recenser et promouvoir les bonnes pratiques en matière de mobilisation communautaire et de programmation centrée sur l'apprenant• Soutenir l'intégration de l'éducation accélérée et d'autres possibilités d'éducation flexibles en tant que solutions durables permettant de répondre aux besoins des apprenants qui ne peuvent pas suivre une scolarité classique	<p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborer et se coordonner avec d'autres groupes de travail, réseaux et communautés de pratique• S'associer aux mécanismes de coordination existants sur lesquels s'appuient les travaux menés à l'échelle nationale et les soutenir
<p>Base de données probantes Renforcement de la base de données probantes sur l'éducation accélérée et d'autres possibilités d'éducation flexibles</p> <ul style="list-style-type: none">• Promouvoir des modalités créatives de diffusion des pratiques prometteuses• Réunir les principaux acteurs pour qu'ils partagent leurs expériences et apprennent les uns des autres• Soutenir la production et l'utilisation de données probantes et de bonnes pratiques par les parties prenantes principales	<p>Diversité</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversifier la composition de l'AEWG• Élargir la liste des pays cibles au sein desquels les options d'éducation flexibles pourraient se révéler bénéfiques pour les enfants et les jeunes non scolarisés

Programme de formation de l'AEWG

L'AEWG examinera nos voies du changement et constituera une base de données probantes dans plusieurs domaines afin de guider nos travaux :

Domaine d'apprentissage	Sujets possibles
Équité	<ul style="list-style-type: none">• Inclusion des groupes les plus marginalisés• Lutte contre les inégalités et adoption d'une approche tenant compte des questions de genre ou une approche transformatrice des normes de genre• Remise en question des structures ou systèmes qui marginalisent les enfants et les jeunes en fonction de leur origine ethnique, de leur genre, de leurs capacités, de leur orientation sexuelle, de leur religion, etc.
Approche centrée sur l'apprenant	<ul style="list-style-type: none">• Solutions pour faire entendre la voix des enfants, des jeunes, des familles et des enseignants dans le cadre de la conception et de la mise en œuvre• Caractéristiques pédagogiques et programmes répondant aux besoins des enfants et des jeunes non scolarisés qui ont dépassé l'âge officiel de scolarisation
Voies de transition	<ul style="list-style-type: none">• Objectifs et voies de transition visés par les enfants et les jeunes non scolarisés• Facteurs favorables à une transition réussie• Manière dont les enseignants et les programmes peuvent agir sur ces facteurs et/ou apporter une réponse coordonnée en s'alliant avec d'autres prestataires
Communauté	<ul style="list-style-type: none">• Soutien des pairs, de la famille et de la communauté en vue de favoriser la réussite des enfants et des jeunes• Promotion de la participation et de la collaboration des familles et des communautés, ainsi que de leur appropriation des processus• Renforcement des familles et des communautés et élimination des obstacles en vue de permettre aux enfants et aux jeunes de réussir
Apprentissage holistique	<ul style="list-style-type: none">• Identification des résultats d'apprentissage auxquels les enfants et les jeunes non scolarisés, les familles et les communautés accordent la priorité, et de la façon dont ces résultats sont définis au niveau local• Manière dont les programmes et les enseignants peuvent favoriser la définition de résultats d'apprentissage holistiques, notamment dans le cadre de programmes scolaires condensés• Compétences que doivent posséder les enseignants et les animateurs pour favoriser un apprentissage holistique• Renforcement de la qualité des programmes scolaires nationaux en appui aux compétences en lecture, écriture et calcul et aux autres résultats d'apprentissage holistiques

Domaine d'apprentissage	Sujets possibles
Intégration	<ul style="list-style-type: none"> • Facteurs favorables et défavorables à l'intégration de l'éducation accélérée et d'options d'éducation flexibles dans les systèmes éducatifs nationaux • Solutions efficaces pour réunir les parties prenantes principales afin de favoriser un changement de politique • Façon dont un groupe de travail mondial (comme l'AEWG) peut contribuer à ces processus
Utilisation des données probantes	<ul style="list-style-type: none"> • Données probantes sur les résultats d'apprentissage holistiques et la transition • Données probantes sur la qualité et la pertinence du programme • Méthodes pour promouvoir l'utilisation de données probantes pour influencer la prise de décision • Identification des supports de connaissances et des processus de production, de diffusion et d'utilisation des données les plus à même de favoriser la prise de décisions fondées sur des données probantes • Méthodes de production de données probantes en collaboration avec diverses parties prenantes, notamment à l'échelle nationale