

الملحق 3. نموذج وصف خطة الرصد والتقييم

[الشعار]

[اسم المنظمة]

وصف خطة الرصد والتقييم

[أدخل اسم البرنامج]

[التاريخ]

[تعليمات: تظهر التعليمات باللون الأحمر والخط المائل بين أقواس. امسح جميع التعليمات قبل تقديم خطة الرصد والتقييم.

العناصر المطلوب إكمالها مميزة باللون الأصفر. امسح جميع التمييزات قبل تقديم خطة الرصد والتقييم]

[تعليمات: حدِّث جدول المحتويات بمجرد اكتمال وصف خطة الرصد والتقييم].

جدول المحتويات

[الاختصارات 3](#_Toc37023029)

[1. مقدمة 4](#_Toc37023030)

[1.1. الغرض من وصف خطة الرصد والتقييم 4](#_Toc37023031)

[1.2. ملخص البرنامج 4](#_Toc37023032)

[2. نظرية التغيير 5](#_Toc37023033)

[3. إطار العمل المنطقي 8](#_Toc37023034)

[4. المؤشرات 12](#_Toc37023035)

[5. نهج الرصد 13](#_Toc37023036)

[5.1. أسئلة الرصد 13](#_Toc37023037)

[5.2. جمع البيانات 13](#_Toc37023038)

[5.3. إدارة البيانات 13](#_Toc37023039)

[5.4. تحليل البيانات 13](#_Toc37023040)

[5.5. إعداد التقارير 13](#_Toc37023041)

[5.6. القيود 13](#_Toc37023042)

[6. نهج التقييم 14](#_Toc37023043)

[6.1. أسئلة التقييم 14](#_Toc37023044)

[6.2. إستراتيجية اختيار العينات 14](#_Toc37023045)

[6.3. جمع البيانات 15](#_Toc37023046)

[6.4. إدارة البيانات 15](#_Toc37023047)

[6.5. تحليل البيانات 15](#_Toc37023048)

[6.6. إعداد التقارير 15](#_Toc37023049)

[6.7. القيود 15](#_Toc37023050)

[7. التعلم 16](#_Toc37023051)

[8. المسؤولية 16](#_Toc37023052)

[9. الأخلاقيات 16](#_Toc37023053)

[10. ضمان الجودة 16](#_Toc37023054)

[11. الأدوار والمسؤوليات 16](#_Toc37023055)

[الملاحق 18](#_Toc37023056)

# الاختصارات

[تعليمات: أضف أو امسح أي اختصارات استُخدمت في وصف خطة الرصد والتقييم هذه. في المرة الأولى التي تستخدم فيها اختصارًا، ينبغي كتابة ما يرمز إليه كاملًا ثم يعقبه الاختصار بين قوسين].

AE التعليم المسرّع

AEP برنامج التعليم المسرّع

CEC لجنة التربية المجتمعية

EMIS نظام معلومات إدارة التعليم

FGD مناقشة فريق التركيز

IDP النازحون داخليًّا

KII مقابلة لمقدمي المعلومات الرئيسيين

M&E الرصد والتقييم

MOE وزارة التعليم

NGO المنظمات غير الحكومية

PTA رابطة الآباء والمعلمين

SMC لجنة إدارة المدرسة

TOC نظرية التغيير

# مقدمة

[تعليمات: بيِّن الغرض من وصف خطة الرصد والتقييم وجمهورها المستهدف ونطاقها. أكمل الجدول لتوفير ملخص مقتضب عن المشروع].

## الغرض من وصف خطة الرصد والتقييم

تصف هذه الوثيقة خطة الرصد والتقييم (M&E) لبرنامج [أدخل اسم برنامج التعليم المسرَّع هنا]. تم إعداد هذه الوثيقة من قِبل [أدخل اسم الشخص / المنظمة التي أعدت الوثيقة]*.* الغرض من هذه الوثيقة هو بيان كيفية رصد البرنامج وتقييمه وكيفية استخدام النتائج لإعداد التقارير واتخاذ القرارات وتحسين البرنامج. وتشمل الوثيقة وصف البرنامج ونظرية التغيير وإطار العمل المنطقي والمؤشرات وأساليب الرصد والتقييم والنهج المتبع لضمان الجودة وأخلاقيات وأدوار ومسؤوليات فريق عمل التعليم المسرّع (AE) المسؤول عن الرصد والتقييم، وجميع الأدوات والجداول والاستمارات، ونماذج التقارير ذات الصلة.

أعدت هذه الوثيقة ليستخدمها منفذو البرنامج لتوجيه إجراءاتهم الخاصة بعملية الرصد والتقييم، وكذلك الممولون والشركاء بوصفها مرجعًا لتصميم إطار عمل الرصد والتقييم.

## ملخص البرنامج

|  |  |
| --- | --- |
| عنوان البرنامج | *[أكمل]* |
| تاريخ البدء | *[أكمل]* |
| المدة | *[أكمل]* |
| الشركاء | *[أكمل]* |
| المنطقة الجغرافية المستهدفة | *[أكمل]* |
| المستفيدون | *[أكمل]* |
| التكلفة | *[أكمل]* |
| مصدر (مصادر) التمويل | *[أكمل]* |

# 

# نظرية التغيير

**[تعليمات: بيِّن كيفية وضع نظرية التغيير (**TOC**) الخاصة بالبرنامج ثم قدمها وصفها. قم بمواءمة أو استبدال الأهداف والمخرجات والنواتج والمدخلات / الإجراءات في ملف** *PowerPoint* **المصاحب حسب الحاجة. لخّص العلاقات الشرطية بين مدخلات / إجراءات البرنامج ومخرجاته ونواتجه وأهدافه].**

**أجرت [أدخل اسم المنظمة أو البرنامج] مجموعة من [أدرج أنشطة وضع نظرية التغيير، مثل المقابلات وفرق التركيز وحلقات العمل والحوارات المجتمعية] مع شركاء البرنامج، بمن فيهم [أدرج المشاركين مثل مسؤولي وزارة التعليم وشركاء التنفيذ والقادة المجتمعيين والمستفيدين وعائلاتهم]*.* في هذه النقاشات، وضع المشاركون نظرية التغيير الخاصة بالبرنامج (موضحة في المخطط البياني في الصفحة التالية).**

**وفقًا لنظرية التغيير الخاصة بالبرنامج، يهدف البرنامج إلى [استكمال جميع الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس مراحل التعليم الأساسي، وانتقالهم إلى مراحل أعلى من التعليم و/أو الحصول على فرص معيشية بحلول عام 2030].**

**تفترض [أدخل اسم المنظمة أو البرنامج] ما يلي:**

**[استبدل النص أدناه بخطة التغيير الخاصة ببرنامج التعليم المسرّع]:**

* **إذا** **(أ) تم تحديد الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس وتقييدهم؛ و(ب) كانت جداول ومواقع مركز التعليم المسرّع تستوفي احتياجات المتعلمين؛**
* **إذا**(أ**) كانت المرافق المدرسية آمنة وشاملة للجميع؛ و(ب) كانت آليات حماية الطفل مطبقة وفصول التعليم المسرّع جاهزة لتقديم المحتوى التعليمي؛** فإذن **ستكون البيئة التعليمية شاملة للجميع وآمنة وجاهزة لتقديم المحتوى التعليمي *وأيضًا* سيحضر متعلمو التعليم المسرّع وسيبقون في برنامج التعليم المسرّع.**
* **إذا** **(أ) تم تحديد أو وضع مواد ومناهج التعليم المسرّع عالية الجودة التي تستخدم لهجة إرشادية مناسبة وتعميمها؛ و(ب) تم تعيين المعلمين والإشراف عليهم ومنحهم الأجور؛ و(ج) تلقى المعلمون تطويرًا مهنيًّا مستمرًّا فيما يتعلق بالمحتوى وطرق التدريس والرفاه النفسي الاجتماعي (**PSS**) / التعلم الاجتماعي العاطفي (**SEL**) وحماية الطفل؛** فإذن **سيتمكن معلمو التعليم المسرّع من تقديم محتوى تعليمي عالي الجودة.**
* **إذا** **(أ) كانت المجتمعات مشاركة مع برنامج التعليم المسرّع وداعمة له؛ و(ب) كانت لجان التربية المجتمعية مدربة ومجهزة لدعم برنامج التعليم المسرّع؛** فإذن**ستتحمل المجتمعات مسؤولية برنامج التعليم المسرّع.**
* **إذا** **(أ) كانت هناك خطط خروج واستدامة؛ و(ب) كانت الأنظمة المالية وأنظمة الإشراف والرصد والتقييم مطبقة في البرنامج ومستويات المركز ومتوافقة مع الأهداف؛ و(ج) كان المعلمون الرئيسيون مدربين ومجهزين؛** فإذن **ستتم إدارة برنامج التعليم المسرّع ومراكزه بفعالية.**
* **إذا** **(أ) كان برنامج التعليم المسرّع مدعومًا بفعالية من الحكومة المحلية والوطنية؛ و(ب) وضعت طرق للخضوع للاختبارات وتقديم الشهادات وتسهيل الانتقال إلى المراحل الأخرى؛ و(ج) استخدم برنامج التعليم المسرّع محتويات ومناهج معتمدة من وزارة التعليم؛ و(د) كانت أهداف برنامج التعليم المسرّع ومراقبته وتمويله متسقة مع السياسة،** فإذن **سيكون برنامج التعليم المسرّع متوافقًا مع أطر عمل السياسة.**

**تفترض [أدخل اسم المنظمة أو البرنامج] أيضًا ما يلي:**

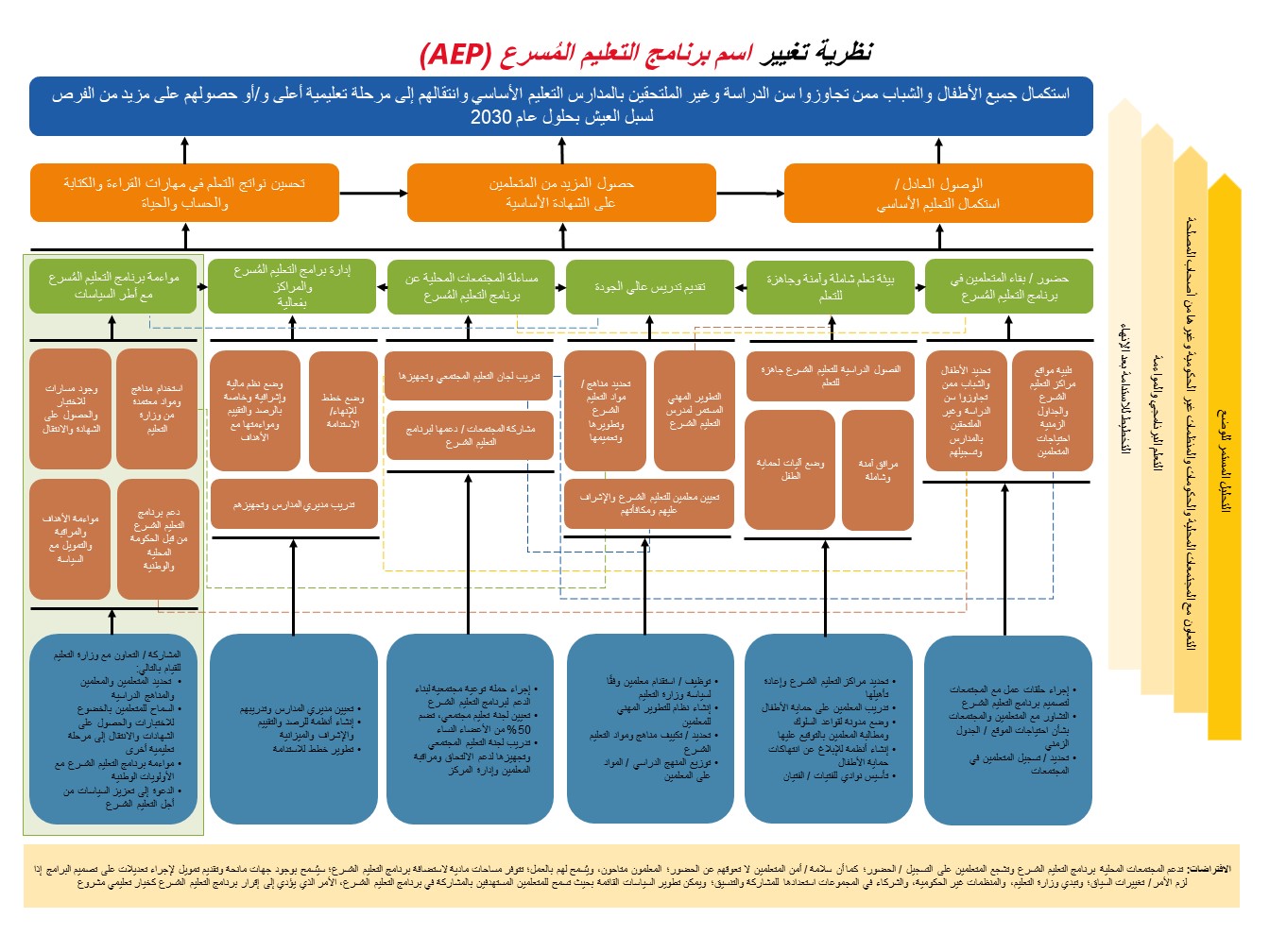
* **إذا** **(أ) حضر متعلمو التعليم المسرّع وظلوا في المدرسة؛ و(ب) كانت بيئة التعلم آمنة وشاملة للجميع وجاهزة لتقديم المحتوى التعليمي؛ و(ج) وفر معلمو التعليم المسرّع محتوى تعليميًّا عالي الجودة؛ و(د) تحملت المجتمعات مسؤولية برنامج التعليم المسرّع؛ و(هـ) كان برنامج التعليم المسرّع ومراكزه مدارة بفعالية؛ و(و) كان برنامج التعليم المسرّع متوافقًا مع أطر عمل السياسة؛**فإذن **(أ) سيمكن الحصول على فرصة متساوية لتلقي التعليم الأساسي وإتمامه؛ و(ب) سيزيد عدد المتعلمين الحاصلين على شهادات التعليم الأساسي؛ و(ج) ستتحسن نتائج التعليم في تعلم القراءة والكتابة والمهارات الحسابية والحياتية.**

**ومن أجل المساهمة في تحقيق هذه المخرجات والنواتج والتأثيرات المتوقعة، ستعمل [أدخل اسم المنظمة أو البرنامج] على:**

* **[أدرج أنشطة البرنامج هنا]**
* **[أدرج أنشطة البرنامج هنا]**
* **[أدرج أنشطة البرنامج هنا]**
* **[أضف سطورًا أخرى إذا اقتضت الضرورة]**

**وأخيرًا، يفترض البرنامج أنه** إذا قام برنامج التعليم المسرَّع بـ(أ) إجراء تحليلات مستمرة للسياقات والنزاعات؛ و(ب) التعاون مع أصحاب المصلحة ذوي الصلة في أمور التصميم والتنفيذ والمواءمة؛ و(ج) مراجعة خطط البرنامج باستمرار ومواءمتها من أجل تلبية الاحتياجات المستجدة، والاستفادة من الفرص الواعدة؛ و(د) التخطيط للاستدامة من بداية البرنامج، فإذنسيلبي برنامج التعليم المسرّع احتياجات الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس بشكل أفضل.

**[تعليمات إضافية: ناقش أدلة العلاقات الشرطية بين عناصر نظرية التغيير وحدد المصطلحات والمبادئ الأساسية حسب الحاجة واشرح أنشطة البرنامج التي سوف تساهم في تحقيق تلك المخرجات / النواتج والافتراضات الموضوعة].**

**

# إطار العمل المنطقي

**[تعليمات: أدرج إطار العمل المنطقي (***LogFrame***). ضمّن، على الأقل، الأهداف الرئيسية المختارة من نظرية التغيير والمؤشرات وطرق التحقق والافتراضات التي وضعها البرنامج].**

**بناءً على نظرية التغيير الخاصة بالبرنامج، نورد فيما يلي إطار العمل المنطقي (**LogFrame**):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **نوع الهدف** | **الهدف** | **#** | **المؤشر (*\*المؤشرات الموصى بها)*** | **وسائل التحقق** | **الافتراضات *(التي تؤثر على تحقيق الهدف)*** |
| *0.1* | *الأثر طويل الأجل* | *استكمال جميع الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس التعليم الأساسي والانتقال إلى مرحلة تعليمية أعلى و/أو مزيد من الفرص لسبل العيش بحلول عام 2030* | *0.1a* | *نسبة الذين أكملوا التعليم المسرّع وانتقلوا إلى التعليم النظامي أو مراحل التعليم الأخرى أو حصلوا على فرص معيشية\** | *سجلات البرنامج / الدراسة التتبعية* | *إنشاء مسارات انتقالية لمواصلة التعليم وسبل العيش؛ يستطيع متعلمو التعليم المسرّع الوصول إلى سبل الدعم الانتقالي، على سبيل المثال، المشورة والتوجيه والتدريب للاستعداد للعمل والحصول على النقد لبدء مشروع صغير وريادة الأعمال؛ كما توجد مساحة في أنظمة التعليم / العمل لمتعلمي التعليم المسرّع؛ بالنسبة للاجئين يُسمح لمتعلمي التعليم المسرّع بالعمل أو الالتحاق بالمدارس في البلد المضيف* |
| 1.1 | النتيجة | تعزيز الوصول المنصف إلى التعليم الأساسي وإكماله | 1.1a | نسبة الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس في منطقة التجمع الذين التحقوا ببرنامج التعليم المسرّع\* | سجلات البرنامج سجلات المخيمات تعدادات السكان تقرير تقييم الأطفال غير الملتحقين بالمدارس بيانات الدراسات الاستقصائية للأسر المعيشية | سيصبح الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس على دراية ببرامج التعليم المسرّع ومتحفزين للتسجيل بها؛ سيلبي الموقع / الجدول الزمني لبرنامج التعليم المسرّع احتياجات المتعلمين؛ ستتماشى أهداف برامج التعليم المسرّع مع الاحتياجات المحددة للمتعلمين |
|  |  |  | 1.1b | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين يكملون المستوى الأخير من برنامج التعليم المسرّع\* | نتائج / درجات اختبار نهاية المستوى، سجلات البرنامج | يتم تحفيز الأطفال والشباب ممن تجاوزوا سن الدراسة وغير الملتحقين بالمدارس على حضور دروس التعليم المسرّع حتى النهاية؛ حيث سيلبي الموقع / الجدول الزمني لبرنامج التعليم المسرّع احتياجات المتعلمين؛ وسيتم تلبية الاحتياجات الأساسية لمتعلمي التعليم المسرّع؛ وستتوافق أهداف برنامج التعليم المسرّع مع الاحتياجات المحددة للمتعلمين؛ ويمكن للمتعلمين حضور المدرسة بأمان |
| 1.2 | النتيجة | حصول المزيد من المتعلمين على الشهادة الأساسية | 1.2a | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين اجتازوا اختبار إتمام التعليم الابتدائي / الأساسي بعد إتمام برنامج التعليم المسرّع\* | سجلات الطلاب، نظام معلومات إدارة التعليم | يوجد اختبار وطني ويسمح لمتعلمي التعليم المسرّع بخوض هذا الاختبار؛ حيث يتاح للمتعلمين الحصول على (وسيلة النقل، الجدول الزمني، الموقع) الاختبار. |
| 1.3 | النتيجة | استيفاء المتعلمون الحد الأدنى من المعايير في معرفة القراءة والكتابة والحساب | 1.3a | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين يحرزون الحد الأدنى من الكفاءة على مستوى الصف في القراءة\* | تقييمات القراءة (مثال، EGRA، ASER، UWEZO، الاختبارات الوطنية) | تمت تلبية احتياجات متعلمي التعليم المسرّع غير الأكاديمية (تم التعامل مع الصدمات، تمت تلبية الاحتياجات الأساسية)؛ يستطيع متعلمو التعليم المسرّع أن يحضروا الفصول الدراسية؛ يحضر المعلمون الفصول الدراسية ويدرِّسون المنهج المحدد باستخدام أسلوب التدريس الملائم؛ مناهج التعليم المسرّع وتقييماته متوافقة؛ لا توجد تعطيلات كبيرة لوقت التعلم بسبب نزاعات، كوارث، إلخ. |
|  |  |  | 1.3b | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين يحرزون الحد الأدنى من الكفاءة على مستوى الصف في الرياضيات\* | تقييمات الرياضيات (مثل تقييمات EGMA، TIMSS، UWEZO، الاختبار الوطني) | تمت تلبية الاحتياجات غير الدراسية لمتعلمي التعليم المسرّع (تمت معالجة الصدمات النفسية، تمت تلبية الاحتياجات الأساسية)؛ يستطيع متعلمو التعليم المسرّع حضور الفصول الدراسية؛ يحضر المعلمون الفصول الدراسية ويدرِّسون المنهج المحدد باستخدام أسلوب التدريس الملائم؛ مناهج التعليم المسرّع وتقييماته متوافقة؛ لا توجد تعطيلات كبيرة لوقت التعلم بسبب النزاعات، الكوارث، وغيرها. |
|  | النتيجة | تحسين المتعلمون المهارات الحياتية | 1.3e | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين تحسنت لديهم المهارات الحياتية\* | تقييم تعليم المهارات الحياتية (LSE) (مسح كاليفورنيا للأطفال الأصحاء / وحدة الصحة الاجتماعية والعاطفية، مقياس التنمية الإيجابية للشباب الصيني، مقياس SENNA 1.0 / 2.0، مقياس الصحة للأطفال والمراهقين، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) | تم دمج تعليم المهارات الحياتية بشكل كافٍ في المنهج الدراسي، ومواءمته مع التقويم، وتم تدريب المعلمين؛ حيث يمتلك المعلمون المهارات الكافية الخاصة بهم |
|  |  |  | 1.3f | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين تحسنت لديهم المهارات الاجتماعية العاطفية\* | تقييم التعلم الاجتماعي العاطفي / الرفاه النفسي الاجتماعي (مثل مقياس الأصول الاجتماعية العاطفية والقدرة على الصمود، تقييم ديفيروكس لنقاط القوى لدى الطلاب، مقياس التقييم العاطفي والسلوكي، مقياس ستيرلنغ لرفاهية الأطفال، مقياس وارويك ادنبيرغ الموجز للصحة العقلية، مقياس صحة الأطفال) | تم دمج المهارات الاجتماعية العاطفية بشكل كافٍ في المنهج الدراسي ومواءمته مع التقويم، وتم تدريب المعلمين؛ حيث يمتلك المعلمون المهارات الكافية الخاصة بهم؛ كما يجري معالجة الصدمات النفسية التي تعرض لها المتعلم والمدرس |
| 2.1 | النتيجة | حضور المتعلمين برنامج التعليم المسرّع ومواصلته | 2.1a | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين يحضرون فصول التعليم المسرّع بانتظام | سجل الحضور | يتم تحفيز متعلمي التعليم المسرّع لحضور دروس التعليم المسرّع حتى النهاية؛ حيث سيلبي الموقع / الجدول الزمني لبرنامج التعليم المسرّع احتياجات المتعلمين؛ وسيتم تلبية الاحتياجات الأساسية لمتعلمي التعليم المسرّع؛ وستتوافق أهداف برنامج التعليم المسرّع مع الاحتياجات المحددة للمتعلمين؛ ويمكن للمتعلمين الحضور إلى المدرسة بأمان |
|  |  |  | 2.1b | نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين يتقدمون إلى مستوى الصف المتوقع / التعليم المسرّع | سجلات البرنامج | يمكن لمتعلمي التعليم المسرّع حضور الفصول وتحقيق الحد الأدنى من متطلبات الكفاءة للترقي إلى مرحلة أعلى |
| 2.2 | النتيجة | بيئة تعلم شاملة وآمنة وجاهزة للتعلم | 2.2b | نسبة مراكز التعليم المسرّع التي تلبي الحد الأدنى للمعايير الخاصة ببيئات التعلم الآمنة | قائمة الرصد المركزية، سجلات الإدارة | الميزانية مناسبة لبناء أو تجديد المراكز لتلبية معايير السلامة؛ ويمكن التعاقد مع المقاولين المحليين لبناء / تجديد المراكز |
|  |  |  | 2.2d | نسبة فصول التعليم المسرّع التي تلبي الحد الأدنى للمعاير الخاصة "بالاستعداد للتعلم" | قائمة رصد الفصول | الميزانية مناسبة لتجهيز الفصول الدراسية بشكل مناسب؛ توجد معايير للاستعداد للتعلم في الفصول الدراسية أو يمكن تطويرها بشكل تعاوني؛ لا يوجد أي تأخيرات في تطوير / توزيع مواد التدريس / التعلم |
| 2.3 | النتيجة | تيسير معلمي التعليم المسرّع تقديم تدريس عالي الجودة | 2.3a | نسبة معلمي التعليم المسرّع الذين يستوفون الحد الأدنى لمعيار **ممارسة التدريس** الفعالة | قائمة رصد المعلم التي تم تطويرها من كفاءات التطوير المهني للمعلم وكفاءات المعلم الوطنية | يتلقى معلمو التعليم المسرع التدريب المهني الأولي والمستمر للمعلم؛ يفهم معلمو التعليم المسرع المتوقع منهم؛ يمكن لمعلمي التعليم المسرع حضور الصفوف والحصول على الإشراف والأجور في الوقت المحدد؛ ويحصل معلمو التعليم المسرع على المواد والأدوات المطلوبة، بما فيها أدلة المعلم / المنهج الدراسي وجميع مواد التدريس والتعلم؛ وتبلغ نسبة المعلم إلى التلميذ 40:1 على الأكثر |
| 2.4 | النتيجة | مساءلة المجتمعات عن برنامج التعليم المسرّع | 2.4a | نسبة أعضاء المجتمع المحلي الذين يعبرون عن وعيهم ببرنامج التعليم المسرّع ودعمهم له | استقصاء الأسر المعيشية، الحوارات / اللقاءات المجتمعية، مناقشات فرق التركيز مع قادة المجتمع المحلي وأعضائه | تدعم المجتمعات المحلية تعليم المراهقين والشباب؛ ويعمل البرنامج مع المجتمعات على تصميم البرامج وتحديد المتعلمين والمعلمين وإدارة البرامج؛ ويعد برنامج التعليم المسرع حساسًا بالنسبة لديناميكيات الثقافة والمجتمع والنزاع |
| 2.5 | النتيجة | إدارة برنامج التعليم المسرّع ومراكزه بفعالية | 2.5b | نسبة مراكز التعليم المسرّع التي تلبي الحد الأدنى لمعايير إدارة مركز التعليم المسرع | قائمة رصد مديري / نظراء المدارس، التي تم تطويرها من مبادئ / نقاط عمل التعليم المسرع وكفاءات المعلم | يتلقى مديرو / نظراء مدارس التعليم المسرع التطوير المهني الأولي والمستمر للمعلم؛ يفهم مديرو / نظراء المدارس المتوقع منهم؛ يمكن لمديري / نظراء المدارس الحضور في المركز وتلقي الإشراف والأجور في الوقت المحدد؛ يحصل معلمو التعليم المسرع على جميع مواد البرنامج اللازمة، بما فيها سجلات البرنامج والوثائق المالية والإشرافية والموارد والبنية التحتية والمواد اللازمة |
| 2.6 | النتيجة | مواءمة برنامج التعليم المسرّع مع أطر السياسات | 2.6a | نسبة مراكز التعليم المسرع التي تعمل وفقًا لإطار السياسة الوطني | قائمة الرصد المركزية، سجلات الإدارة | تم وضع السياسة الوطنية المعنية بتشغيل برامج التعليم المسرّع و/أو المدارس وإتاحتها لموظفي برنامج التعليم المسرّع؛ ويضم برنامج التعليم المسرع الموارد المالية وغيرها من الموارد؛ لكي يكون قادرًا على ضمان التنسيق؛ مع عدم تأثير أي نزاع أو كارثة كبرى على عمل المراكز |

# 

# المؤشرات

[تعليمات: لكل مؤشر مقدم في إطار العمل المنطقي، أكمل المربع أدناه لتوضيح مواصفات المؤشر. بالنسبة للمؤشر (المؤشرات) الموضح، ينبغي أن يكون النص ملائمًا للسياق المحلي ولتصميم البرنامج].

|  |  |
| --- | --- |
| المؤشر | *[أكمل]* |
| **التعريف** | ***[أكمل]*** |
| **العملية الحسابية** | ***[أكمل]*** |
| **الارتباط بالنتائج / التأثير** | ***[أكمل]*** |
| **نوع المؤشر** | ***[أكمل]*** |
| **الهدف** | ***[أكمل]*** |
| **التكرار** | ***[أكمل]*** |
| **وسائل التحقق** | ***[أكمل]*** |
| **التقسيم (التقسيمات)** | ***[أكمل]*** |

# نهج الرصد

[تعليمات: بيِّن نهج الرصد الذي يتبعه البرنامج هنا. قدِّم الأسئلة المراد الإجابة عنها عن طريق جهود الرصد بالبرنامج، ثم صف أنواع وأحجام العينات المقترحة وأدوات جمع البيانات وكيف سيتم جمع البيانات وتحليلها وكيف ستتم مشاركة النتائج. ناقش أيضًا قيود نهج الرصد، بما في ذلك مشكلات التحقق و/أو الاعتمادية و/أو الموثوقية]**.**

## أسئلة الرصد

يسعى نهج الرصد بالبرنامج على الإجابة عن الأسئلة التالية:

**[أدرج 3 إلى 5 أسئلة رصد سيعمل نهج الرصد ببرنامج التعليم المسرّع على الإجابة عنها. ستكون أسئلة الرصد مرتبطة ببعض أو كل معايير الملاءمة والاتساق والكفاءة والفعالية والتأثير، والاستدامة التي وضعتها لجنة المساعدة الإنمائية (**DAC**). قد لا تُضمّن بعض البرامج أسئلة النواتج [السؤال رقم 4] تحت نهج الرصد. قد تشمل الأسئلة]:**

1. **إلى أي مدى يفيد متعلمو التعليم المسرّع بأن البرنامج يناسبهم؟**
2. **إلى أي مدى تُنفذ الأنشطة وفقًا للخطة وفي الوقت المحدد وفي حدود الميزانية الموضوعة؟**
   1. **ما التحديات التي يواجهها برنامج التعليم المسرّع عند التنفيذ، وما الفرص القائمة لتحسين البرنامج؟**
3. **إلى أي مدى يتم تحقيق المخرجات المتوقعة (الأهداف) بواسطة مدخلات وأنشطة برنامج التعليم المسرّع؟**
4. **إلى أي مدى يتم تحقيق الأهداف قصيرة الأجل المتوقعة بواسطة مخرجات برنامج التعليم المسرّع؟ ما الأهداف غير المقصودة التي تمت ملاحظتها؟**

## جمع البيانات

**تعمل [أدخل اسم المنظمة أو البرنامج] على جمع البيانات وتحليلها فيما يتعلق بمدخلات البرنامج وأنشطته ومخرجاته.**

**[قم بوصف أدوات جمع البيانات وعملية إدارة الأدوات. قد تشمل طرق جمع البيانات مراجعة وثائق البرنامج، مثل سجلات التوظيف والتدريب وسجلات تقييد الطلاب وحضورهم والسجلات المالية والإشرافية، وغيرها. قد تختار بعض برامج التعليم المسرَّع أن تجمع البيانات الأولية حول نواتج البرنامج للرصد أيضًا].**

## إدارة البيانات

**[قم بوصف كيفية تنقية البيانات وتخزينها. على سبيل المثال، هل ستحذف جميع البيانات المعرّفة للهوية الشخصية؟ هل ستُخزن في جداول بيانات أو قاعدة بيانات أو نسخ ورقية أو غيرها؟ كيف سيتم إنشاء نسخ احتياطية منها؟ كم من الوقت ستظل محفوظة؟ قد يتم تخزين بيانات المؤشرات المختلفة بطرق مختلفة].**

## تحليل البيانات

**[حدد البرنامج / الأداة (الأدوات) التي ستُستخدم في تحليل البيانات، مثل نظام** SPSS **و**Stata **و**Excel **وT**ableauPublic **وغيرها. قم بوصف خطة التحليل. على سبيل المثال، هل ستجري إحصائيات وصفية لإظهار نسب / معدلات الحضور؟ هل ستستخدم تحليلات ارتباطية لفهم العلاقات الهامة بين المتغيرات؟ هل ستقارن التغيير على مدار الوقت، على سبيل المثال من خط الأساس حتى خط النهاية؟]**

## إعداد التقارير

**[قم بوصف كيفية تقديم تقارير بالبيانات ومشاركتها وإلى من ستُقدم ولأي غرض وما القرارات الرئيسية التي سوف تُتخذ. على سبيل المثال، هل ستُعد تقارير المتبرعين؟ هل ستجري حوارات مجتمعية؟ هل ستجري تغييرات على خطط البرنامج بناء على ما تمت معرفته؟ ضمّن الجمهور المستهدف ومعدل التكرار، وغرض جميع أنشطة تقديم التقارير والتعلم].**

## القيود

**[ناقش قيود نهج الرصد، بما في ذلك مشكلات التصميم مثل محدودية العينات، أو مشكلات البرنامج مثل فئات السكان التي يمكن نسب النتائج إليها. ناقش أيضًا مشكلات التحقق من الصحة والموثوقية].**

# نهج التقييم

[تعليمات:] بيِّن نهج التقييم الذي يتبعه البرنامج هنا. قدّم الأسئلة المراد الإجابة عنها بواسطة جهود التقييم بالبرنامج، ثم قم بوصف أنواع وأحجام العينات المقترحة وأدوات جمع البيانات وكيفية جمع البيانات وتحليلها وكيفية مشاركة النتائج. ناقش أيضًا قيود إستراتيجية التقييم، بما في ذلك مشكلات التحقق و/أو الاعتمادية و/أو الموثوقية]**.**

## أسئلة التقييم

**يسعى نهج التقييم بالبرنامج على الإجابة عن الأسئلة التالية:**

**ستكون أسئلة الرصد مرتبطة ببعض أو كل معايير الملاءمة والاتساق والكفاءة والفعالية والتأثير والاستدامة التي وضعتها لجنة المساعدة الإنمائية (*DAC*)].**

**[إذا كان بإمكان البرامج استخدام صيغ تقييمات ما قبل الاختبار وما بعده ولكن لا يوجد لديها مجموعة مقارنة، فقد تكون أسئلة التقييم التالية مناسبة:]**

1. **ما نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين أكملوا برنامج التعليم المسرّع؟**
2. **إلى أي مدى تحسنت مهارات تعلم القراءة والكتابة والمهارات الحسابية والحياتية لدى متعلمي التعليم المسرّع من نقطة البدء وحتى نهاية المشروع؟**
3. **ما نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين حصلوا على شهادات في التعليم الأساسي؟**
4. **ما نسبة متعلمي التعليم المسرّع الذين انتقلوا إلى مراحل تعليم أعلى أو تدريب فني / مهني أو حصلوا على فرص معيشية؟**
5. **ما النواتج غير المقصودة و/أو السلبية التي تمت ملاحظتها على متعلمي التعليم المسرّع؟**

**[إذا كان بإمكان البرامج استخدام صيغ تقييمات ما قبل الاختبار وما بعده ولديها مجموعة مقارنة، فقد تكون أسئلة التقييم التالية مناسبة:]**

1. **إلى أي مدى ساهم برنامج التعليم المسرّع في زيادة فرص الوصول المتكافئ إلى برنامج التعليم المسرّع وإكماله؟**
2. **إلى أي مدى ساهم برنامج التعليم المسرّع في تحسين مستويات معرفة القراءة والكتابة والمهارات الحسابية والحياتية لدى متعلمي التعليم المسرّع؟**
3. **إلى أي مدى ساهم برنامج التعليم المسرّع في حصول متعلمي التعليم المسرّع على شهادة التعليم الأساسي؟**
4. **إلى أي مدى ساهم برنامج التعليم المسرّع في انتقال متعلمي التعليم المسرّع إلى مراحل تعليم أعلى أو تدريب فني / مهني أو الحصول على فرص معيشية؟**
5. **إلى أي مدى ساهم برنامج التعليم المسرّع في التسبب بنواتج غير مقصودة و/أو سلبية لمتعلمي التعليم المسرّع؟**

**[ملحوظة: قد لا تتمكن العديد من البرامج من قياس التأثير (السؤال 1) مقابل الهدف الشامل. بدلًا من ذلك، قد يتم تخطيط دراسة تتبعية بشكل منفصل عن إطار عمل الرصد والتقييم لبرامج التعليم المسرّع].**

**قد تشمل أسئلة التقييم الأخرى]:**

1. **إلى أي مدى من المرجح أن يتم الحفاظ على الفوائد المحققة بعد انتهاء برنامج التعليم المسرّع؟**
2. **إلى أي مدى أدت أنشطة برنامج التعليم المسرّع إلى تحقيق النواتج المنشودة؟**
3. **إلى أي مدى كانت أنشطة برنامج التعليم المسرّع ملائمة للمستفيدين؟**
4. **إلى أي مدى نُفذت أنشطة برنامج التعليم المسرّع في الوقت المحدد ووفقًا للميزانية الموضوعة؟**

## إستراتيجية اختيار العينات

**[تعليمات: أكمل القسم التالي كما هو ملائم لتصميم تقييم برنامج التعليم المسرّع لديك. أضف واحذف الأقسام حسب الحاجة. تأكد على الأقل من تضمين: إستراتيجية اختيار العينات للبيانات النوعية والكمية، وتضمين بيانات الالتحاق والحضور والتسرب والاستبقاء والإكمال والانتقال، وتقييمات التعلم، والبيانات المستقاة من مقابلات مقدمي المعلومات الرئيسيين ومناقشات فرق التركيز].**

**تستخدم [أدخل اسم المنظمة أو البرنامج] تصميمًا مكونًا من طرق متنوعة[تشمل خيارات التصميمات المشابهة الأخرى: المنهج شبه التجريبي وتقييمات ما قبل الاختبار وما بعده والبيانات النوعية] لقياس التقدم مقابل نظرية التغيير الخاصة بالبرنامج.**

**سيتم الحصول على بيانات الالتحاق والحضور والتسرب والاستبقاء والإكمال والانتقال لجميع متعلمي التعليم المسرّع. وسيتم إجراء تقييمات التعلم مع عينة من متعلمي التعليم المسرّع يتم اختيارها عشوائيًّا. وسيتم إجراء مقابلات نوعية ومناقشات فرق التركيز مع عينة صغيرة من المشاركين الذين تم اختيارهم بشكل مقصود، بما في ذلك متعلمو التعليم المسرّع والآباء / الأوصياء والقادة المجتمعيين والمعلمين والمعلمين الرئيسيين ومسؤولي الحكومة المحلية.[قد يشمل أصحاب المصلحة الآخرون ذوو الصلة الشباب في المجتمع ومعلمي المدراس النظامية والمنظمات غير الحكومية الشريكة الأخرى.]**

**يصف الجدول التالي إستراتيجية اختيار العينات لتقييم سجلات البرنامج وتقييمات التعلم والمقابلات النوعية / فرق التركيز:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **البرنامج** | | | **عينة التقييم** | | | |
| **المقاطعة** | **عدد مراكز التعليم المسرّع في البرنامج** | **عدد مراكز التعليم المسرّع في عينة التقييم** | **عدد متعلمي التعليم المسرّع الملتحقين في برنامج التعليم المسرّع** | **عدد (نسبة) مراكز التعليم المسرّع المشاركة في تقييم المعلم والمركز** | **عدد (نسبة) متعلمي التعليم المسرّع الذين تمت مراجعة سجلات البرنامج الخاصة بهم** | **عدد (نسبة) متعلمي التعليم المسرّع المشاركين في تقييمات التعلم** | **عدد (نسبة) متعلمي التعليم المسرّع المشاركين في مقابلات مقدمي المعلومات الرئيسيين/مناقشات فرق التركيز** |
| ***[المقاطعة رقم 1]*** | ***3*** | ***3*** | **600** | **3**  **(100%)** | **600**  **(100%)** | ***120***  ***(20%)*** | ***60***  ***(10%)*** |
| ***[المقاطعة رقم 2]*** | **5** | **5** | **1200** | **5**  **(100%)** | **1200**  **(100%)** | ***240***  ***(20%)*** | ***120***  ***(10%)*** |
| ***[المقاطعة رقم 3]*** | **4** | ***4*** | **720** | **4**  **(100%)** | **720**  **(100%)** | ***144***  ***(20%)*** | ***72***  ***(10%)*** |

## جمع البيانات

**[بيِّن أدوات جمع البيانات وعمليات إدارة الأدوات. قد تشمل طرق جمع البيانات مراجعة وثائق البرنامج وتقييمات التعلم والاستبيانات ومقابلات مقدمي المعلومات الرئيسيين ومناقشات فرق التركيز والقوائم المرجعية الخاصة بالملاحظة].**

## إدارة البيانات

**[قم بوصف كيفية تنقية البيانات وتخزينها. على سبيل المثال، هل ستحذف جميع البيانات المعرّفة للهوية الشخصية؟ هل ستُخزن في جداول بيانات أو قاعدة بيانات أو نسخ ورقية أو غيرها؟ كيف سيتم إنشاء نسخ احتياطية منها؟ كم من الوقت ستظل محفوظة؟ قد يتم تخزين بيانات المؤشرات المختلفة بطرق مختلفة].**

## تحليل البيانات

**[حدد البرنامج / الأداة (الأدوات) التي ستُستخدم في تحليل البيانات، مثل نظام** SPSS **و**Stata **و**Excel **وT**ableauPublic **وغيرها. قم بوصف خطة التحليل. على سبيل المثال، هل ستجري إحصائيات وصفية لإظهار نسب / معدلات الحضور؟ هل ستستخدم تحليلات ارتباطية لفهم العلاقات الهامة بين المتغيرات؟ هل ستقارن التغيير على مدار الوقت، على سبيل المثال من خط الأساس حتى خط النهاية؟]**

## إعداد التقارير

**[قم بوصف كيف سيتم تقديم تقارير بالبيانات ومشاركتها وإلى من ستُقدم ولأي غرض وما القرارات الرئيسية التي سوف تُتخذ. على سبيل المثال، هل ستُعد تقارير عن الجهات المانحة؟ هل ستجري حوارات مجتمعية؟ هل ستجري تغييرات على خطط البرنامج بناء على ما تمت معرفته؟ ضمّن الجمهور المستهدف ومعدل التكرار وغرض جميع أنشطة تقديم التقارير والتعلم].**

## القيود

***[*ناقش قيود نهج التقييم، بما في ذلك مشكلات التصميم مثل محدودية العينات، أو مشكلات البرنامج مثل فئات السكان التي يمكن نسب النتائج إليها. ناقش أيضًا مشكلات التحقق والاعتمادية].**

# التعلم

**[ناقش نهج التعلم والمواءمة بالبرنامج، بما في ذلك متى وكيف سيبحث البرنامج نتائج الرصد والتقييم، وكيف سيجري البرنامج التغييرات لتصميم البرنامج، بما في ذلك مراجعة نظرية التغيير، ومن سيشارك في عمليات التعلم والمواءمة بالبرنامج. ينبغي أن يشارك جميع أصحاب المصلحة ذوي الصلة بالطريقة المناسبة في عمليات التعلم والمواءمة].**

# المساءلة

**[ناقش نهج مسؤولية المتعلمين والأُسر والمجتمعات، بما في ذلك عقد الاجتماعات المنتظمة مع مسؤولي المخيم واجتماعات التنسيق مع الشركاء والاجتماعات المجتمعية مع المتعلمين والمعلمين والمجتمعات المحلية. قد تشمل آليات المسؤولية أيضًا مربعات الملاحظات / الاقتراحات وعقد الاجتماعات لمشاركة بيانات الرصد، والحصول على الملاحظات وسماح أندية الفتيان / الفتيات للمشاركين بمشاركة الملاحظات مع البرنامج].**

# الأخلاقيات

**[ناقش أي مشكلات أخلاقية مرتبطة بخطة الرصد والتقييم لديك، وكيف ستضمن الحفاظ على الممارسات الأخلاقية. تأكد، على الأقل، من مناقشة ما يلي:**

* **الموافقة المستنيرة / القبول، مع إيلاء اهتمام خاص لموافقة أوصياء الأطفال القصَّر، والحصول على موافقة من الأميين أو المعاقين ذهنيًّا، أو فئات السكان الأخرى المعرضة لخطر شديد**
* **السرية وخصوصية المشاركين، بما في ذلك تخزين البيانات**
* **المشكلات الأخلاقية الخاصة بطرق البحث التشاركي.]**

# ضمان الجودة

[ناقش كيف سيضمن البرنامج جودة البيانات التي تم جمعها. قد تشمل الطرق استخدام مصادر بيانات متعددة لتثليث البيانات أو مراجعتها أو التحقق من جودتها وتدريب موظفي التعداد والإشراف عليهم وغيرها].

# الأدوار والمسؤوليات

[تعليمات: قم بوصف أدوار ومسؤوليات الأشخاص الذين سيكونون مسؤولين عن أنشطة الرصد والتقييم وسيشاركون فيها. ملحوظة: يمكن مواءمة الأدوار بناءً على نهج الرصد والتقييم لديك بالبرنامج. قد يشمل الشخص (الأشخاص) المسؤول عن أنشطة الرصد والتقييم مسؤول الرصد والتقييم، منسق الرصد والتقييم، اختصاصي الرصد والتقييم، وغيرهم. قد يشمل المساهمون الآخرون: موظفو التعداد / جمع البيانات، غيرهم من العاملين ببرنامج التعليم المسرّع. بالنسبة لأنشطة الرصد والتقييم التشاركية، قد يشمل المساهمون الآخرون أيضًا: مسؤولو وزارة التعليم، الشركاء المنفذون، قادة / أعضاء المجتمع، المستفيدون وأُسرهم].

**الجهات الفاعلة التالية ستكون مسؤولة عن تنفيذ خطة الرصد والتقييم:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الدور** | **الشخص (الأشخاص) المسؤول** | **المساهمون الآخرون** |
| **جمع بيانات الرصد والتقييم** | منسق الرصد والتقييم بالتعليم المسرّع | موظفو التعداد / جمع البيانات |
| **التحقق من دقة البيانات وتخزينها وإدارتها** | منسق الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع | لا ينطبق |
| **إجراء التحليلات** | مسؤول الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع | منسق الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع  مسؤول برنامج التعليم المسرَّع |
| **إعداد التقارير** | مسؤول الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع | لا ينطبق |
| **مراجعة التقارير والموافقة عليها** | مدير برنامج التعليم المسرَّع | لا ينطبق |
| **نشر النتائج للممولين والشركاء المنفذين والمجتمعات والمستفيدين** | مدير برنامج التعليم المسرَّع إلى الممولين  مسؤول الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع إلى الشركاء المنفذين  مسؤول الرصد والتقييم بالتعليم المسرّع / مسؤول برنامج التعليم المسرّع إلى المجتمعات والمستفيدين | لا ينطبق |
| **قيادة ورش عمل البحث والتعلم لمراجعة نظرية التغيير واتخاذ القرارات المتعلقة بمواءمة البرنامج** | مسؤول الرصد والتقييم بالتعليم المسرّع  منسق الرصد والتقييم بالتعليم المسرّع | مسؤولو وزارة التعليم  الشركاء المنفذون  قادة / أعضاء المجتمع  المستفيدون  عائلات المستفيدين |
| **مراجعة / تحديث وثائق الرصد والتقييم لتعكس التعلم والمواءمة** | منسق الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع | لا ينطبق |
| **الإشراف على تنسيق / اكتمال جميع أنشطة الرصد والتقييم** | مسؤول الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع | منسق الرصد والتقييم بالتعليم المسرَّع |

# الملاحق

[تعليمات: ضمّن أي ملاحق ضرورية. ينبغي أن تشمل تلك الملاحق على الأقل: جدول رصد المؤشرات وجميع الأدوات (الاستبيانات، دلائل المقابلات، الإجراءات، وغيرها) اللازمة لقياس كل مؤشر].