



**Red Interagencial para la
Educación en Situaciones
de Emergencia**



**ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP**

Vías para el Cambio y
Agenda de Aprendizaje

Introducción

En este documento se expone la manera en que el Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada (AEWG, por sus siglas en inglés) de la INEE busca lograr el cambio que quiere ver materializado en las oportunidades educativas de los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela, así como ayudar a garantizar *una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos* (ODS 4).

Las Vías para el Cambio y la Agenda de Aprendizaje del AEWG de la INEE están alineadas con la prioridad estratégica 3 de la INEE: proporcionar, curar y organizar el conocimiento para informar la política y la práctica. También apoya y se basa en el trabajo de Datos y Evidencia de la INEE, específicamente en la Agenda de Aprendizaje, respondiendo a las lagunas en la evidencia y el análisis de datos que fueron identificados por las consultas regionales de la Agenda de Aprendizaje de la INEE (2019-2020). En todas las regiones consultadas hasta el momento (Oriente Medio, América Central y del Sur, y Asia Meridional), se mencionaron vacíos en la evidencia en torno a programas flexibles para atender a las y los jóvenes marginados; planes de estudio que responden a las interrupciones; docentes, y participación de la comunidad; todos ellos destacados como áreas y temas de aprendizaje en la agenda de aprendizaje del AEWG de la INEE (ver más abajo).

¿Quién conforma el AEWG de la INEE?

El AEWG de la INEE es un grupo de trabajo interagencial mundial liderado por la INEE y compuesto por organismos de las Naciones Unidas, donantes, organizaciones no gubernamentales y otras partes interesadas que prestan apoyo a programas de educación acelerada (PEA) y otras modalidades de educación flexibles dirigidas a los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela. Desde 2015, el AEWG de la INEE ha desarrollado un marco de referencia para garantizar que se presta educación acelerada de calidad y se dispone de herramientas y orientaciones en aras de respaldar la financiación, el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de los PEA. El grupo también colabora con los sistemas educativos nacionales para institucionalizar los programas de educación acelerada y fortalecer la resiliencia sistémica ante las crisis.

Los PEA representan el eje principal del AEWG de la INEE, pero el grupo también se centra en las opciones de educación flexibles para los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela a fin de velar por que adquieran las habilidades y competencias que obtendrían a través de la educación básica, y por que accedan a niveles superiores de educación formal o no formal, formación profesional o medios de subsistencia —como, por ejemplo, programas educativos de refuerzo, de recuperación, de transición, y de educación alternativa o no formal—. El AEWG de la INEE tiene por objetivo prestar apoyo a las partes interesadas para que éstas diseñen, implementen, financien y evalúen los modelos de dichos programas flexibles, así como para que satisfagan las diferentes necesidades de los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela de todo el mundo.

¿En qué consisten las Vías para el Cambio y la Agenda de Aprendizaje del AEWG de la INEE?

En las Vías para el Cambio del AEWG de la INEE se describe la forma en que el grupo trabajará por conseguir su objetivo a largo plazo de garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes disfruten de mejores condiciones de vida, sociales y económicas —así como de bienestar en todos los sentidos— y que contribuyan de forma positiva a sus comunidades¹. Las Vías para el Cambio del AEWG de la INEE muestran el cambio que queremos ver y el camino que debemos seguir para materializarlo. Asimismo, exponen los pasos que toma el grupo para identificar los problemas que precisan solución y las medidas que se deben adoptar para lograr un cambio sostenible. Las Vías para el Cambio van acompañadas por la Agenda de Aprendizaje, en la cual se describe la metodología que seguirá el AEWG de la INEE para crear una base de evidencias empíricas relativas a la educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles, así como para fomentar una programación con base más empírica.



El cambio que queremos ver

De conformidad con el ODS 4 y el derecho de todos los niños y las niñas a la educación y el bienestar, el AEWG de la INEE tiene el siguiente objetivo:

Todos los niños, niñas y jóvenes disfrutan de mejores condiciones de vida, sociales y económicas —así como de bienestar en todos los sentidos— y contribuyen de forma positiva a sus comunidades.

A tal fin, el AEWG de la INEE busca lo siguiente:

Los niños, niñas y jóvenes sin escolarizar participan activamente en los programas de educación acelerada u otras modalidades de educación flexibles, y obtienen resultados de aprendizaje integrales y acceden a niveles superiores de educación formal o no formal, formación profesional o medios de subsistencia.

Si bien la alfabetización y las nociones elementales de aritmética son competencias académicas básicas, los niños, las niñas y los jóvenes también necesitan desarrollar **un conjunto integral de competencias** que abarque diversas esferas, a saber: habilidades socioemocionales, preparación para la vida, trabajo o empleabilidad, salud y seguridad, religión y espiritualidad, ciudadanía, medio ambiente, etc. Dicho conjunto les ayudará a adquirir las competencias necesarias para acceder a un nivel superior de educación formal o no formal, formación profesional y medios de subsistencia; asimismo, se beneficiarán de mejores condiciones de vida y de un bienestar global que disfrutarán ellos mismos, sus familias y sus comunidades.

El camino que queda por recorrer

Con el fin de lograr estos cambios, el AEWG de la INEE considera que se deben conseguir los siguientes prerrequisitos:

Los niños, las niñas y los jóvenes fuera de la escuela están motivados y cuentan con apoyo para optar por modalidades de educación flexibles.

Los sistemas educativos velan por que se disponga de modalidades de educación flexibles que sean accesibles, aceptables y adaptables.

La **motivación** para optar por modalidades de educación flexibles, como los PEA, constituye más que una cualidad intrínseca. Se hace patente cuando los estudiantes perciben que:

- la educación es relevante y de calidad;
- la educación les resulta útil para el futuro y es pertinente en los contextos en los que viven;
- sus redes sociales valoran y apoyan su participación en estos programas;
- se eliminan los obstáculos que impiden su participación.

Para que los niños, niñas y jóvenes puedan ejercer su derecho a la educación, es necesario poner a su disposición programas que sean accesibles, aceptables y adaptables (Tomaševski, 2001):

- **Disponibilidad y accesibilidad:** Existen programas en el entorno cercano de los estudiantes y se eliminan las barreras que obstaculizan su matriculación o participación (como el costo de las matrículas, la inseguridad y la exclusión social de determinados grupos).
- **Aceptabilidad y adaptabilidad:** Los programas son de calidad y relevantes, los estudiantes pueden desarrollar las competencias necesarias, y los programas son lo suficientemente flexibles como para satisfacer las necesidades de los estudiantes a lo largo del tiempo.

A fin de alcanzar estos objetivos de alto nivel se precisan cambios en la **demanda**:

- **Oportunidades de educación o medios de subsistencia.** Los estudiantes que completan programas de educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles pueden aprovechar futuras oportunidades y beneficiarse de ellas, de conformidad con sus objetivos a largo plazo respecto del acceso a niveles superiores de educación, formación profesional y medios de subsistencia.
- **Necesidades básicas satisfechas y obstáculos eliminados.** Los gobiernos, los actores humanitarios o de desarrollo y otros proveedores de servicios sociales velan por que los sistemas y estructuras atiendan las necesidades básicas de los estudiantes y eliminen los obstáculos que impiden su acceso a los PEA y otras modalidades de educación flexibles, así como las barreras que dificultan que se beneficien de los mismos.
- **Apoyo familiar y comunitario.** Las familias y las comunidades —así como las normas y los valores sociales más amplios— dan respaldo a los niños, niñas y jóvenes para optar por modalidades de educación flexibles y beneficiarse de ellas.

Por otro lado, en lo que respecta a la **oferta se requiere lo siguiente**:

- **Políticas, planes, recursos y capacidad.** Los gobiernos y los actores humanitarios o de desarrollo cuentan con políticas, planes y financiación para respaldar modalidades de educación flexibles —como los programas de educación acelerada— y tienen la capacidad para ponerlas en marcha. Los programas se han institucionalizado en los sistemas de educación nacional de conformidad con los mismos, de forma que se dispone de un amplio abanico de opciones para satisfacer las diferentes necesidades de los niños, las niñas y los jóvenes en función de su contexto. Se destinan fondos y recursos apropiados a ciclos completos de PEA.
- **Programas seguros, equitativos y de calidad.** Los proveedores de educación velan por que los programas educativos cuenten con una infraestructura adecuada y sean seguros, equitativos y de calidad. El plan de estudios y la metodología pedagógica son apropiados, relevantes, respaldan el aprendizaje y fomentan el bienestar.
- **Coordinación y rendición de cuentas.** Los financiadores, los proveedores, el gobierno y las comunidades han llegado a un acuerdo respecto a sus prioridades. Se coordinan las actividades y todos los actores rinden cuentas en lo relativo a los objetivos comunes para los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela.
- **Participación de los estudiantes y los docentes.** Los niños, las niñas, los jóvenes, las familias, las comunidades, los docentes y los administradores participan de manera significativa en el diseño, la implementación, la gestión y la evaluación de los PEA y otras modalidades de educación flexibles. Los gobiernos y los actores humanitarios o de desarrollo crean mecanismos específicos para fomentar la participación real y para, entre otras cosas, eliminar los obstáculos sociales, económicos y políticos.
- **Uso de datos y evidencias empíricas.** Los gobiernos y los actores humanitarios o de desarrollo generan y emplean una amplia variedad de datos y evidencias empíricas sobre las necesidades de los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela, así como sobre la manera más eficaz de atender dichas necesidades, con especial hincapié en la equidad en la participación y los resultados. Los estudiantes, los docentes y las comunidades participan de forma significativa en las labores de generación y uso de datos.

Las políticas, prácticas y la financiación no son los únicos aspectos que precisan un cambio: es necesario transformar las barreras sistémicas, las jerarquías de poder, y los sistemas de valores y creencias de todos los actores. Se requiere un cambio y una nueva armonización en múltiples escalas, a saber, subnacional, nacional y mundial.

Ámbitos de Acción y Formas de Trabajo del AEWG de la INEE

El AEWG de la INEE contribuirá a estas Vías para el Cambio como se describe a continuación:

Ámbitos de acción	Formas de trabajo
<p>Integración Integración de los PEA y otras modalidades de educación flexibles por parte de los gobiernos en los planes y las políticas nacionales de educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la colaboración con partes interesadas a nivel nacional y regional a través de talleres, abogacía, apoyo de planes de acción nacionales y asistencia técnica <p>Calidad Mejora de la calidad de los PEA y otras modalidades de educación flexibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de comunidades de práctica, especialmente para fomentar el aprendizaje y el intercambio Sur-Sur • Promocionar el uso y la contextualización de herramientas, guías y terminología de PEA • Apoyar vías de desarrollo profesional de los docentes <p>Asignación de recursos Mejora de la dotación de recursos de los PEA y otras modalidades de educación flexibles por parte de todas las partes interesadas clave para aumentar su escala y mejorar su calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar, cuando se considere apropiado, la inclusión de la educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles en los mecanismos de financiación nacionales • Dirigirse estratégicamente a los donantes clave y abogar por el apoyo a la institucionalización <p>Resiliencia Fortalecimiento de la resiliencia de estudiantes, escuelas y sistemas para responder a las crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y fomentar las buenas prácticas de implicación de la comunidad y programación centrada en el estudiante • Promocionar la integración de la educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles como solución sostenible para satisfacer las necesidades de los y las estudiantes que no puede participar en la educación convencional <p>Base de evidencias empíricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la base de evidencias empíricas relativas a la educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles • Fomentar formas creativas de difundir prácticas prometedoras • Reunir a los actores clave para compartir experiencias y aprender unos de otros • Apoyar la generación y el uso de evidencias empíricas y buenas prácticas por parte de todas las partes interesadas clave 	<p>Localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y apoyar la importancia de la adopción de estos procesos por parte del gobierno o instituciones locales • Evaluar la preparación del país para el cambio en el proceso de decisión para determinar si participar o no y cómo hacerlo <p>Enfoque en los sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar políticas, prácticas y evidencias empíricas que aborden los factores estructurales, políticos y económicos subyacentes que afectan a los resultados en la educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles <p>Centrado en el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar, cuando se considere apropiado, otras modalidades de educación flexibles además de los PEA • Hacer hincapié en el trabajo intersectorial conjuntamente con la educación: medios de subsistencia, salud, protección de la niñez, y apoyo psicosocial y para la salud mental • Apoyar la educación acelerada y otras modalidades de educación flexibles en el nexo humanitario - desarrollo <p>Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar y coordinarse con otras redes y grupos de trabajo, así como comunidades de práctica • Asociarse con mecanismos de coordinación existentes que estén liderando el trabajo en el ámbito nacional y apoyarlos <p>Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificar la composición del AEWG de la INEE • Ampliar el número de países de interés en los que los niños, niñas y jóvenes sin escolarizar podrían beneficiarse de las modalidades de educación flexibles

Agenda de Aprendizaje del AEWG de la INEE

El AEWG de la INEE estudiará las Vías para el Cambio y generará una base de evidencias empíricas en distintas áreas para influir en la labor que realizamos:

Ámbito de aprendizaje	Posibles temas
Equidad	<ul style="list-style-type: none">• Llegar a las personas más marginadas• Abordar las desigualdades de género y aplicar un enfoque sensible al género y transformador del mismo• Cuestionar las estructuras/los sistemas que marginan a los niños, las niñas y los jóvenes por motivo de raza, género, capacidades, orientación sexual, religión, origen étnico, etc.
Enfoque centrado en el estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Formas de dar importancia a la voz de los niños, las niñas, los jóvenes, las familias y los docentes en el diseño/la implementación• Recursos pedagógicos y del plan de estudios para satisfacer las necesidades de los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela con sobriedad
Trayectorias de transición	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos y trayectorias de transición deseadas de los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela• Factores para apoyar una correcta transición• Cómo pueden los docentes y los programas abordar estos factores y desarrollar una respuesta coordinada junto con otros proveedores
Comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de los pares, la familia y la comunidad para ayudar a los niños, niñas y jóvenes sin escolarizar a alcanzar sus objetivos• Fomentar la participación, la colaboración y la adopción de los procesos por parte de las familias/comunidades• Fortalecer a las familias/comunidades y eliminar las barreras para que los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela puedan alcanzar sus objetivos
Aprendizaje integral	<ul style="list-style-type: none">• Qué resultados de aprendizaje priorizan los niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela, las familias y las comunidades y cómo se definen estos resultados de aprendizaje a nivel local• Formas en que los programas/docentes pueden apoyar el desarrollo de resultados de aprendizaje integrales, especialmente con un plan de estudios condensado• Habilidades que los docentes/facilitadores necesitan para apoyar el aprendizaje integral• Calidad de los planes de estudio nacionales para apoyar el desarrollo de la alfabetización, las nociones elementales de aritmética y otros resultados de aprendizaje integrales
Integración	<ul style="list-style-type: none">• Factores que facilitan/dificultan la integración de la educación acelerada y las modalidades de educación flexibles en los sistemas de educación nacionales• Formas efectivas de reunir a las partes interesadas clave para catalizar el cambio de política• Cómo puede un grupo de trabajo mundial (como el AEWG de la INEE) contribuir a estos procesos

Ámbito de aprendizaje

Posibles temas

Uso de evidencias empíricas

- Evidencias empíricas relacionadas con los resultados del aprendizaje holístico y la transición al mismo
- Evidencias empíricas sobre la calidad/adecuación del plan de estudios
- Cómo fomentar el uso de las evidencias empíricas para influir en la toma de decisiones
- Qué productos del conocimiento y qué procesos de generación, difusión y uso de datos tienen una probabilidad más elevada de promover la toma de decisiones con base empírica
- Cómo generar evidencias empíricas de manera conjunta con una serie de partes interesadas diversas, especialmente a nivel nacional